

# 冀教版一年级数学电子课本 一年级数学 人教版教案(精选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 冀教版一年级数学电子课本篇一

单元教材简析：

本单元学习的主要内容有两个：一是十几减几需要退位的减法，简称“20以内的退位减法”；二是用“20以内的退位减法”和以前学过的进位加法解决昆虫实际问题，即“用数学”。口算20以内的退位减法对进一步学习多位计算和其他数学知识，与20以内的进位加法同等重要，都是基础知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一一的熟练程度，切实为以后后学习打好基础。学会计算并动用于生活中解决问题，对理解运算的意义，体会数学的作用，和逐步提高解决问题的能力是十分有益的。

单元教学目标：

- 1、生经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算20以内的退位减法。
- 2、使学生初步学会用加法和减法解决简单的问题。

单元教学重、难点：

单元教学准备：课件、卡片、口算题

第一课时

预习要求：

看课本第8—9页，然后试着算一算： $6+9=7+4=6+8=$

$15-9=13-9=12-9=14-9=16-9=$

教学内容：第8—10页的内容(十几减9的减法)

教学目标：

a□知识技能性目标：

- 1、通过对问题情境的探索，使学生在已有经验基础上自己得出计算十几减9的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法。
- 2、使学生理解十几减9的退位减法的思维过程，并能正确进行十几减9的计算。

教学重、难点：

- 1、经历探讨计算方法的过程
- 2、能正确地、比较熟练地进行十几减9的计算

教学过程：

一、复习

1. 口算。

$$9+39+79+49+6$$

$$9+99+29+59+8$$

2. 在括号里填上适当的数。

$$9+()=129+()=13$$

$$9+()=149+()=15$$

$$9+()=169+()=17$$

## 二、新授

1. 出示教科书p10的图。

(1) 引导学生看图，提问：谁能说一说这幅图的意思？(有15个气球，买了9个，还有几个?)

(2) 想一想，用什么方法计算？该怎样列式？学生思考回答后，教师板书： $15-9$

(3) 提问：如果没有图，要算15减9等于几，该怎样想？

(学生以四人为一小组，互相商量。教师可提示学生联系旧知识进行计算。)

(4) 学生汇报讨论结果，可能有以下几种情况：

(1) 9加6得15，15减9等于6

(2) 15可以分成9和6，15减9等于6；

(3) 10减9等于1，1加5等于6；

(4) 15减5等于10，再减4等于6。

(5) 教师对学生的不同想法，应及时给予表扬，鼓励学生多动脑筋多思考。进一步提问：这么多的想法都是对的，那么你觉得哪一种方法又快又好呢？(鼓励学生用想加算减的方法：想9加几得15，15减9得6)同时板书得数“6”。

2. 小朋友玩套圈游戏，投了14个圈，有9个没套中，套中了几个？提问：

(1) 要求套中了几个，该怎样列式？(学生回答后，教师板书： $14-9=$ )

(2) 得多少？怎样想的？教师板书得数“5”。

3. 小结：今天我们学习的是什么内容？(十几减9)教师板书课题。

该怎样计算这些题目呢？教师指题，引导学生总结出想加算减的方法，同时也鼓励学生可选择自己喜爱的方法进行计算。

### 三、巩固练习

1. 完成教科书p10“做一做”第1题。

让学生在桌子上用小棒摆一摆，边操作边小声地说想的过程。然后指名说，再在方框里填上数。

2. 完成教科书p10“做一做”第2题。

学生独立完成，再集体订正。

3. 完成教科书p10“做一做”第3题。

学生先独立完成，再任指几题，让学生说一说最喜欢用什么方法计算。

四、作业设计：

1.完成教科书p11练习二第1、2题。

## 冀教版一年级数学电子课本篇二

单元教学目标：

1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2、学生通过分一分，看一看，提高操作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。

3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

5、学会分同一类物品，并按照多种标准分类，感知分类的意义。

6、培养学生的动手操作能力，观察能力，语言表达能力。

7、让学生体会生活中处处有数学，数学能应用于生活中。

教学重点：按不同标准进行分类。

教学难点：培养学生的动手操作能力，观察能力，语言表达能力。

第一课时：单一标准

教学目标：

1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。

3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

教学重点：

通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。教学难点：

初步学会与他人合作交流。

教学过程：

一、创设情景探究新知

1、感知分类

出示例1

你们都看到了什么？可以怎样分类呢？

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

(板书课题：分类)

2、巩固发展体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢？

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分？

## 二、巩固提升发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

## 三、课堂小结

今天同学们都学到了哪些知识？这些知识对你有什么帮助？

# 冀教版一年级数学电子课本篇三

单元教学目标：

1、让学生在观察长方体、正方体的某一个面和圆柱的底面，以及用这些几何形体的面画图形等活动中，直观认识长方形、正方形和圆。

2、让学生在观察、操作、画图等数学活动中发展空间观念，体验学习数学的乐趣，积累对数学的兴趣。

3、让学生在学習活动中积累对数学的兴趣。

4、通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形，知道这两个图形的名称；并能识别三角形和平行四边形，初步知道它们在日常生活中的应用。

5、在折图形、剪图形、拼图形等活动中，体会图形的变换，发展对图形的空间想象能力。

6、在學習活动中积累对数学的兴趣，增强与同学交往、合作的意识。

7、使学生体会所学平面图形的特征，并能用向己的语言描述长方形、正方形的边的特征；使学生初步感知所学图形之间的关系。

8、通过观察、操作活动，使学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆、平行四边形的一些特征；感知所学图形之间的关系。

9、通过大量拼摆图形，发现图形可由简单到复杂的变化及联系，感受图形的美。通过数学活动，培养学生用数学进行交流、合作探究和创新的意识。

教学重点：

引导学生从物体中分离出面，再从表面抽象出平面图形。直观认识三角形和平行四边形，知道它们的名称，并能识别这些图形，知道它们在日常生活中的应用。体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的边的特征。进一步巩固对长方形、正方形、三角形及平行四边形的知识。

教学难点：

丰富直观体验，发展空间观念。让学生动手在钉子上围、用小棒拼平行四边形。教学用具：

积木(长方体、正方体、平行四边形、圆柱)、水彩笔、方格纸、白纸、各种彩色图形(长方形、正方形、平行四边形、圆)。

教学方法：实验研究法。

知识与技能：

通过了解七巧板的构成及拼摆七巧板，进一步巩固对长方形、

正方形、三角形和平行四边形的认识。培养学生的空间观念及动手操作能力和创造能力，发挥学生的想象力和创造力。

过程与方法：

通过拼七巧板使学生巩固已经认识的平面图形：长方形、正方形、三角形、平行四边形。通过摆给出的图案和自由摆图案等活动发展学生的空间观念，让学生体会图形之间的关系。

情感态度与价值观：培养学生的探究精神和合作意识。

## 冀教版一年级数学电子课本篇四

教学目标

1. 知识技能：通过摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，使学生能掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆的特征，能够辨认和区分它们。
2. 数学思考：在摸一摸、描一描、分一分、找一找等活动，培养学生的观察、比较、分类、对比、归纳、概括以及动手操作等能力。在活动中使学生充分体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。
3. 问题解决：在各种活动之前，要求学生听清要求，培养了学生理解能力和审题的习惯。
4. 情感态度：通过创设多层次的活动，让学生体会学习数学的快乐，并在交流、讨论、汇报中，充分发挥了学生的能力，增强了学习的信心。

教学重难点

**【教学重点】**：掌握长方形、正方形、平行四边形、三角形

和圆的特征，能够辨认和区分它们。

**【教学难点】**：体验“面在体上”，明确平面图形和立体图形的关系，培养学生的空间观念。

## 教学过程

### 一、故事激趣复习铺垫。

#### 1. 故事引入，猜动物的脚印。

师：冬天来了，大森林里下雪了，小狗、小鸡、小鸭子、小马高高兴兴地来到雪地上玩耍，留下了一串串脚印，就像一幅幅美丽的图画。小狗画……(梅花)，小鸡画……(竹叶)，小鸭子画……(枫叶)，小马画……(月牙)。

#### 2. 复习学过的立体图形。

师：这时，几个老朋友也来了，你还认识它们吗？

课件出示图形，学生说名称：长方体，正方体，圆柱。

#### 3. 介绍三棱柱和四棱柱。

师：还有两位新朋友也来了，它们是三棱柱和四棱柱，它们都是立体图形。

4. 师：它们手拉着手，也在雪地上留下了自己的脚印，他们可能画出什么图形呢？今天就让我们一起来学习这个知识。

### 二、自主操作体验特征。

#### (一)摸一摸，初步感知“平面”。

#### 1. 明确活动要求。

师：下面，请同学们从篮子里拿一个自己喜欢的立体图形，摸一摸它的面，感受一下这些面是怎么样的。

2. 学生在小组里开展摸一摸的活动。

3. 交流、汇报。

师：谁来说说你摸的是哪个立体图形，它的面摸起来是怎样的？

当学生说到圆柱时，要引导学生明确圆柱的上面和下面是平平的，而侧面是弯曲的。

4. 揭示“平面”的意义。

师：这节课，我们只研究立体图形上平平的面，我们把这样平平的面叫做平面。（板书平面）

（二）描一描，体验“面从体生”。

1. 引导学生思考画平面图形的办法。

师：同学们，有什么办法能把立体图形上的平面搬到纸上呢？先自己静静地想一想，要是有困难的，可是在小组里一起讨论一下办法。

学生可能会想到以下的方法：描一描，印一印，剪一剪……

老师要肯定学生想出的各种办法。

2. 明确画图要求。

师：我们就用描一描的办法，把立体图形上的平面搬到纸上。活动之前请听清楚老师的要求。第一个要求：每人选择自己喜欢的两个立体图形，描下几个不同形状的平面。第二个要求：

描完后，在小组里说一说，你画的图形是从哪个立体图形的哪个面上描下来的。听明白要求了吗？开始吧！

3. 学生开展描一描的活动，师巡视指导，收集学生的作品。

4. 汇报、交流。

师：同学们，都描好了吗？我们一起来欣赏一下这些同学描出的图形。看看哪位小朋友最会听，最会学习。

师：能说说你这个图形是从哪个立体图形上的哪个面描下来的吗？

让学生指着立体图形的面，说画法：我描出的是长方体上这个长长的面。我描的是正方体上这个方方的面。我描出的是圆柱上这个圆圆的面……………。

5. 揭示“平面图形”的意义。

师：这么多的图形，全都是从立体图形的平面上描下来的，它们都叫做平面图形。（板书：图形）

（三）分一分，体验特征。

1. 明确活动要求。

师：同学们，你能把这些平面图形按形状分一分类吗？（能）在活动之前，先听清楚老师的要求。第一个要求：请小组长把袋子里的平面图形卡片倒在小白板上，四人小组一起想一想，哪些图形是同一类的，就把它放在一起。第二个要求：分完后，说一说每一类图形都有什么共同特点。（为每个小组准备各种图形若干个）

2. 小组开展分一分的活动，师巡视指导，请一生到黑板上进行分类。

### 3. 汇报、交流。

师：同学们都分好了吗？请小组长上来展示一下你们的成果。

小组长上前展示小组的分类情况。

师：能说说你们是怎样分类的吗？

### 4. 认识各种图形的特征及名称。

#### (1) 认识长方形。

师：你们为什么把这三个大小一样的平面图形分成一类呢？它们有什么共同特点？（手指着长方形这类图形）

引导学生说特征：这类图形都有四个尖尖的角，四条直直的边，其中有两两条长长的边，两条短短的边。（说明：由于学生还没有认识边的概念，在这里，要跟学生介绍边的意义。）

师小结特征：说的多好啊！只要有这些特点的平面图形，我们就把它叫做长方形。（在这类图形的上面板书：长方形。）

#### (2) 认识正方形。

师：这一类图形又是怎样的呢？（手指着正方形这类图形）

引导学生说特征：这类图形也是有四尖尖的角，四条直直的边，并且每一条边一样长。

师小结特征：同学们真会观察，像这样有四个角，四条边，每一条边一样长的图形，我们把它叫做正方形。（在这类图形的上面板书：正方形。）

#### (3) 认识平行四边形。

师：这一类图形又有哪些特点呢？(手指着平行四边形这类图形)

师进一步引导：你能用手比画一下这两条边是怎样斜的吗？

学生比画并说明：这两条边都是向同一个方向斜的。

师小结特征：你真会对比啊！像这样有四个角，四条边，其中有两边向同一个方向斜的图形，我们把它叫做平行四边形。(板书：平行四边形。)

(4)认识三角形。

师：这一类图形又是怎样的呢？(手指着三角形这类图形)

引导学生说特征：这些图形都有三个尖尖的角，三条直直的边。

师小结特征：像这样有三个尖尖的角，三条直直边的图形，我们把它叫做三角形。(板书：三角形)

(5)认识圆形。

师：最后一类图形又有哪些特征呢？

引导学生说特征：这些图形没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜的。

师小结特征：像这样没有尖尖的角，没有直直的边，圆溜溜的图形，我们把它叫做圆形。(板书：圆形)

5. 深化“面从体生”的思想。

利用课件，师进行引导：在长方体上，我们能找到长方形，在正方体上能找到正方形，在圆柱上能找到圆形，三棱柱的

上面能找到三角形，三棱柱的侧面还能找到长方形，四棱柱的前面是平行四边形，上面则是长方形。

小结：同一个物体的表面可能找到不同的平面图形，我们在讲的时候一定要指明是哪个物体的哪个面是什么图形。

(四)找一找，进一步感受“面在体上”。

2. 学生在小组里找一找、说一说。

3. 交流、汇报。引导学生进行完整的表达。如：书本的上面是长方形……

4. 欣赏生活中的平面图形。(课件出示)

三、分层作业、拓展提高。

1. 猜一猜，白云下面是什么图形。

师：你能猜一猜白云下面是什么图形吗？

学生猜图形。

师：学生可真会辨别啊！一下子就猜中了白云下面的图形。要是老师都把他們混在一起，你还能辨认出来吗？(课件出示第二个练习)

2. 填一填。(书第5页第2题)

师：请同学们打开书本第5页，自己独立完成第2题，做完后请在小组里交流做法。

生独立完成，完成后在小组里交流。

3. 数一数(书第5页第3题)。

学生独立完成。

集体订正，让个别学生点着图案数出各种图形的个数。

【设计意图：通过不同的层次的3个练习，主要是让学生进一步掌握各种平面图形的特征，能区别、辨认出它们。

四、创意图案、延伸创造。(书第3页第2题)。

1. 师：用立体图形上的不同图形，能画出许多美丽的图案。请欣赏。(课件出示图案)

2. 师：请同学们用立体图形上不同图形，描画出自己喜欢的图案。

3. 学生自主画出自己喜欢的图案，并在小组里交流画法。

4. 展示同学的作品。

五、回顾全课、畅谈收获。

师：这节课，你学会了什么？你能说说长方形是怎样的吗？正方形呢……

## 冀教版一年级数学电子课本篇五

教学目标

1. 1知识与技能：

(1)通过学习活动，使学生能直观认识长方体、正方体、平行四边形、三角形和圆等平面图形，能正确辨认和区分这些图形。

(2)通过拼、摆、画、折、找等活动，使学生能直观地初步感

知平面图形的特征和平面图形与日常生活的密切联系。

1.2过程与方法：在经历观察、比较，描画活动过程中，让学生感悟到立体图形与平面图形的区别。丰富学生的直观体验，发展空间观念。

1.3情感态度与价值观：在亲身经历学习过程中，培养学生初步的观察能力、动手操作能力和语言表达能力，同时体会到生活中处处存在着数学，数学知识来源于生活，服务于生活，从而激发学生积极参与探求新知的兴趣。

### 教学重难点

2.1教学重点：能直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形。

2.2教学难点：引导学生从立体图形中“拓”出面、借助“拓”出的面认识平面图形。

2.3考点分析：认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形，正确辨认和区分这些图形。

### 教学工具

多媒体课件、积木、立体图形物体和平面图形卡片、钉子板。

### 教学过程

#### 复习立体图形

(复习立体图形的名称和特点)

师：同学们还认识这些老朋友吗？我们一起喊出它们的名字，好不好？

生：好。

师：同学们记得很清楚。今天我们就来认识“图形家族”里的新朋友——认识平面图形。

动手操作，认识平面图形

(一)学生动手，拓出平面图形

课件呈现主题图

1.你有什么方法能在纸上得到这些立体图形的“面”呢？

2.学生动手操作，利用不同形状的物体在本子上描、画、印、拓出各种平面图形，小组交流自己画图的过程与方法。

(二)认识长方形

1.课件呈现长方形：从哪一种形状的物体得到这种图形的？

2.让学生在长方体物体上找一找，摸一摸，说一说。

3.谁能帮这样的图形取个名呢？板书：长方形。

4.讲述生活中长方形的例子。

课件出示生活中的物品图片。

师：我们生活中的长方形可多了呢！下面请同学们指出图片中的长方形。

(书、电视机、方桌子、相框、纸巾盒等等)

5.让学生自己说出生活中长方形的例子。

想一想，自己生活中有哪些长方形呢？

同桌讨论，小组讨论，最后请同学自由发言，举出例子。

### (三) 认识正方形和圆

1. 教师指着贴在黑板上的正方形和圆问：这些图形又分别是用哪一种物体的面画出来的？在这些物体的面上，还能找到这样的图形吗？像这样的图形又分别叫什么呢？（在相应图形处板书：正方形、圆）

2. 举例讲述生活中的正方形和圆。

课件出示生活中带有正方形或圆的物品图片。

师：我们生活中的正方形和圆也不少呢！下面请同学们指出图片中的正方形和圆吧。

正方形的有（魔方、正方形纸巾盒，桌子的面、收纳盒、小坐凳等等）

圆的有（纽扣、圆形石英挂钟、菜板、铜钱、盘子等等）

3. 在初步认识新知的基础上，说说自己生活中见过的正方形和圆。

想一想，自己生活中有哪些长方形呢？

同桌讨论，小组讨论，最后请同学自由发言，举出例子。

### (四) 认识三角形

1. 你能把一张正方形或长方形的纸对折成同样的两部分吗？有几种折法？谁愿意介绍自己是怎么折的？利用展台展示学生的折法。

2. 你能沿着折痕剪一剪，分一分吗？学生分组动手操作、归类、观察，并在组内交流、反馈。然后运用多媒体展台选择性的展示学生分的结果。

3. 问：在上面两组图形中，你发现了新的图形吗？(板书：三角形)

4. 举例讲述生活中的三角形。

课件出示生活中带有三角形的物品图片。

师：我们生活中的三角形也很多！下面请同学们认一认图片中的三角形吧。

三角形的有(警示牌、自行车架、三角形蛋糕等等)

5. 学生寻找并说说生活中见过的三角形形状的物体有哪些？

#### (五) 认识平行四边形

1. 用这两个完全一样的三角形可以拼成什么样的图形？可以拼出几种图形？

2. 小组合作，动手操作，将拼成的新图形放在多媒体展台展示。

3. 引导学生观察平行四边形，指着平行四边形问：这种图形叫什么？

4. 小结：像这样的图形叫做平行四边形，板书：平行四边形

5. 你在生活中见到过平行四边形吗？(课件演示篱笆、楼梯、伸缩门、可拉伸的衣架等)

#### (六) 归类整理：

1. 课件呈现多个图形，让学生分别说说每个各是什么图形？
2. 说一说：你是怎么记住每种图形的样子的？

【设计意图：通过学生的分类整理和说一说，让学生进一步感知所学平面图形的特征。】

## 巩固应用

(一)p3“做一做”的第1题：

1. 在图中找出平面图形
2. 说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？

(二)p3“做一做”的第2题：

1. 图中的小朋友在做什么？
2. 你能用今天所学的平面图形画一幅自己喜欢的画吗？
3. 学生利用立体图形拓出自己喜欢的图形。
4. 展览学生作品，师生评价。

(三)p5“练习一”的第1题：涂一涂

(四)p5“练习一”的第2题：把各种图形的序号填在括号里。

## 课后小结

这节课我们学习了认识平面图形，平面图形广泛的应用在我们的生活中，同学们回到家里去找一找，看看家里哪些物品有这样的图形。生活中处处有数学，数学中的奥妙和乐趣是

无穷的，我们每一个人都应该学好它。老师希望在以后的数学课上，大家再积极再活跃一点，我们要在快乐中学习，在快乐中成长。

板书

## 第1节认识平面图形

1. 复习立体图形

2. 认识平面图形

长方形

正方形

圆

三角形

平行四边形

3. 巩固练习

## 冀教版一年级数学电子课本篇六

这节课的教材选自义务教育课程标准实验教科书一年级下册40页的内容。《比多少》是在学生学习了100以内数的认识之后进行教学的，这节课将为以后进一步学习数的比较打下基础。也为其他学科的学习及生活中的广泛用铺路。

数学应该是学生生活中不可缺少的部分。没有生活的数学是没有魅力的数学。本课设计不断创设富有生活意义的操作活动，激励学生在操作中体验生活的数学，从操作中发现，从

发现中体验，让“做数学”真正成为师生互动的基础和纽带，成为课堂发展的原动力，体现新课程“人人学有价值的数学，人人都获得必须的数学”的教学理念。基于以上的知识，并结合本教材的特点，制定如下教学目标：

1. 知识目标：进一步感知100以内的多少，会用“多一些，少一些，多得多，少的多”描述数之间的大小关系。

2. 能力目标：培养学生的观察力，概括力。

3. 德育目标：使学生感受数学无处不在。

4. 情感目标：激活学生了解“多一些，少一些，多得多，少得

多”的主观需要，使学生爱学，乐学，在活动中体验成功，培养学生团结，协作的精神。

以上目标在数学活动中渗透，形成德育、智育、知识与能力的结合，本课的重、难点是：理解“多一些，少一些，多得多，少得多”的意思，并能用它描述数之间的大小关系。

分四层次：导入、新课、练习、总结.

1. 导入部分：

猜班级人数：“我班级的人数比40多、比45少”，谁能猜一猜

我班有多少人？通过猜数，集中学生注意力，并调动学生的学习兴趣，为新课的学习奠定基础。

2. 新课部分

现在科学认为“知识并不能简单地由教师或其他人的传授给学生，而只能由每个学生依据自身已有的知识和经验主动地加以建构”针对这样的认识以及本课的知识特点，本环节我通过学生观察、比较、讨论、实践等方法探索新知，具体设计如下：

课件出示鱼缸图（花金鱼15条、黑金鱼10条）让学生根据自己已有的知识经验，利用“多一些，少一些，多得多，少得多”之中的一个词来描述二者之间的数量的多少关系。

再出示“红金鱼48条”的鱼缸图，学生再次依照前面的方法尝试着用“多一些，少一些，多得多，少得多”来描述三者间数量的多少关系，在描述的过程中，培养了学生的观察力和概括力。

### 3. 练习部分

基于一年级学生课上集中注意力的时间短，易疲劳的特点，我特将此环节设计为游戏的形式，让学生在轻松、愉快的氛围中巩固新知，同时也使学生能力主动参与，从而更好的完成教学目标。

### 4. 总结部分

总结课上所学内容，并将课上所学知识用于生活，也要在生活寻找数学知识，增强了学生对数学的应用意思。

在整个教学过程中，我注意发挥教师的主导作用，激发学生参与意识，引导学生参与学习过程，使学生在主动探索求知的过程中，获得知识，培养创新意思，锻炼动手操作，应用知识的能力。

# 冀教版一年级数学电子课本篇七

## 第一课时

教学内容：4——5页1——5的认识例1——例3

教学目标：1、对1——5各数感性的认识

2、培养良好的习惯

3、初步体验数学来源与生活，生活离不开数学

教学重点：1、边摆边数数

2、由抽象的数到物体可一表示什麼

## 二、教学例1

(1)出示图，看图，用数字说一句话

(2)想一想，你能按照一定的顺序说说图意吗？

(3)按照数字顺序从1说道5

## 三、教学例2

(1)摆学具数数

学生一边摆一边说，从1到5

92)在黑板上写1——5，请学生在黑板上数字上面画圆

(2)老师指圆，学生说数，

问：3个圆片用几表示？5个圆片呢？……

老师指数字，学生说圆片。

问：3用几个圆片表示？4呢？

#### 四、教学例3

刚才用数字2表示2个圆片，2还可以表示什么？

看书5页例3

小结：2可以表示任何个数使用的物体。

小组讨论：说说3、4、5可以表示什么？

全班交流

#### 五、课堂活动

6页1题

课后记：

#### 第二课时

教学内容：5页例4，6页课堂活动3、4，12页练习一1、2

教学目标：1、进一步巩固1——5的认识

2、初步感知1——5各数的联系，变化，感悟数序

3、初步学会用手指比，划，涂，写1-5

4、操作分小棒，亲身体会探索数的分解的多样性。

教学重难点：规范书写1-5各数

教学过程：一、谈话引入

昨天我们学习了1——5个，小朋友们能用手来表示吗？

二、教学例4

1、看书例4，共有个要求：比，划，读，写，想想，你认为小手和小嘴怎样分工最合适？

小组讨论交流，全班交流

2、根据手和嘴的分工，完成例4

自己练习后小组交流

3、书上有这样一句话，1添上1是2，2添上1是3，……。你能用手指表示吗？

4、教学在田字格里面规范书写

91) 让学生说1——5的形状

(3) 老师示范，学生书空

(4) 学生练习

三、课堂活动

1、6页1，写数

2、6页3，圈一圈，写一写。

出示这些图，引导学生看懂题意。

3、下面用5根小棒分成2堆，看谁的方法多。

独立操作后全班交流。

#### 四、课堂练习

12页1、2

一年级数学教案2：《10》

教学内容：

教材分析：

学生在前面刚刚认识了1-10各数，这部分内容是在数数的基础上学习数的大小比较。教材呈现的是拔河比赛的场面。首先利用两边拔河人数不相等，引导学生学习比较两个数的大小，接着利用跑过来的同学加入到比赛中，使两边人数相等，学习两数相等的关系。允许学生有不同的比较方法，最终要学会用一一对应的方法比较数的大小。

教学目标：

- 1、在拔河的情境中通过数数、比较活动，体验多少的比较方法。
- 2、认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”，知道它们的含义，会用符号来表示比较的结果。
- 3、使学生初步体会到生活中处处有数学，增加学习数学的兴趣。

教学重点：

认识符号“ $>$ ”、“ $<$ ”、“ $=$ ”，知道它们的含义。

教学难点：

会用“ $>$ ”、“ $<$ ”表示比较的结果。

教学关键：

掌握比较多少的方法。

教学准备：

小圆片、课件、小圆片

教学过程：

### 一、激趣导入

同学们，你们玩过拔河比赛吗？谁能说说应该怎样进行这个比赛？那今天组织我们班的同学来进行拔河比赛，分为两组，一组10个人，二组9个人，我们一起去玩吧！（课件出示情境图）

你看到了什么？有什么问题要问？

### 二、认识大于号、小于号

师

1、比赛怎么还没开始呢？怎样才能知道哪边人数多，哪边人数少？你有什么好办法？（学生思考后交流）

2、汇报展示：谁能说说你的好方法？（老师利用教具与学具组织学生自己来摆一摆，找出比较的方法。并将学生的作品进行展示，通过摆一摆的过程让学生们自己找到的方法，最后教师给予指导。）

3、由拔河比赛以及上面的展示来引出9比10小，10比9大。在数学上有一对符号可以表示数的大小关系。

出示课件

10比9大可以写成： $10 > 9$ ，读作：10大于9

9比10小可以写成： $9 < 10$ ，读作：9小于10

4、接着仔细观察这两个式子，你有什么好办法区分大于号和小于号呢？

(引导学生交流，可以用儿歌如：大口朝大数，尖尖朝小数，大口朝左大于号，大口朝右小于号；可以用手指如：把左手食指和中指撑开，形成一个小于号，“大口朝右小于号”，把右手食指和中指撑开，形成一个大于号，“大口朝左大于号”，等等。)

### 三、认识等于号

1、现在我们再回到拔河的场地看看，现在可以比赛了吗？为什么？同桌之间讨论，并派代表自愿的将结果进行展示。

2、你能像刚才那样用圆片摆一摆，使别人一眼就看出两边的人数同样多吗？

3、同样多用哪个符号表示呢？你知道吗？

出示课件：10等于10可以写成 $10=10$ ，读作：10等于10

### 四、练习与拓展

第一题：比一比：谁更多呢

第二题：比较大小

第三题：练习使用“”“”

在比赛现场还有许多啦啦队员，哪边的人数多呢？你能用大于、小于表示吗？试一试！同桌相互说一说。

## 五、总结与延伸

师：今天我们学习了什么知识？你有什么收获？

师：下课后请大家观察一下我们的教室，或者回家看一看哪些东西和哪些东西可以比？谁和谁比？几大于几？几小于几？几等于几？我们下节课交流，比比看谁找得多！

### 一年级数学教案3：《11~20各数的认识》

教学目标：

1. 使学生能正确数出11—20物体的个数。
2. 通过看图数数，初步培养学生有序观察、分类观察等良好的观察习惯。
3. 在学习数学的具体情景中，让学生充分体会到生活中处处有数学。
4. 通过观察、操作等活动，巩固数序知识，渗透算法多样化，使学生经历与他人合作、交流的过程，培养学生合作交流的意识 and 主动探索发现问题的能力。

教学重点：

正确掌握11—20这些数的顺序，培养学生的观察能力。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、创设情景，提出问题，激发兴趣

课件出示例6插图，提问：大家从图中知道了什么信息？

表扬学生观察的非常仔细，看看需要解决的

问题是什么？

这个问题该怎样解答？组织学生讨论

二、小组讨论，合作探究，领会新知

让学生汇报讨论的结果

教师对学生想出的办法给予肯定

三、模拟训练，巩固深化，应用拓展

1. 教材79页“做一做”

2. 练习十八第5题和第6题

## 冀教版一年级数学电子课本篇八

1、对长方形、正方形、三角形和圆的认识，能分辨出四种基本的图形。

2、学会观察，能在生活中找出基本的形状，会举例。

3、能区分出面和体的关系，体会“面在体上”。

4、能找出一组图形的规律。

5、能在复杂的图案中找出基本的图形。

动手做(一)

学生能自己动手折一折、剪一剪，剪拼出喜欢的图案。

通过折纸、剪拼等活动进一步认识平面图形。

通过折纸对简单的图形进行分解和拼补。

动手做(二)

了解七巧板的组成。通过用七巧板拼图的活动，进一步熟悉学过的平面图形。

初步认识平行四边形，只让学生直观认识，知道形状和名称即可。

动手做(三)

通过欣赏和设计图案的活动，进一步认识正方形、长方形、三角形和圆。

小小运动会

1、应用100以内的进位加法与退位减法的计算方法进行正确的计算。

2、经历与他人交流各自算法的过程，体会算法多样化。

3、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。

4、能利用图形设计美丽的图案。

西师大小学一年级下册数学第一单元知识点

- 1、能读写100以内的数，掌握数的组成，能说出100以内各个数位的名称以及这些数位的排列顺序，识别各数位上数字的含义，会用100以内的数表示物体的个数，掌握数的顺序，会比较数的大小。
- 2、认识元、角、分，并了解它们之间的十进制关系，会进行简单的换算和应用。
- 3、会口算100以内的不进位加法和不退位减法，能用竖式计算两位数加两位数的进位加法和两位数减两位数的退位减法，能进行100以内的连加、连减和加减混合运算。
- 4、认识钟面、时针和分针，掌握整时、几时半和大约几时在钟面上的表示方法，能认、读这些时间。
- 5、能辨认前、后、左、右、上、下等方向，并用这些方向来描述物体的相对位置，能用第几组第几排描述物体的相对位置，会辨认从正面、背面、侧面观察到的简单物体的形状。
- 6、能辨认正方形、正方形、三角形和圆，初步感知一些简单的平面图形和立体图形的联系和区别，会用这些平面图形拼图。能认识生活中这些简单图形。
- 7、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较、排列和分类、在比较、排列、分类活动中，体会活动结果在同一标准下的统一性，在学习寻找简单平面图形的共性。
- 8、认识象形统计图，能根据统计的需要进行简单的分类，能根据统计的需要进行简单的分类，能根据统计图的数据提出并回答简单的数学问题，会进行生活中的一些最简单的统计活动。