

班本课程培训心得体会幼儿园 小学田园 课程培训心得体会(优质5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

班本课程培训心得体会幼儿园篇一

校本课程是由某一类学校或某一级学校的'个别教师、部分教师或全体教师根据国家制定的教育目的，在分析本校外环境和内环境的基础上，针对本校、本年级或本班级特定的学生群体，编制、实施和评价的课程。

课程改革已经取得了阶段成果，在课堂上体现新的教学理论与策略的变革已经成为事实。然而在新旧教学思想交替的过程中，我们必须反思课堂教学中出现的一些“活”而不“实”的倾向。

一是“对话”变成“问答”如“知不知”、“是不是”、“对不对”、“怎么样”、“好不好”之类的毫无启发性问题充斥课堂，课堂上一问一答，表面上师生、生生在互动，实质上是用提问的方式去“灌”，直到学生钻进教师预设好的套子里，使之“就范”才肯罢休。

二是“自主”变“自流”——为了体现自主学习的新理念，有的教师悄悄地退出教学的主导地位，学生说到哪，教师就跟到哪；学生汇报什么，老师就教什么。为了让学生自主，教师没了主见，教学无主次，不能正确把握教材的价值取向。有的被学生牵着鼻子走，有的跟在学生的后面，对学生百依百顺，有的甚至退出了教学的舞台，成了一名旁观者，把自主学习异化为放任自流，实属新版的“放羊式”。

三是“小组合作”秀——不管问题有没有被讨论的价值，不管时间是否充裕，更不管学生是否有探究的欲望，是否真正围绕问题展开研究，教师一声令下，学生必须迅速加入学习小组，投入热烈的讨论之中。为了讨老师的欢心，学生也总是“有模有样”地合作探究。时间差不多了，即使学生正处于激烈的思想交锋，正处于欲罢不能的探究状态，教师一个手势，合作学习便戛然而止，每位学生迅速返回，端坐其位，准备汇报。小组合作探究成了一种装饰性的教具，学生则成了教师所谓的新的教学理念、教学方式的“小组合作”秀的道具。

四是课堂变成课件展示会——时下许多的公开课一般都在多媒体教室进行，一些示范课、展示课当然更不例外。所有的授课教师都会制作精美的课件，使每一道教学程序都通过电脑演示出来。兼声、形、画于一身的电脑课件也无不美仑美奂，确实使学生和听课的教师都目不转睛。但电脑终究不如人脑灵动，因为设计好的程序有时不能轻易更改，于是，教师在课堂上只得千方百计引导学生按既定的思路走，无法越雷池半步，颇有“请君入瓮”之嫌。一些对课件操作不是非常熟悉的教师，为避免电脑一时不高兴“发脾气”，只得小心翼翼地操作，全神贯注地呵护。于是，本该重点关注的学生主体被忽视了，整堂课变成了频频切换画面的课件展示会。

五是夸奖而夸奖——教师不管学生怎样表达和表现，一味给予表扬，课堂上“棒棒你真棒”、“行行你真行”之类的赞赏时起彼伏。这种不加思索、脱口而出的随意性夸奖不但不能对学生产生积极的价值导向，反而可能导致学生浅尝辄止和随意应付。

然而，新课程改革不可能一帆风顺，即使规划水平很高，也不可避免地会面临前进过程中难以预知的具体问题。没有问题，就不是新课程改革。没有问题，就没有教师的反思。这些问题反映的正是教师在新课程中的追求和困惑，是教师思考、反省、探索和解决教育教学过程中存在的问题的必然结

果。问题就是课题，“许多教育探索、教学研究并不需要高精尖的仪器与设备，并不一定要有什么级别的研究课题，课题是否立项，它只需要一颗忠诚、明敏的心，只需要我们对那些视而不见、习以为常的事情进行批判性的审视，只需要我们对那些司空见惯、熟视无睹的事物用心去发现，只需要我们不断反复琢磨、再三玩味那些理所当然、天经地义的常规和说辞，只需要我们试图去改变那些貌似合理的历史如此、大多如此的想法与做法，哪怕是一点点”。因此，我们必须以反思的态度、科学的精神和行动研究来解决问题，只有这样，才能保证课程改革的持续、健康发展。

班本课程培训心得体会幼儿园篇二

9月1日上午8：30—10：30，我园组织了教师园本培训讲座，在这两个小时的学习过程中，作为从事幼教工作的我，对自己的教育教学和幼儿园的特色又有了进一步的认识。此次培训的内容有马燕老师《幼儿园备课的有效策略》和费老师带来的剪纸艺术《心随剪走，剪随心动》，让我记忆深刻，受益匪浅。下面我从以下几个方面谈自己的心得体会。

通过聆听了马燕老师的讲座《幼儿园备课的有效策略》，我深深地体会到备课不仅仅是备教案那么简单，教师还应备目标、备教具、备过程、等等。此外，上完一节教学活动还应进行深刻的反思，关注孩子的收获，只有这样才能成为一名钻研型的教师。就制定目标上我们还做了互动，探讨在目标制定上我们应注意的几方面，其实我们更习惯于将教材中的现成目标搬进自己的计划中，或者按着往年习惯了的把过去的目标放到当前的计划里。从表面来看，这些目标多是《纲要》中的原话，似乎本身并没有太大问题。但一经琢磨，不难发现这些目标表述比较空泛，几乎是整个学期都要培养的目标，看不出与幼儿当前发展水平的联系和针对性，而且不具有操作性。在设定教育目标时，往往会缺少对制定目标关键词的内涵的理解，对幼儿要达到此目标需要具备哪些具体经验分析不够。

我平时在设定了内容与目标的基础上，对教学过程的预设一般是先考虑用什么样的形式比较新奇，能够调动孩子们的兴趣。然后再把过程设计成几个步骤，或提出几个问题试图引发孩子的思考，但这些问题一般都会直接指向目标，提出问题的目的多是引导幼儿说出老师所预期的答案。有时也会再给孩子们一些时间让他们自己练习、操作或者与同伴讨论。最后是小结，将老师认为的很有价值的问题再跟幼儿强调一下，以确定孩子们都能说出来或展示幼儿做出来的作品。这个过程一看似乎挺流畅的，但仔细想想就不难发现整个过程几乎都是在我的掌控下走过场，按照我预设好的思路和答案步步推进，直至有幼儿能够说出老师所期望的答案。我在之前的教学过程中还是重形式、重操作、重结果、轻过程的倾向，缺少对幼儿可能存在的不同情况、不同问题以及相应对策的分析，缺少对幼儿学习过程和学习特点的分析，缺少对教学环节与教学目标和重点、难点之间关系的思考。在今后的教育生涯中还是要不断的反思，随时记录教育教学中的成功和不足指之处，这个过程贵在坚持。

剪纸是我们幼儿园的特色为了能让新教师对剪纸艺术的了解特开展本次的培训，作为新的成员，我对剪纸的认识还停留在就萌芽状态，培训中费老师用简洁、生动的语言讲述了剪纸的由来、剪纸的教育价值、剪纸对幼儿的好处，讲述了剪纸的常用纹样，基本折法等几方面进行了讲座，在轻松愉快的学习氛围中，我更加深刻了解到剪纸这一中国民间艺术的魅力，剪纸是幼儿园的特色，而我是幼儿园的新生力量只有平时多看、多练、多学习，才能缩短与其他教师的距离。

半天的园本培训讲座，让我又一次充实了自己，希望以后能经常参加这种活动，使自己不断地成长起来！

班本课程培训心得体会幼儿园篇三

第一段：介绍爱上小学课程培训的背景和目的（大约200字）

近年来，小学生课程培训渐渐成为教育市场的一大热门。父母们越来越重视孩子在小学阶段的学习，希望能够通过培训机构提供的专业课程来提高孩子的学习成绩和综合素质。我也是其中之一，为了帮助孩子更好地适应小学生活，我选择了爱上小学课程培训。在这个过程中，我不仅从课程中获得知识和技能，更收获了许多宝贵的心得体会。

第二段：课程内容和学习方法的改变以及对学习的影响（大约300字）

爱上小学课程培训为我们提供了全面的学科内容，包括语文、数学、英语等。与传统教育相比，这里的课程设置更加科学合理，注重培养学生的学习兴趣和学习能力。在课堂上，老师们采用了实际案例分析、互动讨论等方式，激发了我们的学习兴趣，激发了我们思考和探索的欲望。课后，老师还提供了大量的习题和练习册，帮助我们巩固所学知识。通过这种学习方法的改变，我发现自己更容易理解和掌握课程内容，学习成绩也有了明显的提高。

第三段：培养良好学习习惯的重要性（大约300字）

在爱上小学课程培训中，培养良好学习习惯是老师们一直强调的重点。他们教育我们要善于总结归纳，注重反思，勤于复习。他们还鼓励我们做好学习计划，合理安排时间。通过不断坚持这些学习习惯的养成，我逐渐变得更加有条理，能够高效地完成学习任务。这些良好的学习习惯不仅在小学阶段对我有着积极的影响，而且也将对我未来的学习生涯产生深远的影响。

第四段：与同学的交流和团队合作的重要性（大约200字）

在爱上小学课程培训中，我们不仅有与老师零距离接触和交流，还能与来自各个学校的同学们一起学习。通过与同学们的交流，我发现每个人都有自己的闪光点和优势，每个

人都能够在不同的领域中取得好成绩。通过团队合作，我们互相学习和借鉴，形成了互补作用，提高了彼此的学习效果。这样的学习环境不仅有助于拓宽视野，还能培养我们的沟通能力和团队合作意识。

第五段：总结心得体会和展望未来（大约200字）

通过爱上小学课程培训，我不仅获得了学科知识和技能的提升，更重要的是养成了良好的学习习惯和团队合作意识。这将在我未来的学习和生活中起到重要的支撑作用。同时，我也意识到课程培训只是学习的一种方式，只有在不断实践和探索中，才能真正掌握知识和技能。未来，我将继续努力，提高自己的学习能力和综合素质，为实现自己的人生目标做好充分准备。

以上是我在爱上小学课程培训中的心得体会，通过这段经历，我不仅提高了学习成绩，更重要的是培养了正确的学习态度和方 法。我相信，这将在我未来的学习和生活中发挥重要的作用，让我更好地迎接未来的挑战。

班本课程培训心得体会幼儿园篇四

近年来，随着社会竞争的日益激烈，家长们对于孩子的教育问题越来越重视。为了给孩子一个更好的学习环境和培养更多的优势，许多家长选择让孩子参加小学课程培训。作为一个家长，我最近也让孩子参加了一门小学课程培训，通过这次经历，我深深感受到了小学课程培训的重要性，也对此有了许多心得体会。

首先，小学课程培训能够帮助孩子更好地适应小学生活。孩子从幼儿园进入小学后，学习内容和学习方式都发生了巨大的变化。在幼儿园时，孩子往往是通过游戏和亲子活动来学习，而到了小学，孩子需要更多的课堂学习和自主学习。如果没有经过适当的培训，孩子可能会感到困惑和不适应。而

小学课程培训可以提前让孩子接触到小学的学习内容和学习方式，帮助孩子更好地适应新的学习环境。

其次，小学课程培训有助于孩子的知识储备和能力培养。小学是孩子学习的重要阶段，是打下知识和能力基础的时期，而小学课程培训能够帮助孩子提前学习和掌握一部分小学的基础课程内容，为将来的学习打下坚实的基础。通过小学课程培训，孩子可以提早接触到小学的数学、语文、英语等课程，增加他们的知识储备，培养他们的学习能力和解决问题的能力。

再次，小学课程培训可以培养孩子的学习兴趣和学习方法。在小学阶段，培养孩子良好的学习兴趣非常重要，因为学习兴趣的培养可以让孩子对学习更加感兴趣，更有动力去学习。通过小学课程培训，孩子可以在专业老师的指导下学习小学的知识，老师会根据孩子的兴趣和特点进行教学，激发孩子的学习兴趣。同时，小学课程培训还可以教会孩子一些学习方法和学习技巧，帮助他们更有效地学习和提高学习效果。

最后，小学课程培训还能锻炼孩子的社交能力。在小学课程培训中，孩子不仅可以和老师进行交流，还可以和其他同学一起学习和讨论，这样可以帮助孩子增强和培养自己的社交能力。在课堂上，孩子可以和其他同学结成学习小组，共同解决问题，培养合作和沟通能力。通过小学课程培训，孩子可以学会与人合作、交流和分享，为将来的人际关系打下基础。

总之，小学课程培训在孩子的学习和成长中起着重要的作用。通过参加小学课程培训，孩子不仅可以更好地适应小学生活，也能够提前学习和掌握小学的知识和技能，同时还能培养学习兴趣和掌握学习方法，锻炼社交能力。对于家长而言，了解并重视小学课程培训的重要性，为孩子选择适当的培训课程，为他们的学习之路铺好一条坚实的道路，是十分必要的。

班本课程培训心得体会幼儿园篇五

十一月十八日至二十七日我很荣幸地参加了“国培计划”四川省农村小学语文骨干教师培训。俗话说“磨刀不误砍柴工”，一个人能够静下心来参加学习培训是非常有必要的。学习要树立为完善自我，超越自我而学习的理念；要把学习作为一种必要责任、一种精神追求、一种思想境界来认识和对待。我非常珍惜能有这样一次学习的机会，因为它不仅是我职业生平的新的奠基点、人生的又一起跑线，更是我服务学生、服务学校、服务农村教育事业，实现自我价值的前提和条件。对于作为一名农村小学语文教师的我来说，既要有为学生、学校服务的意识，更要有服务的本领，只有通过不断的学习，使自己具备广博的知识理论、高尚的道德情操、良好的个人素质，才能真正成为一名合格的教育工作者。

在整个培训过程中各位专家、学者和我们进行了交流，对我们进行了引领，老师们的讲解内容丰富、旁征博引、深入浅出、生动形象，且观点鲜明、见解独到，使我深刻地感到自己的认识明显存在局限与不足，老师或幽默或儒雅的风采让我为之倾倒，严谨的治学态度让我为之震撼，他们精彩纷呈的理论演绎和彰显个性的理念宣扬让人折服。本次培训，好比面对一桌丰盛的大餐，一盘盘“山珍海味”让我们目不暇接。

一、品——课程之丰盛(培训的基本情况)

这次培训课程涵盖面广，内容非常广泛，新课改、教学预设、课题、儿童教育等无不涵盖，既突出了时效性、针对性，又是完美的整体，既体现了党和国家的良苦用心，又说明了教育部对这次“国培计划”的高度重视，独具匠心。教学内容上的精心编排，课外活动上的周密部署，名师的言传身教，无一不体现出组织上的高度重视和良苦用心。令人耳目一新，在学习期间使我们深深体会到“学无止境”，让我们在知识的海洋里流连忘返。

二、感，理论之精华(名师授课的特点)

不同专家，不同理念，不同视角，不同收获。由于专家教授们从事不同的实践活动，研究领域不同，理论背景不同，正是这样精彩各异的身份才使我们吸纳不同的信息，启发我们多样的思考角度。专家教授能将丰富的实践经验、渊博的知识和深厚的理论积累融会贯通，思维活跃，视角新颖，于此总结出的观点闪烁着智慧的光芒，课堂上厚积薄发的从容这给了我们诸多思考。

刘永康教授的《走进新课程改革——十年课程改革的问题与反思》讲座，对当前我国十年来新课程改革方面的弊端侃侃而谈的独到见解，语言犀利而准确，风趣幽默，让我们惊叹与佩服。他是我认识到，原来我们一直在课改的误区中：在教学中忽略了对学生做人的教育，在教学关系上我始终凌驾于学生之上……而这一切都是我对课改认识不深造成的。同时在他的讲座中我也找打了解决问题的答案：一是我们语文教师必须储备渊博的语文知识，锤炼良好的思想品质。二是避免把尊敬学生搞成无原则的吹捧，杜绝把欣赏和赞美学生演变成上课时奉行的“说你行你就行，不行也行”的原则。三是不能将愉快的教学庸俗化。

李云龙老师虽说讲的是《教学適切与教研支持》这个话题，但他授课的角度新颖，把具体案例与理论知识结合起来，让我重新认识了“教学预设”，使我明白了教学预设是非常重要的，没有充分预设就不会有课堂教学的有效进行。但是教师的预设再充分，课堂中还是有许多不确定的因素存在，教学中生成的问题本身也是一种教学资源，这就要求教师能够抓住这种资源，随机应变，适时引导学生，做到掌握分寸，方法得当，而要想提高教学机智，平时就应加强学习，多阅读教学杂志和理论书籍，不断提高自身的理论水平和业务修养！

肖成全老师关于“课题”的讲座能将复杂的枯燥的问题通过

身边的案例化简为浅显易懂的道理，为我们揭开了课题的神秘面纱，对我起到了触类旁通的指导用，让我恍然大悟：原来课题实际就是解决教师自己的问题，促进教师自身专业的发展。我们教师在教学过程中，不可能不产生各种问题，只要我们用心去解决这些问题，就是在做微型科研。所以教师要想提高自己的素养，必须要在研究的状态下工作，在工作的背景下研究，做一名真正的学者型，探究型教师。

罗建良老师从小学、语文、教学三个方面诠释了儿童视野下的小学语文教学的真正含义，幽默诙谐的小故事配合摘录的教学片断让我们明白了如何在课堂上体现童趣，回归学生的自由天性；有层次、有梯度的引领着我们打造有效教学，让自己的课堂更适合儿童的心理发展。

成尚荣老师带领我们竖起心灵的镜子，追寻教师职业幸福的根源。成老师告诉我们：经验是可贵的同时也是可怕的，可怕的是经验没有与时俱进，没有发展，固守原有，没有创造。经验能熟能生巧，也能熟能生笨，养成惰性、倦态，而惰性、倦态是阻碍自己发展的绊脚石。所以我们要不断的学习，不断的超越自我，可我们不能把自己禁锢在语文专业中，我们要超越学科，学习儿童研究。现在的老师最大的毛病就是忘掉自己的童年时代，把学生培养成一个个小大人，让学生脱离了童真和乐趣。所以现在我们教师的最大任务就是让儿童回到自由天性上去，回到儿童的伟大之处(儿童的生成性、创造性)，回到儿童的生活状态、生活方式上。保护好学生的学习天性，才是老师的职责所在。永远不要忘记语文教学就是教会学生学习语文。把儿童学习的权利还给儿童，这才是真正的语文教学。(这段您写的很深刻，就没改动)

总之，各位专家、学者的讲座在激情的背后确是一种独立思考光芒的闪射。他们在各自的理论视阈中加以探究、拓展，平面的语言文字变成跳跃的音符。

三、悟——行动之坚定(关于学习的启示)

“国培计划”虽然短暂，但是却建立起了我们农村教师自我提升的平台，在这个平台上，我们农村教师的职业能力得到了锻炼、个人素质得到了提升，留给我们的必然是终身收益的收获和永恒充实的思考。这次培训，能融入到浓厚的学习氛围中，汲取最先进的人文社会知识。感受到知识的更新、科学技术的进步、时代前进的步伐是如此的紧迫。使我深深地感到自己的不足与肤浅，自身在很多方面都还存在很多差距，必须树立勤学习、终身学习的思想，不断充实自己，才能适应时代发展的客观要求。