

2023年师德师风专题心得体会(优秀5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

师德师风专题心得体会篇一

当前，由于受市场经济大潮冲击，有悖师德的现象屡禁不止，一定程度上影响了人民教师良好的整体形象。例如：教师急于求成，往往口不择言，伤害了学生的自尊；因做错题而罚抄卷子，迟到就罚打扫卫生等变相体罚学生的现象时有发生；教师不公平地看待学生，把学生清晰地分为三六九等，做不到一视同仁。对优生“笑脸相迎”，对后进生“横眉立目”，给学生造成极大的心理伤害；追逐短期效益，盲目地乱办班，乱收费的现象也屡见不鲜。

一是教师教育理念陈旧，其理念还停留在应试教育的框框里，只注重学生的智育发展，忽视了学生人格培养，没有注意心灵的沟通。二是教师缺乏良好的心理品质，而教育学生需要良好的心理品质，心理品质的缺乏轻者对学生恶语中伤，重者对学生体罚。三是在利益的驱使下急功近利，缺少爱心，不会关爱学生。四是教育评估机制，仍以应试成绩为核心，教师面对各方面的压力，延缓了师德建设的进程。师德形成决非一种表面的具体行为。任何一种师德表现都能折射出深层的东西，它包含着人才观、学生观、质量观、管理观、学习观、评价观等一系列相关理念在内的综合观念。一句话，有什么样的教育理念，就有什么样的师德表现。

面对新的情况，在推进素质教育，倡导更新教育理念的同时，怎样树立新时期的师德形象，已成为广大教师面临的重要课

题，笔者想讲以下几点：

学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处着眼。部分教师受应试教育理念的影响习惯于只看眼前，不顾将来，以剥夺学生个性为代价换取教师的师道尊严，以牺牲学生的学习兴趣为代价，过分苛求学生的成绩，换取暂时的高分。我校有一位以教学成绩好而知名的教师，他有一套成功的应试办法，他所带的学生在全市前2000名中比重很大，很多家长走后门把自己的子女安在他的班，也如愿考上了理想的大学，可是到了大学后，因为习惯了应试，面对大学的开放式教学环境，不能适应，不仅成绩下降，还不同程度的患了。这位教师对学生的教育关注点仅仅停留在了应试上，忽视了学生全面的发展，教育理念的落后导致教学盲点的产生。众所周知，爱迪生七岁上学，因成绩差退学，爱因斯坦两岁说话，上学智力迟钝，德国诗人海涅是尽人皆知的后进生，普京上小学时学习成绩一塌糊涂，而现在成为力挽俄罗斯经济大滑坡的总统。事实表明，学习成绩与创造力无明显的联系。创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受，我们就不会按成绩把学生分为三六九等，我们眼中就会没有差生，只有差异。实施有差异的教育，实现有差异的发展。

搞教育不能搞跟风走，形式主义，这也是一种不理智的急功近利的短期行为，因为，学生的成长和发展有其阶段性，不能强求一致，无法整齐划一。而真正能够给学生以伟大启迪和深刻影响的往往是一些教育细节。本学期，我们学校一位教师外出学习，教务主任安排我带一周的课，对所带班的学生很多教师已下了结论：‘上课焉，下课欢，不打不闹不是这个班。’我精心地准备了每一堂课，课堂上，先与学生进行沟通，问问他们想听什么，怎么讲才能调动兴趣，然后引导学生自读、自悟，让每一个学生都对学政治有了新的认识，

一周后，他们强烈要求我再给他们带几节课，如果说我受同学欢迎，其实并没有什么法宝，也许就是我不训斥学生，总是能发现学生的闪光点，给予及时的表扬，真诚地赏识他们。我们的教师队伍中，绝大多数责任心都很强，然而，仅仅有责任心是不够的，变单纯的“责任”为丰富的“情感”，去面对学生之间出现的各种。

师德师风专题心得体会篇二

爱是师德的核心，爱是教育最好的别名。如果我们能做到喜欢每个学生，教育无疑会进入一种别样的境界。

爱是让孩子拥有甜甜的批评。每接一个班，总有不喜欢的学生。但要尊重他，不要冷落他，漠视他。让学生感受到我们的关注，用真诚换得真诚。因为只有差别，没有差生。把自己当作孩子，把孩子当作与自己平等的人，激励、期待的话只要能对一个人起作用，就不放弃任何一个人。

一个微笑，一个眼神，一段话语，足可以传递出或善意或严厉的批评，但都可以是甜甜的，甜甜的批评是出于对孩子的尊重，是对孩子深深的爱，善待别人就是善待自己。愿我们每个老师都能让孩子感觉到批评是甜的。

爱是让每个孩子都充满信心的成长。自信是通往成功的最佳通道。因而要非常注意保护学生的自尊心，发现学生的“闪光点”，并及时给予适当的鼓励和表扬，给予学生自信的力量，从潜意识方面引导学生向正面的、积极向上的方面发展。比如；我教过的学生中有个叫宋肖毅的同学，由于没人辅导孩子的功课，学习成绩不理想，比较自卑，看到这种情况，我就主动给他补课，渐渐地我们成了朋友，他开心的笑了。同学们对他也刮目相看。他变了，变得爱说、爱笑了，变得自信了。看到他的进步，我心里比喝了蜜还甜。

要成为孩子们喜欢的好教师，就要去爱孩子们，因为爱是架

起师生感情的桥梁，是一条无形的纽带，是一把金光闪闪的钥匙。如果教育缺乏了爱，就像池塘中没有了水。在平凡的工作中，把爱洒入每个孩子的心田，把爱渗透到每个细节，只有自己心中拥有太阳，才能给人以阳光。既然做了教师，就不要吝啬自己的情感，只有自己心中拥有太阳，才能给人阳光，只有掌握了爱的艺术，我们的心血才会浇灌出灿烂的希望之花！

师德师风专题心得体会篇三

11月份参加了全国中小学班主任综合能力素养与师德水平提升高级研修班的学习。学完有醍醐灌顶之酣畅，便和我的班主任们一起分享学习内容。

简单归纳如下：

一点体会：无论你年龄多大，作为一个教师，必须持续充电，不断满足学生的需要。给学生一杯水，自己要有一桶水。

两个认识：

1、任何班级都有学困生，都有捣蛋鬼。一所正常的学校没有一个全优班级。

2、班主任的学生培养目标：成人——成才——成功。教师其实是从事流水线工作。小学的老师负责培养学生良好的行为习惯和道德品质，即成人教育。中学的老师负责教授知识技能，教授生存本领，即成才教育。大学的教授则负责为国家培养栋梁之才，科学家，企业家，国家领导是他们培养的目标。

三爱精神：博爱、仁爱和睿爱。

所谓博爱，就是一个也不落下。不放弃任何一个差生和捣蛋

鬼。

所谓仁爱，就是要宽容学生，允许学生犯错误，并给予改正的机会。

所谓睿爱，就是要关注细节，不动声色，不留痕迹，走进学生内心。

班级建设的三个层次：

一流的班级看文化——思想型班主任

二流的班级看荣誉——绩效型班主任

三流的班级看常规——动作型班主任

将有可能在我校推行的四项工程：

一是夸夸工程：推销奖状，努力挖掘学生的闪光点。让每一个孩子在学校找到自信。阳光的学生是奖励出来的，教师的魅力是表扬出来的。

二是q群或者微信学校。家校互动，让家长全面了解学校，了解孩子在学校的表现。有家长参与的德育是幸福的德育。

三是阳光学生擂台赛。设定阳光学生十点标准，班级每月评比，每月颁奖，学期末评出校级阳光学生，为家长送喜报。

四是班级6s管理。利用6s管理模式，使学生文明知礼，勇敢顽强，惜时好学，健身耐劳，达成学校德育培养目标。

班主任的五心：真心、恒心、巧心、细心、信心、

真心——教育就是服务，家长与学生就是上帝，当他们忘不

了你时，你就是好班主任。能够在家长和学生心目中留得住的老师都是好老师。

恒心——教育是等待，是忍耐，是承受。相信每一粒种子都会发芽，都会有自己的花期。精心培植，静待花开。

巧心——做植入式教育。也就是我们说的罗森塔尔效应或者是期待效应。给孩子种植一个优点，给孩子一点鼓励，孩子就会朝你预定的目标发展。

细心——班主任要为问题学生挺身而出，不要去当压垮骆驼的最后一根稻草，而要第一个站出来为学生减压。

信心——当学生面临所有人都不相信他的时候，班主任要去做这个世界上第一个相信他的人，帮助他走出信任危机。这就是教育与责任。

总之，在教育面临了一种新困难：面对没有兄弟姐妹的新人类时，我们教师要记住：教育是使一个不完美的人走在通向完美的路上。我们不要焦虑，不要慌张，不要操之过急，欣然坦然面对每一个孩子。对教育现实的不公平我们无能为力，但为孩子创造受教育的公平是我们的责任。就让我们为了这个责任，为祖国培养能工作、会生活、可发展的社会人不遗余力吧！

师德师风专题心得体会篇四

十月二十八下午我校开展了全员师德师风学习活动，认真聆听了陈主任《这，就是老师》专题讲座，受益匪浅，下面就谈谈我的一些体会：

没有加班费，没有年终奖，就要记得没有怨言。当初各行各业摆在面前的时候，是自己选择了老师。也许会说我是迫不得已，迫不得已也在千万职业中选择了老师，也许会说是机

遇错过了自己，错过了你就不能回头。那也许这辈子就是老师，这是一种缘分，一种守住清贫的缘分。守住清贫，在清贫中计划生活。不要成天仰视谁谁谁有多少工资多少奖，仰视的结果是你的心情越来越差，工作上也总是疏忽，也许就连这份清贫都会离你而去。我们想的是每天学校、家，学生的简单生活，我们的心啊，像雪花一样无暇。我们没有煞费苦心的设计，没有熬跟守夜的艰辛，没有尔虞我诈的猜疑。我们每天和孩子打交道，也许我们毫无社会阅历，也不懂得太多的人情世故，可是我们却能永远保持一颗年轻的心，和孩子一样，我们遐想的事情太多太多，世界在我们眼里永远是明亮的和洁净的。因为这份清贫呀，我们穿着高档衣服的时候就越发珍惜，我们拥有名牌鞋子的时候走路就更加老师，我们在清贫中懂得了珍惜，生活这样才过得有滋有味。守住这份清贫，我们懂得了，凡事都要凭着自己的劳动创造，价值才更加有价！

终生学习就更是对我们老师的要求了。你看，我们至少得吃透我们的教材，了解我们的学生，即使不能拓展，至少我们不会误人子弟。就课本其实远远不够，每一位老师都知道，所以就不要搪塞学习，时间真的是海绵里的水，哪怕你仅仅拾起了每天上床睡觉前的10分钟，10分钟又有何妨，只要天天坚持，聚少成多，养成了一种习惯就好。当然有选择性的读书就更好了，在读书前能拟订一个计划那就再好不过了，这样我们看的书就可以分门别类，我们的知识就可以海阔天空，我们就真的学高为师了。相伴终生学习，潜心多读书读好书。你会发现与书打交道，我们的心就会越来越泰然，我们的眼光就会越来越高远，我们的灵魂就会越来越圣洁。与书打交道，我们才会越来越大智慧大胸襟大气度，也就会越来越受到学生的青睐，家长的赞同，社会的好评，我们的受人尊重才会落到实处。我们才会无悔与“老师说的”这句至高无上的评价，在这评价面前，我们才会心安理得。

德的影响是潜移默化的，不是做了一张试卷得了100分可以摆在面前的。老师也是，我们明白很多很多的大道理，知道很

多很多的天文地理，只要向别人介绍说，我是老师，别人就多少会把我们和知识渊博、睿智豁达、胸襟宽广等字眼联系起来。所以我们自己首先要诚实，要有一颗善良的心，一种朴素的奉献精神。这是一种潜在的德。老师还要能以身作则，这是一种表象的德。要处处事事严格要求自己，敢于正视自己，解剖自己。凡是要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好的榜样，比如要求学生不要迟到老师自己就不能迟到早退；要求学生文明礼貌老师自己言谈举止切切不可粗鲁；要求学生遵守行为准则老师自己就要遵守教师守则。否则要求学生，而自己又不身体力行，学生就认为这样的老师言行不一，出尔反尔不可信赖。自己以身作则，树立起榜样作用，让学生学习。两者结合起来，双管齐下，就会看到一张张犹如100的试卷。先前所说的能守住清贫，能树立职业自豪感，这些除了是对我们自己职业的一种认识外，也是我们的道德规范所要求的。当我们真正把心潜下来教书育人时，我们真的能做到自娱自乐。也才会真正得到满足。“在满足现实中求进步”，满足现实中的工资，满足自己选择的职业，然后在不断的学习中追求进步，达到这种境界了，我们就会有好多好多的幸福感。

当一批又一批的孩子毕业了，我们就会被一批又一批的孩子传诵，桃李满天下，走到哪里，我们都会有人虔诚地喊着老师，这种感动一直温暖到心底！这一切的一切是任何职业都没有的，而这种幸福，她会醇香万年，伴随我们生命的每一分钟。这样，清贫又有何了得，不起眼又怎样，我们独享唯属我们的幸福！

教师职业道德，其实没有那么复杂。下定决心当好老师，就要下定决心好好付出不计得失：做好教有所教，德能所范就行！这样就是老师！要当好一名教师，就要爱岗敬业，热爱学生，爱得专心致志，爱得无私无畏！教师对学生的爱，就是“师爱”。师爱就是师魂，是师德最好的体现。

师德师风专题心得体会篇五

师德古来有之，不同历史时期的师德观一定反应出其不同时代的特点，新时期的师德内涵也应体现新时代的精神风采。通过对《师德的内涵与师德建设》的学习，使我对教师的职责、师德的内涵又加深了一层熟悉。清楚地理解师德的内涵，对新时期的师德建设有着十分重要的意义。

首先，新时期的师德应表现为一种对社会强烈的使命感和责任感，这类使命和责任着眼于对全体学生的培养，着眼于学生德、智、体、美等多方面全面发展。

其次，新时期的师德应体现时代赋予教师的时代特点，不但体现在较高的科学文化素养和道德修养，还包括先进的社会观、教育观、教学观、师生关系观。

再次，教师的工作是培养人的工作，最能起到深渊影响的是教师的人格因素。因此教师一定要“以身立教，为人师表”。

最后，教师应熟悉到本身在时代的社会价值，学会自重。

社会一直对师德有错误的熟悉，教师理应思想好、行为端、知书达礼、对人礼让三厢，教师的言谈举止，不管甚么时候何地都应是社会的榜样和楷模。实在教师也是人，也是普通人，不是不食人间烟火的神。在学校是教师，为人师表、恪尽教师的本职，这是他们应尽的职责；走出校园，他们是社会的普通一员，这是他们应有的权利。

总而言之，只要我们正确地理解师德内涵，构建起建立师德规范的科学体系，良好的师德旗帜就一定在改革的今天高高飘扬。