

最新小学一年级数学教些 小学一年级数学教案(通用9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学一年级数学教些篇一

教科书第2~5页的内容

- 1、通过数数活动，初步了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。
- 2、帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

重点：通过数数活动，使学生初步学会数数的方法。

难点：学会观察图片的方法；用语言表达观察的结果。

第2~3页彩图（或相应多媒体课件），第4~5页彩图，10以内的数字卡片。

一、谈话引入课题：

我们平时很多时候要用到数数，大家会从1数到10吗？谁来数一数？（伸出两只小手，互相数一数同桌小朋友有几根手指。与老师一起一边伸手指一边数数。）

二、看图数数：

1、激发观察兴趣。

(1) 师出示教科书第2~3页彩图。

(2) 师：小朋友们，你们看，这是一所美丽的小学校。今天是开学的第一天，小朋友们高高兴兴地上学来了。大家看看这里都有些什么？把你的发现告诉同桌的小朋友。

(3) 问：谁来说一说这幅图上都有些什么？还有什么？

2、数图中的数量。

(1) 小朋友们认真地数一数，这里有几面国旗？（配合学生回答，贴一面国旗图。

(2) 师：一面国旗，就可以用数字“1”表示。（同时在图右边对应贴出数字卡片“1”。）

(3) 教师领读，学生自己小声读。

(4) 小朋友们再找一找，图中还有哪些也可以用数字“1”来表示？

(5) 小朋友们再数数看，你又发现了什么？有多少？

三、认读1~10各数：

1、10个数都数完后，教师先领读各数，然后同桌两个小朋友互相读一读。

2、可以打乱顺序指数让学生读。

四、数身边的事物：

你有几个铅笔盒？几枝铅笔？

第一行有几位同学？几位男同学？几位女同学？

我们教室有几扇窗户？几枝日光灯？

你的右边有几位同学？左边有几位同学？

黑板的上边贴了几个字？

五、小结：

今天，我们一起数了美丽的小学校里面的红旗、花、树木和鸽子等许多东西，还数了我们身边的门、窗、铅笔等事物。下课后，小朋友们还可以数一数我们校园里的事物。放学后，再数数路上看到的或回家后家里的一些事物。把你的发现告诉你的家人，好不好。

“数一数”这节课，是小学阶段的第一节课，也是入学教育课。作为一年级数学的第一单元，数一数之中所用到的数字相对较小，很多小朋友在幼儿园时就学会数这几个数字了。看图数物体时，只要他们观察的够仔细，相信他们都能数出自己所选物体的个数，所以我感觉着一单元主要是培养学生的观察力，还有激发学生学习数学兴趣的目的，在在课堂中尽量给学生发言的机会，培养他们的学习习惯，提高学习兴趣。所以在上课时，可以尽可能的让学生从不同的角度来数物体，比如数人时可以先数女同学有几个，再数背书包的女同学有几个，再数扎辫子的女同学有几个等等，这节课的学习内容比较简单，但是作为学生进入小学的第一节数学课，要培养对数学学习的兴趣，使他们能顺利的适应小学数学的学习是这节课的关键。

“数一数”一课是一年级学生入学学习数学的第一课。为了使学生了解学习数学的重要性，一上课就运用了轻松的谈话方式唤起学生对数学的兴趣。在教学时，先对学生的数数情况进行初步的了解：接着为学生出示鲜艳的图（课件出示），

吸引其注意力，激发学生兴趣。教学活动按照先引导学生数图中事物的数量，在抽象出数，然后在回到数数活动中进行，符合学生的认知规律。10以内各数的认读，采用了多种方法，分步骤的练习与反馈，便于全面了解学生的掌握情况。最后引导学生数一数身边事物的数量，将数与学生身边的实际生活紧密联系，体现数学的广泛性。最后的小结，既对本节课学习活动进行了总结，又进一步将活动扩展到课外，使数学学习走出课堂。

小学一年级数学教些篇二

- 1、位置关系上和下，形影不离好朋友；判断谁上谁在下，确定标准是关键。
- 2、两人面对面，左右正相反，你左是我右，你右是我左。
- 3、判断图中人物左和右，站起身来转一转，和图中人物同方向，我们左右就一致。
- 4、确定位置用组(列)个(行)，从左往右数几组(列)，从前往后数几个(行)、组列相交定位置。
- 5、十几减九方法多，一想加法算减法，二用破十方法算，牢记方法算得快。
- 6、减数相同，被减数越大，差越大；被减数越小，差越小。
- 7、被减数相同，减数越小，差越大；减数越大，差越小。
- 8、被减数减数同时变，加几、减几同样多，差将永远不变。
- 9、求总数，用加法，求部分数，用减法。
- 10、算式比大小，先算得数再比较

- 11、算式有加也有减，依次从左往右算，每步计算都准确，才能保证最后对。
- 12、长方形和正方形都有四条边、四个角。长方形的对边相等，正方形的四条边都相等。
- 13、图形拼组很有趣，小朋友们请注意，相同图形才能拼，拼法不同图各异。
- 14、计数单位来计数，从右往左个十百，10个1是1个十，10个十是一个百。
- 15、读数得从高位起，百位是几读几百，十位是几读几十，个位是几就读几
- 16、写数也从高位起，哪位是几就写几。除开最高位，哪位一个也没有，就写零来占位。
- 17、两数比大小，先看位数来比较，位数多来数就大，位数相同从高位比。
- 18、数字宝宝真奇妙，位数不同意不同，几在十位是几十，几在个位是几个。
- 19、相近两数比多少，可用大数比小数多一些，小数比大数少一些来描述
- 20、相近两数比多少，可用大数比小数多一些，小数比大数少一些来描述
- 21、相差较远两数比多少，可说大数比小数多得多，小数比大数少得多。
- 22、至少用4个同样的小正方形拼成一个大正方形。

23、至少用8个同样的小正方体拼成一个大正方体。

24、摆一个正方形至少要用4根同样长的小棒。摆一个长方形至少要用六根同样长的小棒。

25、购物需用人民币，它有单位元角分，一角可以换十分，一元需用十角换。

26、比较钱数多和少，单位统一直接比，单位不同统一化，化成相同再比较。

27、计算钱数要注意，单位相同才加减，加满10角进1元，加满10分进1角。

28、几元减几角，计算有妙招，几元拿1元，当做10角减。

29、整十加、减很容易，只把十位数字来计算，十位计算得几十，个位只需写上0。

30、整十连加和连减，计算顺序有规定，从左往右依次算，步步都要算仔细。

31、两位数加以位数，先把个位数加个位数，再加十位数。

32、两位数加整十数，先用十位数加十位数，再加个位数。

33、进位加法不难算，满十进一是重点。个位相加满了十，向十进一要切记。

34、两位数减一位数，先用个位数减个位数，再加十位数再加十位数。两位数减十位数，先用十位数减十位数，再加个位数。

35、两位数减一位数，个位数相减，十位数不变，两位数减整十数，十位数相减，个位数不变。

36、退位减法要牢记，相减要从各位起，个位不够向十位借，借一当做十来用

37、退位减法要牢记，相减要从个位起。个位不够十位借，借一当做十来用。

38、两数差多少，请用减法算，大数减小数，即得相差数。

39、小朋友请牢记，100以内加减法，见到两位和一位，先从个位开始算，碰到两位和整十，则从十位开始算。

40、时钟、分钟比赛跑，分钟快，时钟慢，分钟转一圈，时钟一大格。

41、认钟表，时和分，先看时针几时过，再看分针数小格，几时几分合一起，快快说出时间来。

42、寻找图形的变化规律，可从形状、颜色、个数的增减等方面去思考。

43、数列之间有规律，观察相邻数变化，通过计算找规律，后面数据很明了。

44、统计数据有方法，一个一个来点数，边数边来做记号，数出数量填图表。

45、两位数加减一位数、整十数，小朋友请注意，数字符号须看清，相同数位才加、减。

46、大面额的人民币换成小面额的人民币，用数得组成来思考，想大面额的人民币里面有几个小面额的人民币的数。

47、最小的两位数是10，最大地两位数是99。

48、一个两位数，最高位是十位，一个三位数，最高位是百

位。

49、求一个加数，用和减另一个加数。求被减数，用差加减数。

50、两数比多少，求相差数用减法，求大数用加法，求小数用减法。

51、三数相加、减，凑十能简便，如果能凑十，先把它来算。两位数加一位数，先看清个位数，判断进位不进位，再确定十位数。

小学一年级数学口诀表

一一得一

一二得二 二二得四

一三得三 二三得六 三三得九

一四得四 二四得八 三四十二 四四十六

一五得五 二五一十 三五十五 四五二十 五五二十五

一六得六 二六十二 三六十八 四六二十四 五六三十六 六三十六

一七得七 二七十四 三七二十一 四七二十八 五七三十五 六七四十二 七七四十九

一八得八 二八十六 三八二十四 四八三十二 五八四十 六八四十八 七八五十六 八八六十四

10以内加法口诀

10以内减法口诀

20以内进位加法口诀表

凑十法口诀

一九一九好朋友【1、9】

二八二八手拉手【2、8】

三七三七真亲密【3、7】

四六/4六一一起走【4、6】

五五五五一双手【5、5】

小学一年级数学

小学一年级数学教些篇三

本学期因为一年级的学生刚踏入小学，对小学数学的认识不多，学生的学习行为与习惯都还没有形成，所以，一年级教学上册教学任务的计划，我是按本班学生的学习基础低和学习习惯还没有形成制定的。

这一册教材包括下面一些内容：准备课；位置；1——5的认识和加减法；认识图形（一）；6——10的认识和加减法；11——20各数的认识；数学乐园；认识钟表；20以内进位加法；总复习。认数和计算，比较多少、认识立体图形，以及初步认识钟面，使学生获得数数基本知识和基本技能的同时，发展数学能力，培养创新意识和实践能力，建立学习和应用数学的兴趣和信心。

1、熟练地数出数量在20以内的物体的个数，会区分几个和第几个，掌握数的顺序和大小，掌握10以内各数的组成，会读写0—20各数。

- 2、初步认识加减法的含义和加减法算式中各部分名称，初步知道加法和减法的关系，比较熟练地计算一位数的加法和10以内的减法。
- 3、初步学会根据加减法的含义和算法解决一些简单的实际问题。
- 4、认识符号“=、>、<”，会使用这些符号表示数的大小。
- 5、直观认识长方体、正方体、圆柱、球。
- 6、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 7、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。
- 8、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

10以内的加法和20以内的进位加法，这两部分内容和20以内的退位减法是学生学习认识数的计算的开始。在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础。因此，一位数的加法和相应的减法是小学数学中最基础的内容，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

数学教学，要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

小学一年级数学教些篇四

小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果；有了良好的学习习惯，才能获得成功。良好的学习习惯使学生终身受益。培养学生良好的学习习惯，可以着重抓以下几点：

一、认真听讲的习惯。

二、积极思考的习惯。

三、大胆发言的习惯。

四、养成动手操作的习惯。

五、“认真作业”的学习习惯的培养。

学习习惯、养成、引导、创造、渗透

我国当代教育家叶圣陶曾明确指出：“什么是教育？一句话，就是要养成良好的学习习惯。”小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果；有了良好的学习习惯，才能获得成功。良好的学习习惯使学生终身受益。在数学教学中，如何扎实有效地培养学生良好的学习习惯呢？我在教学实践中着重抓了以下几点：

1. 认真听讲的习惯。

听讲是课堂上接受信息的第一道大门。学生听讲能力强弱与否，是决定接受信息多寡的首要因素。课上我要求学生全神贯注地听讲，主要采取正面引导的方法，看到某某学生听讲特别认真，我就表扬。而看到个别不认真听讲的学生，教师可用目光加以暗示。一年级学生很单纯，都爱受表扬，因此正面引导的效果会好些。

一年级学生由于其特殊的年龄特征，其思维更形象性。在教学中，我注意教学形式的多样化与直观性，尽量利用教学课件吸引学生的注意力，采取多种游戏方式进行练习，这样学生在课上就不容易“走神”，而把精力全部投入到学习中去。久而久之，就容易形成上课认真听讲的良好习惯。

2. 积极思考的习惯。

数学是“思维的体操”如果不积极动脑就不可能学好数学。在教学过程中，我不是单纯地“教”知识，而是通过引导帮助学生做、去想知识。学生原有知识水平参差不齐的情况也引起我的注意。如在进行10几减9的减法时，我才刚开讲，有的学生就叫起来： $11-9=2$ 、 $12-9=3$??千万不要以为学生都会了，知道答案的学生都是上过幼儿圆的学生，而那些没有上过幼儿圆的学生则一无所知。另外，即使那些能说出答案的学生，理解水平也是不一样的，有的算法清晰，有的则仅是形式上会背出答案而已，而对于具体的思考过程，计算方法并不是很清楚。于是我问那些能说出答案的学生，你们是怎样算出的？你能当小老师说给其他同学听吗？这就使那些能说出答案的学生不得不沉下心来考虑如何解释。对那些不会计算的我则引导，同学们，他们都能算出，我们不能输给他们，赶紧想办法。这样不同层次学生的思维就几乎能全部掉动起来了。

3. 大胆发言的习惯。

发言需要学生将自己的思考过程用语言表达出来，要把内部

的知识转化为外部的语言，必须表达清楚，使别人能听懂。发言可以锻炼学生的思维和表达能力。我在课上尽量创造更多让学生发言的机会，注意学生表达的准确性。但1节课要学生能发言的机会毕竟有限。有的学生按捺不住，提意见：“该到我了。”我向孩子们解释，不可能全班的小朋友都来回答问题，只有敢于举手的老师才叫。这节课叫不到你，下次有机会一定叫到。学生在回答问题时如果正确，那是再好不过了。如果学生回答错了，说明他们对知识还没有真正理解透。而他们的错误回答往往能代表部分学生在学习中存在的问题。如果能很好的引导，就会有助学生掌握知识。

4. 养成作业认真的习惯。

作业是教学的升华，作业可以检查学生的学习效果，巩固课堂学到的知识，加深对课本知识的理解。

(1) 认真审题。审题是正确解题的前提。在课堂上教给学生读题方法，要求学生边读边想，理解题意。

(2) 规范书写。教给学生写作业方法，格式书写整齐美观，写数字清楚规范要求学生限时间内完成作业。

(3) 细心演算。演算是小学生数学学习中最基本的技能。我们训练学生沉着、冷静的学习态度。计算必须慎重，切勿草率从事。不管题目难易都要认真对待。对认真演算有进步的同学给予鼓励表扬。

(4) 检验改错。在数学知识的探索中，有错误是难免的。我要求学生在做完作业以后认真检查，发现并改正错误。

总之，一年级学生由于特殊的年龄特征，光靠老师的工作是不够的，家长的力量不可忽视。所以，我借助每一次家长会向家长渗透学习习惯的重要性，让他们重视培养学生良好的学习习惯，并和家长交流一些辅导学生学习的方法，争取家

庭辅导与学校教育达到和谐统一。只有多渠道、坚持不懈地抓学生良好数学学习习惯的培养工作，提高学生学习的动力，才能培养出大批具有良好数学素质的. 有用人才。

小学一年级数学教些篇五

1、能够借助具体物体正确地数出5以内物体的个数，理解5以内数的具体含义，知道5以内数的组成，会读写5以内各数。

2、初步培养学生的观察、操作及抽象概括能力。

3、感受数学与日常生活的密切联系，体会学习数学的乐趣。

教学重点：理解1—5各数的含义。

教学难点：写1—5各数。

教学关键：由于学生刚刚入学，所以教师的组织教学显得尤为重要。

教学准备：

教师：带领学生参观学校的活动课，坦克等图片，点子图，田字格。

学生：5根小棒或小正方体块。

活动一：谈话引入

活动二：教学1—5各数的意义。

1、同学们在做什么?(指导学生有序进行观察)

小女孩提出了一个数学问题“坦克有几辆?”谁来告诉她?

谁能试着提出类似的问题?

谁能帮他解决?你是怎么知道的?注意对数数方法的指导。

按顺序板贴: 火箭、坦克、汽车、机器人和飞机图。

2、小结: 一辆坦克我们可以画一个点子, 用数字1表示; 两支火箭画几个点子, 用数字几表示? 等等。(板书)

活动三: 1—5各数的书写

1、刚才老师写的数字漂亮吗? 你想不想写写看?

教师在田字格中边示范边讲解1—5各数的写法, 重点说明从哪里起笔, 在哪里拐弯, 在哪里停笔及在方格中的布局。(有条件的可以利用课件动态演示讲解, 提高学生书写的积极性)

2、学生练习。

3、师生评价同学书写的情况, 以便更好地进行书写。

活动四: 1—5各数的组成

2、学生汇报, 引导学生有序思考, 师条理地进行板书。

3、教学2、3、5的'组成时, 师提出问题后, 先让学生想, 有困难的可以摆小棒。

4、对口令游戏:

(老师演示: 某某同学我问你, 5可以分成1和几?)

或: 5可以分成几和3? 或: 2和3组成几?)

同桌游戏。

活动五：自主练习

第1题：图上画了哪些文具？橡皮有3块，连数字3；小刀、铅笔、文具盒各有多少，用哪个数字表示呢，连一连。

指导学生用直尺连线。

第2题：把各种水果的数量在田字格中记下来，比一比，谁写的漂亮。

第3题：根据计数器珠子的变化，感受数的顺序，并根据珠子的数量画点子，再用数字表示出来。

活动六：总结延伸

这节课学得高兴吗？课下寻找数量是1—5的物体，比一比谁发现得多。

小学一年级数学教些篇六

教学目标：

1. 通过小数观察，初步感知物体有高、有矮；通过合作交流，学会比较物体高矮的一般方法；知道高和矮是比出来的。
2. 培养学生观察、合作交流的能力与语言表达能力。
3. 在学习活动中，激发学生学习数学的兴趣。

教学难点、重点：

掌握比较高矮的方法，会比几个物体的高矮。

教具、学具准备：

积木块、两朵红花。

教学过程：

一、感知物体有高有矮设置情景，引入课题

在黑板上方贴一朵红花，下方贴一朵红花。

问：谁愿意将黑板上的红花摘下来？

请一名学生上台摘红花。

学生拿到了下方的.红花。怎么也拿不到黑板上方的红花。

这时，老师轻松地将黑板上方的红花拿下来。

问：老师为什么能拿到这么多红花？

生：因为老师的比小朋友高。

师：为什么小朋友没能拿到这朵红花呢？

生：因为小朋友个子矮。

指出：下面我们共同研究比高矮。

板书课题：比高矮

二、探究方法

1. 情境演示

找两个高矮相差较大的小朋友上台。

师：你能看出谁高谁矮吗？

生：能。

师再请两位高矮差不多的学生上台，并让两人分开站在讲台的左右两边。

师：大家能看出谁高谁矮吗？

生：不容易看出。

2. 小组合作

各组同学讨论比高矮的方法。

3. 汇报交流

以组为单位，汇报不同方法鼓励合作活动肯定方法

脚跟并拢，站直，背靠背，就能比出来了。

还可以靠墙作记号，比一比谁高。

三、排队游戏

1. 3人一组说说谁最高谁最矮

2. 逐渐增加小组人数，说说谁第二高，第三高.....

3. 判断并说明方法组间互评，肯定鼓励

四、反馈练习

1. 第12页第7题

(1) 说出动物名

(2) 比较高和矮

2. 举其他喜爱的动物作比较反馈

同桌纠错汇报，独立判、并改正鼓励互查

五、学生活动

1. 摸高活动

说一说怎样做摸得高(可站在地上摸，可跳起来摸)

2. 摆高活动

用积木或铅笔搭高不倒比较

3. 悄悄话游戏

(1) 表演

两生上台，对一生说悄悄话：踮脚尖比高矮

(2) 判断思考

谁高，问题出在哪儿？

六、评价总结

比较高矮要注意什么

小学一年级数学教些篇七

1. 巩固7的加减法，提高计算的速度和正确率.

3. 初步培养学生的观察、分析能力和语言表达能力.

正确识图，知道括号和问号所表示的意义。

结合图意正确地选择算法。

一、复习导入

1. 口算：7以内的加减法

老师依次出示口算卡片，学生开火车口算。

2. 看图列式计算

分别出示：教材36页的兔子图和青蛙图（不加“括号”和“？”）。

学生看图列式，老师板书： $4+3=7$ ， $7-2=5$ ， $3+4=7$

第2题为什么用减法？（因为荷叶上有7只青蛙，跳到水里2只就是去掉了2只，所以用减法。）

师：同学们对图的意思理解得非常好！你们都是根据小动物做动作的方向，确定是需要“合并”还是需要“去掉”来列算式的，今天我们要的题目意思更明确了，图中清楚地告诉我们要求什么问题，这就是图画应用题。（板书课题：图画应用题）

二、新知

1. 教学例1

老师在兔子图的下面画括号，在括号的下面加写“？”。

问：括号表示什么意思？“？”表示什么意思？

老师引导学生叙述图意。

边指图边问：图中告诉了我们什么？又告诉了我们什么？让我们求什么？

在分步回答的基础上，让学生试着用三句话完整地叙述图意。

（有4只兔子采蘑菇，又来了3只，现在一共有几只？）

问：要求现在一共有几只，怎样列式？为什么用加法计算？

板书： $4+3=7$ （要求现在一共有几只，就要把4只和3只这两部分合并起来，所以用加法计算。）

问： $4+3=7$ 表示什么意思？

2. 教学例2

老师在青蛙图上画括号，在括号下面写“7只”，在左边的青蛙图上面写“？只”。

问：现在这幅青蛙图和刚才有什么不同？（多了括号、7只和？只）

这幅图表示什么意思呢？

问：题中告诉我们原来荷叶上有几只青蛙？（出现“括号、7只”）

（手指“跳到水里的青蛙”）跳到水里几只？（手指“？只”）求什么？

你能完整地叙述一下图意吗？

找两名同学完整地叙述图意。（原来荷叶上有7只青蛙，跳到水里2只，还剩几只？）

问：要求还剩几只，怎样列式？为什么用减法？

板书： $7-2=5$ （要求还剩几只，就要从原来的7只里面去掉跳到水里的2只，所以用减法计算。）

问： $7-2=5$ 表示什么意思？

3. 比较

（第1题是知道了两个部分求整体用加法计算；第2题是知道了整体和其中的一部分，求另一部分，用减法计算。）

师：问号所在的位置不同，所求的问题就不同，因此，同学们在看图的时候一定要认真。

4. 做一做

（1）投影出示教材36页做一做的金鱼图

问：图中告诉了我们什么和什么，让我们求什么？

找两个人叙述图意后，学生独立列式。

订正时说一说：为什么用加法计算？

（2）投影出示36页做一做的小鸟图

问：树上原来有几只小鸟？（7只）飞走了几只？（3只）求什么？

指名完整叙述图意。

学生列式解答。

订正时说一说：为什么用减法计算？

5. 质疑

三、巩固提高

1. 出示教材39页第5题的苹果图和兔子图

同桌互相说图意，然后自己列式解答，最后集体订正：说一说你是怎么想的。

2. 看图列式（学生独立完成）

3. 教材39页的思考题：

有7只小兔，每只小兔要喂1个萝卜，还缺2个萝卜。现在有几个萝卜？

学生分组讨论，然后全班交流。

小学一年级数学教些篇八

1. 经历用不同工具测量同一物体的长度的过程，体会统一长度单位的必要性。

2. 认识厘米，体会厘米的实际意义。

3. 能估计较小物体的长度，会用刻度尺测量物体的长度。

体会统一测量单位的必要性，掌握测量方法以及能用“厘米”作单位。

让学生掌握测量方法，理解长度单位“厘米”。

电脑，投影仪。

直尺，提供了两道测量题目的小纸条（上课前老师事前准备

好的`)

1. 开门见山，提出问题：“知道自己的课桌有多长吗？你是用什么方法来说明自己课桌的长度的？”

学生提出各种量法，例如用手，用铅笔，用笔盒……

2. 实际测量：

分别统一用手量，然后再统一用铅笔，用笔盒量，把学生测量的结果分类记录在黑板上。

3. 根据测量结果，发现了什么？

讨论交流，得出：用不同的测量工具测量，得到的测量结果也是不一样的。

4. 那么，有什么工具使得不同的人使用这种工具的时候，测量出来的结果都是一样的？

学生想到了直尺。

1. 初步认识直尺

幻灯片出示一直尺，让学生观察，从直尺上，你看到了什么？

板书：刻度，刻度值，单位

2. 进一步认识直尺

从直尺上你能找到1cm的长度吗？

你能找到6cm的刻度吗？

从哪个刻度到6cm这个刻度才是6cm的长度？

3. 直尺的使用

a播放课件，出示一些测量的错误示范，让学生讨论错在哪里，从而感受正确的测量方法。

b在感受的基础上，让学生尝试总结出正确的测量方法。

1. 试试测量小纸条中的第一题。

请学生上讲台讲述自己的测量方法，用投影仪投影测量过程。

（通过亲手操作初步实践刚才总结出来的测量方法）

2. 测量小纸条中第二题。

测量三角形三条边的长度

（进一步体会测量方法）

播放课件，展示不从0刻度开始测量，而是从2刻度开始测量的情况。

学生讨论该方法是否正确，又应如何正确读数。

小学一年级数学教些篇九

【认知目标】

1. 认识星空中由7颗星组成的星座。
2. 知道“7”的正确书写方法。

【能力目标】

1. 按给出的数在方格纸上画星图。

2. 能正确书写“7”。

【情感目标】

1. 激发学生探索宇宙奥秘的心情。

2. 在画星图中培养学生的创造性思维及发散性思维。

根据星座正确数星星。

按给出的数在方格纸上画星图。

教师：光盘、实物投影仪、数字书写卡片。

学生：方格纸、小圆片。

1. 课前准备交流

请你说说自己生日所在的`星座。

2. 光盘演示

(1) 出示书本上的4个星座。

(2) 介绍这些星座的名称：天鹅座、狮子座、大熊星座、射手座。

3. 出示课题：美丽的星座

1. 观察这些星座是由多少颗星星组成的？

请大家一起数数：1、2、3、4、5、6、7师：全是7

2. 小组活动

(1)用小圆片拼出数为7的星座图案。

(2)为图案取个星座名称。

(3)汇报交流，说说你为什么取这个名称？

3. 出示题2：按给出的数画星图

(1)学生尝试自己画。

(2)小组交流展示自己的星图。

1. 书写7

(1)学生尝试自己写。

(2)交流写法及注意点。

(3)师指导写法。

2. 拓展

选择1到10个数。

3. 在方格纸上设计一个图案。

4. 说说你的图案像什么？

请学生说说今天你学习的愉快吗？你又学会了什么？