最新一年级下解决问题教学反思总结(大全8篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级下解决问题教学反思总结篇一

我现任二年级数学教学，经过对教材的分析，二年级上册已经出现“解决问题”即应用题。因为学生初步接触到“解决问题”，所以教师要特别注重引导。首先要让学生由浅入深，由易到难，也就是让学生有战胜问题的决心与信心。所以，我认为教师应尽量做到题目简单化、明确化。为此，本学期，根据教材，我制定了“大小数应用题”研究计划。

同样多是研究大小数之间关系的桥梁，只有在深入理解“同样多”的基础上，才能更好地理解大小数之间的关系。可用实物图让学生理解，如3个苹果和3个梨子比较，理解同样多就是相等。

要让学生明白谁是大数谁是小数？而且还要让他们明白为什么它是大数而它又是小数。因为两者进行比较，相对就有大有小。

教师可以课前出示一些图片或实物进行对比，让学生更加明白何为大数何为小数。如教室里的桌椅门窗、男女生人数等等进行对比。

这一点是非常重要的。我们要培养学生养成画线段图表示实

物的良好习惯，这样思路就比较清晰了。

当学生掌握了一定的解决问题的`能力后，我们就逐步让学生根据生活实际自己提出数学问题。这样才能学以致用。

一年级下解决问题教学反思总结篇二

1、让孩子学会自己看图收集数学信息，读懂题目所要表达的'意思，并会根据图画内容，提出数学问题。

2、会通过收集到的数学信息进行列式计算。

因为孩子们已将学过6和7的认识及解决问题的方法步骤，8和9解决问题的方法上基本一致仅仅是数字上发生了变化，所以我先用两个看图列式计算的题目引出8和9解决问题的方法，由简单到复杂。第一题要求孩子们进行加法列式计算，第二题是减法列式计算。并让孩子练习用自己的语言将图画中的内容表达出来（图画的意思是什么，要解决的问题是什么？为什么用加法或者减法）

反思：大多数孩子能正确劣势计算并根据简单的图示表达其中的内容，如根据大括号的位置来判断加减法。

课前分析:新知识讲授这一块难度足最大的是将原来看图列式计算中的大括号和问号的结合变成了文字，所要解决的问题孩子能明显的从图中数出来。重点是教会孩子读懂题目的意思，自己找准要解决的问题。

1、小鹿图

从图中你能知道什么？一共有几只小鹿？跑走了几只？要解决的问题是什么？

2、天鹅图

从图中你知道了什么，可以提出哪些问题？

3、蘑菇图

请同学们自己挖掘题目中的信息，列出来，并根据你收集到的信息，提出要解决的问题，分享给大家。

练习十二中1、3题重点练习孩子的看图发现问题、收集信息、解决问题的能力。

反思：1、课堂内容安排逻辑性不是很强，好多孩子刚开始兴趣很浓，课堂进行到一半便开始有些听不明白。

2、孩子们习惯于直接列式计算，对于口头表达出图片内容语言组织不是很充分，导致不敢开口，一部分孩子不明白什么叫做问题。

3、课堂趣味性不足，孩子的兴趣不足以支撑整节课的听讲学习。

一年级下解决问题教学反思总结篇三

我在学校上了一节《用数学解决问题》的公开课，在上这节课之前我认真的对教材进行了研读，又查阅了相关的资料确立了这节课的教学目标1．初步懂得从数学的角度提出问题，并能解决简单的数学问题。培养学生应用数学的意识。2．培养学生积极参与数学学习活动的态度，对数学有好奇心和求知欲。初步认识数学与人类生活的密切联系。养成与他人合作的良好习惯。教材对这节课的编写是按三个层次来安排的：一是给出条件问题完备的应用问题，借助情景让学生理解意义进行计算；二是给出明确的信息、数据，由学生提出问题后，理解意义进行计算；三是由学生自己收集背景材料中的数学信息，自己根据信息提出问题，解决问题。

最好的学习动机是学生对所学的内容产生浓厚的兴趣，因此课一开始，我设计了小精灵邀请大家做游戏的生活情境，激发了学生的学习热情，为新课的教学打下了坚实的基础。课中我根据“男生有6人，女生有8人”设计了猜一猜小精灵会给大家提什么问题，让学生处于积极的思考状态。对做一做的引入也设计了到动物园参观，紧密联系学生的生活实际.最后，将课堂所学知识进行延伸。观察家里的物品，给爸爸妈妈或是好朋友提个数学问题。使学生体会到数学的应用价值。

小组合作中，大部分孩子都会发表自己的见解，认真倾听别人的发言，从而对根据已知条件条件提问题有清晰的认识。在学生解决了三个游戏中的数学问题，进一步感知解决一个数学问题所必须具备的条件后，通过媒体显示相关数学信息，再引导学生观察整个画面，选择有用信息，提出不同的问题。这样安排有利于学生更加明确应用题的结构特征，掌握如何根据特定的情景，提出问题，解决数学问题；有利于培养学生的问题意识和创新思维；有利于提高学生用数学眼光观察周围事物的’能力和问题解决的能力。

整个探究阶段，根据一年级学生的年龄特点和认知规律，充分发挥多媒体课件的直观作用，选取了学生最喜欢的游戏和活动场面，创设了逼真的情境，化枯燥为生动，化抽象为具体，在图文声并茂，静观和动态结合的情境中，呈现公园情景图，采用由浅入深、循序渐进，由“扶—半扶半放—放”的原则，依照“整体——局部——整体”的观察顺序，让学生从图中众多的信息中提出数学问题，解决问题。逐步感知解决一个问题应具备的条件，经历解决问题的过程，体验解决问题策略的多样性，从而获得数学知识和广泛的活动经验。

感到不足的是个别潜能生，不能根据问题寻找到合适的已知条件，今后在教学中应对这部分学生进行更多的关注。

一年级下解决问题教学反思总结篇四

1、初步懂得从数学的角度提出问题，并能解决简单的数学问题。培养学生应用数学的意识。

2、培养学生积极参与数学学习活动的态度，对数学有好奇心和求知欲。初步认识数学与人类生活的密切联系。养成与他人合作的良好习惯。教材对这节课的编写是按三个层次来安排的：一是给出条件问题完备的应用问题，借助情景让学生理解意义进行计算；二是给出明确的信息、数据，由学生提出问题后，理解意义进行计算；三是由学生自己收集背景材料中的数学信息，自己根据信息提出问题，解决问题。

最好的学习动机是学生对所学的内容产生浓厚的兴趣，因此课一开始，我设计了小精灵邀请大家做游戏的生活情境，激发了学生的学习热情，为新课的教学打下了坚实的基础。课中我根据“男生有6人，女生有8人”设计了猜一猜小精灵会给大家提什么问题，让学生处于积极的思考状态。对做一做的引入也设计了到动物园参观，紧密联系学生的生活实际.最后，将课堂所学知识进行延伸。观察家里的物品，给爸爸妈妈或是好朋友提个数学问题。使学生体会到数学的应用价值。

小组合作中，大部分孩子都会发表自己的见解，认真倾听别人的发言，从而对根据已知条件条件提问题有清晰的认识。在学生解决了三个游戏中的数学问题，进一步感知解决一个数学问题所必须具备的条件后，通过媒体显示相关数学信息，再引导学生观察整个画面，选择有用信息，提出不同的问题。这样安排有利于学生更加明确应用题的结构特征，掌握如何根据特定的情景，提出问题，解决数学问题；有利于培养学生的问题意识和创新思维；有利于提高学生用数学眼光观察周围事物的能力和问题解决的能力。

整个探究阶段，根据一年级学生的年龄特点和认知规律，充分发挥多媒体课件的直观作用，选取了学生最喜欢的游戏和

活动场面，创设了逼真的情境，化枯燥为生动，化抽象为具体，在图文声并茂，静观和动态结合的情境中，呈现公园情景图，采用由浅入深、循序渐进，由“扶—半扶半放—放”的原则，依照“整体——局部——整体”的观察顺序，让学生从图中众多的信息中提出数学问题，解决问题。逐步感知解决一个问题应具备的条件，经历解决问题的过程，体验解决问题策略的多样性，从而获得数学知识和广泛的活动经验。

感到不足的是个别潜能生，不能根据问题寻找到合适的已知条件，今后在教学中应对这部分学生进行更多的关注。

一年级下解决问题教学反思总结篇五

1、走进情境，获取信息。

新教材借助学生身边丰富的资源，创设了生动活泼的生活情境，提供了较真实的亟待解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。教学时，应充分利用这些信息资源，选择恰当的方式展示这些问题情境，引导学生从情境中观察、发现、收集数学信息，并对所有信息进行筛选、提取，同时培养学生认真观察、从数学角度思考问题的习惯，提高收集信息、处理信息的能力。

2、处理信息，启动问题。

3、联系实际、应用拓展，提高学生的问题解决意识。

数学学习的最终目的是如何让学生运用所学的知识去解决生活中的问题，让学生在面对实际问题时，能主动尝试从数学的角度出发，运用所学的知识寻找解决问题的策略。提高学生问题解决的意识，最有效的方法是让学生有机会亲身实践。

总之，每一位教师都应用解决问题的过程学习数学，实现解决问题与知识、技能的同步发展。

一年级数学《解决问题》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级下解决问题教学反思总结篇六

例11是知道3头奶牛一周的产奶量，求每头奶牛一天的产奶量。题中“7天”这个条件通过“上周”这个词隐藏了起来，给学生分析题意时造成一定的困难，教学中要引起重视。重点集中在解题方法的探讨上，教材通过两个学生的对话提示我们在教学的时候要加强数量关系的分析，引导学生用量的关系来描述解题思路。

另外教材呈现了两种不同的解决问题的方法，鼓励学生独立思考，主动解决问题。并且采取半扶半放的方式，让学生主动参与解决问题的过程。如两个学生的思路、解题过程都没有完全呈现，让学生参与完成。“做一做”也是用两步计算解决问题的题目，但和例11不同的是，在解决问题中不但要用到小数除法，还要用到小数乘法，知识的综合性更强。和例11一样，教材也是通过学生的对话强调从量的角度来分析数量关系，并呈现了两种解决问题的方法。在引导学生分析题中的数量关系时，可以采用先独立思考、再小组交流的方

式进行。如果学生独立思考有一定困难，可以给予必要的提示，比如问学生“能一步算出每头奶牛每天的产奶量吗”，“如果不能一步算出来，那么应该先算什么，后算什么”……为了帮助学生理解数量关系，也可通过线段图形象地表示出题目中的数量关系。教学中要鼓励学生多向思维，体会解决问题策略的多样化，但不能要求每个同学都掌握多种解题方法，这样会给学生造成不必要的负担。在例题和“做一做”的教学中，重点都要落到解题方法的分析上。

:

1、使学生掌握有特殊数量关系的连除问题。

2、使学生会解决有关小数除法的简单实际问题。

3、培养学生分析问题、解决问题的能力。

：理解连除应用题的两种解题思路.

：从量的角度来分析数量关系

一、复习：口算：

0.18÷95.2÷0.26.9÷0.31÷0□5

7.2÷0□728□25÷0.50□35÷0□57.4÷0.1

二、引入新课

前面我们学习了小数除法的计算，那么你会解决下面的问题吗？（板书课题）

三、自主探索

1、读题，理解题意，独立思考，尝试分析数量关系。

2、问：这题能一步算出最后结果吗？

3、应该先算什么？再算什么呢？

4、请学生在小组内谈谈自己的想法。

5、指名有代表性的算法板书在黑板上：

方法一：220.5÷7=31.5（千克），31.5÷3=10.5（千克）

方法二：220.5÷3=73.5（千克），73.5÷7=10.5（千克）

方法三：220.5÷（3×7）=10.5（千克）

请同学说一说每道算式求的是什么?

6、观察对比：两种方法有什么不同和相同的地方？

四、应用小数除法解决实际问题。

1、完成做一做。

（1）先让学生独立分析题目的已知条件和问题。

（2）根据小明的提示列式计算。

（因为付钱时，一种情况付到角，另一种情况付到分，由于本题的单价是2．50元，所以根据实际情况，本题要求保留两位小数。

（3）提问：每一步在求什么？乘除混合的算式应该怎样计算？

4、小结：一般情况下，遇到除不尽的情况通常保留一位、两

位或三位小数。解决问题时要根据实际情况以及实际需要取商的近似值。

五、教学总结:

1、今天你有什么收获?有没有问题跟老师或同学交流?

2、出一道小数除以整数的计算题考考同桌。

六、作业设计:练习六１－５题。

一年级下解决问题教学反思总结篇七

1．生能从具体的生活情境中发现问题，掌握解决问题的.步骤和方法，知道可以用不同方法解决问题。

2．培养学生认真观察等良好的学习习惯，初步培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。

3．通过解决具体问题，培养学生初步的应用意识和热爱数学的良好情感。

一、创设情境，激发兴趣。

1．谈话：同学们，元旦快到了，你们高兴吗？（高兴）为了迎接新年的到来，我们学校举行了一次游园活动。小朋友你们想不想参加？（想）好！老师就带小朋友们一起去参加游园活动，我们唱着歌出发好吗？（唱新年快乐歌）

2．情境图

谈话：我们来到了游园点，你们看小朋友们在做什么？（在看木偶戏）

提问：你从这幅图上看懂了什么？获得了什么信息？

学生回答：原来有22人在看戏；又来了13人；走了6人。

二、主动探索，协作交流，领悟解法。

1．同学们，你们看得真仔细，通过这些信息，你能提出什么数学问题？

（1）原来有22人在看戏，又来了13人。一共有多少人在看戏？

（2）原来有22人在看戏，走了6人。还剩多少人？

对于这两个问题，让学生提出后很快就解答。

（3）原来有22人在看戏，走了6人，又来了13人。现在看戏的有多少人？

（4）原来有22人在看戏，又来了13人，又走了6人。现在看戏的有多少人？

对说出（3）（4）两题的学生给予表扬。

2．解决问题

提问：你们会解决“现在看戏的有多少人？这个问题吗？

（1）独立思考

谈话：在四人小组中说说你的想法，你是怎样算的？

（2）让学生在四人小组中充分地交流，说自己的想法，老师参与学生的讨论之中了解情况。

（3）汇报：并说想法

3．把学生解决问题的方法记录在黑板上。

（1）22＋13＝35（人）（2）22－6＝16（人）

35－6＝29（人）16＋13＝29（人）

（3）22＋13－6＝29（人）（4）22－6＋13＝29（人）

让学生明确（1）、（3）的解题思路是一样的，是同一种方法；（2）、（4）的解题思路是一样的，是同一种方法。

4．比较（1）、（3）和（2）、（4）两种方法的联系。

明确两种方法的结果都是求现在看戏的有多少人，在解决问题的思路上略有不同。

5．谈话：小朋友们看木偶戏看得多高兴呀！你们看这边发生了什么事情？（出示练习一的第1题）

提问：从这幅图上你看懂了什么？

你能把图意说完整吗？

让学生说明图意，明确计算的问题后，独立列式解答，再让几名学生说解

问题的方法。

谈话：同学们，你们玩得高兴吗？不知不觉到了中午，我们肚子有点饿了。走，老师带你们到面包房买面包去。

（出示面包房图）

提问：你从这幅图上看到了什么？

你能提出什么数学问题？（还剩多少个？）

谁能把这个问题说完整？

（原来面包房里有54个面包，先卖了22个，又卖了8个，现在还剩多少个？）

提问：谁会列式解答。

提问：你会把22＋8＝30和54－30＝24写成一个算式吗？

你们遇到了什么困难？

有办法来解决这个困难吗？

四人小组讨论，汇报。

选择方法，把想的过程说出来。

三、巩固深化，应用拓展。

1．谈话：游园活动快要结束了，你们看小朋友在干什么？（出示练习一的第2题）[他们在收集拉罐筒。]他们真是环保小卫士。

提问：你会把这幅图的图意说完整吗？

让学生自己解答，再说想法。

做练习一的第4题。学生独立完成，再汇报想法。

同桌交流，自编题目，互相解答。

四、归纳。

1．请同学们说一说，这节课有哪些收获？

2．谈话：请同学们做一名有心人，用本课学习的知识去解决我们身边、生活中的实际问题。

一年级下解决问题教学反思总结篇八

1．让学生经历从具体的情境中发现问题或者提出问题，并能从数学的角度运用所学知识和方法去解决问题的整个过程。

2．培养学生从生活中发现并提出数学问题、分析并解决问题的能力，逐步获得数学的思考方法，形成初步的应用数学的意识。

发现或提出问题，解决问题。

灵活运用所学知识解决问题。

一、情境创设，引入课题

(一)情境创设师：我们前边学习了如何解决问题，今天就和老师一起来复习一下本册我们学到了哪些解决问题的方法。

二、情境铺垫，解决问题：

(一)情境一：猴子。

1．他们先来到树下，准备摘梨：课件呈现情境图，分步呈现两个已经条件。

2．谁来帮他们解决遇到的问题吗？引导学生发现，没有问题，不能解决。

3．谁来提一下问题呢？引导学生提出：树上还剩几只猴子？

4．谁能完整地把这个问题叙述一遍？

5．这道题是已知什么？求什么？你能帮助他们解决吗？来，试试看！

6．学生独立完成，教师巡视，注意个别指导。

7．指名汇报，集体讲评，教师画出线段图并完整板书解题过程。

（二）情境二：分桃子。

1．摘完了梨，我们来分桃子，课件呈现情境图：分步呈现图与已知条件。

2．这个问题我们已经知道了什么？引导学生看图，得出：已知我们班27人，每人分1个桃子后，还剩4个。

3．你能提出一个数学问题吗？引导学生提出：一篮有多少个桃子？

4．你会解决吗？请独立解答。

5．学生解答完成后，让学生汇报，并请学生说出自己的思考方法。教师根据学生回答，画出线段图，并板书解答过程。

6．小结：这两道题有什么相同点？有什么不同点？（可对照线段图来观察）

（1）让学生利用自己的语言来叙述，引导学生得出：相同点是：都是已知两个条件，求一个问题，不同点是：第一题求部分，而第二题求总数。

（2）引导学生发现：这1道题是已知整体，求其中的一部分，所以用减法解决；第2题是已知部分，求整体或总数，所以用

加法解决。

（3）情境三：比花多少。

1．多美的花儿啊，有牡丹、月季和菊花等。课件呈现情境图：

2．你获得哪些数学信息？

3．课件呈现问题（1）：月季比菊花多多少盆？

4．看到这个问题，你有什么想提醒大家注意的？引导学生发现：

（1）因为问的是月季花比菊花多的盆数，而没有问牡丹。所以，这个问题与牡丹的盆数无关，也就是说20盆牡丹是多余信息。

（2）因为我们要求的是月季比菊花多多少盆，就是求45比30多多少。

5．学生独立解答。而后汇报，讲评。

6．小结：

（1）如果没有刚才那位同学的提醒，你会不会出错呢？

（2）我们在遇到类似的问题时，应该怎么办？

7．你还能提出什么数学问题？

（1）让学生提出问题，师生共同评价，不正确或不完整，教师要帮助其修改或补充。

（2）提出问题后，学生分析，解答。

（四）情境四：分糖。

1．课件呈现情境图：

2．学生观察：小明和红红分别有多少块糖？红红还剩多少块？小明还剩多少块？

3．呈现问题：

（1）红红吃了多少块糖？

（2）学生同桌讨论交流完成。

（3）指名汇报，注意让学生说出自己的思考过程。教师都应给予肯定。

（4）如果学生没能汇报完整，再请另外的学生补充回答出另一种。

（5）根据结果，带领学生再次理解“已知总数求部分”、“多余条件”。

4．小结：这个问题和前面的问题解决方法一样吗？引导学生发现：

（五）情境五：运梨。

（1）学生同桌讨论交流完成。

（2）指名汇报，注意让学生说出自己的思考过程。教师都应给予肯定。

（3）如果学生没能汇报完整，再请另外的学生补充回答出另一种。

（4）前面所解决的问题结果都是唯一的，而本题结果是多样的；

（2）解决这个问题的方法需要指出的是：不管用哪种方法，第一次运走的数量与再次运走的数量发生变化。教师可以举例说明。

5．呈现问题2：小平呢？

（2）学生独立解决。

（3）指名汇报，交流。让学生说出自己的思考过程，师生共现给予评价。

（六）情境六：母鸡下蛋。（同数相加）

1．课件完整呈现情境图：从图上你了解了哪些信息？

2．你会解答吗？学生独立完成。

3．学生汇报，让学生说出思考过程，教师板书方法。

（7）情境七：分装鸡蛋。（减去相同的数）

1．课件完整呈现情境图：从图上你了解了哪些信息？装满是什么意思？

2．你会解答吗？学生独立完成。

3．学生汇报，让学生说出思考过程，教师板书方法。（连减法、列表法、画圈法）

三、全课总结，拓展延伸

(一)全课总结

1．哪个同学来说一说：我们在解决问题时，要注意些什么？

（二）拓展延伸

1．课件呈现情境图：（各种商品及相应的价格）从图中你了解了哪些信息？

2．理解：引导学生用自己的语言来表述出来。

3．同桌互相合作，讨论交流完成。