

最新数学月考后的总结与反思(优秀5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

数学月考后的总结与反思篇一

经过一个月紧张的学习最后迎来六年级的第一次月考，当学生的成绩呈此刻我的眼前时，我顿时懵了，几个平时总在90分以上的同学怎样只得了80多分，而平时经常补课的.十多个人怎样还是成绩不好总认为付出就有回报，努力就有收获，但是真让我有点欲哭无泪的感觉……，教室上我精讲精练，关注每一个学生，个性是学困生我从接班的第一天起就挤时间帮他们补课，早来晚走，但是……. 仔细分析试卷题型多样，知识点的分布比较均衡，有很强的针对性。灵活性强，注重了基础性和生活实际的相互统一，个性注重了学生的计算、应用等方面潜力的考查。

主要存在问题是：填空题单位之间的进率换算、乘法分配律的灵活运用。决定题主要是分数、小数、整数好处的比较，分数四则混合运算和操作题。应用题失分在第二题既先求方砖的面积再求100块方砖的面积，而有的学生直接用方砖的边长 $\times 100$ ，也能够说根本没有正确理解题意，总之不理想。

问题是：

- 1、基础知识掌握不牢固。单位之间的进率换算小数的好处等
- 2、计算潜力今后务必加强训练，尤其是能运用简便方法的，学生对一些运算定律掌握不牢，在教学中应注意，尤其是乘

法分配率，学生容易混淆，不会灵活运用。

3、实践与应用中的数量关系分析，理解潜力有待提高。学生不会找单位“1”，应用题的数量关系分不清，审题不透彻，导致错误。

4、缺乏优良的学习习惯，有些同学卷面不整洁，字迹潦草，计算粗心，审题马虎，出现漏题抄错题的现象。

对今后教学的推荐：

从试卷的方向来看，我认为今后在教学中能够从以下几个方面来改善：

1、重视基础知识的教学，强化知识的运用和延伸。让学生牢固掌握有关概念、公式、法则，让学生的学习不仅仅知其然，还知其所以然。抓好“培优补差”工作，因材施教，使每个学生都能学到不同的数学知识，得到不同的发展，每个学生都能体验到成功的乐趣。

2、教学中要重在凸现学生的.学习过程，培养学生的分析潜力。在平时的教学中，教师要引导学生分析问题，结果要求什么，已知什么条件，由已知条件怎样推导出问题。解决应用题还有一个很重要的方法，就是划线段示意图。学生能很熟练的运用。

3、针对单位“1”的问题进行强化。学会找单位“1”。

4、多做多练，切实培养和提高学生的计算潜力。学生在做题时要说题目的算理，明确计算方法，能口算的就必须要口算，能简便的必须要简便运算，熟练掌握常见的简便运算的类型。

5、重视学生学习习惯的培养。如果只关注学生是否掌握“双基”，能否正确解题，而忽视对学生优良的学习习惯的培养，

是数学教育的严重失误。学生审题不认真，计算不细心，反映出学生学习态度不端正。本次测试学生的过失性失分相当普遍，严重地影响了学生的总成绩。

6、继续加强课外辅导弥补教室缺陷。在课外辅导时，才可能有针对性地给基础差的学生“找差补缺”。

数学月考后的总结与反思篇二

上个星期五，张教师对我们进行了数学第二单元的测试。

很多同学被填空题和操作题难住了。有的人这边问问、那边问问，有的人东望望、西望望，没一个认真的！我想，这都是因为平时张教师叫我们背的定义没背，家庭作业不认真做上课不认真听讲的缘故啊！

试卷发下来了，我看到大部分同学都考得很差，连一个考满分的也没有！教室里所有的同学都在问答案。我回到座位上，我的试卷也被齐朵朵拿去看了，唉！

考试时，我也被填空题的第四题给难住了，我睡在桌上瞄同桌的卷子，但我绝望了，因为我同桌也被难住了。做操作题时，我用三角板拼角时，心里就急得很，想！快做完了，要快一点！就把角的顶点画弯了。最后一题我不该错，全班就仅有我没有写等于符号，白白的丢掉了0.5分。

我做错的原因就仅有一个，就是：心很急。因为我心急，把定义忘记了；因为我心急，画错了角；因为我心急，没有写等于符号！为什么心急？是因为我一向想着要比别人速度快一点，一向想着不能输给别人，我还没有得过第一，所以我的心就变得更急！

我觉得，跌倒了还要爬起来才行，因为失败是成功之母，所以，以后我们还能是全年级第一！

数学月考后的总结与反思篇三

1、计算题：失分较为严重？包括前几名的学生也有丢分的，这个现象应避免，问学生总是说马虎，不认真？我认为还是基础知识，基本方法掌握的不扎实。

2、两种情况的几何题：有不少同学总是忽略其中的一种情况，平时上课老师强调了，做练习题也总结了？结果考试时还是出错了，在这方面应该让学生养成及时复习，及时整理？及时改错的习惯，不少学生只忙于完成当天作业，存在疑问的题目或较难的题目只限于能听懂就行，不去深入研究独立思考，有些难题老师讲解时明白，但过些时间就忘了，因此作为教师今后我会给予学生改错的时，和整理的时间，并及时检查改错的情况。

3、旋转出了8分的题：我们老师认为是送分的’题，结果大部分同学失分较严重，试卷发了我问原因，有的同学说看错了方向，有的说图画对了读错了点的坐标，还有的说没有仔细阅读理解错了。总之，说明我平时对学生基础知识的掌握要求还有点偏低，导致学生的基础知识掌握的不够扎实。

4、最后一题圆的有关计算：这道题对学生来说难度较大，学生还不会把较难的题如何来分解，如何分析易找到做题的突破口，此题失分较多，今后在这方面如何教学生分析题还要多讲解，讲解仔细些。

1、学生对学过的知识掌握不扎实，前学后忘。

2、对部分学习成绩好的学生的监管力度不够，放松了对他们的学习要求，以为他们什么都会，其实不然。

3、老师对学生的了解，检查不够。

4、有少部分同学态度不够踏实，总想着玩。

- 1、注重基础知识，基本技能的教学，抓好课堂，提高课堂教学效率。
- 2、注意知识的归纳和总结，做到一课一小结，一章一小结。
- 3、合理调整教学内容，及时进行查缺补漏。
- 4、做好补困工作，减少负积累。
- 5、平时培养学生锻炼自己、强迫自己养成细致认真的习惯，把课堂学习放在学习的中心地位。
- 6、及时找学生谈心交流，多给学生鼓励，让每一位学生更有信心，相信自己能学得更好。总之，在今后的教学过程中要以学生为重点，重在引导学生学会学习，让学生能乐学、好学、采取有针对性的补救措施，提高学生的基础知识和基本技能，加强对学生课后学习和练习的监管和督促力度，加强学生分析问题的能力，培养其创新思维能力，为今后的教学打好基础。

数学月考后的总结与反思篇四

今天，数学期中考试成绩出来了。老师把试卷发了下来，我仔细地浏览了一遍，考砸的主要原因是：粗心、马虎。既然犯了错误就要改正。所以，通过这次考试，我也想了很多，以后一定要端正我的学习态度、养成良好的学习习惯。

首先我要改掉做题不细心读题目的坏习惯。有时候我往往就看题目的前半段，就开始解答题目了，结果是答非所问。这也许和其他一些学习技巧有关系。总之，以后一定会在做题的过程中认真审题，细心读题，把题目看准、看清楚。做完题目后要多检查几遍，绝对不允许自己再犯相似的错误。

看到自己可怜的分数，我感到很内疚。而且，我失分的题都

是一些简单的计算题。

当你问起我为什么错时，你们肯定会猜到我要说：因为马虎。但是我不会这样说，反而会说：知识掌握得不牢固。老师教了许多做题的方法，而我却用超常的思路解决一些简单的题，导致了错误。

妈妈语重心长地告诉我：语文和数学就像一个人的两条腿，如果一条腿长，一条腿短，当然就走不成路了。虽然你的语文成绩不错，但数学成绩不理想。一定要把数学赶上，才能不瘸腿，才能走得稳，跑得快呀。我牢牢地记住了这些话。

这次数学成绩不理想，我一定会努力加油。俗话说：失败乃成功之母，从哪里跌倒就从哪里爬起来。

数学月考后的总结与反思篇五

以前的月考分析会，都是我批评别人，本次我看还是作自我批评吧。

敢于正视这么惨淡的平均分，敢于正视这么淋漓的高分档，还敢于在这里开会，凭着以上三点，我基本上符合鲁迅先生的“猛士”的标准！这几年来，一直信奉党的教育政策和方针，坚持走“轻负高质”之路，但发现结果是“轻负低质”，考试后，别说学生，自己的压力都感到很大，变成了“高负低质”，我不知道接下来的路会不会“高负高质”，但凭着这么多年的经验和形成的对教育的理解，我是走不上这条路的。

本次月考，十二个班级，有十个平均分达到90分及以上，而我所任教的三班和四班才84和82分，和校平均分整整差8分；从高分档来看，我们两个班90分以上人数才29人和30人，而其它各班基本上都超过了50人，甚至还有两个班超过了60人，一班的满分竟然达到了27人；从低分档人数看，70分以下我的两个班分别是9人和11人，其它各班至多只有5人，大都是2，

3人的样子，象一班，只有一人，全班倒数第二名就有76分。如此差距，我所教的两个班与其它班根本不在同一水平线上，他们好象是进入世界杯决赛的西班牙队，而我的两个班如同中国队。

当然考试的目的是找差距，找信心，我花了一个下午，把全班的出错作了一个统计，我对本次月考作如下的分析：

(2) 课堂上信马由僵，对教辅的见解偏执己见。比如在第五章中的《命题与定理》这节课，比较难上，结果备课设计时，更注重的是数学常识的拓展，如用公开课的标准来评，可能这节课是可以的，我自己也比较满意，但恰恰把本节课的重点——把命题改写“如果那么”的形式淡化了，我认为这个东西简单，结果学生在这个方面出了问题，表现在第14题。

(后来我在分析试题时，补上了这块内容。命题就是判断，“那么”部分就是“相等，互余，互补或平行”等判断语句，这样一来，“如果”部分就是把概念——定语从句，改写成陈述句即可。如“对顶角相等”，那么部分应当是“相等”，如果部分就是“对顶角”，所以最后得写成“如果两个角是对顶角，那么这两个角相等”。) 另外，在平面直角坐标系这一章里，出现了点的轴对称，我认为这块内容应当在初二时的内容，当前没有必要专门就此内容加深，但不幸的是，各类教辅里都出现这类题，我不理，可不想本次考试也出现这类题，如13

(1)，结果又是一个高失分。

(3) 作业要求不严格，一般待之，许多学生仅是蒙骗过关。关于教辅的应用，我是在作业本的基础上，选出与作业不重复的题目做一做，并且也不批改，一般都是借周三的一节课，在课内把五六节的内容集体核对答案，若学生有需要，稍作点评。显然，可能学生认为老师反正不检查，有些学生不做，或者了草做，在讲解时，又随大流，认为自己会，以至于25题以前的许多基础题目保持较高的失分率，而这些题在课堂上或者在作业上是反复出现的。

(4) 对几何书写要求不严格。以往学习中，几何入门书写是一个难点，人件相当头痛的事，所以我认为这如同小孩子学走路，让他走吧，不要过多的干涉，否则他们是不会走路的。所以不象其它老师对学生要求这样严格，三班四班学生的几何书写能力与各班有一定差距，恰巧本次第26题有两个几何书写，计8分，两个班就是会做的学生在书写上吃了大亏，至少都扣了4——6分。

(5) 对学生估计过高，难题没有讲透，也没有重复。如第25(3)题，这类在平面直角坐标系中求三角形面积问题，我在课堂上给他们一个方法——用一个最小的矩形去覆盖它即可，我认为这可是“屠龙刀”，杀初一的几个“鸡”一样的题目是绰绰有余的，可不想两个班里还有超过去1/3的学生不会用这个方法，再加上反复地不多，这类题目我也没有系统讲过，难怪学生出问题；另外如第26题，我早就猜到本次只能以此题压轴，新课上讲过，作业里出现过，但可能都没有讲透，学生还是出问题了。

应当讲，失败的原因很多，本次考试给两个班级的班主任带来了相当大的压力，但我坚信，到期末考不可能出现这种状况。