

# 2023年课外实践活动方案设计 小学生课外阅读的实践活动方案(大全5篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 课外实践活动方案设计篇一

一本书，就象那大海中的一滴滴水滴，却能让我们看到一个千姿百态的大世界。我们要用自己的努力在浩瀚的书海里尽情遨游，用一滴水的力量汇聚成一片知识的海洋，真正让学生在读书中体会到书的无穷魅力！领悟细水长流，汇成大海的含义，因此制定本学期蓓蕾读书计划。

- 1、通过活动，让学生爱读书，让书成为他们的朋友。从小养成热爱书籍，博览群书博采众长的好习惯，让他们的童年浸润在沁人心脾的书香里。
- 2、在活动中提高学生的综合素质，增长知识。
- 3、在活动中体验到读书给自己带来的快乐，提高欣赏能力。
- 4、通过开展“蓓蕾读书工程”，促进语文课堂教学的改革，以读促写，走读写结合之路，提高教学质量。
- 5、通过开展“蓓蕾读书工程”，促进我们班内涵式、人文化发展，提高学生自身素质，努力创建“学习型班级”。

### （一）准备阶段

#### 一、班级读书计划。

## 1、建立图书角，让学生有书可读：

(1) 教育学生节约零用钱用于购买课外读物，建立班级图书库。

(2) 调查家中的藏书量和种类，特别是适合小学生的书籍，做出统计。要求每位学生选择自己最喜欢的三本书带到学校，贴上标签及读书交流卡，放于班级的“图书长廊”中。在此基础上，家中藏书较多的同学还可以多带几本自己喜欢的图书，贴上标签放于班级的“图书长廊”中，建立班级小书库，丰富班级的藏书量。发动学生之间“好书换换看”行动，提倡同学与同学之间进行好书共享。换一本书，交一个朋友，不仅读到了好书，还加深了同学间的友谊。不过要提醒学生，借阅别人的书，一定要好好爱护。

(3) 班级小书库实行全天性开放，安排专人进行管理，充分利用每分每秒的时间，保证学生在一天中的读书时间不少于1小时。

## 二、根据本班学生的实际情况，制定学生读书计划：

### 1、教师带头制定个人读书计划

2、学生在已背诵七级古诗的基础上每月背诵课外唐诗宋词4首。学生根据本人实际情况制定个人读书计划。

### 3、阅读中外经典名著

必读篇目：《中华上下五千年》、《弟子规》

选读篇目：学生根据自己喜好每学期至少选择其中三本其它课外书籍进行阅读。

### 第二阶段：活动阶段

(一) 学生根据班级读书计划和个人读书计划进行阅读。

1、每隔一周，教师利用一节课校本课的时间进行古诗文赏析，每个月，对要求背诵的古诗词内容进行抽背检验，通过验收者发给下个月背诵篇目，未通过者继续进行本月复习。

2、针对名著阅读，每月开展一次好书阅读经验交流会。一学期进行一次书面检测。

3、教师以身作则，每天做到和同学们一起背诗、读书。

(二) 开展“四个一”活动

1、设计一张书签。在书签上写上一句读书名言，将优秀书签进行展出。

2、写8—10次读书笔记。读了那么多书，把体会想法，记录下来。

3、参加一次读书心得的交流会。和自己的好朋友交流一下自己的读书心得，会让自己受益匪浅。

前两项可以利用语文的综合实践活动课的时间完成，后一项可以利用语文的口语交际课完成。

4将读书活动延展伸到家庭。开展“我的’家庭阅读”活动。利用家长会，把一些家长好的做法介绍给大家，让家长懂得重视环境的作用，既要为孩子营造良好的物质和生活环境，同时也要为孩子营造良好的人文环境，从而让儿童在成长中逐渐养成良好的读书习惯。

第三阶段：考核、展示阶段

(一) 读书小报比赛

四人小组为单位，收集有关报刊的小资料、格言，自己撰写读书心得等，每学期组织一次读书手抄报比赛，进行评比。

## （二）古诗词验收

在每个月定期进行抽背古诗词的基础上，每学期期末结束前进行“古诗词积累大比拼”，要求学生在一个小时的时间内，以最快的速度写下所有自己知道的诗句。比一比谁积累得最多。评出“十大诗词积累王”。

总之，书声琅琅，笑声琅琅，让孩子在书声、笑声中快乐健康地成长。我相信在“随风潜入夜，润物细无声”中，在我们的共同努力下，学生将在读书中求得知识，在读书中明了事理，在读书中学会做人！

### 9、月份：

- 1、制定班级蓓蕾读书计划
- 2、班级图书角筹备工作
- 3、创办教师节手抄报

### 10、月份：

- 1、继续充实图书角，选出图书管理员，班级借阅活动开始。
- 2、师生读书笔记展评活动。

### 11、月份：

主题阅读活动安排：优美的童话世界负责教师□xxx成长的思考负责教师□xxx

12、月份

继续开展主题阅读活动，设计并完成阅读性作业

## 课外实践活动方案设计篇二

为贯彻落实中共中央国务院《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和中共中央办公厅、国务院办公厅《关于适应新形势进一步加强和改进中小学德育工作的意见》以及我省的实施意见精神，进一步加强我校学生社会实践活动工作的领导与管理，现就加强我校学生社会实践活动制定如下方案：

### 一、目的和原则

（一）使学生接触社会、了解社会、关注社会，树立为他人和社会服务的责任感；增强学生创新精神和实践能力；培养学生适应环境、学会交往、承受挫折等综合能力；促进学生认知和行为的统一，提高教育工作的实效性。

（二）坚持实事求是、因地制宜的原则，坚持科学性、实践性和创新性的原则。

（三）坚持主体性原则：学生是参加社会实践活动的主体，在实践活动中应充分调动其积极性和主动性，激发学生主动探索、研究实际问题的兴趣，为学生自主发展提供广阔的空间、充足的时间和必备的条件。

（四）坚持指导性原则：教师应教给学生参加实践活动的基本技能，引导学生把学校学到的知识应用到实践中，帮助学生正确分析实践活动中发现的问题，启发学生在实践中探索、鉴别、研究和发展。在实践活动中教师应对学生进行思想政治教育、品德教育、纪律教育、心理教育和法制教育。

（五）坚持时代性原则：实践活动的内容要贴近学生生活，关注社会热点，把握时代脉搏，突出人文、科技、国防、环保等意识和创造能力的培养。

（六）坚持安全性原则：保证学生在社会实践活动中的安全，是全社会的责任。学校在组织学生参加社会实践活动时，要制定切实可行的安全措施，指定专人负责。教师和家长（监护人）要教给学生自我保护方法，增强学生安全防范意识和自我保护能力。实践基地和单位在保证设施安全的基础上，向学生讲清与实践内容相关的操作程序，安全制度，培养学生安全生产和操作的意识。学生在实际活动中出现的安全问题，按教育部颁发的《学生伤害事故处理办法》的相关精神解决处理。

（七）从实际出发，引导学生积极参加社会调查、志愿者服务和生产劳动等为主的社会实践活动。在实践中努力应用书本知识为农村和农业服务。

## 二、多渠道建立各种社会实践场所

（一）在当地党委、政府的领导下，积极开发各种资源，为学生参加社会实践活动提供条件。要主动与学校所在地的工厂、农村、企事业单位和社区取得联系，通过多种形式，建立一个相对固定，便于学生开展活动的社会实践联系点。

（二）要统筹规划，积极采取措施建立一个具有一定规模、管理规范的学生社会实践场所，并调整部分资金用于社会实践场所的建设和维护。

（三）应根据实际情况，利用学校布局调整中调出的空地、校舍以及农村劳动实践基地的扩建改造，建立具有一定规模便于学生集中开展综合性活动的社会实践基地。在建设社会实践基地的同时要充分发挥青少年学生校外活动场所、爱国主义教育基地、学生德育教育基地的作用。

### 三、加强领导和管理

（一）做好学生社会实践活动的组织工作，要把学生的社会实践活动作为必修内容列入教育教学计划，切实予以保障。学校要建立健全学生社会实践管理机构，并指定专人负责。政教处、教导处、总务处要各负其责，政教处重点抓学生社会实践的具体组织和指导，并会同教导处进行社会实践时间的统计和成绩的考核；教导处重点抓课时安排、时间保证和社会实践成绩的考核管理；总务处重点做好社会实践活动基地、单位的联系及其他条件保障。建立学生社会实践记载制度。将学生参加社会实践活动列入每个学期学业成绩考核项目。社会实践活动时间，一般每学年不少于14天。学生的社会实践活动包括社会调查（含参观访问）、公益劳动、国防教育、社区服务、科技文体活动等，以社区和基地为实践阵地；学校组织学生参加社会实践活动要切实保障师生的安全。

（二）加强学生社会实践指导教师队伍建设。要选派政治素质好、责任心强、业务水平高的教师从事学生社会实践的组织指导工作。学校要将其计入教师工作量，在职称评定、福利待遇等方面应享受与其他教师的同等待遇。要举办指导学生社会实践活动的骨干教师培训班，提高教师的业务能力。

### 课外实践活动方案设计篇三

一年级学生刚进入小学学习，虽然在幼儿园已学过部分拼音，但识字能力有限，但识字还很少，还不能够自己阅读课外读物，需要指导及陪伴。在本学期，教师和家长要多为他们读故事，激发他们的阅读兴趣，下学期继续激发他们的阅读兴趣，培养他们爱读书的良好习惯。

加大阅读量，开拓阅读面，激发阅读激情，降低理解度，提高阅读质量，懂得选择合适的书籍。

2、培养学生良好的阅读习惯。采用多种方式引导学生获得多

种信息，获得独特体验，在交流中张扬学生的阅读潜能、语言表达能力。

3、培养学生的智力水平。在语言得到丰富积累的同时，培养语感，发展思维，提高各学科的学习水平。

4、拓宽学生的知识面，帮助学生形成科学的认识论和世界观。

5、把“阅读教学”作为提高教师教学素质的重要手段。教师借助阅读手段使自己成为学生学习的最好伙伴，最佳启迪者和组织者。

对一年级的孩子来说，目前是课外阅读的第一阶段。主要任务是宣传动员，初步进行课外阅读，激发一年级孩子的阅读兴趣，教给阅读的初步方法。本学期：以激发阅读兴趣为主要目的，采取有效的方法，激发学生的阅读激情，喜欢上阅读。

2、积极寻求家长的支持，向家长宣传动员，提高家长的认识；

3、借助家长的力量，让家长在家也能尽量给孩子讲故事，让孩子逐渐喜欢上阅读；

这学期，还要初步教会学生简单的阅读方法。

下学期：

1、在上学期的基础上，继续激发学生的阅读兴趣；

3、开展小交流会，让学生说说阅读感受；

4、开展小故事会，评比“故事大王”；

5、开始写配图日记；



7、期末进行小结，评比读书之星。

## 课外实践活动方案设计篇四

1. 与课堂教学相结合课外活动资料应以课堂教学资料为出发点，适当扩大、加深。如讲叶的结构，就配合做叶脉书签。讲环节动物之前，可开展采集和养殖蚯蚓的活动。课外活动与课堂教学资料既要相互配合，又不能脱节，也不要重复。有的教师用课外活动时间来补课或复习，这显然是不对的。应根据不一样年级的生物学课程，结合学生的兴趣来安排活动资料。

2. 应以实践活动为主与课堂教学不一样，课外活动应以实践为主。但课外活动必须以理论为指导，在实践活动中要讲授理论。如养蚕小组主要进行养蚕活动，在活动中运用和学习有关知识。有的生物教师不注意以植物学知识去指导学生采集制作植物蜡叶标本，致使学生对做的很多标本都不认识。有的教师指导学生开展果蝇的杂交实验，多次组织学习有关原理和步骤，不放心学生动手做实验。这些都直接影响课外活动的效果。

3. 因地、因时、因人制宜生物学课外活动应从实际出发，根据学校及周围的条件、需要以及学生的情景来安排资料。如当地植物资源丰富，就可进行生物资源考察和采集制作标本活动。学校周围是农村，就可安排农作物的栽培、农业害虫的调查及防治等资料。学校要绿化学校，或承担有栽培食用菌、培育农作物新品种等生产、科研任务，就可结合需要进行安排。有的学校生物学课外活动小组，开展当地动植物资源的考察，还就地取材制作了很多动植物标本。不仅仅有利于当地生物资源的开发利用，所制的标本支援了许多学校和科研单位，并为本校开展生物科技活动创造了充裕的物质条件。

生物生长发育有季节性的特点，活动资料应抓住有利时机安

排，如春天适合植树种花草，观察青蛙的发育；夏天适宜各种野外考察活动；秋天利于采集昆虫标本，培育菊花新品种等。活动资料还要研究学生的爱好、知识基础及年龄特征，资料的深广度及份量都要适当，与资料相适应的活动形式也要多样化。避免成人化，并防止学生负担过重，导致影响课内学习及身体健康。

主要有以下几方面：

1. 采集制作生物标本适合初一二年级的活动小组。采集对象可根据当地资源及教学需要而定。植物可采集不一样的根、茎、叶、花和种子；各种植物类群；本地特有的或经济价值较高的药用、油料等植物。动物还可采集各种无脊椎动物和鱼、蛙、龟、蛇等小型的并允许采集的脊椎动物。采回的生物，根据需求和可能制成各种标本。植物可制成蜡叶标本、浸制标本和立体标本等。动物可制成剥制标本、浸制标本、骨骼标本、透明标本、血管色素注塑标本，昆虫标本及生活史标本等。

2. 植物观察、培养、栽培、解剖、生理实验以及杂交实验生物学教学中常需要植物活体(包括微生物)作实验或演示观察。组织有关年级的活动小组长期管理，并探讨一些与教学有关的解剖观察和生理实验。这不仅仅利于提高学生的实验技能和观察本事，还可作教师实验教学的小助手。高中学生可做植物组织培养和杂交实验。

3. 动物的饲养、解剖、生活习性的观察动物学教学和实验，需要各种动物活体，课外活动小组开展饲养小动物，并作解剖及习性观察的研究，不仅仅可解决实验材料，并且还可培养学生实际动手本事和观察本事。

4. 自然界生物及其生态观察即组织学生到学校郊外或动、植物园，直接观察各种生物的分布、生态环境，生物各类群之间，生物与环境之间的关系；识别常见植物、动物；进行生物

个体生态观察和各种植物群落的考察。

5. 参加环境保护的公益活动这是生物学课外活动的重要资料。包括以下几方面的资料。

(1) 植树造林，绿化祖国。在校内外进取参加绿化工作，可要求每人每年种必须数量树木，并落实种好管好的职责制。有条件的还可建立自我的花木苗圃。

(2) 保护有益动物，消灭害虫。开展爱鸟周、爱鸟月活动，招引益鸟，进行濒危鸟类的人工孵化、饲养及放出等活动。保护稻田青蛙，创造适宜蛙卵和蝌蚪生长发育的良好条件。参加拯救熊猫等珍稀动物的活动。配合协助消灭当地危害较大的农业虫害。

(3) 除害灭病，增进健康。参加消灭老鼠，捕灭蚊、蝇等活动。协助学校搞好学生视力调查和健康普查，以及防治常见病、多发病的卫生工作。

6. 参加生物园、生物角工作生物园或生物实验园地，是配合生物学教学栽培植物、饲养动物的场所，是露天的生物实验室和教室，也是生物学课外活动的重要基地。它可用来上生物学课，或进行观察、实验、参观及实习；并供给教学演示的实物、标本及实验材料；在生物园开展生物学课外活动，可利用活的生物，进行科学实验；生物园还是绿化、美化学校的重要支柱；此外，结合当地农业生产需要，利用它进行生产实践和科学研究，可向农村示范、推广先进生产技术。因而中学应创造条件建立生物园。土地较多的，如农村中学，可选整块地建园；土地较少的，如大、中城市的中学，则可因地制宜，利用楼顶、阳台、花坛及边角空地开辟园地。园址设在学校或附近。园地规划视其面积而定，面积甚小，应先满足生物学教学要求；面积大则可划分为植物分类区、动物饲养区、生态区、苗圃、温室、工具室等。各年级生物学课外活动小组，均可在园地进行种植、饲养、育种及生理实验等，并可

参加生物园的建立和管理工作。

生物角是学生课余观察活的生物、标本等教具及实验的场所，也是生物学课外活动的一个基地。由于上生物课演示的时间短，教具、材料少或小，生物角把演示的教具陈列出来，让学生课前课后充分观察，有利于提高和巩固课堂教学效果，培养观察本事；结合生物角的建立、计划、陈列及管理，开展生物学课外活动，有助于学生扩大，加深所学生物学知识，培养生物学本事。生物角设置在实验室教室或教学楼一角，也可设在学校走廊及宣传栏等处。生物角内可陈列生物活体、标本、模型、图表及实验，课外读物、优秀作业及课外活动成果等。并附上说明及思考题。陈列物应配合生物教学进度随时更换。各年级课外活动小组，可协助教师搜集陈列品、编制说明和思考题，并参加生物角的建设和管理。

7. 宣传生物学知识可经过出墙报、办展览、专题报告、电影晚会、伟大生物学家纪念会等，宣传生物科学新成就。并向当地群众宣传优生、防止环境污染，爱护有益动物，保护生物资源，以及除害灭病、计划生育等知识。

8. 组织生物学智力竞赛和游艺会如生物讲演比赛、生物猜谜等。

## 课外实践活动方案设计篇五

为拓宽学生的文化知识视野，培养学生好读书，读好书的`良好习惯，从而创建良好的班级读书氛围，激励学生从书本中汲取营养，获得快乐。

1、测查时间：下周一下午第一节课

2、测查对象：一年级每班三分之一的学生，二年级每班四分之一的学生

注：请一年级语文老师将本班学生分成3组，二年级语文老师将本班学生分成4组，填在后面所附的名单里，于周五前将三份名单上传至“教研组活动”——“语文组”——“学生名单”文件夹。

3、测查方式：看拼音读故事。在1分钟内读一个小故事，测前准备一分钟。

4、打分标准：

(1) 语速适中，10分；

(3) 读通顺、流利，不读破句，30分（回读的、读破句的一处扣1分）。

(4) 总体印象：读得流利、较有感情，10分。

5、测查人员、地点：每两班一组，要求一位老师看时间，另两位老师听读并记录（取平均分）。如果发现读得特别好的或特别差在备注一栏中加以标注、说明。

二（1）二（2）金敏卢东燕陈向东地点：一（1）教室后门

二（3）二（4）吕燕吴小君童金松地点：一（4）教室后门

一（1）一（2）商鹏吕群芳吴晓东地点：一（1）教室前门

一（3）一（4）钱石英周琼李玉英地点：一（4）教室前门

要求：测查老师在测试时记录该学生每一项的所扣分数和总分。

待测学生（周一上午告知抽签组别）按序号排好队，统一待在一（1）、一（4）教室里。

## 6、奖项设置：

团体：每个年级评优胜班级2个。

个人：一、二、三等奖若干。