

学数学的心得体会 听数学心得体会(模板8篇)

我们得到了一些心得体会以后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学数学的心得体会篇一

数学是一门让许多学生感到困扰的学科。在学习的过程中，我们往往会遇到各种问题和困惑。然而，几年前，我听到一个关于数学的心得体会，我深感受益匪浅。这篇文章将向大家介绍我听到的这个心得体会，并分享我个人的感悟。

第二段：分享他人的心得体会

我曾经参加一个数学讲座，在讲座中，一位年轻的数学家分享了他在学习数学过程中的心得体会。他告诉我们，数学不只是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的方法。他说，他首先尝试去理解数学的原理和概念，而不是仅仅为了应付考试而死记硬背。当他能够真正理解数学的本质后，他会开始尝试将这些概念应用于实际问题中。通过将数学与现实世界相结合，他能够更好地理解和运用数学。

第三段：体会和感悟

听到这位数学家的分享后，我深受启发。我开始意识到，数学不应该仅仅是死记硬背和应付考试的手段。它是一种思维方式，可以帮助我们更好地理解 and 解决问题。因此，我决定改变我的学习方式。我开始尝试理解数学概念的本质，而不再只是机械地记忆公式和定理。这让我的数学学习变得更有意义，也更加有趣。

第四段：经过实践的验证

在实践中，我发现这种新的学习方法确实取得了很好的效果。通过理解数学的原理和概念，我能够更快地解决各种数学问题。我意识到，数学不仅仅是一门学科，更是培养思维能力和逻辑推理的工具。通过数学的学习，我能够提高自己的思维能力，培养逻辑思维和问题解决能力，这对我在其他学科和日常生活中也都有很大的帮助。

第五段：总结和展望未来

总结而言，我认为数学是一门需要理解和运用的学科。尽管在学习的过程中可能会遇到困难，但只要我们从根本上改变学习方式，去理解数学的本质，数学将变得更加有趣和有意义。将数学与现实世界相结合，运用数学思维方式解决实际问题，我们将能够更好地理解数学，提高自己的思维能力和解决问题的能力。相信通过不断努力，我们都能在数学学习中取得更大的成就。

学数学的心得体会篇二

数学作为一门理科学科，一直被认为是让人头疼的难题。然而，通过与数学学习经验者的讨论，我们不禁发现他们对数学的理解有着独特的看法。最近，我有幸听了一位数学学霸的心得体会，颇受启发，深思不已。在这篇文章中，我将分享他的见解，让更多的人受益。

数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式。数学的思维方式强调逻辑性、严谨性和创造性。听数学学霸的心得体会中，他表示，数学思维的培养需要大量的实践和思考。每次遇到数学问题，他都会尝试不同的解题方法，并深入思考问题的本质。通过不断地实践和思考，他的数学思维逐渐形成，并将其应用于其他学科和现实生活中。这种数学思维的培养不仅提高了他的数学能力，还培养了他的分析和解决问题的能力。

力。

数学的美妙之处在于其普适性和抽象性。在听数学学霸的心得体会中，他谈到了他对数学美妙之处的感受。他认为，数学不仅仅是一门用来解决问题的工具，更是一门让人发现美的艺术。无论是代数、几何还是概率统计，数学都有其独特之美。例如，黄金分割比例在艺术和建筑中广泛应用，而数列中的斐波那契数列则在自然界中成为了一种规律。通过欣赏数学的美妙，他逐渐对数学产生了浓厚的兴趣，使他在学习数学的过程中更加投入和努力。

数学作为一门实用学科，是现代科学和技术的基石。在听数学学霸的心得体会中，他向我们展示了数学在日常生活和科学领域中的应用。他提到了数学在金融和经济学中的应用，用于解决复杂的投资和风险问题。他还讲述了数学在物理学和工程学中的应用，用于解决实际问题，并帮助人们更好地理解世界的运行机制。通过了解数学的应用，我们能够更好地认识到数学的重要性和实用性，进一步激发对数学的兴趣。

通过听数学学霸的心得体会，我对数学有了新的认识。数学不仅仅是一门困难的学科，而是一种思维方式和一门让人发现美的艺术。培养数学思维需要实践和思考，而且数学的应用范围广泛，贯穿日常生活和科学领域。我们应当积极面对数学，学会善于思考和解决问题，从而更好地应对现实生活和未来的挑战。因此，让我们牢记数学的美妙之处，去发现和探索它的奥秘，并将其运用到我们的生活和学习中，让数学成为我们的助力，而不再是我们的绊脚石。

学数学的心得体会篇三

过去，教师为了学生的考试成绩，总习惯让学生熟记概念、公式，做大量的练习，搞题海战术，但是数学作为一门基础学科尤其是小学数学，必须为学生以后的学习与工作打基础，不能让学生成为考试机器人，否则学生会觉得数学很无趣，

对他们的学习非常不利。学生的数学核心素养得到了培养，如数学运算、数据分析，那是工作和生活都永远离不开的，可以陪伴他们一生。比如去超市买价格便宜的洗衣液，就要将收集来的各组数据进行分析，最后得出一个结论：某种品牌的洗衣液最便宜。所以，教师必须转变观念，要真正关注学生的持续发展，把培养学生数学核心素养作为教学核心目标，就先要培养和提升自身的数学核心素养，再者在教学过程中真正把学生当做主体，由过去的那种看重考试成绩的思想转变为重视对学生能力的发展、培养他们的核心素养为主的思想，让学生的核心素养得以培养与提高，才能让学生在数学学习中具备终身学习与发展的能力。

数学是一门最能培养学生思维能力的学科，不仅能够获得数学知识，在解决问题的过程中还培养和锻炼了思维能力。数学教学必须以思维培养为基础，这样学生的数学核心素养才能得到提高。

数学教师要针对不同的教学内容优化设计不同的教学活动，将课堂上的时间充分利用起来，合理分配，让学生在有限的课堂时间内，以合作学习的方式高效完成了学习任务，从而培养学生的数学学习能力，增强他们的思维品质，渗透核心素养教育。

兴趣是最好的老师。在小学阶段，往往因教师注重对学生数学运算能力和技巧的培养，忽视了其兴趣培养，使很多学生形成了数学枯燥、乏味的印象。因此，在培养学生良好的数学核心素养地过程中，应注重调动学生的学习积极性。

二年级的小学生活泼好动，对生动、具体的事物更感兴趣。为了培养学生良好的数学抽象、数学运算能力，教师可结合教学为学生创设相应的学习情境，使其犹如身临其境，促使学生从情境当中发现问题、分析问题和解决问题，从而自然而然地接受新知，形成用数学眼光观察现实生活的良好行为习惯。

二年级的小学生生活阅历和社会经验非常有限，为了促进学生数学建模和逻辑推理能力发展，教师在教学中可提出生活中实际问题，助力学生抽象思维的发展，使其更好地理解数学概念。

为了培养学生良好的数据分析能力，教师可设计多样性数学实践活动，将学生按特点特长适当分组，将探究任务分派给不同小组，其小组成员合作完成。

小学数学具有抽象性、严谨性和广泛的应用性特点，对于促进学生思维发展和理性认知具有重要作用。伴随新时期对人才培养的需求愈发提高，改变应试教学模式，培养学生数学核心素养便显得尤为迫切。

学生数学核心素养的培养和提升离不开教师的合理引导，教师给学生“教什么？怎么教？”很大程度上影响着学生将来具备怎样的数学素养。对于绝大多数学生，数学能力的形成与数学核心素养的提升主要源于或依赖于数学课堂，教师只有在数学课堂中多关注“数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析”等方面的问题，将“学生为本”的理念与教学实际有机结合，引导学生多去思考数学，体验数学，才能使数学核心素养得以有效体现与落实。

如何在数学教学中提升学生的数学核心素养，是每一位教师面临的新课题。作为教师，要注重提升自身数学素养，特别是数学核心素养，关注数学内容、数学教学理论、数学教学实践与数学核心素养的有机结合，不断探索，不断积累。

学数学的心得体会篇四

对于我来说，数学一向是一门十分让人头疼的科目。然而，在多年的学习和探索之后，我逐渐发现数学的奥妙之处。数学是一门需要思考和探索的学科，它不仅能训练我们的逻辑思维能力，还能培养我们的耐心和坚持不懈的品质。通过学

习数学，我深刻体会到数学的美妙和重要性。

首先，数学对于培养逻辑思维能力起着至关重要的作用。数学所涉及的问题通常都需要我们通过观察和分析得出结论，在此过程中我们需要运用逻辑推理和系统化的思维方式来解决问题。这要求我们具备辨别问题关键信息的能力，条理清晰的思考和表达能力。通过不断地进行数学推理和解题，我们能够锻炼自己的逻辑思维能力，使我们的思维更加缜密，更加敏锐。

其次，数学能够教会我们耐心和坚持不懈。在解决数学问题的过程中，我们往往会面临一些繁琐和复杂的计算，有时候可能会出现困难和错误。然而，只有坚持下去，我们才能找到解题的突破口，最终得出正确的结果。数学需要我们进行反复的实践和试验，在掌握基本概念和方法的基础上逐步提高我们的运算和推理能力。通过数学的学习，我们能够锻炼自己的耐心和坚持不懈的精神，培养我们在面对困难时，不放弃，不气馁的坚强品质。

另外，数学的美妙在于它所展现出的严谨性和普适性。数学是一门严密的学科，它有着严格的定义和定理，要求我们的推理和证明一步一步地严格推理和证明。这种严谨性使得数学成为一门重要的科学工具，能够为其他学科的研究提供有力的支持。无论是自然科学、工程技术还是社会科学，都离不开数学的应用和方法。在实际生活中，数学也无处不在，我们在计算机、手机、金融投资等方方面面都需要运用数学的知识和技能。数学的美妙在于它是一门永远不会过时的科学，它的应用范围非常广泛。

最后，数学的学习不仅能够培养我们的智力，还能够培养我们的学习能力和个性发展。学习数学需要我们养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习方法和策略。通过解决数学问题，我们能够培养我们的分析和解决问题的能力，加强我们的自学和合作学习的能力。同时，数学的学习能够培养我们

的自信心和创新精神，给予我们在解决实际问题时灵活运用数学工具和方法的能力。

总的来说，数学是一门无处不在的学科，它不仅培养我们的逻辑思维能力和耐心坚持的品质，还展示了严谨性和应用性的特点。通过数学的学习，我们能够不断提高我们的学习能力和个性发展，为我们的未来发展打下坚实的基础。因此，数学的学习对于我们每个人来说都是十分重要和有意义的。让我们一起在数学的世界中享受探索与发现的乐趣吧！

学数学的心得体会篇五

数学区是学习数学的一种有效方法，通过地域划分学生，设置专区进行针对性的教学，能够更好地提高学生的数学学习效果。在与数学区学习过程中，我深感数学区的重要性和优势。本文将结合我的实际体会，从五个方面阐述数学区给我带来的收获和体会。

首先，数学区让我感受到了集体学习的氛围。在数学区里，我们与同学一起学习数学，相互之间能够互帮互助。在小组中，我们可以共同讨论问题，交流思路，不仅收获他人的建议和观点，也能够更好地理解和巩固自己的知识。当遇到难题时，我们可以一起攻克，互相鼓励与支持，相信集体的力量能够帮助我们更好地解决问题。在数学区里，我不再孤单，而是感受到了关于学习的团结和温暖。

其次，数学区培养了我与教师的互动能力。在数学区内，老师对我们进行了个性化的指导和辅导，根据我们的不同程度和问题所在，给予了针对性的解答和帮助。我不再是听众，而是参与者，通过自己的主动性和积极性，与老师进行互动。我可以提出自己的疑问，寻求老师的帮助，使我更好地理解知识，提高学习效果。同时，老师也能更好地了解我们的学习情况，及时纠正我们的错误，找到我们的不足，提供更好的教学服务。

第三，数学区强化了我的基础知识。通过数学区的学习，我能够更加深入地掌握数学的基础知识。老师耐心地为我们的讲解和讲解，重点讲解了我们容易犯错的知识点和易混淆的概念，让我们避免了更多的错误和误解。同时，数学区还通过精选的习题和例题，让我们进行了大量的练习。通过不断地演练和实践，我能够更加熟练地运用基础知识，提高解题的速度和准确性，使数学学习取得了突飞猛进的进步。

第四，数学区动态调整了我的学习进程。在数学区学习中，老师会根据我们的学习情况和进度，及时调整教学内容和进度。对于那些学习较快的同学，可以提前学习新知识和探究更深层次的问题；对于那些学习较慢的同学，可以进行更多的巩固和复习。这样，每个同学都能够适合自己的学习节奏中前进，避免了学习压力过大或学习进展太慢的问题。我深感到这种动态调整的重要性，在数学区中，我可以根据自己的实际情况和能力来合理调整学习进程。

最后，数学区提升了我的自信心。在数学区的学习中，我的付出得到了回报，我能够更好地理解和掌握数学知识，用更高的分数证明了自己的进步。这让我对自己有了更多的信心，让我相信只要付出努力，就一定会取得好的成绩。同时，在数学区的集体学习中，我也通过交流和合作，与其他同学建立了紧密的联系。这些收获和积极的经历增强了我的自信心，让我在学习中更加敢于追求、敢于挑战。

总之，数学区学习给我带来了收获和体会。通过集体学习的氛围、与教师的互动、强化基础知识、动态调整学习进程以及提升自信心等方面的努力，我在数学学习中得到了极大的提升和突破。数学区不仅提高了我的学习效果，也充实了我的学习经历。我相信，在数学区的引导和帮助下，我会在未来的学习中取得更大的成绩和更好的进步。

学数学的心得体会篇六

“全国小学数学示范课观摩交流会”于4月14日至16日在云南昆明召开,来自全国31个省市的教育专家及教师代表3700余人参加了本次会议。交流会设在云南大学体育馆和云南大学附属小学两个会场,向与会代表展示了31节有特色的现场课堂教学课例,专家对现场展示课进行针对性的评议,并做了专题报告,旨在对课例进行解读,贯彻落实《标准□xxxx□□的基本理念。

此次会议是一次难得的学习机会,参会教师纷纷表示受益匪浅,品尝到了一顿丰盛的“数学大餐”。我们学校也派出教师观摩了本次交流会,很荣幸我参加了此次会议。所以,首先,我要感谢学校领导对我的信任和帮助,给了我这次交流学习的机会,让我有幸亲临观摩交流会,并且作为与会者,亲身领略了全国几十名优秀小学数学教师的绚丽风光,身临其境感受了大会浓郁的教改氛围,亲耳聆听了专家的数学思想和课改思路。我不由地感叹:改革的道路无尽头,课堂艺术无巅峰!

这次活动带给了我很多新的信息和思考,首先我谈一下个人听取的16节课后的肤浅认识:作课教师来自全国各地,他们大部分不是名师,不是专家,都是比较年轻的一线教师。他们有激情,有潜质,教学风格多姿多彩。可以说,他们辛勤的付出,为我们提供了一次教学盛宴。就算有不完美的地方也很正常,因为我们可以课堂上寻找到我们自己教学的影子,从而更可以让我们不断反思,不断进步、成长。当然这16节课节节出彩,不过最给我留下深深印象的是其中的三节课,它们分别是来自天津的孟庆阳老师的《分数的基本性质》,来自克拉玛依北师大附小的何立娇老师的《有余数的除法》,还有就是特级教师徐长青老师的《数与形》。

孟庆阳老师的《分数的基本性质》上的与众不同,他不但让学生认识分数的基本性质,更重要的是让学生明了分数基本

性质表象背后的本质，帮助孩子打通了其与商不变性质、小数性质之间的联系，帮助学生重建认知结构，并将学生的思维引向更深处。可能我们更多的老师只能完成其中的部分作用，所以这才是孟老师的独到之处，不仅是传授知识、训练技能、发展思维，而且启迪智慧，点化生命。

来自克拉玛依北师大附小的何立娇老师的《有余数的除法》是本次观摩课上获得观摩老师掌声和互动信息最多的一位老师，她的课在这次观摩会上是独树一帜的，给人一种耳目一新的感觉。因为她的课发挥了学生的主体作用，无论是课前研究，还是课上讨论，都是学生在学习、在互动、在获得和在发现。何老师上课伊始就直接点题，这样做是因为课前已经发了研究单，学生已经先进行探究了，所以当然知道课题，直接点题省时省效。然后老师让学生小组活动，检查、交流、分享、发现，在互动过程中分享伙伴的智慧。接着在全班交流，看似学生自主完成，其实都是在老师不断引导性提问中进行的讨论。何老师完全把学生推到主体地位去争去交流，在争辩过程中得到统一认识，获得结论，并且巩固认识，还把结论串联起来。总之她让学生在讨论、质疑、互动中步步递进，真正经历了知识的形成过程。何老师的课不仅学生的课上交锋最多、而且还得到了专家的极大认可。

当然其他的每一节课都有各自的风采，都值得我学习和尊敬。

组委会在每个半天之后都安排一位教育专家对现场展示的示范课进行有针对性地评议，并做专题报告。他们通过对《义务教育数学课程标准[xxxx]

其实万变不离其宗，我们的数学课堂教学，无论是落实“四基、四能”，还是落实十大核心概念，首当其冲的应该是教

师先读懂课标、读懂教材。要依据课标、教材，明确教学目标，抓住知识本质，突出重、难点，创设丰富的问题情境，设计核心的数学问题，开展多样的数学活动，进行精心的教学设计。其次，教师要读懂学生、读懂课堂。课堂上，教师要善于激发学生的学习兴趣，积极调动学生学习的积极性，不断引发学生的数学思考，及时鼓励学生的创造性思维。只有这样，才能真正让我们的孩子走近数学、亲近数学、喜欢数学！真正使我们的孩子受到良好的数学教育，形成良好的数学素养！

总之，云南之行让我受益终生，我会努力把所学所想所看应用到日常工作中，为了我们的孩子上好每一节课，不虚此行。

学数学的心得体会篇七

这学期听了几个老师的课，结合自己的教学，总结了一些关于数学教学的经验和体会。在课堂教学中，我用情感打开了学生的思维。在课堂上，我们不仅教学，还与学生的心灵交流。我们用自己的热情，唤起学生的求知欲。课堂气氛活跃，学生积极合作，讨论问题，课堂效率很高。数学课，让我清晰地体会到了课堂教学的灵活性和敏捷性。从上课到下课，老师总是围着学生转，学生也总是围着老师转。课堂上对学生没有太多的限制和约束。学生的想象、讨论和接触是自由的，学生在课堂上占据了主体地位。但是，学生并没有脱离轨道，也没有脱离老师设计的运行轨道。老师充分“释放”学生，学生充分“离开”老师，结果就是圆满成功。学生学到了知识，教师达到了“传道、授业、解惑”的目的。

在课堂教学中，让学生自主探索和解决问题。在每堂课上，老师应该有耐心并有效地引导学生。在课堂教学中，充分体现了“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

此外，在教学过程中，我们必须创造各种各样的学习情境，

引起学生的兴趣。当然，在情境设置的过程中，也要注意一些情境设置的要点。

首先必须明确，教学过程中创设的情境必须有明确的目的性，为教学服务。如果是问题情境，提出的问题要紧紧围绕教学目标，要非常具体，有新意，有启发性。只有这样，学生才能理解问题的意义，才有可能去探索、思考和解决这些问题。创设的情境要真正为教师、学生和教学服务。如果情境只是为了情境，那就是作秀，假教情境，起不到任何作用。其次，情境的内容和形式要根据学生的年龄特点来选择。作为老师，你必须在设计课程之前充分了解学生。对于高年级学生来说，要注重创设有利于学生自主学习、合作交流的情境，用数学本身的魅力吸引学生，尽力让他们从内心的成功体验中感受到情感上的满足，从而成为他们下一步学习的动力。

通过这次讲座，我对新课堂教学有了更深的理解。课堂改革是创新，观念的更新是教育生存和发展的前提。在今后的教学中，我将尽力做到以下几点：

- 1、认真学习先进的教育理念和教育教学经验。
- 2、努力开发各种教学资源，丰富教学内容。
- 3、上课要大胆，培养学生的自学能力，分析问题和解决问题的能力。
- 4、多和学生交流，争取课堂上师生情感交流和谐。

以上是我的教学经验和体会。以后我会在学习的基础上更加努力，争取能够和学生融为一体，让自己的教学得到大的发展。

学数学的心得体会篇八

有目的、有计划的让学生带着问题阅读有关的科普知识或科学著作，不仅能激发学生的学习兴趣，拓展学生的知识视野，让学生领略创造的方法，还能使学生从阅读中感悟科学家创造知识的人格魅力，体会到数学名人的成就来之不易，必须经过自身的努力才能达到，布置阅读作业也可指导学生利用课外时间阅读相关的书籍，也可网上查阅相关内容，还可让学生相互之间交流，增加学生的学习途径。

数学问题的解决往往可以有不同的方案，通过小组合作的形式，每个学生都有机会提出自己的解决方案，都有可能获得成功体验。同时又可以与别人共同讨论不同方案的优缺点，这对于发展学生的解题思路、增强学生的自信心、培养创造性思维十分有利。同时，学生在合作中学会了沟通、互助、分享，这种合作的意识和品质对学生今后的发展有一定的促进作用。

学生从多种作业的完成过程中体会到数学是生动活泼的学科，不仅有趣，而且用之有效，从而培养学生学习数学的兴趣。再比如可以设计一些口头表达作业、指导学生自办数学小报、参加社会调查和参观活动等，使他们由被动的“要我做”转变为主动的“我要做”，从而引起他们做作业的兴趣，并从中获得成功的喜悦。实践证明，多样性的作业能激发学生做作业的兴趣，充分调动学生去独立完成作业，而且学生们相互提建议，使他们充分参与到问题中，起到事半功倍的效果，也使厌学学生尝试去完成作业。

另外还有开放型，想象型，都很有建树，值得借鉴和学习。

做到重点问题重点讲解，且要举一反三，追本溯源，瞄准知识的生长点。把基础知识放在首位。上课过程中要注意让学生进行解题方法及解题过程的总结及整理，并注意知识点的提炼与总结。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学

习，都是以学生的积极参与为前提，这需要学生的积极参与。

教师要充分信任学生，把机会交给学生，平等参与学生的研究。把课堂放手给学生，给学生充足的时间与空间个体尝试并合作探究，让学生表现自己，可树立学生的自信心，使学生感受到数学知识的精深与魅力，培养学生对数学钻研的精神，提高合作能力，同时激发他们学习的乐趣与积极性，丰富学生的思维想象能力。使学习能力及合作能力均得到提高。

结合实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习，主动探究。教师需要拓宽学生主动学习的意识，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的例子，启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题，自己想，自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决实际问题。

初中数学课程应建立合理的科学的评价体系，既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。