

# 2023年一年级语文集体备课活动计划(精选5篇)

计划是人们为了实现特定目标而制定的一系列行动步骤和时间安排。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

## 一年级语文集体备课活动计划篇一

一年级语文组 白书英

集体备课是教师合作研究的一种最有效的形式，是发挥教师团队精神，集思广益，取长补短的备课形式。本学期我们一年级语文集体备课组认真执行学校的教学计划，积极开展集体备课活动。现总结如下：

### 一、认真制定集体备课计划

开学初，我先对本学期教材、章节内容、课时分配及教学进度进行分析，合理分配每一位组员负责主备的任务，然后由集体备课组讨论通过。放假前，我主持由主备人主要发言，进行说课或提出一个有探讨价值的问题，其他组员阐述自己的不同意见，在异议处交流讨论，确定解决问题的最佳方案。在此基础上主备人进行二次备课，形成共案，其他教师在共案的基础上形成“个性教案”，强调“一人为主，共同参与”。同时，认真做好集体备课的活动记录。

### 二、认真组织集体备课

(1)做到“三定”：定集体备课课题，定中心发言人，定教学进度。(2)做到“三统一”：统一单元教学目标，统一教学重点、难点，统一课时分配和进度。

(3)注意搞好“六备”：备课标，备教材，备教学手段，备教法，备学法，备作业。

(4)钻透“五点”：重点、难点、知识点、能力点、教育点。

(5)优化“两法”。教师的教法与学生的学法，出发点是学生为主体。(6)精选“两题”：即课堂练习题和课后作业题。集体备课时，对习题的选择，作业的量，确定必做习题后，再由各教师根据自己班级情况添加。

### 三、认真组织集体反思

每月月底，组织全体组员进行反思，针对每月教学中出现的各种问题进行交流，反思各自的教学情况，寻求解决的办法与措施。并做好每次反思记录。

### 四、存在的问题及改进措施

虽然整个集体备课都能顺利的按照计划进行，但还是存在一些问题，由于一年级包班，老师们很忙，所以每次集体反思的质量都不是很高，没能完全达到预期的效果。在以后的反思中，我尽量提前安排，让每次反思都能达到预期效果。

总之，本学期的集体备课工作在全体组员的努力下，圆满地结束了。我们将继续努力，争取下学期让集备落实得更有效。

2017年1月

## 一年级语文集体备课活动计划篇二

教室的中间，学生每6人围坐成一个小组，教室的四周摆着许多新鲜蔬菜，有白菜、卷心菜，有白色、红色的萝卜，红色、绿色的辣椒，紫色的茄子，浅黄、深黄的南瓜，有穿着绿衣裳的黄瓜，还有细长的豆角。如果你要认为这是在上自然课

或是美术课，那你就猜错了。这是王俊老师正在上小学一年级的语文课《菜园里》。

上课了，老师亲切的话语响起：“大家看，我们来到‘菜园里’，我们四周有这么多蔬菜，你们想认识它们吗？”

学生兴奋地齐声说：“想！”

乘着学生的兴趣，王老师继续往下说：“那好，待会儿同学们就下座位到教室的四周去看一看、摸一摸这些蔬菜，再读一读旁边的小卡片，试着记住它们的名字，可不要把它们名字叫错了！读完后把小卡片拿在手里，等到把所有的蔬菜认完了，就回座位。”

王老师的话刚说完，学生们便像一只只快乐的小鸟飞向了教室的四周，微笑着看看这种蔬菜，摸摸那种蔬菜，有的还凑上小鼻子闻一闻，然后再饶有兴致地拿起旁边的小卡片读一读，看看这可爱的东西叫什么名字。

王老师在教室里轻轻地走着，观察每一位学生，分享着学生的收获和快乐，当看到学生们因收获而激发出学习的兴趣时，她亲切的话语又在同学们耳边响起：“下面，王老师看看你们是不是真的记住了这些蔬菜的名称？我拿出一种蔬菜，你们赶快把它的小卡片举起来，大声读。比一比，看谁找得快，读得准，声音响亮。”

“你们找得很快，很准，但要注意‘南瓜’的‘南’是鼻音，请大家再读一遍！”

学生们准确地齐读：“南瓜”。

王老师又举起了“黄瓜”、“豆角”、“白菜”、“卷心菜”，最后又拿出了紫颜色的“茄子”，学生们纷纷找出卡片举着读“qi6 zi”“qi6 zi”“qu6 zi”王老师在众多的读音中

分辨出有一个学生把“qi6 zi”成了“qu6 zi”□王老师亲切地说：“好像有人把它读成‘qu6 zi’□我们再读一遍，读准它的名字——‘qi6 zi’□全班齐读。”

根据学生们在课堂上反馈的信息和实际情况来看，生字确实是学生们学习的难点。

此起彼伏的读书声过后，学生们慢慢地安静下来。

“你们想把刚才读的生字读给大家听听吗？”王老师商量的语气，体现了师生之间平等的关系。

学生纷纷举手。

课堂上，学生清晰、自信地读书，老师热情地鼓励，声声入耳。

为了让学生更轻松地了解课文，将自己的收获畅快地表达出来，王老师说：“你们刚才认识了那么多的蔬菜，谁愿意说说它们？说说你看到的，摸到的，感觉到的，你愿意说哪个就说哪个！”

“我刚才认识了豆角，我觉得豆角又细又长又软，像一根鞭子。”

“我觉得更像一根绳子。”

“我刚才摸到了黄瓜身上有刺。”

“我知道了，南瓜是黄色的，是圆形的，它的皮很硬。”

“西红柿，红红的，软软的，我闻了闻，还有一股清香味呢！”

“我知道了卷心菜就是我们平时说的包菜。”

……

生活是教学的源泉，也是学生们认识世界的重要途径。此课中，老师直接将情景生活化，并将教学明显地分成了认识生活与探究生活两个层次。

第一层次是通过创设生活化的情景，走入相关认知的园地。此时课文所要学习的生词已不再是一个个陌生的、生硬的方块字的组合，而是一个个他们急于认识的朋友。当学生们在老师的帮助下，人人都通过自己的努力，知道了这些蔬菜的名字，并读准了字音，认识了它们，欢快的气氛就弥漫了整个教室。第二个层次则是创设了一个相对自主的学习环境。学生们由看一看、闻一闻以及摸一摸，他们自然明白了更多。原来“豆角像一根绳子”，“西红柿红红的、软软的、香香的”，“我们吃的包菜就是卷心菜呀”……这些陌生或熟悉的蔬菜的特点，不是老师向学生讲解的知识点，而是学生们独自探究的“伟大”成果。学生们通过生活获得了认知，又通过进一步的认知，明确了更多的生活中的事例，语言也在认识和探究中得到发展。

这是一个典型的开放课堂，我们仿佛看到了“教育即生活”的教育境界。在这里，教育不再是未来生活的预备，而是儿童现实生活的过程。教育在这一过程中不断地增长了学生的知识，发展了他们的能力，形成良好的意识和习惯，并激发他们的情感。

## 一年级语文集体备课活动计划篇三

教学目标：

1、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。

2、认识2个偏旁“心、方”。

3、使学生在学生生字时展开想象的翅膀，感受中国语言文字的博大精深。

4、正确、流利地朗读课文。

教学准备：教学课件、田字格。

教学重难点：读准字音，读通课文；认识偏旁“心”、“方”；会区别形近字并能把生字书写正确、端正。

教学理念：

在学习的课堂里，常常会发生许多意想不到的事情。这些通常是学生自己充满个性、充满智慧的天真想法。所以，在课堂上，应充分让学生自主地、积极地、快乐地学习。《语文课程标准》也指出，语文课堂应该是学生自己的天地，语文阅读教学是学生自己充满个性化的活动；要让学生学会合作学习。因此，在学习的过程中，设置游戏、旅游等环节让学生自主学习，使他们在自主、民主的氛围中自主地读、说；在自读自悟、主动探究中认识生字，感受到祖国的伟大，培养热爱祖国思想感情。

教学设计：

一、激趣导入：

小朋友，你们最想去什么地方呢？

今天，老师带你们去一个地方，看。课件出示北京风光图片(课件)

你们知道这是什么地方吗？

看到这么美丽的风景，有什么想要告诉小朋友或老师的吗？

能用上这课的课题来说一说吗？（带上感情说）突出“多想”。（课件）

板书课题。

小朋友说得真棒啊！那我们一起来读一读课题好吗？齐读。

你有什么好办法记住“想”？

（引导学生通过各种办法识记，同时学习“心”字底。用上“心”字底是因为想一件事情要用心去想。）（课件）

二、初读课文：

老师范读课文，学生认真听。

2、那个小朋友学习特别聪明，他说：这有什么了不起，我还会自己读准课文呢！你们行吗？请小朋友们自己认真读一读，划出生字词。

二、学习生字词语

1、课件出示：大家读得这么高兴，小蜜蜂也来凑热闹了，看，几只调皮的小蜜蜂把生字都采到了她们的篮子里去了，让我们去看看，这些生字是什么。

2、出示生字，学生自己练读。（课件）

同桌检查。指名读。听一听电脑老师是怎样评价的。（课件）

读得好的当小老师带领大家一起读。

3、想一想，你可以用什么办法记住什么生字？

学生畅所欲言，相机教学“方”字旁。学生讲得好的奖励玩猜字谜游戏。(课件)

4、比一比，看谁的眼睛亮。(巩固生字学习情况)(课件)

### 三、再读课文

看，调皮的小蜜蜂把生字新词送回了课文，你们还认识吗?

指名读课文。朗读擂台赛。听一听学习伙伴怎样评价。(课件)

### 四、生字书写

1、学写生字。注意“升”的第一笔。(课件示两次撇的笔画。)

2、你看清楚“广”字在田字格中的位置了吗? (“点”\_近竖中线起笔。)

3、“走”和“足”：他们在田字格中的什么位置才会觉得舒服呢? (“竖”在竖中线上。)

他们的区别是什么呢?

4、注意这些生字在田字格中的位置。师范写，生描红并在书本田字格上书写。

比一比，看谁写得漂亮。(投影)

### 五、作业

收集有关北京的风光图片和\_广场上升旗的有关资料。



## 一年级语文集体备课活动计划篇四

教学内容：人教版语文第一册第十一课。复习生字新词，学习课文内容，了解北京风光，培养学生热爱北京的思想感情。

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、了解课文内容，产生对首都北京的热爱之情。

教学准备：北京风光图、教学课件。

教学理念：

在学习的课堂里，常常会发生许多意想不到的事情。这些通常是学生自己充满个性、充满智慧的天真想法。所以，在课堂上，应充分让学生自主地、积极地、快乐地学习。《语文课程标准》也指出，语文课堂应该是学生自己的天地，语文阅读教学是学生自己充满个性化的活动；要让学生学会合作学习。因此，在学习的过程中，设置游戏、旅游等环节让学生自主学习，使他们在自主、民主的氛围中自主地读、说；在自读自悟、主动探究中认识生字，感受到祖国的伟大，培养热爱祖国思想感情。

教学设计：

### 一、复习

沿着弯弯的山路，读准这些词的字音，就可去北京参观游玩了。(课件)

指名读。

小朋友，现在你们到了什么地方呢？有什么想说的吗？

一生读词语，全班跟读。读好了生字词语，就让我们去课文中看看，文章里向我们描述了北京什么景色。

## 二、学文

1、自由读文，你读懂了什么？

a□“谁想去什么地方？”

指导朗读。

b□理解“遥远”。

多远算是“遥远”？

举例来说。

课件示地图，认识北京的地理位置。（课件）

c□“为什么想去呢？”

理解升旗仪式的壮观。

学校里的升旗仪式怎样的？（庄严、肃穆）。

广场上的升旗仪式显得更庄重。每个早晨经常有人民怀着崇敬的心情在看升旗仪式，连外国人也都要驻足仰望我们国家的国旗冉冉升起。看有关升旗仪式的图片。老师解说。（课件）

你看到了什么？感觉到了什么？

文中哪个词写出了你的感觉？理解“壮观”。

指导朗读“我多想去看看。”“遥远的北京城，有一座\_，\_上升旗仪式非常壮观。”

补充材料：

(1)、国旗班的战士怀着对祖国的崇敬，对国旗的尊重，严格要求自己，认真训练。

(2)、国旗升起的时间和太阳升起的时间一致，象征着祖国欣欣向荣。

(3)、升国旗时，我们要立正敬礼，表示对国旗的尊敬。

再读“遥远的北京城，有一座\_，\_上升旗仪式非常壮观。”

闭上眼睛，你们看到升旗仪式了吗？让我们一起来背这几句话。

齐读全文。

## 2、指导朗读全文

北京是我国的首都，那里不仅有庄严的升旗仪式，还有宏伟的建筑、美丽的风景。一起去看一看吧。（课件）

让我们带着对祖国的热爱一起来读一读全文。

3、让我们比一比，哪个小朋友最能干，能把自己想去北京的愿望通过背诵这篇文章表达出来。

生自己练，可以和同桌一起背诵。

指名背诵。（你看到了什么？）（现在如果请你去，你想去看什么？）

## 三、课外拓展

## 1、说一说，看一看

请有去过北京的同学说一说。

北京是我国的首都，我们都想去看看。

## 2、你们会读吗?(课件)

会读了奖励你们听一首歌。(课件)

在歌声中布置作业：收集北京风光图，办一期《美丽的首都北京》图片展。

## 一年级语文集体备课活动计划篇五

备课时老师坐在一起，除了每次的备课组任务，及专题发言，平时我们在教学中有什么好的方法、点子，有什么疑难的问题都会在备课时进行交流。其实备课组的活动不一定要统一一个时间坐在一起讨论，任何时间只要大家有想法都可以进行交流。

在这方面，新教师相对含蓄了些，今后应多注意这种情况。

同时也希望，在以后的教学中我们任重而道远。希望在新一年的工作中，备课组的教师们更能团结一致，互相学习，互相帮助，互相讨论，继续发扬做得好的方面，把备课组工作推向新的局面！

为此，我决定在今后的工作中，自己能瞻前顾后，多积极主动的去帮助别人，或者说是互相学习、互相进步。把本学期出现的问题，做到尽量避免；做到有问题就解决；有方法就借介；可行就实施的目标，把备课组工作做的更好！！