

最新二年级轴对称图形教学设计 人教版

二年级轴对称图形教学设计(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

二年级轴对称图形教学设计篇一

数学学习的兴趣。

教学重点：轴对称图形的初步认识和制作。

教学难点：轴对称图形的初步认识。

教学准备：多媒体课件、实物投影仪、剪刀、彩纸、图形纸、钉子板、字母卡片等。

教学过程

一、猜一猜——情景导入

1：欣赏录像。(课件出示春天到北京旅游的景象)

二、观察、操作——探究特征

1、观察，初步感知

(1)认识对称

观察照片，你能发现它们有什么特点吗？(师课件点击放大剪纸图。)

生：它的两边都是一模一样的。

(课件点击返回)那其它物体有没有两边也是一模一样的呢?

(2) 揭示对称

像这样物体的两边是一模一样的，我们就说这个物体它是对称的。那这些物体它们都是对称的。

(3) 扩展认识

在生活中你还见过哪些物体也是对称的呢?(课件出示)和你的同桌说一说。

(同桌之间自由说，全班交流)

2、操作，体会特征

(1) 从物体到图形的认识

把这些对称的物体画下来，得到下面的图形：(电脑出示天安门、飞机、奖杯、蝴蝶等实物画下来的图形)

继续观察，这几个图形有什么特点呢?

任选一个图形，在小组内合作，尝试能用什么方法来验证它们是对称的呢?(学生操作，教师巡视，选择不同的实验方法。)

交流反馈。演示折纸过程：对折后两边是对称的

板贴：对折

师：那再请同学们观察一下，你把图形对折后发现了什么呢?在小组里说一说。(学生小组交流)

生：它们对折后两边是对称(一模一样)的。

师：为了使大家看得更清楚，我们请电脑老师来演示一下。(电脑演示：2个对折完全重合的过程)。请大家把其余的两个图形再折一折，你发现了什么?(学生操作，小组交流述说)

师：这些图形它们有什么共同的特征呢?(点名回答)

生：它们对折后两边是能完全重合的。

小结：像这样，对折后两边能完全重合的图形是轴对称图形!(板贴：轴对称图形的概念)

师：今天我们就来学习轴对称图形(板贴课题：轴对称图形)

师：这些图形都是(学生讲轴对称图形)，那谁来说说这三张图形为什么是轴对称图形呢?

生：(点名回答)它们对折后能完全重合，所以是轴对称图形。

师：如果把刚才对折后的图形打开来看看，还发现什么呀?

生：一条折痕。

师：有一条折痕。这条折痕就是这个图形的对称轴。(电脑演示对称轴)(板贴：对称轴)

师：你能找出另外两张图形中的对称轴吗?相互说一说。(同桌交流)

师：(小结)现在同学们知道什么图形才是轴对称图形吗?在小组里交流一下(小组交流)

3、识别，加深体验——动手操作

师：同学们的表现真不错。今天，一些图形娃娃也非常高兴来参加我们的活动，但它们有个要求(电脑出示p57“试一试”)要请同学们运用这节课所学的知识找出哪些是轴对称图形?大家能满足图形娃娃的要求吗?组长拿出信封中的图形，选择自己喜欢的图形动手折一折，然后在小组里说一说你选的是轴对称图形吗?为什么?(小组合作操作)

师：(点名回答)三角形是轴对称图形吗?为什么?

(点名回答，学生投影展示)

师：那平行四边形是轴对称图形吗?为什么

(点名回答并投影展示)

.....

师：(小结)通过刚才的操作，同学们知道怎样的图形才是轴对称图形吗?

生：(请2—3名学生说)

4、训练，巩固特征

师：看来同学们学得真棒啊!下面吴老师呢就要来考考大家了。

(1)师：(课件出示第58页第1题)这是我们生活中常会看到的一些图形，你能一眼就看出它们中哪些是轴对称图形吗?(直接提问，课件演示1—2个是轴对称图形，对有疑问的再演示)

(2)师：同学们知道吗，我们学的英文字母，有很多也是轴对称图形呢!就让我们在抢答游戏中把它们找出来吧，看谁的反

映最快。(教师举字母卡片，学生抢答)

(3)师：(小结)为什么n□s不是轴对称图形呀？

生：(上来动手折一折)因为它们对折后不会完全重合。

师：所以轴对称图形一定要对折后能完全重合。(学生一起说)

三、做一做——内化新知

(1)教学例2做轴对称图形

二年级轴对称图形教学设计篇二

羊尾镇中心小学张吉林

学生已经学习了平面图形的特征，形成了一定的空间观念。自然界和日常生活中大量的轴对称事物为学生的认知奠定了较强的感性基础，本节课就是要在这些感性基础上建立起轴对称图形和对称轴两个概念，为学生以后其他的空间图形打下基础，并在学习过程引导学生去发现和创造生活美。

二年级学生活泼好动、天性使然，对探究活动有着较强的兴趣，并且已经基本具备了正确的是非观念。所以在教学中充分利用学生的这一天性，力争让学生自己在欣赏美、创造美的过程中去突破本节课的教学重难点。

结合教材根据教学大纲的要求，我为本节课设定了一下三个教学目标：

1、认知目标

通过观察、动手操作认识轴对称图形和对称轴两个概念。能

辨别身边的那些图形是轴对称图形并能找出它们的对称轴。

2、能力目标

在动手操作的过程中培养学生的观察能力、动手操作能力和创新思维能力。

3、情感目标

在探究新知的过程中，培养学生的审美意识、激发学生学数学、爱数学的情感。

这样的目标设定打破了传统教学观念，从过于关注概念本身转化到关注学生学习过程和情感体验上来，立足教学目标多元化，让学生在掌握认知目标的同时还要关注学生各方面能力的发展，教会学生体验欣赏轴对称图形的美。

本节课的教学重点是

通过观察和动手操作认识轴对称图形，能辨别那些图形是轴对称图形。

结合教学重点和我班学生学习情况我把找出轴对称图形的对称轴做为本节课要突破的教学难点。

在教学过程中要用到的多媒体课件、几何图形、彩色卡纸、剪刀、尺子等是我所准备的教具和让学生所准备的学具。

新课标指出教师是课堂的组织者、引导者、参与者根据这一理念我遵循激、导、探、放的原则，在教学过程中精心创设游戏，诱导学生思考，鼓励学生多做交流，大胆创新。学生是学习的主题，学生在课堂中的参与情感与参与度是课堂教学效果的重要因素，因此在教法的选择上，我体现了玩中学、学中玩、合作交流中学、学后合作交流的思想。本节课为了

体现学生是学习的主题，我立足学生的学创设了一下的教学程序。

一、创设情境游戏引入

我和学生一起玩了一个为米奇加耳朵的游戏。这样的教学设计充分调动了学生的学习积极性，营造了活跃的课堂气氛，又在设计中渗透了轴对称的内容，为后面的学习做了铺垫。

二、主动参与探究新知

为了让学生直观感知轴对称图形的，我让学生欣赏了大量的轴对称图形的图片，如无声世界舞蹈《千手观音》的三组图片，自然界中一组蝴蝶的图片、日常生活中大量经常运用的轴对称事物的图片。学生从这些图片中很快感知出这些图形两侧分别对应相等。为了让学生更深刻的感知轴对称图形，激发学生的创造欲望，我又让学生欣赏了中国传统的剪纸艺术和戏剧舞台上的脸谱艺术。接着让学生从身体和日常生活中发现的大量轴对称现象中找出规律，自由创造轴对称图形。由于是自由创作，孩子们的想法不仅相同。当他们创作完成我让他们在小组内交流想法和做法，并展示自己的结果。让学生从动手操作中归纳出要沿着当中的直线对折，两侧完全重合，这样的图形就是轴对称图形。折痕所在的直线就是对称轴。通过电脑的演示，学生的动手操作、我的细心引导把美术创作何数学课堂有机的整合起来，有利于培养学生的动手操作能力，观察概括能力。把学生的作品当做课堂资源充分利用，让他们享受到成功的喜悦和学会欣赏轴对称图形的美。

为了突破本节课的重难点，让学生再次动起手来，让他们拿出自己的几何图形折一折、画一画找出轴对称图形和对称轴。我则积极参与到学生中去，重点指导那些容易出错的图形，如：五角星有几条对称轴、沿着长方形的对角线折，你发现了什么？沿着圆的直径对折多试剂次，你有发现了什么？我

让学生把这些探索过程归纳成一句话给朋友们听。通过学生的动手操作、肉眼观察、动脑思考、动口归纳充分调动了学生的各种感官参与到学习中来，既发挥了学生的学习主动性又培养了学生的发散思维，在新课中学生通过看一看、做一做、讲一讲，感知出轴对称图形的特点，再通过展示、观察、讨论总结出轴对称图形的概念，有用理论指导实践在折一折、画一画中深化探索过程。

第三个环节，综合实践学以致用突出数学来源于生活用于生活的理念。首先我出示了直观判断题，学生每天大量运用的数字、字母和汉字。让学生观察判断进一步加深对轴对称图形特点的认识。学生判断后又引导学生交流品味中国汉字的对称美。既弘扬了中国文化又体现了数学课堂的德育性，做到了知识性技能性、思想性艺术性的高度融合。又让学生用理论指导实践、创造性的体验轴对称图形的特点。

- 1、让学生创造性的摆一个从正面看身体左右两侧是轴对称图形的姿势。
- 2、让两个或三个学生合作用身体共同组成一个轴对称图形。

本节课的最后我又设计了一个“小小设计家”的征稿启事让学生为我们的新邻居“福源中学”设计新校门。首先我和学生一起欣赏了许多中外著名建筑和日常生活中的轴对称事物的图片。通过信息网络、美术鉴赏、数学教学三个有机整合，教会学生获取信息的方法和途径，引导学生学会欣赏轴对称图形的美，利用学生的好奇心，积极参与到新校门的设计中来，做到了学以致用。

练习的设计从加深认识、体验创造、拓展参与逐层加深培养学生创造思维和合作意识。教学有课内向课外的延伸增加了学生应用实践的机会。

全课小结：本节课从游戏引入、动手操作、交流感受、课外

延伸最大限度发挥了学生的主体作用，让学生在学数学、爱数学、用数学中获得美的感受，受到美的熏陶。

我的板书摒弃了传统的用文字表述概念的做法，力争有简洁明了的文字表述复杂的概念，把学生作品当做课堂资源充分利用，让学生享受到成功的喜悦，感受学习的快乐。

尊敬的各位评委、各位老师，我的说课到此结束，谢谢大家。

文档为doc格式

二年级轴对称图形教学设计篇三

《轴对称图形》在本章教材的编排顺序中起着承上启下的作用。把它放在圆的后面，一方面可以更好地说明轴对称图形的特点，另一方面可以对所学的各种平面图形中轴对称的情况作全面的了解。从而更好地发展学生的空间观念。

掌握轴对称图形的概念。

能找出轴对称图形的对称轴。

学生已学过简单平面图形，对平面图形已有一定的认识，且初步了解研究平面图形的研究方法。高年级的学生具有好胜、好强的特点，班级中已初步形成合作交流，敢于探索与实践的良好学风，学生间相互讨论的气氛较浓。

根据基础教育课程改革的具体目标以及鼓励学生在具体、直观操作中发现知识是《数学课程标准》的一个特点。改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，关注学生的学习兴趣和经验，实施开放式教学，让学生主动参与学习活动，并引导学生在课堂活动中感悟知识的生成、发展与变化。

1、通过教学向学生渗透事物的特殊性存在于普遍性之中，体会对称美。

2、通过操作活动培养学生观察能力，概括能力。

3、使学生直观的认识轴对称图形，在操作中理解掌握轴对称的概念，并能找出轴对称图形的对称轴。

一、创设问题情境，导入课题。

1、（屏幕出示相关图片）观察下面的图形，（折一折，看一看）这些图形有什么特点？

2、指出：像前三个这样的图形，我们把它叫轴对称图形。

3、引入课题：轴对称图形。

二、学生通过直观感知，操作确认等实践活动，加强对图形的认知和感受。

1、揭示轴对称图形的概念。

思考：现在你能用什么方法来检验一下这几个图形是轴对称图形。

a□学生试说轴对称图形的概念。

b□教师板书：轴对称图形的概念。（完全重合重点强调）

c□让学生谈谈你是如何理解轴对称图形的。（以小组为单位，用手中图形举例说明）

d□教师结合图形说明对称轴的概念。

2、完成做一做。（让学生来汇报，同时电脑演示）

3、我们已经学过不少平面图形，现在你动手折一折、看一看哪些图形是轴对称图形，对称轴各有几条，请你画出来。

（汇报从杂乱——有规律）

4、完成做一做1。（口答，屏幕演示）

5、完成做一做2。（口答，屏幕演示）

教师小结：这节课我们学习了轴对称图形，知道如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形就是轴对称图形。并且知道折痕所在的这条直线叫做对称轴，我们还通过动手操作知道我们学过的平面图形中哪些是轴对称图形以及各有几条对称轴。

6、质疑。

巩固练习：

1、数书p1021□口答）（屏幕）。

2、数书p1024□口答）（屏幕）。

3、画出每组图形的对称轴。

4、在自然界和日常生活中具有轴对称性质的事物有很多，你能不能举例说明？

5、欣赏具有轴对称性质的事物。

6、判断：

所有的平行四边形都不是轴对称图形。（）

所有的平行四边形都是对称图形。（ ）

三、小结：通过这节课的学习你有哪些收获？

二年级轴对称图形教学设计篇四

教学目标：

- 1、在前面所学得成轴对称的平面图形的基础上，教学认识圆的对称轴。
- 2、使学生认识到圆是轴对称图形，且对称轴有无数条。
- 3、培养学生动手操作能力，在操作中加深对所学平面图形的对称轴的认识

教学重点：圆的对称轴。

教学难点：画对称轴的方法。

教学时间：一课时

教学过程：

一、观察以前认识对称图形。

2、观察、概括。

如果一个图形沿着一条直线对折，两侧的图形能够完全重合，这个图形是轴对称图形。折痕所在的这条直线叫做对称轴。

二、教学认识圆的对称轴

1、出示例3：你能分别画出下面两个圆的对称轴吗？你能画

出几条？

2、学生尝试画出圆的对称轴，观察、再动手折一折，你发现了什么？

3、小结：圆有无数条对称轴。每一条直径所在的位置都是它的对称轴。

三、巩固练习。

1、在方格上画对称轴，并量出对称轴两边相对的点到对称轴的距离。

2、小结：对称轴两侧相对点到对称轴的距离相等。

3、从上面的图形可以看出，正方形、长方形、等腰三角形和圆都是轴对称图形，这些对称图形各有几条对称轴？画出来。

4、下面的图形是轴对称图形吗？它们各有几条对称轴？

长方形 等边三角形 等腰三角形 正方形 圆 环形

四、总结：今天我们学习了哪些知识？

五、布置作业：练习十四第5—9题。

二年级轴对称图形教学设计篇五

教学目标：

2、探索掌握轴对称图形的基本特征、

教学重点：理解轴对称图形的特征、

教学难点：掌握并能准确辨别较为复杂的轴对称图形、

教具准备：多媒体课件、图片等、

教学过程：

一、创设激趣

谈话：同学们，老师今天带来了一个美丽的朋友，大家看！
（出示只有一个触角的蝴蝶的图片、）

提问：仔细观察这张图片，你有什么发现和感受，还应该怎么做才好看？

学生回答、

生1：它是对称图形、

生2：给它画上一只脚、

教师：今天我们要研究的问题和这只美丽的蝴蝶也有一定的关系、板书课题：轴对称图形，同时引导学生看了课题你想研究哪些问题？（请学生提出自己赶兴趣的问题）

二、探索轴对称图形的特征

教师：同学们请拿出你们自己手中的这些平面图形，折一折、比一比，和同组的同学交流一下你们发现了什么？（先小组讨论，再汇报）

引导学生用手摸一摸对折后的两边，说说有什么样的感觉。
得出结论：这些图形对折后“两部分完全重合”、（动画演示对折过程）

介绍：我们把这些对折后能完全重合的图形称为“轴对称图形”、（板书轴对称图形定义）、中间这条折痕就是轴对称图形的对称轴、（板书：对称轴）

谈话：我们生活中还有哪些常见物体的平面图形也是轴对称图形呢？（学生交流并回答）

2、试一试

汇报时引导学生用“完全重合”等词语来描述和判断是否是轴对称图形、