

# 2023年小学语文课题申请书(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学语文课题申请书篇一

### 1. 新课程改革的要求

《基础教育课程改革纲要》明确提出“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用”；“促进信息技术与学科课程的整合，逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式和师生活动方式的变革”；“充分发挥信息技术的优势，为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具”。

网络资源的利用，极大拓展和丰富了作文教学的空间和资源，开阔了学生眼界，丰富了作文素材。利用网络环境，创设良好的课堂教学情境和自主作文的氛围，创造师生平等交流的条件。凭借网络，“师生”、“生生”之间在任何情况下都能及时沟通。这不仅大大拓展了作文教学活动空间，也使学生主动学习的愿望得到发充分满足。

### 2. 信息技术与学科整合的要求

在小学作文教学中合理利用网络资源，也使作文教学与其他学科的教学得到有机的整合，将会提高学生的综合素质。在进行作文教学时除涉及到语文、信息技术等方面的知识外，还会用到音乐、美术、科学、历史、地理等方面的知识，在进行作文的同时，也学到了其他学科的知识，使各科知识得到同步增长，达到了有机的统一。

### 3. 小学作文教学的要求

作文教学历来是语文教学工作的难点和重点，孩子的作文水平是家长关注的焦点，加之教育部明确规定有条件的地区可以从三年级开设电脑课，许多家庭为了配合学校的教学都自备了电脑，如何充分利用现代教学技术，发挥学生的主观能动性，大面积提高学生的作文水平，以适应时代的需要。为此我们提出本课题旨在寻找网络资源应用于作文教学的最佳结合点。

考察传统思维中的作文教学，我们认为存在着两个突出的问题。一是学生的视野“窄”，二是学生的作文内容“空”。所谓“窄”，就是把课本作为唯一的学习场所，把教材作为唯一的学习资源，以为学习好语文书本上的知识是最根本的任务。其实，这种将书本知识与飞速发展的现代社会以及学生丰富多彩的生活割裂的状况，使我们的作文教学仍然固守一隅，封闭在课堂上、书本上，不向学生的生活世界开放，不向信息化的社会开放。学生苍白无味的生活，必然不能充分体验和享受作文的乐趣。所谓“空”，原因是多方面的。一方面没有生活感受和语言素养的积淀，言之无物；另一方面也缺少必要的方法指导，茶壶里煮饺子——有货倒不出，言之无法，“集体失语症”带来了莫大的悲哀。

随着现代信息技术的发展及其在教学领域中的广泛应用，借助网络丰富的信息资源进行教学已经成为教育改革的一个重要方向。基于此，我校提出本课题，其研究的意义在于：

利用网络资源改进学生的学习方法，创建互动合作的学习氛围。构建网络资源在作文教学中充分运用的作文教学模式，激发学生的习作兴趣，提高学生的说话、独立思考及搜集、处理信息的能力，提高作文教学效率。提高实验教师作文教学研究的积极性及作文教学的能力、水平。提高实验教师组织、指导综合实践活动的能力、水平。

(一)教师目标：

通过研究，更新教师的教育观念，改革单一作文教学形式和教学手段，增强教师的科研意识和科研能力，使教师由“经验型”向“科研型”转变。通过对多媒体网络的运用，使教师适应二十一世纪现代化信息技术的发展，提高作文教学的质量和效率。

## (二) 学生目标:

通过本课题的实验，全面落实《语文课程标准》，使中高年级的学生掌握写作技能，初步具有观察事物、分析事物的能力，让学生逐步做到作文内容具体，有真情实感，遣词造句准确，通顺连贯，有条理性。另外，还要提高学生综合能力，初步总结出网络资源与作文教学整合的规律和方法，激发学生写作的兴趣，促进学生学习方式的转变。

## 本课题研究的具体内容

通过“网络资源在小学语文作文教学中的利用”研究，我们将围绕如下内容进行实验：

1. 研究如何利用网络资源扩大学生的知识面，丰富学生的积累；
2. 研究如何创建班级qq群、教师教育博客、班级作文博客主页和学校博客群组，搭建师生之间、教师与教师之间、生生之间的交流平台，实现作文教学资源的共享。
3. 研究如何利用网络资源进行创造性教学，形成愉快的学习氛围和融洽的师生关系，培养学生的习作兴趣，提高学生的写作能力。

## 小学语文课题申请书篇二

### 1、研究的背景及意义

(1)《语文课程标准》指出：“现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养，具备创新精神、合作意识和开放的视野，具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力，以及运用现代技术搜集和处理信息的能力。语文教育应该而且能够为培养和造就一代新人发挥重要作用。为适应和满足社会进步与学生自身发展的需要，语文教育必须在课程目标和内容、教学观念和学习方式、评价目的和方法等方面进行系统的改革。”“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。”随着义务教育的普及与提高，儿童差异性与教育的统一要求之间的矛盾更为突出。在教学过程中，我们常常会遇见一些学习上表现出困难、有各种各样行为问题的学生。究竟应怎样做才能真正做到因材施教，才能满足那些面临学业失败学生的需求，是我们每一所学校，每一位教师需要思考的问题。小学语文教学必须坚持面向全体学生，以促进全体学生的全面发展作为指导思想，应高度重视语文学困生学习问题。

(2)从语文教学现状看，普遍存在忽视语文学困生学习的现象。在某些教师眼中语文学困生是一群不可教的低智群体，往往对他们视而不见，任其自由发展，结果造成优生一天天好起来，语文学困生一天天“烂”下去的不良现象，造成一个班级语文水平两极分化问题。

(3)“语文学困生”研究现状及本校实际的需要。

“学困生”不是一成不变的，只要教育教学措施得力，他们是可以转化并不断进步的。学困生的转化教育是教育者的一个永恒的话题，也是当前教育教学工作中的一个薄弱环节。目前，全国上下关注留守儿童教育，我们把目光集中在农村，其实城镇中也存在着大量的留守儿童，他们很容易被忽视。我校是属于县城小学，1650名学生中有300多名流动人口子女，由于特殊的环境，他们中有相当一部分是学困生。根据以人为本的教育宗旨，当代教育者必须更加关心“学困

生”这个特殊群体的成长，我们有义务关注他们，给他们更多的关爱，呵护学困生心灵，使学困生能愉快地学习课程，学好课程，并由学困生转化为合格生甚至优秀生。如果忽视“学困生”的教育与研究，学困生势必越来越多，学困生的大量存在，成为制约学校教教学质量提高的瓶颈，研究其开发转化的途径，是提高学校办学质量的重要手段。

我们针对在实施素质教育实践过程中遇到的问题，将小学语文日常教学与科研工作相结合，提出“小学语文学习中学困生成因及其转化策略研究”的课题研究申请，旨在新课程背景下研究解决学困生问题的途径，寻求义务教育阶段小学语文教育质量提升的途径；对教师专业发展、实施新课程、推进素质教育、实现教育公平都有积极意义。

## 2、概念的界定

语文学困生：我们结合各方面的定义，把语文学科的学困生定义为：第一，语文学困生儿童的智力是正常的，即其智商在正常范围之内，但在语文学习中有一定困难；第二，语文学困生在某些特殊能力或学习技能(如解决问题、听、说、语言、注意、记忆、写作等等)上存在一定的困难；第三，上述困难的存在并不是由于生理或身体上的原发性缺陷(如盲、聋、哑、身体残疾或视力问题等)所造成的；第四，这些儿童要达到一般学习水平(合格水平)或达到课程标准所要求的水平需要额外的督促和辅导，有的甚至需要特殊的教育与帮助。

策略：指根据转化学困生工作中，研究采取一系列与素质教育相适应的、比较系统的方式方法，有效地转变家长、教师的育人观，使学校教育、家庭教育、课堂教学有利于学困生的发展。

1、全教会精神和新课程改革的要求等。新世纪全国基础教育工作会议决定全面推进中小学素质教育，也就是说教育要面向包括学困生在内的全体学生。新课程改革的要求，新的教

学课程标准确立了“为了每一个学生的发展”的理念，其他如以人为本的教育观，学生是学习主体的理论，着眼学生发展等，都是本课题研究的理论依据。

2、哲学观点：“外因是变化的条件，内因是变化的依据，外因通过内因而起作用。”教师在课堂教学中让他们参与教学活动，积极调动学困生的学习积极性，激发他们的学习热情，从而提高他们在课堂上的学习收益。这一点与发挥学生主体性的教学新观念是相统一的。

3. 孔子的“因材施教”理论。

4、心理学观点：认识过程是指人们获得知识的过程，这是人的最基本的心理过程。在“需要、诱因与动机”的关系中，需要是人的一种客观要求的反映，这种要求可以来自个体的内环境，也可以来自个体周围的环境；动机是在需要的基础上产生的，诱因是与需要相联系的外界刺激物，它吸引有机体的活动，并使需要有可能得到满足。这表明教师在课堂上调动语文学困生积极参与教学活动，让学生得到知识和能力的提高是可行的。

通过本课题的研究，将素质教育的理念和实践相结合，纠正教育实践中的不良育人观，形成对小学语文学习中学困生学习的新认识。本课题研究坚持以素质教育的基本思想为指导，以科学的学习理论为依据，以扎实的教学实践为基础，运用科学方法研究、探讨语文学习中学困生的类型与成因，寻求科学有效的教育转化学困生策略，形成比较系统的学困生工作经验，从而促进我校的素质教育质量不断提高，真正把素质教育落到实处，促进教育公平。

研究对象

明光市工人子弟小学参与课题研究的班级(涉及高、中、低三个学段)中的学困生

## 研究内容

1. 小学语文学习中学困生成因研究。
2. 小学语文学习中学困生学习策略研究。(教学观念的转变、师生关系的建构、学习方法的指导、学习习惯的培养等方面)
3. 小学语文学习中学困生案例分析。

(1)文献研究法。课题组成员统一认真学习教育心理学中有关学习理论，为从事课题研究提供正确可靠的理论依据；搜集有关资料，了解国内外有关语文学困生研究的已有成果、现状和发展趋势，做为课题研究的经验借鉴。

(2)个案研究法。在调查的基础上，确定研究对象，对具有典型特征的学生建立个案登记表，首先进行全面、深入的考察和分析，其后对其施加影响并跟踪观察，从观察记录中作出深入的理性分析研究，得出比较科学的事实结论。

(3)调查比较法。切实调查学生在实验的初始状态及实验各阶段的情况和变化趋势，认真比较，进行统计分析，看学生的变化是朝着实验所希望的方向发展还是事与愿违，并及时调控。

(4)经验总结法。根据专题研究计划，对各阶段或全过程研究进行分析概括，揭示内在联系和规律，使之上升到教育理论高度，促进感性认识到理性认识的转化，最终形成比较科学的、系统的、行之有效的语文学困生工作经验与理论。

### 第一阶段：酝酿准备阶段(20xx年6-10月)

- 1、学习了解有关学困生的理论知识，收集整理有关文献资料，成立课题领导小组；制定课题组管理制度。

2、搜集研究资料，运用文献研究法、调查法等，讨论制定课题实验方案，进行课题立项申报工作。

第二阶段：具体实施阶段(20xx年11月——20xx年5月)

1. 建立博客：建立课题组博客，将博客作为一种学习与研修的平台，鼓励教师运用经验总结法将自己有关课题研究的教学反思、教学随笔、教学论文、经验总结等文章(图片)上传到博客中，形成教育资源的共享。让课题组博客成为课题组成员的家，成为课题组成员深刻反思、真实记录、推动成长、相互促进的平台。

2. 确定个案：采用调查比较法，在调查研究、前测的基础上，在语文学科选择一定数量、有代表性的学困生，建立个体档案，对具有典型特征的学困生，进行调查、跟踪，从个性到共性揭示一般规律。。

3. 研究成因及对策：及时记录实验情况(特别是学困生个案跟踪情况)、结果、感想、体会，分析处理，注意追踪分析，探求共性特征，分析各类学生学习障碍的形成原因。有目的有计划的采取多种方法进行实验，以摸索、形成、积累克服学习障碍的有益经验。

4. 运用经验总结法，在实践中积累经验，经验在实践中进一步验证，总结出带普遍性、具有可行性，既有时代特点，又有较强操作性的做法。撰写一批有指导意义、辐射性较强的经验论文，进行实验工作阶段小结。

5. 通过实践进一步检查、研究反馈，去粗取精，抽取有推广价值的经验和研究成果，请专家论证、提升、完善研究成果。完成《研究报告》，展示我校教师参与学困生研究的各项科研成果。

第三阶段：完善成果阶段(20xx年6月)



- 1、参与研究教师的论文集。
- 2、课题研究报告。
- 3、学困生研究个案集。

课题负责人：李艳郁贤松

负责查阅资料，论证立项，活动的组织、协调、实施，搜集、积累、保存、整理资料，定期召开研讨会，总结经验，做好结题工作。

课题组成员：

杨晓芳赵雷许雪莲金红丽余天敏江燕王婷婷

滕丽丽何力邵华琴钟兰慧徐慧张慧闫敏

各成员主要根据自身教学实践，制定个人研究计划，积极参与课题活动，按时完成课题研究任务，及时积累资料，总结经验，定期汇报。

由于该项研究与学校的日常教学密不可分，学困生的转化是教学常规工作的一部分，学校在研究经费上将无条件支持，在办公经费中合理开支，不会因为经费的原因影响研究的进度与效果。

## 小学语文课题申请书篇三

课堂教学是一门艺术，是一种教师与学生共同参与的复杂性活动。在我校倡导的高效课堂的改革下，作为语文老师，如何才能真正理解高效课堂并真正实现高效课堂呢？通过学习与实践，我将从以下几个方面谈谈我对高效课堂的几点浅薄的认识。

## 一、 课堂导语设计的有效性。

在我校的高效课堂模式里，导入是一个重要步骤，而我也觉得导语的设计是否有效，往往关系到教学效果的好坏。成功的导语必须做到以下几点：

1、 激发兴趣，设置悬念

2、 突破重点，切忌生硬

## 二、 课堂提问的有效性

1、 课堂问题设计必须有效

首先设计的问题要有明确的目的性，紧扣教学目标，能够激起思考。因此要从教材的实际出发，钻研教材，认清教材的知识内容，把握教材特点，明确教学要求，确定教学目标和重难点。其次，设计的问题要有一定的思考价值，能调动学生的主动性，能集中他们的注意力，引导他们生动活泼地学习，使他们经过自己的独立思考，对知识融会贯通，从而提高分析和解决问题的能力。

2、 提问方式的有效性

好的提问方式应把注意力放在激发学生的思维过程上，提出一些能够与学生基础相适应并能引导学生思考的问题，而且有一些思考含量。努力给学生创造思考的条件，使课堂气氛活跃，学生思维开阔，而不是迫不及待地直奔结果。如果仅仅只要求回答是与否，浪费时间也没有效果，因此，课堂提问不在数量，而在提问的思维含量。提问的时机、提问的方式选择得当，能活跃课堂气氛、启发思维、发展智力。

3、 问题要适合不同层次学生的`实际能力

教师对课堂中所提问的问题应在备课时精挑细选，严格控制数量，克服课堂提问的随意性。要做到数量适中，也要避免两种倾向，太多或太少。提问太多，学生没有思考回旋的余地，对所学知识难以理解、消化；提问太少，讲授太多，学生难有参与的机会，最终会产生厌倦情绪。

### 三、 引导学生选择有效的学习方式。

首先，提倡学生合作学习。“合作学习”把学习中遇到的问题放手在小组内讨论，寻找解决策略，教师所做的正是培养学生合作意识的工作。在小组合作学习、交流中，学生要发言，要听取同学的意见，在评价中要当小老师。这样学生参与的面和质都得到了提高，主体地位更加突出。在课堂教学中，合作学习的时机是很多的，可以在学习新知识的过程中展开合作学习。不少新知识是在旧知识的基础上发展起来的，学生进行自主学习后，大部分能解决问题，只要让学生同桌交流一下自己的想法，教师稍加点拨即可，节约大量时间，让学生在练习中巩固发展。

其次，引导学生进行探究学习。如有一次做完课堂练习，我有意识地让学生们互相学习，发现别人的优势，我让学生互相参观试卷，然后说出自己认为练习做得最好的同学，学习差的学生说了优生的名字，同样学习优的学生也有说学习差的学生名字。他们都在找别人的闪光点。这样的学习形式有利于学生之间的互相学习。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小学语文课题教学反思。

## 小学语文课题申请书篇四

各位领导、各位专家、老师们：

我校《注重语文实践，让学生在体验中得到发展》课题，是福建省语文教学重点课题（课题批准号：———）。经领导批准，今天开题，我代表课题调研组，将本课题的有关情况向各位领导、专家和老师们汇报如下：

美国教育家杜威针对传统教育的弊端，认为学生的学习不应是被动接受知识的过程，而应是主动发现的过程，儿童对知识的学习可采用类似科学家发现知识的过程获得。

《语文课程标准》在阐述“课程的基本理念”时，要求我们在教学中“正确把握语文教育的特点”，其中有一段话很值得品味：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。”为什么要强调语文课的这一特点？这是由语文的性质决定的。

语文是一门母语教育课程，儿童来到这个世界，就生活在一个无时无刻无不浸润着沐浴氛围的环境中。模仿、多渠道、长期积累这三大规律，使儿童学语言的场所绝不会从学校开始，学语言的指导者绝不会仅仅是课堂上的语文老师，学语言的教材绝不会只是一册语文课本。所以，面对这样丰富的学习资源，面对如此多样的机会，怎样加强语文教学的实践性？是语文教学亟待解决的课题。基于此，我们提出了本课题的研究。

开展本课题研究具有以下有利条件：

背景条件：《语文课程标准》提出了许多有操作价值的指导性意见。如在“教学建议”中明确指出了两点，一是要“整体考虑知识和能力、情感 and 态度、过程与方法的综合，提倡启发式、讨论式教学”，从教学目标和学习方式两方面保证语文实践的落实，保证全体学生的参与；二是要“沟通课堂内外，充分利用学校、家庭和社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓展学生的学习空间，增加学生语文实践的机会”，从教育资源上保证学生的语文实践是生活的、生动的、生成的。

基础条件：我校语文教研课题——“让学生在体验中得到发展”□20xx年被定为龙岩市重点课题，通过三年多的艰苦努力，语文教研无论在硬件上，还是软件上，都打下了坚实的基础：

硬件上：我校…

软件上：我校已形成了具有特色的“学生素质分项考评制度”，包括写字（硬笔字/毛笔字）、口语（朗读课文/背诵课文/即兴演讲）、语基、习作、课外阅读（包括70首古诗/诸子百家和中外经典名著）、语文实践活动；我校出版了校本课程教材《我是客家人》。

人员上：我校成立了教研室，配备了专业人员，无论从理论上，还是实践上，都有相当造诣。教研室对全校教职员工进行了语文专业素质修养和语文教研实践的培训。学校师资力量较为雄厚，能满足教研教改的需要。

1、观念问题：传统的教学观和教学实践把课堂教学的目的看成是人类所积累的系统知识的传递，把课堂教学的过程简化为教师传授、学生被动接受的过程。这种状况使得理解、体验和实践在教学过程中的重要性一直没有得到应有的重视，课堂教学也因此仅仅停留在知识的灌输和记忆上，而没有深入到学生的内心世界。如果观念不更新，那就失去了研究价值。本课题必须着力解决教师教育观念更新的问题。

2、理论问题：教研室组织课题组全体成员学习系统的教育理论著作。本课题应在实践中创造性地应用现有的理论，不断探索、总结、归纳、概括，并形成新的教育理念、原则和策略。

3、实践问题：如何在这个平台上，创造出符合自己实际的教育教学模式，需要从实践中不断总结，不切实际地模仿别人，拷贝别人，是不可取的。本课题倡导教师努力进行实践。

1、通过课题研究，不断地深入学习《新课程标准》，深切领会其新教育思想，达到教师教育理念和教学实践的根本转型。

2、通过课题研究，形成一些具有生命力的课堂教学策略，从而优化语文课堂教学，构建“自主式”“交互性”等学习方式。使我们的语文教学更具生命活力，落实新课程改革提出的“把课堂还给学生，让课堂充满生命气息”。

3、通过语文实践、体验活动的研究，能让学生在课堂内外相互整合，丰富我们的课程资源，并使学生主动地学习，充分展现个性，发展创造思维、培养创新意识，提高创新能力，全面提高学生的语文素养。

4、学生作为生命的个体，能精神畅快地面对语文，在和谐宽松的环境中亲历语言实践活动，带着自己的生活体验去感悟语言，欣赏语言，运用语言，让语文的学习过程与生命个体的丰富发展过程相一致，从中体验到语文学习本身的乐趣，享受到语文活动带来的愉悦。

5、通过本课题的实验、研究、实践与总结，进一步使教师转变教育观念，更新教育思想，树立正确的课程观、学生观、教学观和质量观，进而改革语文教学的结构、内容、方式，培养学生积极、主动、合作、竞争、交往、创新等意识和能力，激发教师积极参与研究、探索，努力把自己培养成研究型、发展型、专业型教师。

6、培养观察生活、探究周围自然和社会问题的兴趣，获得亲身参与研究性探索的体验；培养发现问题和解决问题的能力，包括善于确立问题，分析资料得出结论的能力等方面；在共同的探讨过程中，培养学生的合作意识与能力；培养学生的科学精神，切实学会科学方法。

7、实践能力的培养，学生通过独立的主动性探索性学习研究，不仅能激活和深化原有的知识，更重要的是把知识运用到解

决实际问题中去，获得实践的能力与经验，在实践活动中培养特殊的情感，并进一步在实践中培养创新精神和终身学习的能力。

1、以人为本原则，以人为本，关注学生的情感需要，注重学生的情感体验，在课堂讨论中，鼓励学生发表独特见解，不求答案与自己的教学设计完全吻合，同中求异，张扬学生个性，为学生搭建施展才华的舞台。

2、以学生为主体的原则，在整个教学中，始终把学生放在主体的位置，在课堂中最大限度地使学生动口、动手、动脑，真诚地对待每一个学生，充分调动全体学生学习的积极性和主动性。

3、合作互补的原则。课堂教学以学生活动为中心，在教学过程中充分利用班级集体的有利条件，加强学生之间的互相合作和互相补充，在此过程中，培养学生合作的热情和交往能力。

4、民主和谐原则。创设一个民主和谐的课堂气氛是发展学生思维的保证，如果老师高高在上，有意抹杀学生回答问题的多探性就无法注重学生体验，张扬学生个性。

5、探究性原则。极力让学生在富有挑战性的问题情境中，通过独立尝试，理解感情等体验方式，自主探究，实现在探究中学习，探究中体验，探究中发展。

6、主体性原则。在新课程标准中，重点指出：要体现以学生为主体的教学理念。让每一个学生主动参与到学习的全过程，使他们在参与中得到发展，这是当前课堂教学改革的一个共识。在探究性课堂教学中，应更加保证每个学生参与到教学活动中去的机会，更加体现出参与过程中的思维力度和自主权。

7、探索性原则。学生是教育的主体，学习是学生内部的活动。语文课堂教学，只有学生积极主动探索，才能真正理解和掌握获取知识的有效途径和方法，从而获得情感体验，发展思维能力。

8、差异性原则。坚持因材施教，对不同的学生采取不同的方法施教，尽可能发现每一个学生身上的创新火花，让每一个学生形成自己的特色。

9、实践性原则。通过多种形式的活动，让学生在活动中感受、体验，接受训练和启示，并在教师的点拨下内化，升华从而使学生得以健康的发展。

1、分析语文课堂教学现状，帮助教师运用新课程新理念进行整合课程与教学，根据教材的特点和差异有效地组织教与学活动。本课题研究中，我们将致力于教师在组织教学活动中的探索，解决过于注重预设，过于注重传授、灌输，“教”与“学”的行为枯燥化、模式化的问题。

2、分析语文课堂学习现状，帮助学生利用现有的学习能力、学习资源进行有效学习活动。本课题研究中，我们将通过课堂教学细节来探索优化的策略，促使学生的学习方式灵活多样化。

3、运用现代教育思想和语文教学理论，结合语文学习内容与学生学习特征及教师对新课程的认识，构建符合现代教学观、学生观、学习观的最优化的语文教学策略。着重研究形成语文课堂教学准备策略、教学行为策略、学习方式选择策略的基本思路与方法。

4、整合小学语文教材，开发语文实践课的研究，以课内语文教材为中心，抓住某一结合点，运用现代技术进行资料搜集、网上阅读与交流等方式开展发散性、拓展性的语文实践活动。让学生在学的过程中加强实践增强学习的体验，品味成功



的喜悦。

5、挖掘本地资源特点，抓住本地资源优势，与课内语文教材相结合，最大限度地拓宽语文学习内容，加强语文综合实践能力的培养。

(1) 选题富有挑战性。本选题基于素质教育课改大发展，传统教育与新型教育大更替的阶段，具有承上启下的作用。

(2) 大胆打破传统的教学模式。课题研究中，必须以全新的教育教学理念为指导，采用生动活泼的课堂教学与丰富多彩的课外教育相结合的形式进行教育教学实践。

(3) 考评手段先进。利用学生分项考评，给学生一个充分自主的学习和全面考评的空间，强化培养学生“自我”意识的目的性。

1、理论学习和教学实践相结合。

紧持边学习边实践

## 小学语文课题申请书篇五

三（2）班语文

挖掘地方课程资源打造徽文化语文特色研究

宏村是世界文化遗产地，享有“中国画里乡村”的美誉，它的地方课程资源是徽文化重要组成部分，需要大力弘扬和继承。通过本课题的研究和实践，让学生了解家乡的文化，如了解美轮美奂的砖雕、石雕、木雕装饰；了解精心设计的天井、花园、漏窗、房梁、屏风；了解宏村治家、处事、待人、立身等方面的家训、楹联文化；了解宏村地方小吃、特产、民风民俗等，能帮助学生积累写作素材，提高学生的写作能

力，并能培养学生学习语文的感悟力和学生的个性创新意识，培养学生的语文实践能力，同时还能激发学生从小热爱家乡、建设家乡、报效祖国的情怀，使宏村地方文化后继有人，代代相传。

结合教材进行课题研究，本学期我任教的三年级语文教材有八个专题，其中名人故事、心中的秋天、灿烂的中华文化、壮丽的祖国山河这四个专题可以与课题结合进行研究。

立足于校本课程资源的开发和利用，通过阅读文献资料、实地考察等途径掌握宏村地方课程资源，然后在实际教学中自觉拓展语文学习的空间，扩展语文教材的学习内容，创造性地开发宏村地方课程资源，开展教学活动。

利用宏村地方课程资源，拓展教科书的内容，“弥补”教科书的“缺点”，填补教科书的“空白”，尝试以多样、有趣、富有探索性的材料和方式展示教学内容，灵活设计教学活动，创新开展语文综合性实践活动等。引导学生走出教科书，走出课堂和学校，让学生在宏村这个大环境里学习和探索语文。在实验的过程中，学习、培训、提升自己、丰富自己，成为学习型的教师，走教师专业化发展之路。

要以20xx年版《语文课程标准》为引导，以徽文化为重点的中华优秀传统文化为根基，以句群教学等新策略为抓手，以课内外阅读一体化为架构，来打造“徽派语文”，并在实践中逐渐形成特色的徽派语文教学，促进徽派语文的发展，促进学校办学的特色发展。

创导生动活泼自主学习方式，改变单一的讲授文本为主的教学方式。采取多种多样的能充分体现学生自主学习、自主实践的形式，如上网、读课外书、询问、讨论，在课前、课后搜集资料，组织故事会，朗诵会，讨论会，编习作集等。让学生在丰富多彩、生动活泼的语文实践中学习语文，在讲述、讨论、交流、品评、操作等活动中促进发展，体验语文学习

的乐趣，形成扎实的语文功底，从而提高学生的语文素养。

### 1. 文献研究法。

认真系统地学习有关的理论，努力提高自身研究水平。搜集和查阅有关文献资料，为课题研究提供科学的论证资料和研究方法，对新教材有关体现地方课程资源的内容进行挖掘、分析和归类。

### 2. 调查研究法。

深入宏村，实地考察，了解黟县的名人故事，了解黟县的传统文​​化习俗，欣赏宏村秋天的美景，并拍摄照片或用文字记载，为研究提供素材。

### 3. 实践研究法。

联系实际，认真备课、精心设计教学过程，进行踏实细致地研究。实事求是，注重课题研究过程，在课题组研究计划安排下，每学期上好课题研讨课、“一人一节课”，与全组成员一起探讨成败得失，提高自己的理解和研究能力。不断提出研究意见或方案，并付之于行动。在教学实践中验证、修正教学行为，充实或修正方案，提出新的具体目标，以提高研究的价值。通过一系列课内外语文实践活动，如走进宏村，当小导游，介绍家乡美景；了解黟县的传统文​​化习俗，撰写有关习作等，寻求新语文与宏村地方课程之间联系的桥梁，研究一条适合新形势下徽派语文教学的途径。

### 4. 经验总结法。

对在挖掘宏村地方课程资源，打造徽文化语文特色的实践中获得的经验进行总结，理论联系实际，概括出具有普遍意义和推广价值的做法。指导学生习作，积极投稿，撰写教学论文投稿或参加论文大赛。

九月份

- 1, 学习课题组研究计划, 明确研究内容。
- 2, 结合本年级的教材, 制定个人课题研究计划。

十月份:

- 1, 听、评研究课, 共同探讨交流如何进行地方课程资源与语文教学的融合。
- 2, 建立学生个人跟踪档案。
- 3, 自学跟语文教学有关的杂志, 并分享阅读, 把阅读到好的文章推荐给其他组员阅读。
- 4, 为二年级开展《畅游童歌童谣》活动献计献策。

十一月份:

- 1, 听、评研究课, 共同探讨交流如何进行地方课程资源与语文教学的融合。
- 2, 积极参加课题组理论学习, 认真做好学习笔记。
- 3, 加强学习相关理论知识, 。
- 4, 组织学生参加“我是魅力徽州小使者”书信比赛活动

十二月份:

- 1, 上课题研讨课《富饶的西沙群岛》, 通过课堂教学, 尝试把宏村地方课程资源与语文教学进行融合。
- 2, 跟踪记载“学生成长个案记录表”

一月份

- 1, 认真撰写教学反思, 与同伴交流, 及时总结课题研究经验与教训。
- 2, 撰写个人课题研究总结。
- 3, 撰写心得体会或课题研究论文, 交流课题论文。