

# 最新小班红气球活动反思 小班语言教案及反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小班红气球活动反思篇一

- 1、能积极参与猜谜活动，初步感受猜谜的快乐。
- 2、巩固对某些水果特征的感知。
- 3、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、发展幼儿思维和口语表达能力。

1、香蕉、菠萝、哈密瓜、苹果、桔子、草莓等各种水果，水果粘纸若干。

2、录音机，热烈欢快的乐曲。

1、产生兴趣。

——今天，有一群水果宝宝来我们这儿做客。他们是谁呢？

——逐一出示水果，摆放在桌子上，引导幼儿向水果问好。

——水果宝宝准备了许多小礼物，他们想请小朋友猜个谜语，猜对了，就把这些礼物送给大家。

2、学习猜谜。

——教师说谜面：兄弟几个真和气，天天并肩坐一起，少时喜欢穿绿衣，老来都穿黄衣裳。

——逐步分解谜语，引导幼儿学习猜谜的方法。

“兄弟几个真和气，天天并肩坐在一起”是什么意思?(这种水果不是单个的，是几个连在一起的)

“少时喜欢穿绿衣”是什么意思?(这种水果没有成熟的时候是绿色的)

“老来都穿黄衣裳”是什么意思?(这种水果成熟时就成黄颜色的了)

——小结：每句话都告诉我们与这个水果有关的一个特征，把所有的这些特征合起来，我们就知道是什么水果了。

——请幼儿从桌上的水果中找出这种水果。猜对了就把香蕉粘纸送给幼儿，粘贴在他们的衣服上或额头上。

——教师说谜面：红果子，麻点子，咬一口，甜丝丝。

——与幼儿一起分析谜面。

“红果子”告诉我们什么?(果子是红红的)

“麻点子”告诉我们什么?(上面有一粒粒像芝麻一样的东西)“咬一口，甜丝丝”告诉我们什么?(味道是甜甜的)

——请幼儿猜谜，并把这种水果从桌上的水果中挑选出来。

——教师把粘纸礼物送给幼儿，鼓励幼儿学说谜语。

3、跳水果邀请舞。

——幼儿挑选自己喜欢的水果粘纸贴在额头上，扮演水果娃娃。

——在节奏感强、热烈欢快的音乐声中，教师当邀请者做邀请动作，请幼儿到场地中央欢快地舞蹈，鼓励幼儿用不同的肢体动作来表现。

1、教师可根据水果的特点自编谜语，在日常生活中开展猜谜活动。

2、小班幼儿猜谜有一定难度，可降低难度，请幼儿从几个不同的水果中挑选出谜语中所说的那种水果，激发幼儿参与的兴趣。

附

哈密瓜荔枝

个子大，橄榄形，脱了红袍子，  
果皮有黄也有青，是个白胖子，  
上面印着小网纹，去了白胖子，  
吃到嘴里笑吟吟。剩个黑圆子。

香蕉草莓

兄弟几个真和气，红果子，  
天天并肩坐一起，麻点子，  
少时喜欢穿绿衣，咬一口，  
老来都穿黄衣裳。甜丝丝。

在本次活动中，孩子对《水果谜语》很感兴趣，丰富了他们的知识，使他们初步知道了什么叫谜语，有一点粗浅的了解。但通过实施这个教材，我还是觉得：“猜谜语”这样一种语言活动形式，对于小班孩子来说，其实不太能理解。因为谜面(语言)是非常抽象的东西，要把非常抽象的东西“翻译”成一个具体形象的事物，他们还没有这么高的思维水平。因为小班孩子的思维还是以具体形象思维为主。

## 小班红气球活动反思篇二

1. 在游戏的情景中，激发幼儿说话的兴趣。
2. 通过活动懂得不乱扔垃圾。
3. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

手偶(小兔,小猴)、糖若干

### (一) 导入部分

1. 小朋友:你想到那里去玩?妈妈带你去(幼儿自由讲述)
2. 律动:跟着妈妈走走(边开边自由讲讲看到了什么?可讲教室环境)公园到了,我们到草地上坐会。

### (二) 基本部分

1. 小朋友猜猜,今天会有什么小动物到公园里玩?幼儿自由讲各种动物。

## 2. 手偶表演

a.小猴“今天,天气真好,到公园去玩,这个香蕉真好吃”(吃香蕉,随手一扔,下场)

b.小兔“公园真好玩,唉呦!谁扔的’香蕉皮呀?(摔跤)

提问□a□小兔怎么了?

b□怎么会摔跤的?(快帮小兔揉揉)幼儿自由对小兔讲讲安慰的。

c□是谁扔的香蕉皮?

d□那,香蕉皮应该扔那?快把小猴叫出来对他说(小猴,不要乱扔垃圾,要扔到垃圾箱里)幼儿学说。

手偶表演。

现在小猴怎样了?(不乱扔垃圾了)。

3. 分糖幼儿每人一颗观察是否有幼儿将糖纸扔到地上。

### (三) 结束部分

不早了,我们开汽车回家了。

音乐:《汽车开来了》。

首先,我觉得的本次活动时符合小班幼儿的年龄特点,这种有表演的活动大部分幼儿是很喜欢,也愿意积极地参与进来的。孩子们不能够时时刻刻的想到环境保护,如果有更加吸引他的东西摆在他面前,多数的孩子就会把果皮纸屑丢在一旁,针对此问题,我们又开展了此次活动,活动后,并不是每个孩子都能够做得很好了,但能有一部分孩子自己主动地

去扔垃圾了，应该说效果还是不错的。从中让幼儿知道不要乱扔垃圾，保持环境的清洁，感受清洁环境的美。通过活动懂得不乱扔垃圾。我们要给小朋友去适应环境和培养环保意识的时间和过程，在老师、家长的提醒下他们会做的很好，我们要相信小朋友，他们会做的很好的。

## 小班红气球活动反思篇三

- 1、知道蒲公英是春天开的一种野花，有很特别的花朵和有趣的茎，叶子。
- 2、用自己的认识表达对蒲公英的认识。
- 3、乐意回答老师提出的问题。
- 4、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。
- 5、能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

选择蒲公英盛开的季节，寻找蒲公英较多的户外场地。

- 1、教师通过猜谜语的方式引起幼儿的兴趣。

教师：小朋友，你们猜猜这是什么花？团团绒毛轻又轻，随风飘飘像伞兵，风呀风呀乐悠悠，处处安家把根生。

教师：谁知道蒲公英是什么样子的？

- 2、与幼儿一起寻找认识蒲公英。
- 3、观察认识蒲公英的外型特征。

教师：蒲公英的花有什么特别的地方，它的茎是什么样子的？叶子是什么样子的？

4、一起玩吹蒲公英的游戏。

教师：让我们来吹吹蒲公英吧？看看他的种子被吹到哪里去了。结束活动。

“蒲公英”这个名字说出来，孩子们都有点懵，但在观看图片的时候，有部分幼儿发现自己看过这种植物，然后兴致勃勃的说着自己所知道的。在观看视频的时候，孩子们很认真，但我发现，下载下来的视频不是很完整，没有风吹过后，蒲公英被吹散来，蒲公英的种子飞向大地的这一段，如果有这一段的话，孩子们可能对它的生长过程了解的更透彻。在幼儿创作的过程中，孩子们都很认真的去创作，但在同伴之间进行合作的时候，遇到了困难，有些孩子有些迷茫，不知该去找谁进行合作，需要老师一个个的去帮助他找小伙伴，最后还是很不错的完成了《蒲公英》创作。通过这个活动，我发现，孩子们的合作意识不是很强，需要多多引导。

## 小班红气球活动反思篇四

- 1、通过全景图来回顾故事内容，同时让孩子感受到语言的节奏感。
- 2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 4、能分析故事情节，培养想象力。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

图大书

一、创设故事情节，激发幼儿兴趣。

2、教师出示大图书，引起幼儿的兴趣。

二、教师引导幼儿用手指做出虫虫爬的动作，幼儿自由做。

虫虫、虫虫爬，爬到蝴蝶家。

教师：还可以爬到哪？

出示第二幅图，引出第二句内容：蝴蝶蝴蝶飞，飞到青蛙家。

教师：还愿意飞到哪呢？（幼儿做动作）

三、听音乐：呱、呱、呱，提问：是什么在叫？

引出下面的内容：

青蛙青蛙跳，调到鱼儿家。鱼儿鱼儿游，游到谁的家？

四、幼儿进行猜测，进行续编。

教师出示图片，问：孩子们看，这是什么？那我们的朋友怎么办？幼儿各说出自己的办法。

小朋友跑啊跑，跑到自己家。

师：这就是我们好看的书，那我们再来看一次。

五、教师再次放图片，请幼儿看图书内容。师：那我们配上节奏来一次。

幼：我喜欢快的，我喜欢慢的。

师：那我们就用拍手打节奏的方法来读儿歌。



六、分组看书，四人一组，幼儿边看图书边读。

教师出示小动物卡片，帮小动物找家。

七、请幼儿边朗诵边用动作表演。

幼儿的思维特点是以具体形象思维为主。小班幼儿在直接行动思维基础上，逐渐演变为主要凭借事物的具在调动了幼儿已有的知识经验后，和孩子逐页的观察和阅读时除了观察小动物的表情和动作，还有部分细节的观察，引发孩子的好奇心，是孩子专注投入到阅读活动中，锻炼了孩子的观察力和想象力。活动中猜测的部分调动了幼儿的积极性，使幼儿感受到了享受美的过程。在阅读的过程中教师与孩子之间还形成了温馨、和谐、信任的关系，教师的表扬和鼓励是孩子阅读的原动力，是让孩子自主阅读的前提，是孩子们快乐阅读的开始。

## 小班红气球活动反思篇五

1、愿意在集体中安静地听故事。

2、能听懂故事内容，体验小动物喜欢上幼儿园的情感。

配套的教学挂图（嘟嘟和妈妈的图片是活动的）。

1、介绍嘟嘟，引出故事。

2、讲述故事。

提问：妈妈带嘟嘟去幼儿园，一开始嘟嘟高兴吗？

3、看挂图，第二遍讲述故事。

4、幼儿再次欣赏故事。

讨论：嘟嘟后来为什么喜欢上幼儿园了。

5、小结：小鸟、小兔、梅花鹿都有自己的幼儿园，我们小朋友也有自己的幼儿园，我们要高高兴兴上幼儿园。

将故事挂图放到语言区，供幼儿看看讲讲。

1、对听故事感兴趣。

2、能知道故事的主要人物，会说：“这里是xx的幼儿园。”

附故事嘟嘟爱上幼儿园

嘟嘟3岁了，妈妈带她去幼儿园，她不想去，一路上都不高兴。妈妈和嘟嘟路过一棵大树，树枝上，许多小鸟唱着歌。妈妈对嘟嘟说：“这里是小鸟幼儿园。”

妈妈和嘟嘟路过一片绿草地，草地上，一群兔子在做游戏。妈妈对嘟嘟说：“这里是小兔幼儿园。”

妈妈和嘟嘟路过一片小树林，树林里，漂亮的梅花鹿在散步。妈妈对嘟嘟说：“这里是梅花鹿幼儿园。”

咦？这里是什么地方？有的小朋友在唱歌，有的小朋友在做游戏。

原来这里就是小朋友的幼儿园。嘟嘟放开妈妈的手，高高兴兴地跑了进去。嘟嘟说：“这里真好。”

《嘟嘟爱上幼儿园》这个故事，比较简短，文字很简洁，中间有部分重复的，讲述的是一个名叫嘟嘟的小朋友一开始不愿意上幼儿园，一路上见到很多小动物的幼儿园，最后看见小朋友的幼儿园了，嘟嘟觉得幼儿园很好，高高兴兴地上幼儿园了。这个故事比较贴近幼儿的生活，跟每个孩子心理

想的是一样的。故事平实的语言中透露着温馨，在讲述的时候，老师平和温柔的语言，很容易帮助孩子理解故事内容，感受故事中嘟嘟从不愿意上幼儿园到后来说幼儿园真好的转变。