

最新幼儿园中班主教工作总结(大全5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园中班主教工作总结篇一

有人说得好：如今我们身上的全部长处都是以前教师以往夸奖过的地方，我们身上的大部分缺点也是当年教师以往批评过的地方，我们至今还没有涉足的领域，也是当年我们初次涉猎，遭遇失败被他人抱怨或者嘲笑的地方。所以一个教师，就要有一颗宽容的心，能够成为孩子的良师益友，要学会赏识孩子。在评价孩子中，你要能坚持鼓励性的倾向，使孩子时刻感到自信，能激发孩子的学习欲望和兴趣；孩子犯错时，能给孩子一个台阶下，当孩子取得成绩时；别忘了给孩子送上一片掌声；孩子有疑难时，教师是孩子最好的心理医生和真诚的朋友；当孩子大胆表现自我时，教师是最好的欣赏者。教师潜在的人格魅力会深深地感染孩子，真诚的赞美、友善的态度中时刻不忘对孩子有一颗宽容的心。

幼儿园中班主教工作总结篇二

优秀作文推荐：最近，我在阅读一本书名字叫《不会说话的孩子想说什么》。其中有一个章节谈到培养快乐、负责、有潜质孩子的5个诀窍。

在学习这5个诀窍之前，要先了解孩子天生就会使用的9种情绪密码：好奇、开心、惊奇、苦恼、生气、害怕、羞愧、恶心、厌恶。

诀窍一，允许孩子充分、合理地表达所有的情绪密码（尽可能不让孩子的情绪受到压抑）。表示开心、好奇的情绪密码，都是正面的情绪密码；表示苦恼、生气、害怕、羞愧、恶心、厌恶，这些都是负面的情绪密码。

诀窍二，尽可能鼓励孩子多多表达好奇和开心的情绪密码（尽可能让正面情绪充分发挥，及至最大）。例如，孩子抓起一本图书或是杂志，开始动手撕扯。如果这本书不是那么珍重，你不妨先观察一会儿，看看孩子对撕扯所发出的声音、撕扯时候的感觉、撕扯本身都有什么反应。或者你就应扪心自问，孩子是不是在模仿父亲撕报纸的动作。然后，要让孩子知道，你认可孩子的兴趣，也对此表示欣赏：这本杂志很棒，对不对？上方的图案也很漂亮，纸张也很棒哟。如果你不想让孩子撕杂志，那就那另外的纸换下它，同时要跟孩子说：这本杂志不能够撕，这有一张纸，你能够随便玩。

诀窍三，排除引起苦恼的因素（尽可能设法消除因其负面情绪的因由）。有的孩子只要看到戴眼镜的人就会哭，如果我们忽视孩子的这种表现，或者对孩子的哭闹不予理睬，这样做会让孩子误以为你没有明白他发出的情绪密码，这样不仅仅对孩子没有帮忙，反而会让孩子越来越苦恼。在这种状况下，我们能够把孩子抱起来，让孩子背对那个人，也能够请那个人把眼镜摘下来，或者还能够问那个人是否介意让孩子玩一玩他的眼镜，以便消除孩子的负面情绪。

诀窍四，用话语帮忙孩子表达情绪密码。例如，小孩子正因饥饿哭泣时，不好只是喂他，也要花时刻同他说话：我听到了，孩子，你此刻饿了对吧，我们找点东西来吃吧！若孩子被汽车喇叭声吓到了，你能够跟他说：那种声音真可怕，把你吓坏了。孩子开心地荡着秋千，你能够用话语增强这种经历给孩子带来的正面感受，能够发出夸张的声音，比如哇的一声，或者说：你玩的很开心，对不对？这些语言描述不仅仅对孩子的感觉予以认可，同时也能把孩子身体的感觉用语言描述出来。

诀窍五，明白孩子的愿望，他想要变得和大人一样。1岁大的索尼娅走到电视机后面，想要看看那些奇妙的电线和插头，这时父亲平静地说：索尼娅，若果插头在插座里，电线就会有电，你碰它会受伤，到我这来，我给你看看这段没有电的电线，看看到底是怎样回事。要不来玩这个好玩的球吧！然后索尼娅走到父亲面前，听父亲简单描述了一下电线和电流的用途，就开心地玩球去了。这时父亲不妨说一句：索尼娅，谢谢你不去玩那些电线，我爱你。在这件事情上，首先，父亲以平静的语气和孩子说话，并干预了她的危险举动，尽管孩子不能完全听懂父亲的意思，但她明白说话的含义和语调。其次，他还给索尼娅带来了一种十分好玩的东西球。最后，谢谢你，我爱你！他用这样正面的语言对孩子的做法予以肯定，引导索尼娅在行为上做出改变并给予奖励。这位父亲所有的举动和反应，都是在给索尼娅师范一些宝贵的经验，还会有助于她将来长成一个心地仁慈、态度冷静以及情感和谐的大人。

幼儿园中班主教工作总结篇三

《指南》虽然细化描述了幼儿在五大领域的学习与发展，具有指向性和显示可操作性，但是它并不是就简单的“说明书”，《指南》同时蕴含着十分深刻的教育理念。正确明白其教育理念是幼儿教师和家长学习。运用《指南》的前提，是有效填补教师专业空白，开启家长固化思维的工具。

幼儿园中班主教工作总结篇四

当今社会，孩子大多是独生子女，在家中是“小皇帝”“小公主”，相当一部分孩子在家里说一不二，与自己的父母讲话也用命令的口气，很多孩子把这样的不良习惯也带到了幼儿园。

在星期二的下午我们区域活动时，我发现我班的李浩小朋友用命令的口气对小朋友讲话。如：奎瑶给我拿铅笔来，润琪

给我拿着树叶和剪刀等等，针对班级的这种状况，我分析了各种原因。

1、幼儿以自我为中心，不替别的幼儿着想，幼儿的行为动机初始一般都是“为我”而不是“为他”。4—5岁的幼儿是自我保护意识产生的阶段，自我意识产生之后，幼儿更多的注意“我的观察”“我的能量”我的作用，这一时期“自我中心”占了上风，所以4—5岁的孩子都是从自我出发来进行选取和活动的，他们往往不去思考别人。

2、幼儿受到家庭的影响，家庭成员间进行语言交流，往往认为自己不必客气，常常有意无意地以命令式的口气说话，给孩子造成了不良影响。

3、情绪的好坏也能影响孩子说话的口气，幼儿行为很少受理智控制，主要受情景和情绪的影响。为了改掉幼儿用命令式的口气说话的不良习惯，培养他们互相团结的精神，我做了以下几方面的工作：

首先，我在班级更注意从自身做起，避免用命令的口气对幼儿讲话，创造处一种民主、礼貌、和谐的气氛。并且对幼儿给予更多的关怀、爱护，其次要耐心细致地给幼儿讲道理，让他们懂得人和人之间是平等的，请别人帮忙就应有礼貌别人才乐意帮忙你，说话像下命令、别人会厌恶你，不愿帮忙你。我们还通过讲故事、做游戏等引导孩子想到他人、认识他人、理解他人、同情他人。

然后，要在一日活动中我要时刻保持高度的敏感性，随时纠正幼儿命令式的讲话。如果发现幼儿是在情绪不好时命令别人，老师就告诉他：“心里有什么不高兴的事就告诉老师，用命式的口气讲话不但解决不了问题还把情绪带给别人。”

通过一段时间的培养引导，我班的李xx小朋友逐渐改掉了用命令式的口气讲话的不良习惯，还学会了更多的礼貌用语，

我十分高兴。

幼儿园中班主教工作总结篇五

人生来无善亦无恶，关键是正确的引导。在人的成长过程中，有一位良师益友就能起到很积极的作用，书本就是这样的一位。一本好书就如一个好的导师，它能教你如何做人，做一个于己于社会都有用的人。书籍能安慰我们的心灵，使我们摆脱悲哀和痛苦的羁绊；书籍可以使枯燥乏味的岁月化为令人愉快的时光。书必将各种信念注入我们的脑海，使我们充满崇高的欢乐和思想，从而使我们入神忘情，灵魂升华。

所以我们要倡导并支持读书，读万卷书行万里路，做一个称职的教师，以带动教育事业的蓬勃健康的发展。