

# 2023年八年级道德与法治教学反思材料

## 八年级道德与法治教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

### 八年级道德与法治教学反思材料篇一

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生们的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

1、有个别学生发言不积极。

2、学生的学习兴趣和有待于提高。

1、应多提问学生，要多表扬鼓励学生。

2、教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

## 八年级道德与法治教学反思材料篇二

八年级学生，初步具备了一些成人观念，在感性的同时更加理性。本节课我们采用更加直观的典型案例，更吸引学生，增强了课堂教学的趣味性。本节课我们通过案例、图片，吸引了学生的注意力，形象的同时更具备知识性。让学生了解了违法行为及其种类，知道了身边的一些行政违法行为和民事违法行为，懂得了违法无小事，要警惕身边的违法行为，增强守法观念，自觉规范自己的行为。

本节课学习法不可违，在了解违法行为种类的基础上重点认识身边的行政违法行为和民事违法行为，法律名词较多，通过作比较、分析案例等方式进行区分，有助于学生理解。可以在学习本课前要求学生查阅相关的法律条文，为了解各类违法行为的表现作好铺垫。教学设计贴近学生生活，选取学生易于理解和接受的案例和情境为背景，设置问题能够调动学生思考和探究的欲望，均有利于调动学生参与课堂学习的积极性。在教学中，直接呈现给学生关于违法犯罪的特点和运用法律的时机，未免有些生硬，应尝试更易于学生接受的方式。以后教学应该多了解学生，提前研究透学生心理，以取得更好的教学效果。

## 八年级道德与法治教学反思材料篇三

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

1. 导入新课：（2—3分钟）我用日常生活中收到购物奖券和手机中奖信息引入。

2. 导学新课：（35分钟）在讲授新课的过程中，我突出教材

的重点，明了地分析教材的难点。我选择了多媒体的教学手段。这些教学手段的运用可以使抽象的知识具体化，枯燥的知识生动化，乏味的知识兴趣化。按以下环节进行：什么是诱惑——身边的诱惑——不良诱惑的危害——学会拒绝不良诱惑。

论在实际生活中的应用，并且逐渐地培养学生具有良好的个性。

4. 签名活动：（5分钟）学了就要用到，说了就要做到。这一活动升华学生的情感，课堂气氛达到高潮。

5. 课后实践：学生填写“我的抗拒诱惑的计划”表。一个月后，全班交流实施计划后的感受。

6. 板书设计：什么是诱惑——身边的诱惑——不良诱惑的危害——学会拒绝不良诱惑。

## 八年级道德与法治教学反思材料篇四

今天，我讲授了《该请谁来帮帮我》一课，学生们发言很积极，课堂气氛特别活跃。他们学会了很多的知识，孩子们体验到了校园生活的安全、快乐、温暖。

在教学中，我采用了讨论的方法，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，收到了事半功倍的效果。

我运用了表演的方式，学生们学习得特别积极主动，他们能主动地参与到学习活动之中。

在课堂中，我运用了灵活多样的教学方法，如：画一画、议一议、说一说等，学生的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中，收到了事半功倍的效果。

不足：

- 1、学生们在学习上比较被动，没有主动地参与到学习活动中；
- 2、教师没有做好课堂评价。

改进措施：

- 2、教师要多表扬鼓励学生，应多发现学生的闪光点。

在教学中，我们要充分发挥学生们的主体地位，应把学习的时间还给学生。

## 八年级道德与法治教学反思材料篇五

听了林老师的这节课，我认为这节课体现了新课标的精神，以新的教学理念贯穿始终，具体有以下几方面的特色：

我充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识与逻辑体系的超越，努力构建一个更贴近学生，真实世界的创新课程领域。这些体现在以下环节：再现购物场景，去商场体验等活动，很自然的就与生活联系了起来。让学生亲自参与进去，亲自尝试，培养学生的能力。

“品德与社会”教材的内容实际上就是生活的缩影，为了准确地把握了这一特点，把教材内容还原于生活，通过表演生活情境，把家庭、社会生活动态地模拟到课堂。如在快乐购物环节，我创设了购买打折牛奶、讨价还价、批发购物几个情境，将教材与学生生活融为一体，给了学生合理的适当的自由度，充分发挥了学生的主体作用，变学生的被动接受为主动参与，在发展学生全面素质的同时有效地发挥了学生的个性特长，让学生在形象中强化感知，启迪思维，悟出购物的小经验、小窍门，掌握选购商品的方法。发现过期产品这

个情境则增强学生在消费时的自我保护意识。

学习方式体现活动性。如：调查表的填写是学生在课下进行的活动，课堂上有学生的交流活动、展示活动、亲自参与实践的活动等，以活动为主要的教学方式，大大提高了学生的学习积极性。同时因为这些活动，全是学生自己亲自动手参与，在这一过程中，不仅培养了学生合作交流的能力，实践能力，真正体现到了以学生为本的特色，让学生真正成为课堂的主人。

总之，在活动中，学生自己参与，自主选择，自主体会，自主发展，愉快地去感受，去思考，去认识，学生真正地成为课堂的主人！