

2023年校长谈如何提高教学质量 校长讲话稿激发工作热情提高教学质量(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

校长谈如何提高教学质量篇一

激发学生学习兴趣，提高物理教学质量

文/隋晓冬

摘要：高中物理教师必须多渠道、多途径地调动学生物理学习的兴趣以及积极性，如此，方能为高中物理教学效率及质量的提高提供充足的保障。

关键词：高中物理；学习兴趣；演示实验；物理史料

相较于语文、历史等人文学科，高中物理整体来说具有较强的逻辑性、抽象性特征，而高中阶段学生的抽象思维尚未真正发展成熟，仍倾向于直观形象、立体生动的思维思考方式。如此，两者就构成了强烈的冲突与矛盾，致使部分学生在学的过程中逐渐丧失了对于物理学习的兴趣以及积极性，更谈不上自觉、积极并且主动地投入到相关物理知识的学习活动之中了。鉴于这种情况，我认为高中物理教师有必要独辟蹊径，从学生学习的主观特点入手，多渠道、多途径地调动学生物理学习的兴趣以及积极性，必能为高中物理教学效率及质量的提高提供充足的保障。

一、利用演示实验导入新课，充分调动起学生学习物理的兴趣

教学实践表明，每节课的前十几分钟，学生的注意力最为集中，情绪也最为昂扬。因此，教师若是能牢牢抓住这宝贵的十几分钟，结合具体的教学内容做一些演示性质的实验，必能充分调动起学生对于实验现象探究的强烈欲望以及对于实验背后所蕴含的科学原理的浓厚兴趣。

对此，我有着非常深刻的体会。例如，在“自由落体运动”这节课教学时，一上课我就向学生提了一个问题“一个玻璃球和钢球的体积大致相同，当它们从相同的高度落下来时，哪个先着地？”“钢球，因为它的质量比较大。”学生几乎无一例外地都赞同此说法。之后，我向他们做了如下的演示实验：从同一高度扔下玻璃球和钢球，结果两者几乎同时落地。这一演示实验最终的结果与学生以往“东西重、下落速度就快”的认知形成了鲜明的对比。如此，便有效激活了学生的探索思维与创新思维，有利于最大限度地激发起他们对于“自由落体运动”相关知识的学习兴趣以及积极性，同时更为他们自觉、积极、主动的学习行为奠定了良好的基础，有利于课堂教学效率的提高。

二、利用物理学史料，诱发学生学习物理的兴趣

很多时候，学生对枯燥、乏味的物理概念、定律、公式等兴趣泛泛。相反，对于物理学背后蕴含的丰富史学资料却有着浓厚的探究兴趣。鉴于这种情况，高中物理教师可以尝试把物理史料同具体要学习到的物理学内容紧密结合起来，这样既能充分满足学生对于物理学史料的好奇心及探索需求，又能以此为契机，充分调动起他们对于相关物理学内容的学习兴趣以及积极性，而后者对课堂教学效率的切实提高将起到积极的促进作用。

如，在教学“牛顿第一定律”这部分知识时，我让学生通过

阅读课本、查阅资料了解亚里士多德、伽利略、笛卡尔、牛顿等人关于力与运动之间关系的认识。亚里士多德认为：必须有力作用在物体上，物体才能运动，没有力的作用，物体就要静止下来，力是维持物体运动状态的原因；牛顿第一定律则说到：一切物体总保持匀速直线运动状态或静止状态，除非作用在它上面的力迫使它改变这种状态。

这些物理科学家的认识及言论都反映了当时所生活的时代关于力学的认识水平，他们的研究使人类逐步认清了力与运动的关系。接着抛出一个问题，他们各自怎样推动了力与运动的关系认识的进步？如此，通过这一物理学史料，就充分调动起了学生对于这部分物理学内容的学习兴趣及探究欲望，自然也保证了他们学习活动的高效率与高质量。

“兴趣是最好的老师”，高中物理教师必须对此给予高度的重视，并想方设法调动起学生物理学习的兴趣。

参考文献：

潘卫黄刚。浅谈培养高中学生学习物理兴趣的有效方法[J]。数理化学学习，（04）。

（作者单位内蒙古自治区赤峰第四中学）

校长谈如何提高教学质量篇二

这样无精打采、不咸不淡的工作状态，原本不是自己想要的。

那么，听职场女主管们谈谈如何保持工作激情吧，她们看起来可总是干劲百倍、英姿飒爽的样子！

奋斗目标长短结合

李侠山东千慧商标事务所所长

李侠给人的印象总是那么精力旺盛，充满自信，谈起话来思路清晰，口齿伶俐。她1991年大学毕业，完成山大法学院研究生的学习。李侠，进入济南市商标事务所，开始涉足商标事务，从商标代理人做起，升为业务主管，20将原所改制为山东千慧商标事务所，任所长，主持全面工作。19原来的商标事务所业绩在全省排名第三四位，到业绩排全省第一，业务每年都翻番。

说起工作激情，李侠侃侃而谈。刚参加工作时，她在机关工作，后来主动要求到事业单位商标事务所工作，当时许多人不理解，其实原因很简单：就是希望找到能发挥能力、能让自己有激情的岗位。

李侠说，偶尔的工作情绪低落与消沉，每个人都曾经体验。但是我们可以不断调整自己，从而让自己保持对工作的激情。

第一，必须明确工作目的，知道是为了什么而工作非常重要。如果你是为了理想，为了让自己活得有实实在在的价值、被他人和社会需要和认可、为了没有白活一生而工作，而不仅仅是为了一份薪水而工作，那么你就会感到快乐，感到工作总是有激情。

第二，分阶段给自己确定目标。我们往往是在爬坡的时候，感到干劲十足，充满激情。当爬上山顶的时候，反而觉得迷茫。所以职场上有必要在发展到一个阶段的时候，给自己树立新的目标。这样总是觉得有方向、有动力、有奔头，有助于保持高涨的工作热情。

什么是工作激情，在李侠看来，实际上就是一个人能够心情愉悦地努力工作。她在单位里倡导“快乐工作”——大家在一起工作，要共同努力创造一个和谐快乐的氛围。快乐工作，有助于形成团结友爱、努力进取的团队精神；有助于缓解工作压力、提高工作效率、减少工作失误，也有助于大家的身心健康。大家不只是为了生存而工作，而是为了追求个人理

想，实现个人价值而工作。不要为琐碎的事情生气，要求大同存小异，不要计较眼前利益，在工作上抓大放小。做工作和做人一样，吃小亏得大便宜。有这样的心理，做工作就很愉快，就能把工作当成一种享受，就能保持工作激情，从而获得事业成功。

李侠是单位的主管，她对自己的个人形象很重视。她说，自己必须保持高度的工作热情，因为这种状态是会感染人的，自己的一言一行、一举一动，都是员工的榜样。对年轻人来说，职场激情也非常重要。态度决定一切，你有积极的工作态度，饱满的工作热情，不管是客户还是上级主管都愿意把业务交给你，都愿意与你合作。你积极的工作态度还能感染周围的人，能带动团队进步，成功的机会就会比别人多，进步就会比别人快。而慵懒的人，整天牢骚满腹的人慢慢就会被淘汰。李侠在用人上坚持：不要学历最高的人，而要最合适的人，尤其是要态度最积极的人。积极的态度，就是工作激情，这比学历与专业重要得多。她的实践也证明了这一点。

保持年轻的心态

张女士银座购物广场北园店业务部经理

张经理给人的第一感觉就是她很快乐。她说，作为零售管理者，行业之间竞争越来越大，企业对自身的要求也越来越高，面临的压力也更大。在这种情况下，保持一种不断进取、不甘落后的信念和积极向上、年轻化的心态就显得特别重要。

张女士说，工作生活不可能永远是一帆风顺的，许多不如意的事情随时都可能会出现。但无论你今天的心情如何，你都不能因此而影响你的工作。在工作中要尽量创造条件让自己快乐，让工作快乐，从而保持高昂的工作热情。作为管理人员，要协调好上下各级的关系，带领好自己的团队，形成团结和谐的工作氛围和环境。人在愉快轻松的环境中，效率和热情都会很高。

张女士在工作中一直注重自身综合素质的培养。她认为职业女性的不断充电对于保持工作热情有很大帮助。她在工作之余，除了积极参加企业的各种培训之外，还经常看一些营销学、管理学、人际关系处理等方面的书籍。学习有助于以后的发展，会使自己有一种奋发的动力，从而保持了工作激情。

另外，张女士还认为年轻化的心态对工作也很重要。千万别因为已经工作了好几年就觉得自己老了。人未老，心更是不应该老。平时，多和年轻人沟通交流，感染他们对工作生活的积极热情的态度。给自己定下一个近期的、容易实现的而不是不切实际的目标，激发自己的不服输精神。

对于女人来说，家庭的幸福与否会直接影响工作的好坏。职业女性既要打理家庭，还要拼搏于职场。正确处理工作和家庭的关系会免去后顾之忧，从而笑脸面对工作，怎么会没有热情呢？张女士这样说道，家庭的支持对职业女性很重要。所以，工作之余，别忘了多陪陪老人和孩子，体贴丈夫，使他们了解自己的工作，在工作上达成一致。

家庭里弥漫着欢声笑语，没有负担，每天都能够保持这分充足的精力和愉快的心情上班，工作不再是一种负担，热情自然就有了。

全力以赴与学会放弃

刘女士亚都山东公司副经理

刘女士无论是在工作中，还是在平时的生活里都是一个开朗快乐的人。中专毕业后，她先去了一家从事商业批发业务的国有企业。后从多方面考虑，她又到了现在的公司。

要保持长久的工作热情，与自身的努力是分不开的。首先，要调动起自身的潜力，全心全意做好自己的本职工作。工作出色了，有了业绩，自己会产生一点成就感和优越感，也就

有了工作的动力。工作做好了，也会赢得别人的尊重，工作起来也会想更上一层楼。

同时，在工作中，还要学会放弃。有些时候，该松手时就松手，人没有必要活得太累，快乐是最重要的。心情愉快了，做什么事情都有精力和热情，也就不担心产生“工作疲乏”了。有时同事之间，朋友之间，多多谦让一点，大家的关系融洽了，也就给大家创造了一个和谐的工作氛围。保持一种平和的心境，爱岗敬业，就不用担心热情消失了。

刘女士每天都是快乐热情地工作着。她说她的很大的一个动力就是要给孩子树立一个好榜样。她认为父母对孩子的影响是在平时的潜移默化中。对工作热情也是一种对工作负责的表现，而这种表现会使得孩子在以后的人生路上也以一种负责的态度对待每一件事情。如果在工作上遇到了不如意，她也决不会把烦恼带回家中，因为那样会使得家人不开心，自己就更不开心，产生了恶性循环。还不如自己好好调节一下，尽早恢复过来，保持工作的热情和快乐。

刘女士还认为，保持工作的热情除了自身的努力外，工作环境也是至关重要的。他当初选择单位时就看重公司的工作环境。现在的企业文化就是“快乐地打工”。公司里职员之间的关系都很融洽，相互关心鼓励，就像一个大家庭，没有勾心斗角，没有利益争斗，工作对大家来说也是一种享受了，所以要保持工作热情就很容易，这也需要每个人的努力。

刘女士还提醒职业女性朋友们，职场的竞争激烈是大家有目共睹的。拥有一份好的工作不容易，保持良好的工作状态和较高的工作热情是一个职业人必备的职业精神。随时调节好自己的心情，处理好偶尔的热情落差，因为职业岗位也是需要珍惜的。

[职场女主管应该这样激发工作热情]

校长谈如何提高教学质量篇三

激发学生兴趣，提高教学质量

江苏省沭阳县官墩九年制学校李玲

作文一直是语文的重要组成部分，但是在小学阶段，由于学生的词汇量、表达能力、语言组织能力都比较欠缺，所以小学作文的教学效率一直较低，对学习作文的兴趣也不高。兴趣是鼓励学生学习最好的驱动力，在小学作文教学中，利用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣，让学生在写作文中感受乐趣，对提高小学作文的教学质量具有重要意义。

小学作文教学方法兴趣乐趣

小学是学生作文的起步阶段，对于很多小学生来说如何写作文成为他们非常头疼的一件事情，有的学生不知道自己应该从何处入手开始写，也有的学生知道自己想要写什么却不知道如何将自己心中所想恰当的表达出来，所以语文老师要针对这些问题，提高学生对作文的兴趣，加强学生的写作能力，使他们从以往的怕写作文变成爱写作文。本文通过以下几个方面对此进行介绍：

1. 联系生活提高学生写作兴趣

这一个方法主要是解决学生不知道作文里写什么这个问题，叶圣陶先生曾经说过一句话：任何文章都离不开生活，生活阅历到了什么地方，其文章才能体现出什么内涵。所以可见生活对于学生写作的重要性。因此笔者认为要想小学生会写作文首先就要让他们善于观察生活，从生活中获取相应的写作材料，并将这些材料经过一系列的艺术加工变为作文，呈现在纸上。每个人的生活经历都不相同，可以说每个人都是一本书，而小学生需要的就是意识到这本书的存在，并将其中的部分段落抽取出来，变为一个独立的文章。对此老师可

以帮助学生去发现和体会到生活的美丽之处，例如老师可以让学生放学的时候，注意观察路上的行人，观察他们的着装、神态、表现等方面，选取其中两个较为有特点的进行具体描述，并推测其背后的故事，这样学生在放学之后便非常仔细地观察周围的人，并和家长一起猜测这些人的身份，并为其编写了一些小故事，有的小朋友说看到了一个阿姨，手里拿着一个篮子，里面放了一些肉和菜，可能是家里来了客人，准备为客人做些好吃的。这样学生就不会感到没东西可写，而且会感到愿意去写作文，感受到作文中的快乐。

2. 充分阅读

人的一生中有很多时间都是在阅读中度过的，读新闻、读小说、读科普读物、读办公文件等等，对于小学生来说阅读也是非常重要的一部分，小学生通过大量的阅读来了解这个世界，通过阅读积累知识，通过阅读构建自己的人生观世界观，而这些正是作文所必须的。而且有很多著名的作家都是因为他们小时候非常喜欢读书才开始写作的，从这方面也可以看出来阅读对于写作的重要性。所以老师应当培养学生阅读的习惯，并增加他们的阅读量。在这方面老师可以从两个方面来进行，首先是对于课本的阅读，小学语文中所选的教材都是一些较为经典的文章节选或缩编，且是适合当前小学生阅读能力和心理的，内容积极向上，所以语文课本本身便是一种非常好的阅读材料，对于语文课文老师可以带领学生进行精读，在学习完课标所要求的内容之后，老师可以站在作文的角度为学生分析这篇课文的结构，以及其中的脉络等问题，帮助学生了解典型性文章，阅读起来更加具有针对性，对作文也更有指导性。其次便是一些课外阅读，对于课外阅读老师应当精挑细选一些时下较为流行的少儿读物，尽量选择一些内容健康向上，较为符合当下学生心理和流行的，也可以选择一些科普性较强的读物，这样可以提高学生的阅读兴趣，并在无形中为学生积累较多的素材。在阅读完之后老师可以让学生注意把握作者是如何写的这篇文章，并用一个专门的小本子记下来其中自己觉得比较好的句子，在阅读之后要仔

细回忆其中内容，并根据这篇文章进行改写或续写，也可以写一篇关于这篇文章的读后感，及时的练笔来巩固阅读中的体会。

3. 注意评价激发学生兴趣

有很多著名的教育家都曾经说过，教育的本质并不在于传授学生知识，而是在授课的过程中如何引导、激发学生，使他们能够主动的去学习、去表现，从而锻炼他们的能力，对此老师应当善于利用评价。首先在评价上要区分对待，每个学生的基础是不同的，性格也是不同的，所以在评价的时候一定要考虑到学生自身的情况，根据他最近的表现和以往的基础来进行评价，例如有的学生基础较差，但是随着一段时间的努力，能够将以往不流畅的话语写的流畅了，错别字也少了，那么老师便可以对其进行鼓励。另外，在评价的时候要以鼓励为主，对于小学生来说，老师便是他们最为尊敬和信赖的对象，所以当受到老师夸奖的时候，他们通常会表现的更为积极和努力，这种夸奖和鼓励的影响非常大，相对的批评的影响也是非常严重的，很可能会直接打击到学生的积极性，所以老师一定要本着鼓励为主建议为辅的原则来进行评价。例如，当学生在作文中出现错别字的时候，老师可以在鼓励内容有所进步的同时，对学生提出来如果错别字少点就更好了，这样既不伤学生自尊心，也能够使他更加重视这一问题。

4. 结语

对于小学生来说，作文是一个非常强大的拦路虎，如果在小学阶段不消除他们对于作文的恐惧心理，那么在他们进入到初中阶段之后这种恐惧感依然会妨碍他们的进一步学习，甚至在作文占据较大比例分数的考试中，如果作文不好也会直接影响到学生的升学，所以如何在小学阶段为学生打好作文基础成为所有语文老师应当思考的问题。笔者认为必须要让学生仔细观察生活中的人和事，积累大量素材，并通过阅读

来模仿较为成熟的写作风格，从而慢慢转化为自己的风格，最后老师要注重对学生的评价，鼓励为主批评为辅，帮助学生树立自信心和上进心，促使他们更加快乐地学习作文。

校长谈如何提高教学质量篇四

学校管理研究与实践表明，建设一支高素质的教职工队伍是学校工作的核心，是学校发展的动力之源，而教师的工作热情和积极性是衡量教育管理的试金石。作为新课程改革背景下的现代学校管理，关键在于如何建立“以人为本”的学校管理模式，激发和调动教师的工作热情和积极性，使教师主体的发展与学生主体的发展在教育过程中达到有机融合，促进学校的科学、和谐发展。下面，笔者结合人文制度管理和教师个体需求两个方面，谈谈如何激发教师的工作热情和积极性。

一、刚柔并济，推行人文制度管理

不予规矩，不成方圆。科学、有效的管理制度和规范是实现学校管理高效化的重要保证，也是办好学校的有力手段；而以人为本的人文管理则是学校管理的活力源泉。只有把制度管理的“刚”与人文管理的“柔”有机融合，刚柔并济，才能形成既有制度约束又有人文关怀，既有个人心情舒畅又有整体生动活泼的工作局面，从而最大限度地激发和调动教职工的工作热情和积极性，达到学校管理的理想境界。

1、有效制度要“取之于师”

学校管理制度、规范和考核方法的直接执行主体是广大的教师。建立一套行之有效的科学管理制度，才能创设一个制度面前人人平等的良好工作氛围，才能充分地调动教师的工作热情、积极性和创造性，推动学校科学、和谐发展。

于师”，让最了解学校和学生情况的教师真正成为建章立制的

“主人”。学校规章制度出台前，要充分征求广大教职工，甚至是学生的意见；制度出台后应有个试行期，试行期间应根据学校、教职工、学生的实际情况和反应作恰当的调整后最终实施。这种“取之于师，用之于师”的规章制度不仅具有科学性、权威性，而且更易于为广大教职工所接受，也是教职工自我教育、自我管理的有效手段。如我校制定的《教师考勤制度》、《防震减灾紧急疏散方案》等制度，无不是经过自下而上、又从上到下反复研究制定的。

2、制度管理要以人为本

面对丰富多变的教育生活、教育实践，制度管理要以人的发展为本，为人的发展服务，其价值取向是人文。学校各项规章制度内容都必须以人为本，与人的尊严、自由、情感、发展联系起来，使其真正成为“人性化”的制度，成为能激发和调动教师的工作热情和工作积极性的制度，而不是束缚人发展的“牢笼”。

(1) 制度管理要“人性化”。这就是要突破传统制度清规戒律式的规范功能，赋予规章制度以人性化，通过“竞争、激励、参与和发展”，最终达到“发展人”的目的，让教职工和学生成为教与学的主人，以提高义务教育阶段的教育质量，全面推进素质教育。我校的《名师培养……》都体现了“以人为本”管理理念，都是以发展人为目的，激发和调动了教师的工作热情和积极性，为教师、学生的成长铺设了阶梯。

建立必须坚持“以人为本”的发展理念，赋予管理制度以人情味，创造良好的人文氛围。例如，我们建立的学科和班主任带教制度，破除了那种简单的“优胜劣汰”法则，体现了学校对年轻人成长的关心。这个制度能及时帮助年轻人修正工作中的过失，使他们尽量少走弯路，而不是等到他们不适应时再被淘汰。

(3) 制度管理要“公平性”。不断寻求发展是人的共性，每

个教师都有不同的发展基础和发展目标，制度管理要协调这个矛盾，既要做到“一视同仁”，做到公平、合理，避免亲疏厚薄，但也要根据教师的不同的发展基础和发展目标科学的制定具有层次性的“公平”制度，以适应共性的发展和实现个性的超越，激发和调动教师的工作热情和积极性。如我校的奖励制度和评价体系的层次性和动态式，既较好地协调了教师整体寻求发展的共性，又从不同层次上满足了不同个体的发展要求——从新教师到教坛新秀，从教学骨干到学科带头人，再到教育名师的发展层次，使得教师们都能找到自己在现阶段的位置，又能满怀希望地向更高的目标攀登，这已不是简单的“平均分配”，而是深层次发展机遇的公平。

的相互联系。例如，我校的《师德》、《考勤》、《绩效工资》等它们都是相互联系的，相辅相成的，构成了一个较为完整的评价体系。

3、制度管理要民主化

(1) 以身作则、率先垂范是激励教职工工作热情和积极性的前提。“喊破嗓子，不如做出样子”，欲激励别人，先激励自己。要求教职工争先创优，管理者必须先有争先创优的决心和信心。这样，管理者就可以一种无形的人格魅力感染大家、激励大家，在学校形成团结的凝聚力、率先垂范的号召力、能言善辩的说服力、坚毅强硬的震慑力的良好氛围。

(2) 实行校务公开，开展民主监督，才能真正调动教职工的工作热情和积极性。校务公开是学校党风廉政建设和行风建设的一项重要内容，是学校依法行政、民主管理、民主监督的重要举措。只有真正做到校务公开，才能增添教职工的信任感，调动教职工的积极性。为此，学校必须成立校务公开领导小组，制订校务公开实施办法，保证校务公开工作顺利地开展。具体包括：学校发展目标、中长期规划、年度计划、工作总结、管理制度、财务收支、基建、大宗物资购置、人事选拔任用、奖金分配、评优评先以及其它应给予公

开的事项。实践表明，校务公开使学校工作的透明度增加，教职工对学校事务更加关心，能以主人翁的态度看待问题和处理事务，学校干部队伍工作的规范化明显加强，真正达到了“还管理者清白，使教职工明白”及凝聚人心的效果。

(3) 完善教代会制度，彰显教职工的主人翁地位。教代会制度的实施是依法治校的重要体现，也是发挥教职工主人翁地位的重要载体，教代会为教职工的参政议政提供了舞台，对于提高教职工的工作热情有着十分重要的意义。当然，教代会制度应与学校的发展同步，不断完善，例如，教职工代表应由全校教职工投票选出，兼顾年龄、性别，有广泛的代表性。坚持每学期至少召开一次教代会，教职工代表在广泛征求群众意见的基础上，提出议案，反映教职工呼声。学校管理层应认真分析议案，对每项议案及时作出答复。教职工为学校献计献策，既弥补了管理中的不足，又反映了民主治校的精神。况且，由于学校不断采纳教职工提出的合理化建议，使教职工感到自己是学校的一员，体现了自己的价值，主人翁意识不断提高，并使学校的一些决策执行起来顺应民心民意，促进了学校的发展目标与教职工自身的发展目标的不断统一。

二、关爱教师，促进教师主体发展

现代管理理念认为，三分管理七分情。如果说人文制度管理是刚柔并济的先进机器，那么在落实制度管理的同时，我们如何做到关心人、尊重人，在管理上严格要求，在细节处体现关心，为教职工营造宽松和谐、团结协作、公平竞争的工作环境，则使我们能“和谐”驾驭这台机器。

1、以心换心，关爱教职工

不同意见或有小毛病的教职工，不求全责备；对教职工有要求但学校一时难以解决的问题，应及时耐心地做出解释，切实帮助教职工解决实际困难，如工作受挫、生重病、遭遇意

外、家庭矛盾、婚姻问题等等，解决他们的后顾之忧。其次，沟通中的激励。通过沟通产生激励效果，渴望获得尊重、欣赏是人的共性，在沟通中对教职工适当赞美，不仅是对其工作的肯定，促进人际关系的和谐，更重要的是能激发其自觉发挥其才能。第三，关心爱护教职工也要明确责任、严格要求，压担子，促使教职工忠于职守、敬岗爱业，全身心地投入教育教学工作中，形成的团队理想和“校兴我荣、校衰我耻”的主人翁意识，实现自我、学生、学校发展的有机统一。如，利用教师节、三八节等节日举办一些丰富多彩的文体活动，组织教师每年体检等，让教师时时感受到学校大家庭的温暖，以诚相见，沟通心灵，呈现出一个人人争先进、奋发向上的良好局面。

2、“名利”激励，激发干劲

人的需求是多方面的，只讲奉献，完全不计个人得失是不现实的，完全不计个人得失就没有了利益的纷争，也就没有了进取的动力。可以说，只讲奉献没有奖励的管理是不完善的管理。一所好的学校既要发扬奉献精神，又要有好的激励政策，两者相得益彰，不可缺少。管理者要学会运用政策和赏识的眼光激励教职工，要不断对教职工取得的成绩给予肯定。不仅给予评优选模、年度考核、职称聘任等方面的政策倾斜，也给予奖金补助等方面的物质奖励，以满足教职工的多种需要。从而全方位激发教职工的工作干劲，促使学校形成勇挑重担、争先创优的良好氛围。

3、成人成事，促进发展。

首先要学会知人善用、用人之长。俗话说“金无足赤，人无完人”，学会使用人才最关键。有些教职工教学业务能力强，适合一线教学，有的教职工精通电器，适合做后勤保障工作。既要学会发现教职工身上的优秀品质和较强的业务能力，在不断发现中弘扬；又要学会发现工作中存在的问题与不足，在不断发现中改进。只有不拘一格使用人才，教职工的潜能

才会充分发挥，学校才会有更大的发展与进步。

其次，要抛弃传统的恩威并施激励方式，鼓励每一人成为人才，成就一项事业，满足每人实现自我价值的高层次需求。其中大胆使用干部就是促进成人成事的一项举措，它是信任原则的具体体现之一，关键在于“用人不疑”。充分信任教职工，大胆放手使用，让下属承担具有挑战性工作，这是一种强大的激励手段，常言“有压力才有动力”，说明的就是这个道理，大胆使用干部就是一种艺术性“施压”。但信任不等于放任，领导者应向下属明显什么时间、什么事项、什么情况下必须向上汇报。

总之，只有真正做到人文关怀和制度管理的和谐运行，适时、顺势、适度地综合地运用激励方法，才能更好地发挥和调动教师的工作热情和工作积极性，才能使其外在的“敬业”转变为发自内心的“乐业”，从谋生的“职业”转变为生命托付的事业，促进学校管理的良性发展。

校长谈如何提高教学质量篇五

增强课堂教学的趣味性,激发学生学习的兴趣,使学生的学习变被动为主动,从而提高教学质量,笔者结合新编初中历史第一册的. 教学实践,浅谈几点在课堂教学中激发学生兴趣,增强课堂教学效果的体会.

作者：程新胜作者单位：甘肃秦安县兴国中学,甘肃,秦安,741600刊名：华章英文刊名□huazhang年,卷(期)：“ ” (23)分类号□g633.5关键词：历史课堂教学兴趣