

# 2023年齐桓晋文之事教案一等奖 齐桓晋文之事教案(模板5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 齐桓晋文之事教案一等奖篇一

一、教学目的和要求：

1、疏通文意，掌握文中出现的重点文言词语和特殊句式，并归纳其规律；

2、初步了解文章大概思路。

二、教学重点和难点：

1、掌握“保”“爱”“道”等重点词语；

2、掌握宾语前置的一般规律（倒装句）；

3、培养学生在浅易的问题上自主学习。

三、主要教法：问题讨论法自主研读

四、教具：实物投影。

五、过程：

（一）导语设计：

（二）解题：

战国时期，列强纷争，以征伐为能事，各诸侯国都是野心勃勃地追求霸主的地位。对外连年征战，对内盘剥人民，致使广大人民过着苦难的生活。

而齐国在东方诸侯中又号称强国，齐宣王野心勃勃，扩置学官，招揽学士，任其讲学议论。孟子这时在齐宣王身边供职。

于是孟子便在一次齐宣王问有关齐桓晋文称霸之事的时候，针对当时的社会现实，阐发他的“发政施仁”、改革政治，实行王道的主张，这就是著名的《齐桓晋文之事》。

### （三）研读课文1——14节

（1）学生朗读课文1——14节；

（2）指名翻译课文；

（3）学生质疑；

（4）教师点拨归纳：

#### 1、词类活用：

（1）齐桓、晋文之事，可得闻乎：闻，使（我）闻；

（2）无以，则王乎？王，动词，行王道以统一天下。

（3）王无异于百姓之以王为爱也。异，对……感到奇怪。

#### 2、特殊句式：

（1）臣未之闻也。

（2）保民而王，莫之能御也。

(3) 何由知吾可也?

(4) 牛何之?

归纳:

宾语前置的条件:

a.疑问句中，疑问代词作宾语，宾语前置；

b.否定句中，代词作宾语；

c.用“之”或“是”将宾语提前，予以强调；

例如：句读之不知，惑之不解；惟利是图、惟命是从。

(5) 宜乎百姓之谓我爱也（主谓倒装）

看来老百姓说我吝啬是应该的。

3、重要句子翻译:

(1) 保民而王，莫之能御也

——翻译：通过安抚百姓实行王道，没有谁能阻挡得了。

(2) 百姓皆以王为爱也，臣固知王之不忍也。”

——翻译：老百姓都还以为是您吝啬，我本来就知道您是于心不忍呢！

(3) 我非爱其财而易之以羊也，宜乎百姓之谓我爱也。

——翻译：我并不是吝惜钱财才拿羊去替换它(牛)，看来老百姓说我吝啬是应该的。

#### 4、一词多义：

爱a.齐国虽褊小，吾何爱一牛（吝惜）

百姓皆以王为爱也（吝惜）

b.吴广素爱人（《陈涉世家》）（爱护）

爱其子，择师而教之（爱护）

d.予独爱莲之出淤泥而不染（《爱莲说》）

e.向使三国各爱其地，齐人勿附于秦（《六国论》）

道a.仲尼之徒无道桓文之事者述说、谈论

b.不足为外人道也（《桃花源记》）说、讲

c.得道者多助，失道者寡助（《孟子·公孙丑下》）道义、道理

d.任重道远路、道路

e.从酈山下，道芷阳间行（取道，动词）

#### （四）作业

1、诵读课文；

2、记忆重要的词句。

### 齐桓晋文之事教案一等奖篇二

《齐桓晋文之事》（第三课时）

分析课文的论辩层次，培养学生分析文章层次的能力。扩展文言文段的阅读理解，提高学生的文言阅读能力。

论辩层次和特点的分析

：论辩层次和特点的分析

□ppt课件

：讨论、分析

【明确】

第一步：转移话题，把话题纳入自己的轨道，明确王道的话题；

第二步：提出“保民而王”的观点，肯定齐王的条件【仁心】；

第三步：宕开一笔，得出齐王“能而不为”的结论，并证明其谬，断其退路；

第四步：重拾话题，正面主张推己及人，推不忍禽兽之心于百姓，并将此作为王道的途径；

第五步：剖析齐王能行王道而不为的真实目的及灾难性后果，摆出具体措施。

孟子谓齐宣王曰：“王之臣有托其妻子于其友而之楚游者，比及反也，则冻馁其妻子，则如之何？”王曰：“弃之。”曰：“士师（狱官）不能治士，则如之何？”王曰：“已之。”曰：“四境之内不治，则如之何？”王顾左右而言他。

引而不发迂回曲折

步步为营层层深入

跌宕起伏逻辑严谨

环环相扣水到渠成

## 齐桓晋文之事教案一等奖篇三

1、疏通文意，掌握文中出现的重点文言词语和特殊句式，并归纳其规律；

2、初步了解文章大概思路。

1、掌握“保”“爱”“道”等重点词语；

2、掌握宾语前置的一般规律（倒装句）；

3、培养学生在浅易的问题上自主学习。

问题讨论法自主研读

实物投影。

战国时期，列强纷争，以征伐为能事，各诸侯国都是野心勃勃地追求霸主的地位。对外连年征战，对内盘剥人民，致使广大人民过着苦难的生活。

而齐国在东方诸侯中又号称强国，齐宣王野心勃勃，扩置学官，招揽学士，任其讲学议论。孟子这时在齐宣王身边供职。

于是孟子便在一次齐宣王问有关齐桓晋文称霸之事的时候，针对当时的社会现实，阐发他的“发政施仁”、改革政治，实行王道的主张，这就是著名的《齐桓晋文之事》。

（一）学生朗读课文1——14节；

(二) 指名翻译课文；

(三) 学生质疑；

(四) 教师点拨归纳：

### 1、词类活用：

(1) 齐桓、晋文之事，可得闻乎：闻，使（我）闻；

(2) 无以，则王乎？王，动词，行王道以统一天下。

(3) 王无异于百姓之以王为爱也。异，对……感到奇怪。

### 2、特殊句式：

(1) 臣未之闻也。

(2) 保民而王，莫之能御也。

(3) 何由知吾可也？

(4) 牛何之？

归纳：

宾语前置的条件：

a□疑问句中，疑问代词作宾语，宾语前置；

b□否定句中，代词作宾语；

c□用“之”或“是”将宾语提前，予以强调；

例如：句读之不知，惑之不解；惟利是图、惟命是从。

(5) 宜乎百姓之谓我爱也（主谓倒装）

看来老百姓说我吝啬是应该的。

### 3、重要句子翻译：

(1) 保民而王，莫之能御也

——翻译：通过安抚百姓实行王道，没有谁能阻挡得了。

(2) 百姓皆以王为爱也，臣固知王之不忍也。”

——翻译：老百姓都还以为是您吝啬，我本来就知道您是于心不忍呢！

(3) 我非爱其财而易之以羊也，宜乎百姓之谓我爱也。

——翻译：我并不是吝惜钱财才拿羊去替换它(牛)，看来老百姓说我吝啬是应该的。

### 4、一词多义：

爱 a□齐国虽褊小，吾何爱一牛（吝惜）

百姓皆以王为爱也（吝惜）

b□吴广素爱人（《陈涉世家》）（爱护）

爱其子，择师而教之（爱护）

d□予独爱莲之出淤泥而不染（《爱莲说》）

e□向使三国各爱其地，齐人勿附于秦（《六国论》）

道 a□仲尼之徒无道桓文之事者述说、谈论



b□不足为外人道也(《桃花源记》)说、讲

c□得道者多助，失道者寡助(《孟子·公孙丑下》)道义、道理

d□任重道远路、道路

e□从郦山下，道芷阳间行(取道，动词)

1、诵读课文；

2、记忆重要的词句。

1、疏通15——35节文意，掌握文中出现的重点文言词语和特殊句式，并归纳其规律；

2、初步了解文章大概思路；

3、分析鉴赏本文出色的论辩艺术，品味辩驳技巧和修辞方法。

1、掌握重点词语；

2、翻译重要的句子；

3、体味并分析文章在论证说理方面的独到之处；

4、培养学生在浅易的问题上自主学习。

问题讨论法自主研读

实物投影。

1、重点词语；

2、重点句子(倒装句)；

### 3、句子翻译；

#### 1、学生自行翻译；

#### 2、学生质疑；

1、教师提议并引领学生把齐宣王所有的问题都挑选出来，对其进行考察，由此可以抓住线索，反观孟子的理论论述过程。

——从齐宣王的问题变化可以看到他的关注点的变化，由此可见，孟子的诱导重点不断深化。

——（1）齐宣王问“桓文使事”的目的在于和孟子探讨称霸天下的办法，而孟子如果直接回答了就必然会使话题与自己“行王道”的政治主张背道而驰。

（2）所以，他巧妙地用“臣未之闻也”回避了这个问题。这并不是有意说谎，而是采用了避实就虚的战术，他在设法给自己将要讲的内容铺设道路。

（3）后文，“无以，则王乎”抓住齐宣王的关注点，化被动为主动，引导齐宣王步步走向自己的理想王国了。

### 板书：

第一部分：提出中心论点：“保民而王”（迂回论战、弃异求同）

——孟子知道，齐宣王看似饶有兴趣地问自己：“若寡人者，可以保民乎哉？”但是，他真正的目的是想“王天下”，而根本没有“保民”的行动甚至想法。但是，孟子为了能使谈话进行下去，达到自己游说的目的，便利用齐宣王“以羊易牛”这件小事来大做文章，说这种“不忍之心”就是仁爱的表现，大大缩短了彼此的思想距离。

板书：

第二部分：“保民而王”的前提——“不忍”（欲擒故纵、缩短距离）

恩、制产还有什么效果。

（3）“推恩足以保四海”，为齐宣王指明了努力的方向。

板书：

第三部分：“保民而王”的行动——“推恩”（乘虚而入由近及远）

5、“王笑而不言”，为什么？孟子是如何让宣王去“大欲”的？

——（1）齐宣王不得不承认自己所怀有的“大欲”，但还是不肯具体说出它的内容；

（3）接着又用“缘木求鱼”的比喻，小不敌大、寡不敌众的道理，使宣王死心塌地地暗中承认这种“大欲”是完全没有可能的。

板书：

第四部分：只有实行王道才是前途光明的。（明知故问步步紧逼）

（4）能破才能立，于是“发政施仁”“制民之产”便得到宣王的接受了。

板书：

第五部分：“保民而王”的措施——“制产”

全篇的主旨：说明

王天下的关键，在于保民；

保民的根源在于有不忍之心；

不忍之心的作用，在于推行仁政、推恩于民；推行仁政的具体措施在于制民之产。

## 齐桓晋文之事教案一等奖篇四

授课内容：《齐桓晋文之事》（第三课时）

教学目的：分析课文的论辩层次，培养学生分析文章层次的能力。扩展文言文段的阅读理解，提高学生的文言阅读能力。

教学重点：论辩层次和特点的分析

教学难点：论辩层次和特点的分析

辅助用具□ppt课件

教学方法：讨论、分析

教学过程：

一、检查学生背诵课文，以此导入授课内容

二、教师提示

三、学生讨论问题，教师参与学生讨论，形成互动；最终达成共识。

**【明确】**

第一步：转移话题，把话题纳入自己的轨道，明确王道的话题；

第二步：提出“保民而王”的观点，肯定齐王的条件【仁心】；

第三步：宕开一笔，得出齐王“能而不为”的结论，并证明其谬，断其退路；

第四步：重拾话题，正面主张推己及人，推不忍禽兽之心于百姓，并将此作为王道的途径；

第五步：剖析齐王能行王道而不为的真实目的及灾难性后果，摆出具体措施。

#### 四、组织学生阅读、翻译下列短文

孟子谓齐宣王曰：“王之臣有托其妻子于其友而之楚游者，比及反也，则冻馁其妻子，则如之何？”王曰：“弃之。”曰：“士师（狱官）不能治士，则如之何？”王曰：“已之。”曰：“四境之内不治，则如之何？”王顾左右而言他。

#### 五、师生共同归纳在上述两文中表现的孟子论辩的共同点

引而不发迂回曲折

步步为营层层深入

跌宕起伏逻辑严谨

环环相扣水到渠成

#### 六、布置作业

本文是孟子的代表作品之一，颇能反映孟子散文结构严谨、

中心突出、论点明确、说理充分、感情激越、气势磅礴的基本特色。本文是对话体议论文，孟子要在对话中使齐宣王接受自己的政治主张，就必须揣摸对方心理，诱使对方顺着自己的思路，因此本文在写作上具有自己独特的特色。

## 齐桓晋文之事教案一等奖篇五

### (一)知识目标

1. 了解孟子、《孟子》及其思想。
2. 掌握文中出现的重点词语和句式，并总结词类活用的规律。

### (二)能力目标

1. 能根据句式特点、词类活用的规律，熟练翻译文言语句。
2. 掌握本文的论证技巧和说理方法。

### (三)德育目标

理解文中阐述的“保民而王”、“仁政”的思想和主张。

### (四)美育目标

欣赏孟子散文的气势充沛、感情强烈、笔带锋芒、富于鼓动性以及善设机巧，引人入彀，先纵后擒，用比喻说理，论辩是非的艺术特色。

1. 了解孟子“保民而王”的仁政思想及“制民之产”的具体措施；
2. 理清文章思路，了解具体内容；
3. 体会文章磅礴气势及形象的说理；

4. 学习孟子的论辩技巧；

5. 文言实词、虚词及重点语言现象和句式特点；

1. 孟子的实行仁政王道的政治主张及在文中的体现；

2. 孟子的论辩技巧；

3课时

第一课时

一、预习

1. 课前结合书下注释阅读课文，了解文章内容。

2. 阅读课本中郭预衡的《孟子简介》，找出要点。

二、关于孟子

孟子是战国时期的思想家、教育家、散文家，是继孔子之后儒家学派最重要的代表人物。

孟子继承并发展了孔子的仁政思想，其主要内容包括：

1. 民本主义思想。

2. 邦国的主权在民。

3. 对不施仁政的暴君人民是不可以不服从的。

4. 政事以民为归宿。

5. 用人以民意为准。

6. 国家应以保民为职责。
7. 国君施行仁政以使百姓安居乐业。
8. 孟子反对不义的战争。

孟子善辩，在论辩时又善设机巧，先纵后擒。散文气势磅礴，感情激越，锐不可当。

### 三、课文诵读、感知

思考：

1. 孟子和齐宣王谈话的主要内容是什么？
2. 文章的结构如何划分。

明确：

1. 孟子和齐宣王的谈话主要内容的实行王道仁政的政治主张。
2. 文章分三部分：

第一部分：开头至“王请度之”。

第二部分：“抑王兴甲兵，危士臣”至“孰能御之”。

第三部分：“王曰：“吾惛，不能进于是矣”至篇末。

### 四、分析第一部分

依据第一部分内容，可分三层：

第一层：开头至“则王乎”。



第二层：从“曰：‘德何如，则可以王矣？’”至“是以君子远庖厨也”。

第三层：从“王说”到“王请度之”。

1. 学生朗读第一层，抓住重点词。

“是以”属固定词。

“臣未之闻也”宾语前置，正常语序的“臣未闻之也。”

（书下注释中重点词语）

教师点拨思路：

齐宣王与孟子的谈话以“霸道”开端，而孟子以“臣未之闻也”一句巧妙地将话题转向谈论“王道”。

2. 学生自读第二层，明确“保民而王”的政治主张，体会“以羊易牛”的阐发艺术。

重点词：

“莫之能御”属宾语前置，正常语序为“莫能御之”。

“之”字一词多义现象。例如：“臣固知王之不忍也”，“牛何之”，“王见之”。

3. 学生自读第三层，概括大意，并用两个字概括孟子为齐宣王指明的方向。

明确：阐述齐王之不王，是不为也，非不能也的道理。

孟子为齐宣王指明的方向：推恩。

## 第二课时

### 一、分析第二部分

学生熟读课文。

教师点拨：

“危士臣”“朝秦楚”属使动用法。

特殊句式：“若是其甚与”“何以异于邹敌楚哉。”

### 二、分析第三部分

熟读后译再背。

抓住“进”“愿”“恒心”“仰”“俯”“谨”等重点词。

### 三、作业

课后思考与练习二、三。

## 第三课时

### 一、学习孟子论辩技巧

学生速读课文，找出话题切换，理出作者论辩思路。

明确：

1. 齐宣王以问“霸道”开头，被孟子“臣未之闻也”巧妙将话题转向“王道”的讨论。
2. 从“以羊易牛”的事例切入，将对齐桓晋文之事的注意转到对“仁”的注意。

3. 以一系列的比喻引出对“仁政”的议论，说明齐宣王不行仁政非不能而是不为。

4. 列举“霸运”的种种危害，从而衬托王道仁政的益处，进而激发仁政之道的具体措施。

二、领会孟子形象说理，善用比喻的妙处

学生归纳文中比喻句。

三、作业

背诵课文最后一段。