

# 2023年物理培优补差辅导工作总结 培优补差辅导工作总结(优秀5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 物理培优补差辅导工作总结篇一

这学期，我从关心学生的一生出发，认真贯彻《义务教育法》、《教师法》，本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”的原则，从特殊生抓起，课内探究与课外辅导相结合，让学生克服了自卑的心理，树立了学习的信心和勇气。在学生中形成了“赶、帮、超”的浓厚氛围，使每个学生学有所长，学有所用。

这学期从学生的整体水平上看，优生并不多，如：赵晶、吴亮、祁刚等同学，他们的特点是：学习兴趣高涨，上课善于动脑思考问题，踊跃发言。对这些同学除了学好课本知识外，还对他们进行了重点培养，对他们进行了个别辅导，课堂上多提问，并找了一些难度大的问题帮助他们理解，提出新要求，鼓励他们读了一些课外书，开拓了他们的思路，发展了他们的能力，使他们更优。

对于学生困生，如：舒强、张欣婷、吴润泽等同学的特点是：基础差、上课走神、不认真听讲、学习目的欠明确、学习积极性不高，经常不能按时完成作业，就连书本知识也学不好，根据每个学生的特点，因地制宜，对他们进行了个别辅导，做好他们的思想工作，树立起学习的信心，鼓励他们好好学习，使后进赶先进，达到了共同提高的目的。

1、认真落实了“培优转困”工作计划，做好了参加对象的辅导工作和思想工作，培优和转困同步进行。

2、积极组织了相关学生参与活动，得到了家长的大力配合。

3、通过“培优转困”活动，班级的学生能认识到学习的重要性，激发了学生学习的兴趣。

1、我了解了和正确对待了学生中客观存在的`个别差异，其实并不是以消灭差异为目的，而是推动有差异的发展。在“吃透两头”的基础上，通过分层教学目标的设计和实施，使优生“吃得饱”，后进生“吃得了”，快者快学，慢者慢学，先慢后快，全面提升。

2、我坚持做到了每节课“层级化”训练分明，练习由浅入深，体现层次性，既有“双基”知识，也有拓展训练，保证了后进生学有所获，优等生能进一步提高自己的思维水平。

3、平时对学习有困难的学生努力做到了不歧视，多鼓励；不粗暴，多宽容。耐心细致地帮助，上课时做到了多留意，多体贴，下课督促他们及时完成相关作业。必要时适当地降低作业要求。

4、加强了对家庭教育的指导，引导家长遵循教育规律和学生身心发展规律、科学育人；引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者；鼓励孩子在爸爸妈妈的支持和鼓励下，另行自我发展，找到自己的长处。

5、在日常工作中，我做到了对后进生的学习态度、学习方法、学习纪律等方面提出科学而严格的要求。

6、转变了我的教学方法，在数学教学中，我将“重视结果”的教学尽量转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、

形成的过程，引导学生去探究、去发现。

7、在课堂上开展了小组合作学习，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥了学生的主体性，培养了学生的创新意识和实践能力。

8、加强数学实践活动，让学生感受了数学知识与实际生活的关系，用数学的实际意义来诱发学生热爱数学的情感。

## 物理培优补差辅导工作总结篇二

不知不觉在忙碌而充实的工作中，我们即将结束本学期的教育教学工作。从我班的基本情况来看，学生的语文总体来说还是不错的，可是也有少部分学生在语文学习上遇到了一些困难。因此，针对我班学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好以及学习过程常出现错误等情况，我在开学初便有针对性地制定了我班语文培优补差计划，并争取在日常的语文教育教学中认真实施落实到位。经过一个学期的努力，我班在培优补差工作中取得了一定的效果，现将培优补差工作情况总结如下。

### 一、基本情况：

我所带的三（7）班共有73名学生，根据他们上学期的学习情况、知识技能掌握情况以及成绩跟踪分析，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好。优等生有周博源、陈予萱、阳昶、陈雨鑫、陈冬梅、陈裔兴等，但也有少部分学生，如李彦儒、陈紫岩、赖奕含、林书环、王林等，他们基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成。因此，本学期我除了在教学过程中充分注重学生的个体差异外，还在提高学生学习兴趣上苦下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到了更好的发展，使学困生得到了较大的进步。

## 二、工作目标：

- 1、认真挑选好培优补差的对象。
- 2、通过培优补差，使学生能充分认识到学习的重要性。
- 3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。
- 4、有针对性地认真做好学生每周至少2次的辅导工作。
- 5、让优生掌握正确学习方法，培养良好素质和创新意识。
- 6、做好学困生的转化工作，消除他们的自卑心理，让学困生体会到成功的喜悦。

## 三、具体措施：

### （一）培优措施

我认为只有扎实做好培优工作，才会让优生更优，差生不差。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，这样能给他们新鲜感，然后通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

### （二）补差措施

- 1、帮助学困生树立自信心。

学困形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等等。所以，我首先帮助学困生分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，多鼓励少批评，再根据具体情况把

比较差的功课补上去。

2、教会学困生正确的学习方法。

## 物理培优补差辅导工作总结篇三

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培优补差计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

### 二、学生情况分析

本班共有学生52人，上学期的优秀率和后20%都是本班比较多的，两级分化明显。大部分学生对语文的学习积极性较高，基础知识较为扎实，对语言方面的知识较为敏感。有个别学生的习作能力已经远超同班其他学生。当前，他们正处在从低段到中段的一个过渡期，他们需要的是在老师的引导下较快的适应转变，树立正确的学习态度，把握准确的心里定位，找到更好的学习方法，养成健康的学习习惯，形成浓郁的学习气氛和积淀丰富的知识经验。部分学生，特别是男生，学习习惯不好：字迹潦草，作业不按时完成，平时没有预习习惯，课外书看得少，给他们的发展带来困难，同时他们对学习的信心有些缺乏。如何辅导好后进生，提高他们的学习动力，提高他们的成绩是重中之重。总之，据我的观察了解，本班是具有一定潜力的，本学期将针对本班存在的问题，在教学工作中加大教学改革的力度和广度，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步，促进学生全面健康发展。

### 三、培养内容

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。成立课外兴趣小组，通过活动进行培优。对于优良学生在时间上把好关，课堂内他们能吃饱，但不会吃好，因此要成立课外兴趣小组，给予“精科”，也就是精心挑选一些拔高题，题型要多种多样，介绍或推荐学生适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。通过各种形式的活动来提高他们的学习积极性，从而逐步提高优良学生的学习成绩。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说，进而争取善于说。

1. 帮助他们树立自信心。后进生形成的原因是多种多样的，有的是一时的贪玩使功课脱了节没有赶上去，有的是家庭困难思想负担过重造成的，有的是学生一时冲动犯了错误，老师或家长批评教育不当造成的等，所以，我们教师首先应该帮助他们分析查找落后的原因，然后对症下药，帮助他们克服心理障碍，树立战胜困难的自信心，再根据具体情况把比较差的功课补上去。

2. 教会他们正确的学习方法，使学习变被动为主动，具体有三个环节：课前预习、课堂听讲、课后复习。课前预习时，要把通过查找资料仍不明白的问题标出来，课堂听讲时要带着问题听讲，及时做好记录，课后及时解决课堂遗留问题，这样在课堂上听课时就比较主动，有的放矢，听课的效果就会比较好。

3. 减少作业量，认真查漏，专项训练。训练中选取后进生普遍不懂的问题，作为专项训练内容，做到有的放矢。训练中

让成绩好的学生发挥帮助作用，要求学生课内完成作业，并及时讲评。

#### 4. 坚持不懈地关爱后进生。

(1) 多鼓励少批评。后进生普遍自信心不强，学习生活习惯无规律，所以在教学工作中必须多关爱他们，多鼓励他们，多和他们谈心。只要发现他们有进步，哪怕是很小的进步，也要及时表扬他们，鼓励他们再接再厉。只有主观积极性调动起来了，才能更好地发挥他们自己的潜能，使他们很快地步入中等生甚至是优等生的行列。

(2) 组织互助小组进行帮助。本学期，学校计划继续以班级为单位，组织互助小组，举行一帮一活动，对生活和学习上有困难的学生给予帮助。

#### 四、具体措施

1. 认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2. 加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3. 搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4. 沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。

5. 坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6. 根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

8. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

10. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

11. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

12. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

## 五、优、差生名单

优生名单：

差生名单：

## 六、预习成果

通过培优补差工作，努力让优生更优，差生不差，共享成功。

## 物理培优补差辅导工作总结篇四

紧张的暑期培优工作结束了，现将本期培优工作做以简单的回顾总结。

一个月（从7月8日—8月8日）。

一至六年级都有，学生情况的参差不齐，三、四年级学生情况的最差，都是班里的倒数生。一、二、五、六年级学生情况的较好。



以学生为根本，以培优为宗旨，查漏补缺，根据学生的个性问题，有针对性地安排辅导内容。五六年级重点学习了几何图形的面积的求法和用方程解应用题。三四年级学生基础太差，以查找漏洞为主，对上学期知识点进行了查补夯实。一二年级一方面对上学期的知识点进行了复习夯实，另一方面拓展了知识面，对二年级的知识点进行了渗透。

1、培养学生学习数学的兴趣，增强学生自信心，人人感到“我能行”；

2、强化基础知识，拓宽知识面，提高学生的观察问题、提出问题、解决问题的能力；

3、学会学习数学的方法，养成做好笔记、经常反思的良好学习习惯。

孔子说得好：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”（《论语雍也》）。因此，我首先为孩子创造一个良好的学习环境。每天把小屋清得干干净净，调好室内温度，让学生在火热天感觉到屋子凉爽舒适；其次，创设美好的心理环境。在学生的心目中，老师就是高高在上，在老师面前不可随便说话。为了消除学生这种心理障碍，我就鼓励学生与老师拉家常，说心里话。一次开玩笑中，我说“谁最胖？”一个一年级小同学说“老师你最胖”，惹得大家哄堂大笑。还有一个同学因多种原因，形成一种孤癖胆小，在人前不敢说话的性格，我就专门为他创造说话的环境，让他多回答问题，予以壮胆、鼓励，让大家肯定他的进步，使这个同学感觉到了老师的关怀，同学们的帮助，小屋的温暖。面对学生一次次的出错，我们做到孜孜不倦，不厌其烦。“不要怕，我们重来，认真查找问题在哪，我就不信你解决不了这个问题”、“你一定能解决这个难题”，就这样鼓励学生要不怕困难，问题越大越不放过！同学们对老师的感觉就似他们的朋友。难怪一个学生告诉家长“我就喜欢去育才小屋学习，那里的老师不打不骂、有耐心、关心我们，我就喜欢那里的

老师”。

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师”。学生只有对学习感兴趣了，才会启动思维，苦思冥想；只有对一个问题感兴趣了，才会主动去寻找解决它的办法。才能体会到其中的乐趣，才能充分发挥自身的聪明才智，才能有所创造，有所发明。那么如何来提高学生的学习兴趣呢？我根据多年的经验，体会到：大多数对学习失去信心的学生，都是因为他学不懂，学不会才破罐破摔，放弃对这门学科的学习。学生只有在学会了，学好了，取得优异成绩领先于他人时才会有成就感，对所学学科产生兴趣。所以，我首先吃透学生，循其产生问题的根源，然后对症下药，设计辅导中的教学内容，使学生能学得懂，弄得通。例如有个六年级学生他毕业考试只得了20分，我就通过让他做习题了解他哪些知识点没学会，结果发现他连两位数四则运算都不过关，我就改变了对他的辅导计划，不让他跟六年级而让他跟上四年级的学生学习，设计内容切合了他的实际，他能接受了，练习本上叉号少了，鲜红的对号，100分多了，他的脸上露出了笑容，学习兴趣随机也上来了。同学们的同感是：“我原来就不爱学数学，现在可喜欢学数学了”。

我认为：自信是一种精神，有了自信就有了顽强拼搏的决心和内驱力，兴趣才能持续。否则兴趣也会随着学习中的困难而夭折。所以在教学中，我就特别注重观察学生的表现，一有闪光点就及时予以表扬、激励。例如在做单复名数互化专题训练时，开始由于学生还没掌握牢，容易出问题，我就少出几道题让学生试做，这样题量小，学生容易得满分。你看他们真的“上了我的当”，个个得满分，个个笑逐颜开，急切地等待着下一组的练习，本子上一个个鲜红的100分再加上我送给大家的话语“你能行！”、“大家都能行！”、“做得这么好谁还敢瞧不起你？谁还敢说你是差等生？”、“你这样坚持下去一定会成为班里的优秀生”，使孩子们产生了极大的自信心，争着数自己本子上的100分的数量，个个不服输。

落后的学习方法可以“事半功倍”，而科学的学习方法可以“事半功倍”。在教学中，我要求学生每人准备两个本子，一个笔记本，专记知识要点，重点概念、好的方法技巧；另一个是纠错本，专门笔记练习中的. 难题，重点题，并标出此题的特点、所涉及的知识点、审题时的注意点、本次出错的原因等。这样便于回顾复习，突出了学习中的重难点，同时让学生养成学习中要一步一回头，时时反思的好习惯，反思成功的经验，反思失败的原因，学生对自己所学知识点做到了心中有数，考试时就胸有成竹了，学习效率得到了大幅度的提高。

总之，本期培优我们努力做到了有的放矢，对症下药，因材施教，因势利导，使学生学习兴趣大大提高，个性得到飞跃发展，后进生变优了，优的更尖了。有的学生解决数学题已经有了灵感，达到了一定的境界，见了题方法就出来了，而且灵活多样，哪怕是奥数题。我坚信：通过自己的努力，我的小屋会越办越好，会以优质教育而著称于世！

## 物理培优补差辅导工作总结篇五

### 一、指导思想

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助后进生取得适当进步，让后进生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础和较强阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

### 二、培优对象和辅差对象

培优对象□xxx等

辅差对象□xxx等

### 三、制定目标

在这个学期的培优辅差活动中，培优对象能按照计划提高读、说、写的综合语文能力，成绩稳定在95分左右，并协助老师实施辅差工作，帮助后进生取得进步。辅差对象能按照老师的要求做好，成绩有一定的提高。特别是语文的阅读和写作这一基本的能力。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写作能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写作层次，同时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，逐步提高后进生的写作水平，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个后进生有话可说，有文可写。帮助他们树立自信心，教会他们正确的学习方法，训练后进生的口头表达能力，课堂上创造情境，坚持不懈地关爱后进生，让后进生尝试说、敢于说，进而争取善于说。