

浅谈班主任班级管理策略论文(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

浅谈班主任班级管理策略论文篇一

中专生在校学习、生活的环境主要是班集体，而班级的人际环境、心理环境、学习环境是否有利于青少年的健康成长，关键是班级的班规、班风和班貌建设是否良好。在接手0507班后，在开学前就从学生档案调查、了解入手，按照学校德育分管理实施条例，严格管理班级，加分、扣分公开、明确责任，寻找差距，确定努力方向。做到班荣我荣、班耻我耻。在对这个班的管理工作中，我得出了一条经验是：班级管理制度要严，执行要有始有终，这就叫“有规矩，成方圆”。

二、培养骨干班委，形成班级内部多层次的干部队伍

在选拔、培养骨干班委的工作中，我一贯坚持“广开言路”，而反对独断专横；主张“全面评价学生”，反对“一点定论”（例如：反对成绩不好的一律不准担任班委干部的做法）。我所带班级的干部有四个层次。

1、班级管理的“核心力量”——团支部书记和班长

他们是班主任的主要助手，是全班的带头人，他们在前台可以大胆的进行工作，遇到难题时则协助班委解决，这样他们就可以放心大胆地开展班级管理，而不会瞻前顾后，有所顾忌。

2、班级的“中层干部”——团支委与全体班委

他们各司其职，各负其责，是班级各项制度落实的执行者。

他们听从团支书和班长的安排领导，又指导着各块的同学落实好任务。

3、“基层干部”——小组长和课代表

他们是一事一议、一人一责，日常性事物工作长期落在他们的身上，而他们的工作又好似“流水作业”。

3、自发性的临时干部

如外出活动或参加课外活动，有的同学自告奋勇当“指挥员”；运动会开始时，有的同学自愿做“服务员”等等。

三、关心、爱护每一个学生，并把关心落在实处

老师喜欢品学兼优的学生，这是人之常情；而要喜欢后进生，特别是个方面都令人烦恼的学生，在感情上确实较难。作为一位教育工作者，特别是班主任，不应该歧视、抛弃后进生，而是需要更多的爱心和热情做好细致的工作，促使后进生的转化。要做好这项工作，首先要对后进生的学习情况、家庭情况进行深入的了解，发现其闪光点，寻求突破口，经常、反复做工作，使每一个学生都能抬起头来走路。在这项工作中，我注重情感交流，以心换心，设身处地，用师爱温暖被冷落的心。同时从一点一滴的小事开始，培养他们的自尊、自信、自爱的精神，挖掘闪光点。然后从严要求，积极鼓励他们在思想上的每一个进步。最后，为巩固他们的进步，我在每个后进生的周围，安排一批班干部、好同学对他们进行热心的帮助。这样，有了家长的定期交流，有了老师的定时指导和班团干部的帮助，形成了一个促进后进生转化的良好环境，使班级的后进生转化工作取得了较好的效果。

四、注重多方位联系，形成教育网络

在班集体的建设中，我也注重纵向和横向的联系，调动一切

积极因素，形成教育的整体网络，使班级建设稳步前进。

(一)上下配合。在学校行政领导的带领下，加强与办学部的联系。把对上级的工作安排、学校整体规划的理解与执行，作为班级建设的目标。

(二)内外配合。班内的一切学习、生活情况要通过各方面的配合才能做好工作。我到寝室、食堂等学生活动的地方，了解本班学生的情况，并希望得到各个部门的共同教育。

(三)相互配合。班主任工作需要得到各科任教师的配合。我主动定期向各科老师了解学生的学习情况，以便掌握学生的主要动向，同时，也便于科任教师了解详细情况。做到经常交流，共同配合，齐抓共管，使班级各个方面获得了进步。

(四)校内外配合。从接手班主任工作开始，我与学生家长就建立起联系制度，有的采取电话交流，定期与家长联系。这样，一方面了解了学生的家庭情况，以便“对症下药”；更重要的是取得家长对子女和班主任的理解，通过共同商议对孩子的教育问题，改变一些家长的片面观点和不正确的育人观念。这样一来，使得班主任工作得到各部门、各方面和学生家庭的相互配合，而不是班主任唱“独角戏”。

五、言传身教，以情激情

教师的工作对象是学生，教师的思想、行为、作风、仪表、气质随时都影响着学生。因此，教师必须“美其德，慎其行”，不能出一点疏漏。凡要求学生做到的，班主任坚决做到。要求学生不乱扔纸屑，我一看到地上有纸屑就随手捡起；要求学生不准带零食进教室，我首先严于律己；要求他们讲究文明礼貌我首先以身作则。在教育学生时，我采取的是情感陶冶、以情育情的方法，引起学生感情上的共鸣。班主任工作任重而道远，还需要我不断的探索新方法、改进新措施。在进行实践的同时，不断钻研科学的管理方法和理论，深入

到学生当中，真正的关心、爱护学生，为实现全方位的教育和管理而不断探索。我将向朱利倩等优秀的班主任学习，扎扎实实做好各项，为争创文明班级、示范班级而努力。

浅谈班主任班级管理策略论文篇二

每个班级或多或少都有一些后进生，他们之所以会成为后进生，是因为在很多方面存在着一定程度的障碍，如，在他们身上具有很多不好的行为习惯：打架、骂人、说谎、违纪等等，或者是在判断是非问题上，他们认识水平较差……总之，他们身上的一切，其他学生都看不惯。但是，作为班主任，我们不能放弃这些后进生，如果我们只把精力放在其他学生身上，对这些学生听之任之、放任不管，他们会向更坏的程度发展，因此，对待这些学生，我们应该做到耐心疏导，促使他们在我们的精心指导下得到转化，以使我们的班级管理工作变得更加得心应手。比如，我们要注重后进生学习兴趣的激发，并通过班干部对后进生的帮助和照顾，使他们的学习情况得到改善。我们也要及时对后进生的学习成绩作出评价，并使用激励、赞美性的语言，这样，在他们感受到成功喜悦的同时，会产生学好各科成绩的自信心。另外，作为班主任，我们还要从各个方面加强对他们的关心，如学习方面、思想方面、生活方面等，使他们感觉到，班主任并没有放弃他们，而是十分重视他们，这样，他们既不会产生心理落差，也愿意朝着正确的方向进步和改进。

在高中阶段，只靠班主任的一己之力，是很难做好班级管理工作的，班主任还应多与家长进行沟通、交流，通过家校结合，使班级管理工作顺利开展，从而促进学生健康发展。但是，大多数家长认为，孩子既然交给了老师，就应该由老师全权管理，自己只负责孩子学习的后勤工作就行了，其实这种想法是十分片面的，家长只有和老师一起，对孩子的学习状况和心理状况进行监督，并进行正确的引导，才有利于孩子的健康成长。所以，作为高中班主任，我们要主动和家长联系，及时告知他们的孩子在学校的学习情况、身体情况、

心理情况等，同时，要向家长宣传班级的管理规则和制度，取得家长的理解和配合，从而对孩子的教育问题达成共识。另外，在和学生家长进行互动时，如果有的家长存有错误教育观念，我们要及时指出并加以纠正，使他们用正确的教育方式教育孩子，从而避免学生因为父母的影响，产生消极心理和错误的人生观。

综上所述，作为高中班主任，我们必须热爱自己的工作，并通过采取合理方法和措施，真正成为学生的良师益友，并且以此增强班级凝聚力，使我们的班级成为一个优秀班集体。

浅谈班主任班级管理策略论文篇三

高速发展的信息化时代，需要班主任工作也必须不断充实、创新。回顾这几年的工作，感到管理好一个班集体，可以从以下用几个方面来着手：

激励之下出好学生，这是我当老师以来最大的体会。学习上需要激励，班级管理上也同样如此。长期的批评和高压政策只能产生两种后果：要么自信心彻底丧失，破罐子破摔；要么表面上屈从，实际孕育着强烈的愤懑和反抗。所以，对班级激励的话可以这样说：“我们是一个很不错的班级。”“我为自己能成为你们的老师感到骄傲”。这些用第一人称表达出来的话语，既让学生和我们融合在了一起，更让学生的自信心高涨，荣誉感倍增，班级工作开展起来也就得心应手了。

要坚持教育、培养、使用、爱护、信任的原则，充分发挥班干部的积极作用，同时，特别重视调动班干部积极性，对他们所做的工作给予充分肯定，对偶尔的失误与错误尽早发现，及时帮助解决。

对学生的养成教育关键是调动学生自身的积极性，对学生实施教育要以塑造为主，改变长期以来形成的要学生“必须怎

样做”的德育传统，而是让学生学会自己认识“应该怎样做”，本学期我校班级主要抓三个方面的养成：

(1) 个人卫生、集体卫生习惯的养成

(2) 行为习惯的养成

(3) 学习习惯的养成。

共分22项，利用班队会课时间和每天放学5—10分钟时间专门有针对性的对学生进行习惯教育，要求是什么，要一条一条明确地讲给学生听。做到小组长评价、自己评价、班主任评价。做到一周一评价，一月一总结，形成班级自动化管理。习惯养成教育管理做到了细、实，班级秩序自然就井井有条，学生的活动和学习也就有了良好的保证。

先找学困生身上的闪光点，表扬鼓励他们，针对每个人的不同情况提出不同的要求，让他们慢慢进步。同时，要积极联系其他老师了解他们的情况，共同帮助他们。

每次班会，都要把主动权交给学生，让每个班长轮流来当主持人，然后对他们典型进行表扬，有错误的进行教育，争取荣登光荣榜，班会形式要多样，同学们在这种班会中不断成长、进步。

活动是增强班级凝聚力的最好方法，也是对学生进行思想道德品质教育的最佳方式。在班级管理中，组织学生开展各类活动。如：“争做合格小公民”活动。结合班级实际开展，如：看家乡变化实践活动。学习《未成年人保护法》活动，如：让学生观看美国进攻伊拉克的直播，看到伊拉克战俘受到虐待的图片，强烈感受到和平的重要性；让学生观看各种违法受到严惩的新闻，懂得了遵纪守法的必要性；通过阅读发生在学校里的各种事故案例，明白了保护他人也是保护自己的道理。在一这些活动中，学生逐渐会成长起来，逐渐会

有自我辨析的能力。班级也会在活动中逐步凝聚成一个团结的，有思维能力的集体。

浅谈班主任班级管理策略论文篇四

班主任是学生成长的导师，班级管理水平的高低直接影响到学生的成长和发展。因此，作为班主任老师必须要注重班级管理方法的探索，提高班级管理效率。本文结合个人多年班主任工作实践，在此谈几点个人的认识。

小学；班主任；方法

公平民主说起来容易，但是真正做到的人却不多，公平民主对于班级管理工作的正常开展至关重要。首先，作为班主任老师从来不主动找任何一个学生谈话，不会给学生单独的指导和帮助，因为无法给予每个学生同样的指导，如果只是给个别学生指导，那其他同学就会觉得不公平，甚至产生嫉妒心理，因此，就没有主动给予任何一个同学指导，而是跟同学们说可以主动找老师谈话，需要帮助的也可以单独找老师。

其次，在老师眼中，学生没有“差生”和“优生”之分，他们都是一样的，班主任可能在私下里会单独表扬学生，夸奖学生，而从来不会当其他同学的面去夸奖个别的同学，因为那样好像是说其他同学不如这几位同学似的，这样很容易让其他同学觉得不公平，认为老师更喜欢那几位同学，所以，当着大家的面都会表扬全体同学，让所有的同学都觉得自己是最棒的，从而增强学生成就感和自信心，激发学生学习的热情和动力。

每个班级都有出类拔萃的优秀学生，当然也有学习能力差、思想品德落后的学生，为了提高班级的整体素质，教师要善于观察学生各自的优缺点，然后指定科学有效的引导计划。首先，教师要让每一位学生正视自己的优点和缺点，然后列举生活中的实例，引导学生学会取长补短，让优等生和后进

生在各方面进行学习与互补，促进班级学生的均衡发展，避免两极分化现象的严重。

其次，要对班级中的好人好事或优秀事迹进行及时的宣传，通过树立班级典型的方式约束学生的行为举止，让学生看到学习的榜样，提高学生的自尊心与班级荣誉感。最后，班主任要发自内心的珍爱每一个孩子，尤其是后进生，切忌漠视和嘲讽，而是用自己的爱心和耐心感化他们，让学生意识到教师对自己的重视与关爱，只有让学生沉浸在教师的爱护中，才能激发学生的主观能动性，促使学生用行动回报老师。

竞争是一种常用的激励手段，在班级管理中引入竞争机制，可以锻炼学生的自主能力，让学生学会承担。引入竞争机制的同时，要引入评比机制，小学生往往争强好胜，为了获得较好的评价，他们会把应该做的事情做好，而且积极性非常高，有助于提升学生的综合素质。例如，为了提高班级的纪律情况，可以将学生分为若干小组，让小组之间进行竞争和评比，看哪一组的`表现最好，然后给予适当的奖励。这样可以促使学生主动参与竞争活动，并更加自觉地遵守班级纪律，提高学生的纪律观念。

此外，班主任可以组织学生参与各种形式的活动，如歌唱比赛、竞技比赛、创新大赛、诗歌朗诵、手工比赛等，全面激发学生的参与热情，提高学生的综合能力。值得注意的是，班主任在竞赛过程中一定要遵循公平公正的原则，确保学生的实际利益，否则会适得其反，不利于学生的健康发展。

班主任应转变传统的教育理念，从关注学生的学习成绩逐步转向关注学生的心理健康，注重思想教育网络体系的建设，强化心理咨询辅导建设，深入了解小学生的思想动态，及时把握其思想变化，调动社会各界力量开展心理健康教育和调查，针对目前小学生出现的心理问题进行教育和引导，帮助学生在网络环境中加强自我认知、提出问题，掌握自我诊断和反思的能力，同时根据学生实际情况设计可行办法，选择

合理有效的心理疏导方式，增强学生抵御网络不良环境影响的能力，为提高思想教育水平奠定基础。此外，团体力量不容小觑，如果班级中自发组建了小团体，需要引起班主任的重视。

有的小团体不加以引导，往往会产生较多负面情绪，如：厌学、叛逆等，容易带动大面积的学生，给班级管理造成一定难度。为此，教师要经常深入学生内部，及时把握学生的思想动态，针对小团体中的不良情绪进行及时疏导和引导，发挥团体的正面能量，确保学生身心的健康发展。总之，作为小学班主任老师，要不断加强自身的学习，并在班级管理实践中勇于探索创新，只有这样才能提高班级管理水平，学生们才能健康成长。

浅谈班主任班级管理策略论文篇五

无论是义务教育阶段，还是职业教育和高等教育阶段，班级管理的重要性日益突出。我们要知道高效率的班级管理活动离不开班主任的管理能力，而技工学院班主任的管理活动在具有管理共通性的同时又具有一定的特殊性。本文从技工学院班主任管理班级的基本原则出发，探讨一下如何提高班级管理的效率和水平，为广大技校班主任的管理活动提供借鉴。

技工学院；班主任；班级管理

技工学院班主任班级管理的方法是一步一步在实践中探索发现的，是符合班级管理群体的特殊性以及管理内容的复杂性等特点的。无论是从理论出发，还是在实际中联系理论，总之技工学院班级管理的过程是复杂的，形式也是多样的。班主任在进行班级管理活动时，要给予足够的重视，工作耐心负责、管理科学细致。班主任在班级管理的过程中，一方面要搞好纪律，另一方面也要培养学生的健全人格以及促进学生的全面发展。

1.1以学生为本，充分尊重学生的主体地位原则。

班主任在加强班级管理的过程中，要充分尊重学生的主体地位，以学生为本，本着充分尊重学生主体地位的原则。技工院校的学生在思想和行为两个方面都会有很多不足的地方，班主任在管理时，要从学生的角度出发去考虑问题，而不是将自己的思想强加在学生头脑中。学生的心理发展尚不健全，做事欠缺考虑也是在所难免的。以学生为本，就是鼓励学生参与到班级管理这一过程中来，增加学生的主体意识，从而增强服从管理的自觉性和主动性。以学生为本，就是要尊重学生，对学生所犯的错误及时给予批评指正。

1.2多鼓励少批评原则。

其实学生也是孩子，而孩子在成长过程中自然少不了鼓励。班主任在进行班级管理的时候，要充分认识到激励学生的重要性。这些技工学院的学生因为长时间行为没有受到规范，在学校就很难迅速养成遵守纪律的习惯。班主任要充分发挥引导的作用，经常性地找学生谈话，帮助他们解决学习和生活上的困难。我们要充分地认识到并不是一味批评就能够取得很好的效果，注重激励关心学生成长对于班级管理活动更是大有裨益。

1.3全面监督、多方参与原则。

班主任在进行班级管理活动时要坚持全面监督以及多方参与的原则。学生是班集体的主要构成者，班级风气是否纯正、班级纪律是否严格，都与学生有着密不可分的关系。班主任在管理学生时不仅仅做好学习方面的监督管理，更要注重学生健全人格的培养，当然班主任一个人的力量是有限的，这个时候我们就需要多方参与。其中包括学生的家长、学校领导、学生会成员甚至是学校心理咨询老师，我们需要同样需要他们来加强对学生的管理，帮助学生解决日常生活中的问题。

2.1加强班级常规建设，在常规建设中规范学生行为。

班级的常规活动是构成班级活动的主要组成部分，要想提高技工学院班主任班级管理的效率，就要加强班级的常规活动建设、并在常规建设中规范学生行为、以增强学生遵守班级规章制度的自觉性和主动性。在常规活动中，增加学生对于班级的了解和认识，同学之间处理好关系，并在常规活动的建设中锻炼学生各方面的能力，鼓励学生自觉主动地参与到班级活动中来。积极开展活动，规范学生言行，让各授课老师注重课堂气氛的调动，提高技工学院学生对学习的兴趣。此外在班级的常规活动中，我们可以逐步确立适合本班发展的一些规章制度，以此来规范学生的言行，这也便于班主任加强对班级的管理。总之只有在实践中将制度的制度落实到实处，才能够使得班级管理朝着更加规范化、科学化的方向去发展。

2.2注重班级风气建设，培养学生的集体意识。

班风的建设对于班级管理效率的提高具有十分重要的影响，一个有着良好班级风气、学生有着很强的集体荣誉感的班级管理起来一定更加得心应手。班级其实就是一个集体、一个团队，而这个集体要想发展就必须要有向心力、一种合力，在这种力的推动下，学生在日常活动中会形成一种集体观念。当这种集体观念形成时，学生的日常行为就会更多的考虑其他同学的感受，比如课堂说话的人会越来越少、自习室不遵守纪律的行为逐渐消失。当然这种良好班级风气的建设是在学生一天一天的相处过程中、一次又一次的活动互助中逐渐形成的，作为班主任要强调这种集体意识的重要性，同时给学生搭建更多可以培养集体意识的平台。

2.3加强班级规章制度建设，增强学生班级管理的自主性。

前面我们说到要加强班级的常规活动建设以及注重班级风气建设，培养学生的集体意识和集体荣誉感，这两点固然十分

重要，但是一个管理有序的班级必然少不了班级规章制度的规范。虽然我们注重思想的教育以减少违纪行为，但是这种违纪现象并不能够完全被杜绝。班级管理其实也少不了严格管理这一原则，只有加强了班级规章制度的建设，对学生各种违纪行为提出了相应的处罚措施，才能使班级管理更加有效科学。另外我们还要不断增强学生管理班级的自主性，要充分认识到班级管理不仅仅是班主任的工作，更加离不开每一个班级成员的努力。班主任要认真挑选班级干部，如纪律委员等，挑选的这些班级干部必须对班级工作认真负责，在帮助老师管理班级的同时也要发挥自身的榜样带头作用，从自身做起，不断提高管理班级事务的能力和水平，以主人翁精神来有效开展班级管理活动。

综上我们对技工学院班主任在加强班级管理时应该遵循的原则进行了分析，以学生为本、充分尊重学生意愿，在管理过程中注重激励，同时也要树立足够的威信、进行严格的管理。然后我们又针对如何提高技工学院班主任班级管理效率的问题给出了一些意见，充分结合了班主任这一岗位的特点，认识到了班级管理的重要性。相信在班主任、学校以及学生的共同努力之下，班主任的管理能力会有所增强，与此同时技工学院班级管理的水平一定会有很大程度的提高。