

# 最新为中华之崛起而读书教案免费 为中华之崛起而读书教案第二课时(汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 为中华之崛起而读书教案免费篇一

编者：北滘中心小学 苏赛霏

教学目的：

- 1、学会本课生字词；理解课文内容；能够正确、流利、有感情的朗读课文。
- 2、通过齐读、分组、分角色的朗读，让学生理解体会周恩来学习目标、志向，并向其学习。

教学重点：

- 1、掌握生字词。
- 2、能够正确、流利、有感情的朗读课文。

教学难点：激发学生从小树立远大理想及热爱祖国的思想感情。

关键点：培养学生独立识字能力。

教学思路：通过读课文，有利于激发学生的思想感情。

教学教路：理清“为中华崛起而读书”的字面意思，帮助学生深入理解。

教学学路：让学生朗读课文，激发学生联想。

一、揭题导入。

1、介绍周恩来

2. 试着读课文。

二、初步读文，扫清文字障碍。鼓励学生自主识字。

1、学生默读课文，边读边圈出不认识的字，并用自己喜欢的方式解决。

2、指名读全文，正音。解决“华、索、模、振”在文章中的正确读音。

3. 同桌互读。

4、生字测读，并提醒学生在后面的学习中注意其读音。

二、自主学习，合作交流，整体感悟，综合探究。

1、自读思考：课文有几个自然段？你从每个自然段中读懂了什么？

2、自主合作。选择自己喜欢的方式汇报读文，交流读文所得。

3、自由组合学习小组，以不同的方式读文。

4、以小组为单位提出组内未解决的问题。教师进行恰当的评价指导。

5、说说“为中华崛起而读书”的意思。（联系图片过去的中华、现在的中华在你心中的样子。）

6、联系上下文，理解周恩来的志向同前两个孩子是不同的，在当时那种背景下，13岁孩子的豪言壮举足以说明他志向的远大。

7、学了这篇课文，谈谈你的感受。

三、诵读。

1、让学生分角色朗读课文。

2、小组读。

3、个别读课文。

四、课外延伸。

1、读一读周总理的格言。

2、阅读《立志争光》。

## 为中华之崛起而读书教案免费篇二

课文简说：

这篇课文写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺凌却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了少年周恩来的博大胸襟和远大志向。

教学目标：

1. 认识8个生字，会写12个生字。正确读写“帝国主义、伯父、模范、风和日丽、灯红酒绿、热闹非凡、耀武扬威、巡警、吵嚷、得意扬扬、惩处、抱负、胸怀、喝彩、振兴中华”等词语。

2. 有感情地朗读课文，深入地体会文中人物的思想感情。

3. 感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

教学重点：

1、掌握生字词。

2、能够正确、流利、有感情的朗读课文在阅读中体会人物的思想感情。

教学难点：了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因，激发学生从小树立远大理想及热爱祖国的思想感情。

教学过程：

一、谈话导入，激发欲望：

1、今天我们一起学习一句名言：“为中华之崛起而读书”（板书）齐读，个别读。问为什么这样读？（你们知道这句话是谁说的吗？）

2、交流课前搜集的资料，了解课文的时代背景和周恩来的生平事迹。

二、初步读文，扫清文字障碍：

1、学生默读课文，边读边圈出不认识的字，并用自己喜欢的方式解决。

2、指名读全文，正音。解决“华、索、模、振”在文章中的正确读音。

3、同桌互读。

三、整体感知，理清思路：

自读思考：课文章写了哪几件事。

（文中写了三件事，中间有两次过渡。第一次是过渡句：“一连串的问题使周恩来疑惑不解，好奇心驱使着他，一定要亲自去看个究竟。”这句话承接的上文是周恩来在听到伯父说的话之后经常想问题，说明正是这些问题激起了他的好奇心，他要去租界看个究竟，这也就很自然地交代了周恩来闯入租界这件事情的起因。第二次是过渡段，即课文的第9自然段。“从租界回来以后，同学们常常看到周恩来一个人在沉思，谁也不清楚他究竟在想什么。”紧承上文周恩来在租界里切身体会到“中华不振”的含义。“直到在一次修身课上，听了周恩来的发言才解开了这个谜。”这一句话巧妙地把课文引入了下文对修身课上这件事的叙述。）

四、学习课文的第一部分：

指导有感情朗读的方法引导学生体会。如，在读周恩来与伯父的对话时，“为什么？”“那又是为什么呢？”要读出不解和追问的语气，体会周恩来对这些事情的关注；“为什么中国人不能去那儿，而外国人却可以住在那里？这不是中国的土地吗……”要读出疑惑不解的语气，体现出周恩来在疑惑中不断地追问和思考。

五、学习课文第二部分：

2、谈一谈作为中国人看到自己的同胞在自己的土地上受到欺凌是一种什么样的感受。

（结合课前搜集的有关资料，体会当时我国贫穷落后、遭受帝国主义列强侵略的社会现实，更加深刻地理解“中华不振”的具体含义，体会周恩来当时的心理感受。）

## 六、学习课文第三部分：

1、思考“为中华之崛起而读书”是什么意思？（联系图片过去的中华、现在的中华在你心中的样子。）

2、讨论：是什么使周恩来立下“为中华之崛起而读书”的志向？

（联系全文体会周恩来从疑惑到静思到立志的心理变化过程。从“同学们常常看到周恩来一个人在沉思，谁也不清楚他究竟在想什么”，“周恩来一直静静地坐在那里，没有抢着发言”，到“周恩来站了起来，清晰而坚定地回答道：‘为中华之崛起而读书！’”学生可以体会到周恩来绝不是出于一时冲动，而是在此之前经过了认真充分的思考才立下了远大志向，他的志向异常坚定，以后也不会有丝毫动摇。）

3、抓住“同学们常常看到周恩来一个人在沉思”一句，结合周恩来看到“中华不振”的现实和他在修身课上铿锵有力的话语等内容，推想一下周恩来一个人在沉思什么，让学生谈一谈或写一写自己感受到的少年周恩来的内心世界。

## 七、深入探究，感悟升华：

1、再读课文对比中理解，思考周恩来读书的目的与其他同学读书的目的有什么不同？

（使学生体会到，为明理、为做官、为挣钱、为吃饭而读书，都是为了满足自己的生活需求；而为中华之崛起而读书，则是把个人的学习与民族的振兴联系起来。在这样的对比中，使学生感受到少年周恩来的博大胸怀和远大抱负。）

2、以小组为单位提出组内未解决的问题。教师进行恰当的评价指导。

3、学了这篇课文，谈谈你的感受。

4、诵读课文。

(1) 让学生分角色朗读课文。

(2) 小组读。

(3) 个别读课文。

八、课外延伸：

1、读一读周总理的格言。

2、阅读《立志争光》。

## 为中华之崛起而读书教案免费篇三

1、交流资料

师：同学们，昨天布置大家查找周总理的资料，大家有收获吗？

生：有！

师：那么，谁来给大家交流交流。

生：周总理是无产阶级革命家、政治家、军事家和外交家，中国共产党、中华人民共和国主要领导人之一，中国人民解放军创建人之一，中华人民共和国总理。这些是妈妈帮我从网上查到的。

师：网络是个信息量非常丰富的资料库。老师相信大家以后经常会通过这个渠道获取信息。

生：出示图片“周总理的睡衣”，这是周总理的夫人——邓妈妈，这时她已经七十多岁了，戴着花镜，安详地坐在椅子上，给敬爱的周总理补睡衣。大家看，睡衣上已经有好几个补丁了。看得出周总理是非常简朴的。

师：真好！如果你能说说是怎么找到这张图片的就更好了。

生：我还从书上看到一个小故事：飞机遇险的时候……

生：我在姐姐的课本上找到了一首诗：周总理，你在哪里？……

师：我们通过上网、查书、向大人请教搜集了许多周总理的资料。那课文又给我们讲周总理的什么故事呢？我们一起来学学这篇课文。

## 2、学习课文

(1) 多媒体一笔一画出示课题，请大家一起书空写。

(2) 引导学生感情朗读课题。

师：请同学们一起读一读课文的题目——

生齐读：为中华崛起而读书。

师：请你们清晰而坚定地来读一读。

生齐读：为中华崛起而读书。

师：能不能用铿锵有力的声音再读一遍？



生齐读：为中华崛起而读书！

## 二、自读课文随文识字

### 1、自读课文

师：请同学们自读课文，注意把字音读准，把课文读通顺。  
(学生读，教师巡视)

### 2、同桌互读

师：请同桌同学互相当小老师，认真听对方读课文，如果对方完全读对又完全通顺，就给他画红旗，如果对方读得有不对或不通顺的地方就帮助他，让他也能得到光荣的红旗。

### 3、教师检查

师：那些同学的了红旗，请举手；谁在同桌的帮助下，读对、读通顺了的请举手。

## 三、学习讨论读悟道理

### 1、学习课文，相互交流

师：大家要一边认真读课文，一边给感受深的地方做上记号，反复读。

师：通过刚才的学习，老师发现同学们对课文作了细致的研究，下面，让我们一起来品尝读书的果实。

生：通过读书我知道了课文写了周恩来少年时，老师问大家为什么而学习，周恩来郑重回答为中华崛起而读书！

生：我明白了“环顾四周”是向四周看的意思。

生：我查了字典，知道了光耀门楣是为家族争光的意思。

生：我明白了“崛起”就是强大的意思。

生：我不明白到底是什么原因使周恩来在13岁时就立下了这样的志向？

师：请同学们再读一读，想一想，说一说。

## 2、合作讨论，用心感悟

自由寻找合作学习伙伴，根据电脑屏幕出示的问题，进行合作学习，并讨论完成：

### 讨论问题

a□读到“为中华崛起而读书！”这句话你有什么感受？

b□课文中什么让你留下了深刻的印象？

c□还有谁喜欢“为中华崛起而读书！”这句话，说说喜欢的原因。

d□读一读“为中华崛起而读书！”这句话，假如你就是小时候的周恩来，学一学当时他是怎样回答的。

## 3、师生互动，深化体验

师：使周恩来立下“为中华崛起而读书！”这个志向的原因是什么？

生：这件事发生在1910年，爷爷告诉我当时处在清朝末年，清政府腐败无能，许多国家都来欺负我们侵略我们，霸占我们的国土，还让我们赔款，国内局势也非常混乱，人民生活

非常困苦。

师：面对倍受凌辱、贫穷、落后的祖国，周恩来“若有所思”、“略加思索”，他在想什么？同学们，请你们写下来！

（学生自由书写）

（指名读自己写的话。）

师：问得好！

生：他会想，我们的国家贫穷、落后。老百姓才没有好日子过，只有国家富强了，别的国家才不会欺负我们，人民才会当家作主过上好日子。为了使国家变得富强，我一定要努力学习。所以听见魏校长问同学们“为什么而读书”，周恩来说——为中华之崛起而读书！

师：周恩来略加思索，郑重地说……（连续指名回答。）

生：为中华之崛起而读书！

生：为中华之崛起而读书！

……

#### 四、升华志向放飞理想

师：同学们，周恩来为什么而读书？

生：为中华之崛起而读书！

师：同学们为什么而读书？

生：为中华之崛起而读书！

师：请你们铿锵有力地回答，为什么而读书？

生齐答：为中华之崛起而读书！

师：下课！（学生嘹亮的声音仍然在耳畔回荡。）

附作业

自选一题，可独立完成，也可与人合作。

- 1、我要有感情地朗读课文，还想和同学合作朗读对话的部分。
- 2、找一找，抄一抄课文中的成语。
- 3、搜集一些有关立志的名人名言或故事，与同学交流。
- 4、你有什么志向？说一说，写一写。

## 为中华之崛起而读书教案免费篇四

首先向老师们介绍一下我对教材的理解。《为中华之崛起而读书》这篇课文写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺凌却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了少年周恩来的博大胸襟和远大志向。选编这篇课文的意图，一是让学生了解少年周恩来立志为振兴中华而读书的志向，引发学生思考自己读书的目的，激励学生将自己的学习生活与国家繁荣和民族振兴大业联系在一起；二是引导学生继续学习在阅读中体会人物的思想感情。因此，依据新课程理念，我制定了这样三个维度的教学目标：

1. 知识与技能方面：对重点词语能够理解体会意义。
2. 过程与方法方面：有感情地朗读课文，深入地体会文中人

物的思想感情。

3. 情感态度与价值观方面：感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

在教学中，我把在阅读中体会人物的思想感情定为教学重点。再依据四年级学生的认知特点将了解当时的社会背景，深入体会少年周恩来立志的原因，激发学生从小树立远大理想及热爱祖国的思想感情。作为本文教学的难点。由于事情发生在90多年前，学生对于当时的社会背景了解甚少，因此我为攻破这一难点，我准备先指导学生在课前收集资料，并采用多种方法引导学生在读中感悟课文言语的形象、意境、情感，紧扣“中华不振”这四个字，通过朗读找出体会中华不振的语句，来体会周恩来立志的原因，从而激发学生的爱国情感。

为了能让学生更好的学好课文，在课前我做了这样的准备：

教师准备：周恩来同志的图片，及有关周恩来生平和当时社会状况的资料。

学生准备：

1. 预习课文，把课文读通顺，并借助工具书理解字、词。
2. 收集有关周恩来同志生平及当时社会状况的资料。

由于本文的时代背景与学生的生活相差太远，学生不易进入文本的情境与人物产生共鸣。因此，在教学本课时我打算采取以读中悟，悟中读为主的教学方法。让孩子在读中想，想出情境来；想中读，读出感情；读中悟，悟出东西。这样层层深入，从而感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，去思考自己为何读书，树立为国家繁荣和民族振兴而学习的远大理想。我把本节课的重心放在了“中国妇女受洋人欺凌”这件事的阅读理解上，因为这件事既是激发周恩来说出“为中

华之崛起而读书”这句话的直接诱因，又能承上启下，贯通全文。因此，我想抓住这一重点进行教学，达到抛砖引玉的目的，并引导学生深入地体会这段话，让学生从中体会到中国妇女的可怜、洋人的可恨、中国巡警的可恶以及围观群众的可悲。从而体会到隐藏在背后的“中华不振”。

### （一）、出示课题，导入新课：

上课伊始，我板书“中华崛起”这两个词让学生连起来读并理解词意，从而导入新课。并补充板书，齐读课题。

（设计意图：开门见山，直接导入新课，为后面的内容争取更多的时间。）

### （二）、初读课文，检查词语，整体感知：

这一环节中我先由“这位立志的少年是谁呢？”这一问题引导学生带着要求初读课文，接着课件出示本课的词语，并多种形式的读，对于难读或易错的词，及时指导、正音。

（设计意图：这一环节意在夯实学生的字词，字词是进入课文的门户，不可马虎，只有读好字词，才能更好的读好课文。）

### （三）、交流资料，直奔文章主要事件：

这一环节中，我准备做这样的过渡：通过读课文，是谁立下了“为中华之崛起而读书”的志向？你对周恩来有哪些了解？学生交流后，我接着问：到底发生了一件什么事才促使他立下这样的远大志向呢？相信大家再认真的读过课文后一定会有所收获！（学生读后交流，当学生提到“中国妇女受洋人欺凌”这件事时，相机引导学生借助课前资料理解“租借地”，并引出描写这件事的自然段——7、8自然段。）

（设计意图：学生对当时中国的社会状况和周恩来的生平了解比较少，所以课前指导学生搜集相关资料，在这个环节交流展示，为深入理解课文做准备。）

#### （四）、研读课文，体会中华不振：

1. 默读7、8自然段，边读边思考：事情发生的过程中在场的都有哪些人？他们分别给你留下了怎样的印象？选择给你印象最深的，一会儿交流一下，也可以把相关的句子划下来。

2. （读后交流）在场的都有哪些人？（学生交流，我相机依次板书：中国妇女洋人中国巡警旁观的中国人）

3. 交流这些人分别给你留下了怎样的印象？

（1）当学生提到“中国妇女”时，便根据学生的交流板书——可怜，并出示描写“中国妇女”的语句，抓住“衣衫褴褛”、“哭诉”等重点词，想象情景指导朗读，体会妇女的悲伤和无助。（板书：哭诉）

（2）当学生提到“洋人”时，抓住“得意扬扬”一词体会“洋人”的可恨。（相机板书：得意扬扬可恨）

（3）当学生提到“中国巡警”时，先让学生找到描写“中国巡警”的语句进行朗读，再让学生转换角色：如果你是那位中国巡警，你会怎样做？从而体会中国巡警的可恶（相机板书：可恶）抓住“耀武扬威”（板书：耀武扬威）体会他们的可恶行为。

（4）当学生提到“旁观的中国人”时，抓住“紧握拳头”一词创设情景：同学们，现在也让我们握紧拳头，紧紧地握，使劲地握，咬紧牙齿地握，此时此刻，假如当时我们就在现场，我们亲眼目睹了这一切，作为我们——一个有血有肉，有骨气的中国人，你觉得你应怎样做？通过交流进而体会中

国人的可悲。（板书：可悲）

（5）小结：（学生交流完后，我指着板书进行小结）让我们回过头来看看，一位“可怜”的中国妇女、一个“可恨”的洋人、一些“可恶”的中国巡警再加上一群“可悲”的中国人，共同导演了这样一出令人气愤、令人恼怒的一幕，为什么会这样？（因为有了前面铺垫，学生会很快说出一——中华不振。并板书：中华不振。并适时补充当时的背景资料。）再引导学生找到文中对“租借地”描写的语句，并出示句子齐读。

（6）然后再适时补充当时“租借地”公园规定：“华人与狗不得入内”资料，加深学生对“中华不振”的理解。

（设计意图：让学生通过想像，将自己置身于那时那景中，能使其深切体会到周恩来目睹“中华不振”的事实时的悲愤心情，从而对他立下的志向产生共鸣。学生课前搜集了有关中华民族当时情况的资料，在课上充分汇报，以充分理解“中华不振”的真正含义。）

（五）、感情朗读，感受周恩来的伟大志向：

在之一环节中，我想做这样的过渡：周恩来目睹了这一切之后，他始终忘不了在我们中国自己的土地上，却给不了中国妇女一个起码的公道；忘不了洋人在我们中国的土地上闯了祸还得意扬扬；忘不了中国巡警不但不替自己人申冤，反而依仗着洋人的势力耀武扬威；他更忘不了一群中国人在自己的土地上，只能眼睁睁的看着自己的同胞受欺辱，却什么也做不了！所以从那以后，他经常一人在沉思，他在沉思什么呢？自由读9——16自然段。（在这里我准备安排角色朗读，并重点指导朗读——为中华之崛起而读书，齐读最后一段。

（设计意图：回顾前文，分析周恩来志向萌生的过程，使学生感受到周恩来志向的确立是有一个过程的，因而成熟且坚



定，正是这志向将他引导上了领袖之路。)

#### (六)、深化感悟，明确读书志向：

这个环节中我是这样设想的：同学们，正是这个伟大的志向激励着少年周恩来努力奋进，不断进取，为中华的崛起做出了不懈的努力。新中国成立后，他担任了我国的第一任总理，在做总理期间，他日夜操劳，兢兢业业。所以，在他去世时，长安街曾出现过十里长街送总理的动人场面。课后大家有时间去读一读《十里长街送总理》和《一夜的工作》，你们会对周恩来又更深刻的了解！

正是周恩来少年立志，才受益终生。那么作为生长在新社会和平年代的我们，读书又应该以什么为目标呢？课后把想到的写在日记上。

(设计意图：这是个很现实的问题，有助于学生克服厌学情绪，树立正确的学习观。)

### 五、说板书设计

下面我在说一下我的板书设计，我所设想板书既简洁又直观，紧扣文章的重点词，直观形象的反映了课堂教学的全过程，就相当于我的微型教案。

### 六、说设计理念

语文学习目标，是多维的，是立体的，不仅有知识与能力的目标，还有过程与方法的关注，情感、态度、价值观的正确引导。所以，在设计这课时，我让学生有感情地朗读感受深的句子，受到情感的熏陶与感染。采用各种形式的读，默读、朗读、感情读，边读边想象等，并直奔重点，通过抓重点词，创设情境，体会“中华不振”。

语文教学是一项常做常新的艺术，我会在实践中不断学习、成长。希望各位评委老师给我提出宝贵意见，我将虚心接受，认真思考，以求进步。谢谢大家！

板书设计：

为中华之崛起而读书

可怜中国妇女哭诉

可恨洋人得意扬扬中华不振

可恶中国巡警耀武扬威（红色）

可悲围观的中国人紧握拳头

## 为中华之崛起而读书教案免费篇五

一、交流资料，激发兴趣

1、交流资料

师：同学们，昨天布置大家查找周总理的资料，大家有收获吗？

生：有！

师：那么，谁来给大家交流交流。

生：周总理是无产阶级革命家、政治家、军事家和外交家，中国共产党、中华人民共和国主要领导人之一，中国人民解放军创建人之一，中华人民共和国总理。这些是妈妈帮我从网上查到的。

师：网络是个信息量非常丰富的资料库。老师相信大家以后

经常会通过这个渠道获取信息。

生：出示图片“周总理的睡衣”，这是周总理的夫人——邓妈妈，这时她已经七十多岁了，戴着花镜，安详地坐在椅子上，给敬爱的周总理补睡衣。大家看，睡衣上已经有好几个补丁了。看得出周总理是非常简朴的。

师：真好！如果你能说说是怎么找到这张图片的就更好了。

生：我还从书上看到一个小故事：飞机遇险的时候……

生：我在姐姐的课本上找到了一首诗：周总理，你在哪里？……

师：我们通过上网、查书、向大人请教搜集了许多周总理的资料。那课文又给我们讲周总理的什么故事呢？我们一起来学学这篇课文。

## 2、学习课文

(1) 多媒体一笔一画出示课题，请大家一起书空写。

(2) 引导学生感情朗读课题。

师：请同学们一起读一读课文的题目——

生齐读：为中华崛起而读书。

师：请你们清晰而坚定地来读一读。

生齐读：为中华崛起而读书。

师：能不能用铿锵有力的声音再读一遍？

生齐读：为中华崛起而读书！

## 二、自读课文随文识字

### 1、自读课文

师：请同学们自读课文，注意把字音读准，把课文读通顺。  
(学生读，教师巡视)

### 2、同桌互读

师：请同桌同学互相当小老师，认真听对方读课文，如果对方完全读对又完全通顺，就给他画红旗，如果对方读得有不对或不通顺的地方就帮助他，让他也能得到光荣的红旗。

### 3、教师检查

师：那些同学的了红旗，请举手；谁在同桌的帮助下，读对、读通顺了的请举手。

## 三、学习讨论读悟道理

### 1、学习课文，相互交流

师：大家要一边认真读课文，一边给感受深的地方做上记号，反复读。

师：通过刚才的学习，老师发现同学们对课文作了细致的研究，下面，让我们一起来品尝读书的果实。

生：通过读书我知道了课文写了周恩来少年时，老师问大家为什么而学习，周恩来郑重回答为中华崛起而读书！

生：我明白了“环顾四周”是向四周看的意思。

生：我查了字典，知道了光耀门楣是为家族争光的意思。

生：我明白了“崛起”就是强大的意思。

生：我不明白到底是什么原因使周恩来在13岁时就立下了这样的志向？

师：请同学们再读一读，想一想，说一说。

## 2、合作讨论，用心感悟

自由寻找合作学习伙伴，根据电脑屏幕出示的问题，进行合作学习，并讨论完成：

### 讨论问题

a□读到“为中华崛起而读书！”这句话你有什么感受？

b□课文中什么让你留下了深刻的印象？

c□还有谁喜欢“为中华崛起而读书！”这句话，说说喜欢的原因。

d□读一读“为中华崛起而读书！”这句话，假如你就是小时候的周恩来，学一学当时他是怎样回答的。

## 3、师生互动，深化体验

师：使周恩来立下“为中华崛起而读书！”这个志向的原因是什么？

生：这件事发生在1910年，爷爷告诉我当时处在清朝末年，清政府腐败无能，许多国家都来欺负我们侵略我们，霸占我们的国土，还让我们赔款，国内局势也非常混乱，人民生活非常困苦。

师：面对倍受凌辱、贫穷、落后的祖国，周恩来“若有所思”、“略加思索”，他在想什么？同学们，请你们写下来！

（学生自由书写）

（指名读自己写的话。）

师：问得好！

生：他会想，我们的国家贫穷、落后。老百姓才没有好日子过，只有国家富强了，别的国家才不会欺负我们，人民才会当家作主过上好日子。为了使国家变得富强，我一定要努力学习。所以听见魏校长问同学们“为什么而读书”，周恩来说——为中华之崛起而读书！

师：周恩来略加思索，郑重地说……（连续指名回答。）

生：为中华之崛起而读书！

生：为中华之崛起而读书！

……

#### 四、升华志向放飞理想

师：同学们，周恩来为什么而读书？

生：为中华之崛起而读书！

师：同学们为什么而读书？

生：为中华之崛起而读书！

师：请你们铿锵有力地回答，为什么而读书？

生齐答：为中华之崛起而读书！

师：下课！（学生嘹亮的声音仍然在耳畔回荡。）

附作业

自选一题，可独立完成，也可与人合作。

- 1、我要有感情地朗读课文，还想和同学合作朗读对话的部分。
- 2、找一找，抄一抄课文中的成语。
- 3、搜集一些有关立志的名人名言或故事，与同学交流。
- 4、你有什么志向？说一说，写一写。

友情提醒：查找本课更多资料，请在站内搜索课文题目）原文地址