

2023年中班我喜欢的声音教案反思 幼儿园中班科学教案我喜欢的动物含反思(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班我喜欢的声音教案反思篇一

1、活动目标：

- 1、能与同伴交流自己喜欢的动物，了解并发现动物的多样性。
- 2、能根据动物的不同特征进行简单分类。
- 3、喜欢动物，有观察动物的兴趣。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、能在情景中，通过实验完成对简单科学现象的探索和认知，乐于用自己的语言表达所发现的结果。

1、收集各种动物的图片、玩具，并将它们在活动室里展览出来。

2、多种动物的简笔画图片若干。

1、以参观“动物城”引起幼儿谈论动物的兴趣。

教师：小朋友们都很喜欢动物，而且还把自己喜欢的动物图

片、玩具都带到幼儿园里来了，今天我们就来参观一下可爱的“动物城”。

2、幼儿自由结伴观看动物图片与玩具。

教师：请小朋友们一起来看看，我们大家都喜欢哪些动物，它们分别叫什么名字？你还知道动物中哪些有趣的事？一边看一边和你的朋友说一说。（教师鼓励并引导幼儿互相交流自己所知道的动物，包括其外形特征与生活习性）

3、幼儿向大家介绍自己所喜欢的动物。

教师：在这么多的动物当中，你最喜欢什么动物？为什么？它有什么特殊的地方？

（教师鼓励幼儿说出喜欢某种动物的理由，如我喜欢小狗、它会给主人看门；我喜欢小猫，因为它很可爱；我喜欢袋鼠，因为它有个pǔ li袋能装小宝宝，很好玩；我喜欢猎豹，因为它是动物短跑冠军……）

4、教师引导幼儿根据动物的某种特征进行简单的分类。

教师请幼儿在众多的动物卡片中选取自己喜欢的动物。

教师请幼儿将手中的图片按类分贴在黑板的相应位置上。

教师：我们每位小朋友都有自己喜欢的动物，在这些动物中有哪些是家里可以饲养的，有哪些是生活在野外的？我们来分一分。

教师鼓励幼儿各自寻找不同的分类标准对动物进行简单分类，如会游水的与不会游水的，会飞的与不会飞的，生蛋的与不生蛋的等。

5、请幼儿说说还见过哪些动物，了解动物的多样性。

中班我喜欢的声音教案反思篇二

活动目标：

- 1、学会专注地倾听同伴谈话，并能用清楚、连贯的语言讲述自己对糖果的有关经验。
- 2、引导幼儿围绕“我喜欢吃的糖果”，逐步深入地交流自己的理解。
- 3、积极参与小组讨论，乐意在集体面前自然大方地谈话。
- 4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。
- 5、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力

活动准备：

幼儿自带一颗自己喜欢吃的糖果。

活动过程：

一、猜谜，引出主题

谜语：红纸包，绿纸包，里面睡着一个甜宝宝。

二、相互交流

三、引导幼儿进行“糖果”的谈话

- 1、请几位小朋友在集体面前交流关于“糖果”的经验。
- 2、鼓励幼儿声音响亮地在集体面前介绍自己带来的糖果，并

要求其他幼儿安静倾听。

四、引发丰富的话题。1、你喜欢吃什么糖果?为什么喜欢吃?

鼓励幼儿在集体面前谈论自己喜欢吃的糖果，鼓励他们充分表达自己的见解。

五、进一步引导幼儿拓展谈话内容，引导幼儿谈谈自己觉得最有趣的糖果，以及最好玩的糖果。例如：跳跳糖、口哨糖、海绵糖等，鼓励幼儿谈谈吃这种糖果的独特感受等。

我从哪里来

一、活动目标：

1、通过看看、讲讲，初步了解自己的成长过程;了解家长在养育自己的过程中所付出的艰辛劳动。

2、在日常生活中能体谅、关心孕妇及自己的父母。

二、活动准备：

1、录像带(宝宝的成长过程)

2、班上联系怀孕的老师

3、请家长、幼儿共同完成调查表：小时候，爸爸妈妈为我做了什么?

三、活动过程：

(一)初步了解孕妇在行动上的不便，激发幼儿关心、帮助孕妇的愿望。

1、小宝宝在出生之前，生活在哪里?

幼儿：生活在妈妈的肚子里。

2、我们幼儿园姜老师肚子里有了小宝宝后，生活上有哪些不方便？

幼儿1：做操不方便，弯腰不方便。幼儿2：姜老师上楼梯很累，我见过她扶着栏杆很累的。幼儿3：她重一点的东西会拎不动。

3、小朋友，你怎么关心姜老师？你能为他做什么？

幼儿1：看到她的东西掉在地上，我会帮她捡。幼儿2：我帮她擦桌子、我帮她擦椅子。幼儿3：如果我和姜老师一起乘汽车，我就把座位让给她。

4、小结：小朋友都愿意关心、帮助姜老师，姜老师心里一定很高兴，小宝宝也会生活得更舒服，长得更健康。

评析：因为幼儿亲眼目睹了怀孕老师在工作、生活中的诸多不便，因此在讲述过程中幼儿积极性很高，帮助怀孕老师的愿望油然而生，我们老师抓住这一契机对不同的幼儿进行了有针对性的教育，是这一环节成为关爱教师和幼儿自我教育的过程。

(二)看看、讲讲胎儿的生长发育以及父母的准备工作。

小宝宝在妈妈肚子里是怎么长大的？妈妈要为他准备那些事情？(看录像)

幼儿1：小宝宝在妈妈肚子里慢慢长大的，妈妈要为小宝宝准备小衣服。幼儿2：妈妈要吃很多有营养的东西，妈妈要做操。

小结：小宝宝在妈妈的肚子里越长越大，等到妈妈的肚子里放不下时，小宝宝就出生了。

评析：幼儿边看录像边议论：小宝宝吸收的是妈妈的营养，是靠脐带吸收营养；长大一点小脚会踢来踢去，还会翻身呢。孩子们的注意力完全被直观形象的录像吸引住了，他们都发出惊叹：我们小时候都是这样的！幼儿了解了许多以前不知道的事情。

(三)交流调查信息：“爸爸妈妈为我做了什么？”

小时候，爸爸妈妈为你做了那些事？

教学反思：

《糖果》这个活动很有趣味性，效果也很好，受到很多老师的运用和赞许。因为这个活动中所运用的教材是幼儿们平时都常遇到的，对于他们来说都不陌生。然后这个活动，运用了语言，数学，手工等多方面的内容，体现了活动的综合性。同时该活动充分发挥了幼儿的自主性，在活动中幼儿兴趣浓厚，非常投入很愿意积极参与。在做这个活动开始，我以为幼儿们会不认识糖果妹妹身上的汉字，而不会给糖果穿上正确的衣服，但是因为孩子们对糖果的喜欢，激发了他们学习的积极性，在操作时却基本能选择正确，这个活动增强幼儿们对汉字的学习，也能更好记住，所以我认为这个活动还是比较成功。

中班我喜欢的声音教案反思篇三

作为一名优秀的教育工作者，时常要开展教案准备工作，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。教案要怎么写呢？下面是小编为大家整理的幼儿园中班教案《听到的声音》含反思，希望对大家有所帮助。

活动目标：

- 1、寻找生活中的声音，能听辨好听的和不好听的声音。
- 2、感受各种声音的特点，尝试制造好听的。
- 3、初步了解其特性。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

各种空瓶子、盒子、罐子，小石块、沙子、红豆、黄豆、小纸片，乐音与噪音的音乐，雷声、动物叫声、流水声、钢琴声等录音。

活动过程：

一、兴趣导入，辨别生活中的声音

师：“小朋友们，今天咱们来玩个游戏，请你闭上小眼睛。猜一猜这是什么声音？”

1、教师播放打雷的声音：“你听到了什么声音？”

幼儿：“雷声”

师：“来学一学雷声”

幼儿模仿。

2、教师播放流水声“这是什么声音？”

幼儿：“水的声音”

3、教师播放锣鼓声“你听到了什么声音？”

幼儿：“敲鼓的声音。”

教师：“你再哪里听到过敲鼓的声音啊？”

幼儿1：“电视里”

幼儿2：“过年的时候”

幼儿3：“广场上”

幼儿学小猫的叫声。

教师：“小朋友们的耳朵真灵！我们刚刚听到了打雷的声音、流水声、敲鼓声、小猫的叫声，生活中还有许多声音，你都听到过什么声音呢？”

幼儿交流自己听到过的声音。

（教师以平时听到过的、感兴趣的声音为切入点，引导幼儿发现生活中各种有趣的声音，通过模仿幼儿对活动的兴趣更加浓厚，为幼儿积极参与操作活动打下了基础。）

二、制造声音

教师：“小朋友们都听到了老师带来的声音，现在我们来自己制作声音。看，老师给你们准备了什么？”

幼儿：“盒子、瓶子、还有小罐子。”

教师：“来，我们每人一个来试着制造声音吧。”

幼儿自由操作。

教师：“好啦，谁来说说你方法？”

幼儿1：“我用手捏瓶子就会有声音。”

幼儿2：“我用瓶盖来刮瓶子。”

幼儿3：“用罐子敲一敲地就会有声音。”

幼儿4：“用两个盒子来碰一碰。”

教师：“哇，小朋友真的很有办法啊，那有没有和他们想法不一样的？”

幼儿：“还可以装上东西摇一摇。”

三、尝试比较装有不同物品的声音的不同

教师：“老师就给你们准备了东西，看看都有什么？”

幼儿：“小石子、红豆、黄豆、纸片、沙子。”

教师：“我们来试一试，这些东西装在瓶子里会发出什么样的声音。但是老师有要求，听清要求再去装，第一，每个瓶子里只能装一种东西，装完吧瓶子宝宝的盖子盖的紧紧的，不要让里面的东西跑出来，第二，在装东西时在桌子上面装，装时候要保持桌面和地面的干净，第三，听到老师唱12345一的时拿着瓶子候赶紧回到座位上，听清楚了吗？去吧。（教师进行巡视指导，指导幼儿之间装的相同和不同材料进行对比）

师：12345一，都做好了吗？吧你们的瓶子保护好，不能让他发出声音，（请两位装有相同豆子量多和量少的幼儿进行对比，让幼儿说说有什么不同声音，然后再请装有小石子和纸片的两位小朋友进行对比让幼儿说说有什么不同声音）

幼儿1：装的豆子多声音大，装的豆子少声音就小。

幼儿2：装小石子的盒子声音重，装纸片的盒子声音轻。

师：“原来装的东西一样，装的多和装的少它发出的声音就会不同，装不同的东西声音也会不一样，恩小朋友们真棒。现在请小朋友闭上眼睛，你来听一听老师播放的声音哪个更好听？”

四、乐音和噪音

教师分别播放钢琴曲和电锯的声音，让幼儿倾听并说出感觉。

“你喜欢哪种声音？”

“听到电锯的声音你会有什么感觉？”（难听、刺耳）

“听到刺耳的声音你会怎么办？”

幼儿1：“我会把耳朵堵上。”

幼儿2“戴上耳麦。”

五、活动总结。

师：今天我们发现了很多声音，也比较了声音的不同，其实在生活中还可以找到很多很多声音哦，那我们到外面去找找好听的声音吧。

（此环节以幼儿主动探究为主，我为幼儿提供了多种材料，教师循序渐进一步步的引导幼儿制作声音，在幼儿摆弄的过程中他们也有了自己的想法，活动中一直保持着和谐自主的氛围，尊重了幼儿的个性需求。）

活动反思：

本次活动的设计我从中班幼儿的年龄特点和兴趣出发，利用

多种感官通过听一听、玩一玩、学一学的方式，让幼儿主动寻找生活中的声音探索声音的特点。

第一环节寻找生活中的声音。突然发出的、特别的声音总是能引起幼儿极大地好奇心，所以，我找了一些幼儿平时生活中比较容易接触到而又引起幼儿兴趣的声音，让幼儿们能感受自制声音带来的乐趣，充分的体现了师生互动。

第二环节制造声音。我以一个组织者、引导者的身份，为幼儿提供了操作材料让他们自由去尝试怎样让物体本身发出声音，幼儿通过亲自游戏，发现了通过碰、挤、刮、敲等方式来使物体发出声音，活动中幼儿积极参与，情绪高涨。

第三环节时探索声音的特点。教师通过在操作区放置不同的材料来激发幼儿的主动探索，教师提前设计探索性的问题，讲清活动时规则，使幼儿在操作时有目的性。很多幼儿在操作过程中很认真，等老师总结得出结论的时候，很多幼儿已经得出了结论。很多幼儿都明白了一样的物体，数量不同，发出的声音不一样。不同的物体装在同一个瓶子或罐子里声音也会不同。但在本环节，也发生了突发情况，一个孩子的瓶盖没有盖好导致豆子跑了出来，引发了其他幼儿的哄抢。在此时就考验了教师处理突发事件的能力，我在此环节没有及时清理好豆子，使幼儿的注意力分散了。

第四环节是分辨乐音和噪音。通过两种声音明显的对比，幼儿分清了好听的声音和不好听的声音，并学会了在噪音环境下保护自己的身体。

整个活动的层次还是比较清晰，孩子们始终在轻松愉快的环境下自由的游戏着。在操作中尝试、模仿、观察、比较、倾听，突发事件的发生告诉我以后该要怎么去处理，不要忽视每一个小细节。

小百科：声音是由物体振动产生的声波。是通过介质（空气

或固体、液体）传播并能被人或动物听觉器官所感知的波动现象。

中班我喜欢的声音教案反思篇四

活动目标：

- 1、能大胆、清楚地说出自己见到或吃过的各种糖果的名称、形状、味道等。
- 2、喜爱糖果，能想象制作出各种有趣的糖果。
- 3、初步能够根据糖果的口味及软硬进行分类。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、发展幼儿的观察比较能力。

活动准备：

知识：1、组织幼儿参观糖果店，找一找各种各样的糖果。

2、幼儿品尝过各种口味的糖果。

物质：1、请家长收集各种有趣的糖果、糖果纸、泡沫、广告纸、酸奶瓶等。

2、画纸、水彩笔、双面胶、旧报纸、水彩颜料、排笔、湿毛巾、水桶等。

活动过程：

(一)出示糖果娃娃引入，激发幼儿活动的兴趣。

(二)通过回忆、交流参观糖果店的情景，提出问题，鼓励幼儿大胆、清楚地说出糖果的种类、名称及外形特征。

(三)参观糖果王国。

1、告诉幼儿：今天糖果娃娃想邀请我们到糖果王国去做客，糖果世界里有许许多多的糖果，我们一起去找一找糖果世界里有没有你在糖果店里看到的糖。

2、带领幼儿参观糖果王国，请幼儿说说糖果的种类及外形特征，如“摸起来感觉怎么样?是硬的还是软的?它是什么形状的。

3、以糖果大王的口吻，邀请幼儿一起品尝各种各样的糖果，通过品尝与交流，了解糖果有各种各样的味道。

4、幼儿品尝，引导幼儿边品尝边相互交流。我吃的是什么糖，是什么味道的。

6、通过帮糖果大王整理糖果，引导幼儿根据糖果的口味、软硬进行分类。

(四)分组活动：

1、告诉幼儿：“糖果王国里还有许多好玩的东西，我们一起去看看吧！”

2、介绍分组材料，并提出要求。

1)把废纸放在盘子里，保持桌面与地板的干净整洁。

2)装饰糖果纸时把袖子卷起来，保持衣服的干净。

3)“糖果服装秀”时，与同伴商量，不争抢玩具。

3、幼儿分组进行操作。

1)提供广告纸、剪刀、泡沫、糖纸、橡皮泥、旧报纸、水粉颜料、排笔等各种材料制作各种有趣的糖果，鼓励幼儿捏出各种形状的糖果。

2)提供油画棒、画纸、剪刀让幼儿装饰有趣的糖果纸，鼓励幼儿用各种图案、线条来装饰。

3)提供酸奶瓶、糖果纸、双面胶、画纸、水彩笔、剪刀让幼儿制作糖果人。

4)提供利用糖果纸、塑料袋制作的服装、录音机、磁带，让幼儿进行“糖果服装秀”。

活动反思：

1、教学活动生活化。这次集体活动从幼儿非常熟悉的“糖果”入手，题材来源于幼儿的生活，幼儿有着比较丰富的感性经验，因此他们能大胆地表述自己对糖果的认识，这是发挥幼儿在活动中的主体性的前提和保证。

2、教学活动的情感化：活动切合中班幼儿情感特点，是幼儿在活动中始终保持着积极、良好的情绪状态，教师的提问也符合幼儿的认识特点和思维特点，幼儿在宽松的气氛中充分表达自己的感受，也从同伴身上获得了关于糖果的信息，得到了经验的分享。

中班我喜欢的声音教案反思篇五

作为一名辛苦耕耘的教育工作者，时常会需要准备好教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么优秀的教案是什么样的呢？以下是小编收集整理的幼儿园中班教案《动物的声音》含反思，希望对大家有所帮助。

- 1、感知人声的各种变化。
- 2、尝试运用多种方式让自己变化声音，并用标记来表示。
- 3、体验模仿各种声音带来的快乐。
- 4、能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。
- 5、培养幼儿的尝试精神。

相关图片、声音和视频。

一、游戏打招呼导入活动，比较声音“粗细”的不同。

1、师：小朋友们，让我们用响亮的声音跟客人老师打个招呼吧，请坐！

2、配班老师藏于幕后，用粗、细不同的两种声音向幼儿问好。

师：听，是谁呀？再听！

师：到底是谁呢？请这位老师走出来！

师：哇，原来是孙老师呀！孙老师跟我们打了两次招呼，声音有什么不一样呢？（一次粗、一次细）。

3、幼儿用粗、细不同的两种声音回应问好。

师：我们也把声音变一变来跟孙老师打个招呼吧！

〔孙：小朋友们好！——幼：孙老师好！（粗/细）〕

4、尝试设计不同的标记表示声音的粗、细。

师：如果用两个标记分别来表示粗、细不同的两种声音，你

觉得怎样设计合理呢？谁来试一试。

二、幼儿变化不同的人声，并用标记记录。

1、幼儿自由探索变化声音的方式，并用标记记录。

师：请你试着变一变、说一说，然后设计标记将声音的变化记录在这张纸上。（幼儿自由尝试并记录）

师：记录好了可以说给旁边的人听一听。

2、幼儿介绍记录表，并大胆在集体面前演示。

师：请小朋友把记录表送到黑板上来吧！谁愿意来介绍一下！

（3-4名幼儿介绍自己的记录表，并用一句话演示声音的变化方式。）

教师小结：哇，我们的声音有这么多变化，可以变粗变细、变大变小、变快变慢，还可以变得高兴和难过，真神奇！

3、师：这么多标记你们都看得懂吗？有没有问题要问的？

4、看标记变化声音玩“声音变变变”的游戏。

（幼儿齐唱《拔萝卜》三遍，教师由易到难指标记，幼儿根据教师指示的标记来相应变化唱歌的声音。）

教师小结：哇，老师点什么标记你们就能唱出什么样声音，真了不起！掌声送给自己和小伙伴。

三、欣赏口技表演，幼儿尝试变化生活中的声音。

1、幼儿欣赏口技表演。

师：听，又有一段好听的声音来了，我们听听有哪些声音呢？
（口技表演《边防哨所的一夜》声音版）

师：你们都听到了哪些声音？其实啊，这些声音都是一位叔叔用嘴巴发出来的，我们来看看！（视频版）

教师小结：太精彩啦！我们也把掌声送给他！这就是口技表演。我们也来试着当个小小口技演员！

2、幼儿尝试口技表演。

幼儿自由表演，再根据图片表演，并初步给声音分类。

四、自然结束活动。

教师小结：小朋友真厉害！模仿了动物的声音，大自然中的声音，还有生活中的声音。以后你们可能会模仿更多的声音，说不定还能成为出色的口技演员呢！现在站起来吧，变一种你最喜欢的声音跟老师们说再见！

延伸活动

引导幼儿继续深入探究声音的变化，教师提供各种生活中的辅助材料来改变声音，生成声音变化的系列活动。

这是一节以孩子们多变的嗓音为探究材料的科学活动，在实施过程中体现了以下两个特点：

一、探究过程快乐。

1、快乐的游戏情境。

以幕后打招呼的游戏导入活动，先引导幼儿感知声音的粗细，进而探究声音的其他简单变化，再到技术加艺术化的口技尝试，让幼儿始终保持着较高的兴趣。

2、快乐的交流表演。

教师没有泛泛地讲解声音有多少种变化，而是鼓励幼儿自由地交流一句话来体现他们探究的声音变化的过程：声音变粗变细、变快变慢、变高变低亦或是情绪的变化；特别是在模仿口技表演环节，幼儿很主动地要求表演，技能上无可厚非是欠缺的，但表演的范儿还是十足的，俨然就是一个小小的口技演员，纷纷体验到了成功的快乐。

二、经验提升无痕。

1、无痕解决重难点

幼儿如何能合理有序地将自己探究的声音变化的方式尽数来交流与表现呢，为了解决这一重难点，我设计了记录表，尝试让幼儿自己做记录，这样便于记录者交流，也便于教师了解幼儿的思考过程，同时也能让其他幼儿参与其中来提出问题；幼儿是否能运用各种方式来变化声音呢，我设计了看标记演唱《小兔乖乖》的歌曲，演唱有三遍，这三遍体现了由易到难、循序渐进的原则。此类方法的运用，使难点易化，有利于幼儿主动建构提升经验。

2、无痕提升再拓展

科学集体活动一定要让幼儿有提升、有发展，于是我精心准备了一组口技大师表演的声音与视频《边防哨所的一夜》，带给孩子们强烈的听觉和视觉冲击力，拓宽了幼儿视野，提升了科学探究的素养，为幼儿今后科学探究精神的树立奠定了良好基础。