

最新有趣的动物共栖现象原文 有趣的动物共栖现象教学设计(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

有趣的动物共栖现象原文篇一

教材分析：

这篇课文是一篇科普文章，向我们介绍了自然界的一种有趣现象——共栖。课文讲述了生物的三种共栖现象（犀牛鸟和犀牛、燕千鸟和鳄鱼、百舌鸟和金黄鼠）。

教学目标：

2、正确、流利朗读有趣的句子，了解课文讲述的三种生物共栖现象，弄清共栖的原因，激发学生阅读科普文章的兴趣。

3、通过字里行间的体会，激发学生对大自然的热爱，有探索自然中奇妙现象的兴趣。

教学重、难点：

了解课文讲述的三种生物共栖现象，弄清共栖的原因；

教学过程：

课前教师引导：同学们，精彩的动物世界开始了——

一、播放影片，揭题导入：

- 1、看了刚才的影片，你觉得动物世界是一个怎样的世界？
- 2、今天，我们就要走进这个有趣的世界，了解它们的共栖现象。

齐读课题：有趣的动物共栖现象

- 3、读课题，正音：共栖

聪明的同学，读了课题脑海中就会情不自禁地产生问题，你们有吗？

教师整理问题。

二、初读课文，了解大意：

- 1、带这问题，自主读文。

师：课前我们已经进行了预习。请同学们再认认真真的把课文读一遍，注意：把字词读准了，把句子读顺了，不明白的地方可以查字典，读不通的地方可以反复读。

- 2、检查字词：

师：读通课文是深入学习课文的第一步。

第一组词语：

沼泽 虻 蛆 残渣 剔牙 育雏 寝食不安

第二组词语：

皱褶缝 皮肤薄 吸血 着地 照看

- 3、出示句子：

原来，犀牛的皮肤很厚，有很多皱褶。皱褶缝里面的皮肤很薄，常常钻进一些吸血的蝇、虻等昆虫。这些昆虫在里面产卵生蛆，搅得它寝食不安。

三、围绕问题，自主研读：

师：听着我们班同学的热情朗读，就知道我们404班有一群爱学习的孩子。

板书：朝夕与共 和睦相处

理解词义，师：朝是什么意思？夕是什么意思？朝夕与共又是什么意思？说起和睦相处，我们404班就是一个和睦相处的大家庭。

2、课文中列举了哪些有趣的动物共栖呢？

根据学生的回答进行板书，让我们叫一叫这些动物的名字吧。

3、这些有趣的动物分别有什么特征呢？

板书：凶猛强大 瘦弱无比

师：课文中讲这些动物“水火不相容”，但是现在却成为——

生答：朝夕与共，和睦相处的好朋友，你又产生了什么问题呢？

学生质疑，教师引导：古人说的好：学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。我们404班的同学不但爱学习，而且还会学习。不简单。

2、带着问题，自主学习课文第二自然段。

师：请同学们明确研读问题，（教师读问题）自由默读课文第二自然段，划出相关的句子，读一读，并在句子旁边写上批注。

3、学生自由默读。

4、汇报：

（1）出示学生汇报的相关句子。

师：你也是找到这句吗？请你也读一读，读得很准确，很流利。

（2）抓住成语“寝食不安”体会犀牛需要帮助？

师：这段话中有一个成语谁找到？寝食不安是什么意思？课文写谁寝食不安？为什么寝食不安？此时犀牛需要的是什么？当犀牛需要帮助的时候，小黑鸟就出现了。小黑鸟为犀牛做了什么？它还能给犀牛做什么？（出示句子。）

用你的朗读，把这只机灵的犀牛鸟展现在我们眼前。（生读）

（3）练习句式说话。

出示：因为小黑鸟为犀牛（ ），还能给犀牛（ ），所以它们成了好朋友。

师：你能用因果关系的句式来说说它们成为好朋友的原因吗？先自己说一说。汇报说。

（4）出示图片，体会有趣

师：你瞧，这就是友好相处的犀牛和犀牛鸟，作者为什么感到有趣？

出示句子，是啊，这么巨大的犀牛，课文中是怎样介绍的，连豹、狮和打响都不敢惹的犀牛，却能让小鸟在它的身上蹦来跳去，这里啄啄，那里啄啄。齐读。你觉得有趣吗？那你就把你感受到的有趣用你的朗读表现出来。

5、带着问题，自主学习3、4自然段。

(1) 出示问题，学生自主研读。

它们为什么能够成为好朋友？哪些句子也让你感到很有趣？划出相关的句子，读一读，并在句子旁边写上批注。并独立完成作业纸作业。

b□春夏之季，内蒙古大草原上的百舌鸟到金黄鼠的洞穴里（ ），（ ），金黄鼠不但（ ），而且（ ），所以它们也是一对好朋友。

(2) 学生充分自学。

(3) 进行汇报：

教师引导抓点：

a□理解“剔牙”的“剔”的意思。出示字典上的两种解释，让学生选择。所以叫燕千鸟的这种小鸟，也被人们叫做“牙签鸟”，因为它可以为鳄鱼剔牙。

b□对比“又痛又痒”到后来的“不痛不痒”。

c□体会“有谁想到”奇趣，换一种说法。

d□抓住“不但…而且…”并非有利可图，只是喜欢歌声。

e□关注“闲暇时”的动作描写，划出动作描写的词语，你看到了一对怎样的好朋友？

四、总结拓展，完成作业

1、教师指导看板书，朗读课文第一自然段。

2、有趣的动物共栖现象又何止这三对动物，你还知道其他有共栖现象的动物吗？不知道没有关系，老师已经给查阅了相关的资料，课后，你们可以看一看，感兴趣的地方可以找老师或同学讨论讨论。

3、布置作业，完成作业。

有趣的动物共栖现象原文篇二

读《有趣的动物共栖现象》有感一是值得一看的一篇文章，由597教育超市为您精心整理，如果您觉得读《有趣的动物共栖现象》有感一不错，给你的工作和学习带来帮助的话，请把读《有趣的动物共栖现象》有感一告诉你的朋友或添加到您的收藏夹内。本文地址：

动物世界总是那么神奇。有些动物凶猛强大，有的动物弱小无比，但令人大吃一惊的是，它们居然能朝夕与共，和睦相处。我有了疑惑：为什么强大的动物不去弱肉强食呢？让我们看下面的例子就明白了。

百舌鸟和金黄鼠。金共鼠收留百舌鸟，让它在洞里孵卵育雏，在此期间，金黄鼠不伤害百舌鸟的卵。金黄鼠收留百舌鸟，喜欢听百舌鸟的歌。闲暇时，金黄鼠就听百舌鸟歌唱。我感到动物只有互相依赖，才能生存。

猫头鹰和猴子。猴子吃东西很浪费，没吃完的果皮果仁都往地下扔，引来了许多老鼠，这为猫头鹰提供了食物。虽然猴

子有时候偷吃猫头鹰的蛋，但猫头鹰依然喜欢和猴子一块住。我体会到，想要得到自己的利益，必须学会付出。

还有郊狼和狗獾。从表面上看，它们是共栖，其实不然，它们是“假性共栖”。狗獾是捕捉兔子的高手，它把兔子洞穴挖开，撵出兔子，郊狼就在外面追杀。它们一同狩猎，但总想吃对方的肉，所以它们可能随时随地吃掉对方。我体会到，表面上是动物共栖，但它们本性难移，总会露出凶恶一面目。

大自然真神奇啊！

《有趣的动物共栖现象》读后感

经过查资料，掌握不少知识，也让对科学更感兴趣。

有趣的动物共栖现象原文篇三

这篇文章是人教社义务教育课程标准实验教科书第八册后面的一篇选读课文，与第三组课文“大自然的启示”相配套。它也是一篇科普文章，这样的文章既承载着知识的传递，又担当着语言表达示范的任务。作为语文教材，课堂中除了让学生了解自然界有趣的动物共栖现象之外，更重要的是学会如何将这样的科普知识介绍得生动有趣。而这两点也就成了信息技术与语文学科在本课得以整合的落脚点。

1. (第一自然段)总说动物的共栖：表面看“水火不相容”，实际上“朝夕与共、和睦相处”。

解释“共栖”。

2. (第二自然段)“犀牛鸟与犀牛的共栖现象”

豹、狮、大象“不敢惹”——犀牛凶猛

小黑鸟“蹦来跳去”啄、机灵放哨、惊飞报警——犀牛摆脱“寝食难安”

(吃饱)(安全舒适)

3. (第三自然段)“燕千鸟与鳄鱼的共栖现象”

鳄鱼的凶猛：吃大野牛、尾扫羚羊

燕千鸟飞入血盆大口，为鳄鱼剔牙——鳄鱼“牙也不痛不痒了”

(吃饱、毫发无损)(享受)

4. (第四自然段)“百舌鸟与金黄鼠的共栖现象”(动物界的伯牙子期)

金黄鼠“不但不……还……”“喜欢听百舌鸟的歌声”

百舌鸟“为金黄鼠唱歌”

1. 谋局布篇的特色

总分结构

具体内容见“课文内容把握”

2. 构段方式

第2和第3自然段的构段方式：先“凶猛”，后“两种动物的互利互惠过程”

第4自然段：总分结构

3. 说明方法

举例子、列数字、作比较、打比方

4. 语言现象

*拟人修辞手法在科普文中适当的运用，介绍更富情趣

如“这里啄啄，那里啄啄”

如“搞得它寝食难安”

如“朝夕与共、和睦相处”、“收留”等

*词语的准确运用，使科普介绍更具科学性

如“居然”，如“经常”

1. 巩固用“串连段意”的方法把握主要内容。

2. 感受科普文形象生动、准确传神的语言特色，并能模仿迁移。

有趣的动物共栖现象原文篇四

这次通过教学《有趣的动物共栖现象》我明白了一节课，首先要摆正教师的位置，营造民主、平等的氛围。教师就好像一个主持人，等待客人有话要说，以对话的方式与学生一起学习，使学生有所成长。这节课使我再次去体会教师需要做到的“四会”：

在平日的课堂上，我们许多老师都在“教学”，“教学教学”就是“老师教、学生学”，可是这样一来，老师就会显得很强大，学生处在被接受的状态，他们的表达欲望就会被阻拦。教学本堂课，我努力以一名主持人或朋友的角度进入课堂，抛出话题，引发学生的思考。课堂伊始，学生

对“栖”的字音读不准，从“栖”的正音切入，根据课题，学生自己质疑，再读文解疑，我就在一旁一步步地肯定他们与文本对话后所得到的答案。课堂就是一个舞台，一次次地把话语权交给孩子，他们就会越来越想说，越来越愿意与大家分享自己所思考的，相互传递着信息。在这堂课结束时，学生的小手还高高地举起呢。

老师会倾听，是一种能力，也是一种情怀，是“以学定教”的起点。这一点可不是一朝一夕可以修炼的，往常上公开课，作为老师的我们喜欢拿着教案背，背这个问题过了又是那个问题，背这段评价后又是下一段，我也不例外。可这无形中阻拦了教师无条件积极关怀学生的情怀，老师想的是自己怎么教，忽视了课堂的主角——学生，其实他们才是课堂真正的主人。师生之间的关系放正了，才能让教者的心态平和下来，收集来自学生的信息，迅速梳理推进课堂的问题。这堂课上学生自主学习三、四自然段，并以小组交流的形式汇报学习结果，因为我没想到学生的学习能力比较强，课堂非常活跃，一时间我还没做出反应，造成心中的急躁，想把孩子的思维拉着走，这时老师的强势开始显现。其实，我还是应该回到倾听，稳定情绪，平和心态，才能作出正确的判断，引导孩子共同分享学习成果。

一堂精彩的课是使孩子在不知不觉中进入有成长的课，教师应像主持人似的`创设出情景，引导孩子进入情景学习。在课前，我就不断地假设，如果我是孩子，读了课文，我需要的是什麼？我会怎么做呢？这样的思考使我对孩子多一些理解，多一份宽容，也多一些耐心和等待。课堂上，我也期待学生和自己多一份快乐。要做到课堂上“会引”，需要教师根据课堂生成及时做出判断。在三、四自然段的学习汇报，有的孩子出现了倾听不认真，注意力不集中的现象，我打断了汇报的孩子，提醒其他学生对汇报学生给予尊重，但是老师的处理比较严肃，学生一下子就显得紧张，这时我的处理还应幽默、睿智，就不会破坏师生一起的融洽学习气氛。可到底怎么去引导全体学生全息、有效地投入、参与这种形式的分

享汇报，我也挺困惑，这是需要长期修炼的。

一句适当的评价语，有时可以激起学生极大的学习兴趣，有时可以给予学生学习方法的指导，有时可以提供、创设更好的学习情境，每个学生在学的过程中都有着这样的心理需求，渴望被认可、被肯定，在课堂上使用恰当的评价语，多给学生一些正确的信息，会引导学生往着正面去发展。在学生谈到犀牛和犀牛鸟共栖有趣时，结合上下文理解，犀牛庞大、笨重，豹、狮和大象都不敢惹，而犀牛鸟却在犀牛背上啄来啄去。我给的评价是：用抓重点句，联系上下文在自主学习，是很棒的学习方法。这样的评价传递给学生一个信息，用已有的学习方法进行学习，这是能力的提高、知识的迁移。可有时也对学生的评价也不恰当，如指导学生利用板书归纳主要内容时，学生说得不够简洁，我只是请下一位同学再谈，评价语却很苍白。

上完这节课，我深感要做到这“四会”，对一位老师来讲，真的很不容易，教师必须有平和的心态，不断地学习、不断地修炼、不断地实践，才能有所获，恰当处理课堂生成的各种现象。加油！

有趣的动物共栖现象原文篇五

本课教学目的及重点是让学生了解生物界这一有趣的现象及生物共栖的原因，激发学生热爱科学的兴趣。

由于这篇课文是一篇略读课文且内容浅显，因此设计教学时以自学为主，让学生利用学过的方法进行自学，有困难的同学可合作学习达到学习的目的。为了激发学习兴趣，我首先抓住题目引导学生自己提出问题。如谁与谁共栖，有那些有趣的现象，共栖的原因等，然后让学生通过已掌握的学习方法进行自学，从文中找到答案。当所有的问题解决以后，“什么是共栖”这个问题就迎刃而解了。为拓展学生的知识视野，我鼓励学生查阅书籍或上网搜集其它生物共栖的

现象的资料，进一步激发学习兴趣和探索自然科学的兴趣。最后一个环节进行人文教育，让学生通过学文后说说你最想说的一句话，引发学生热爱自然，热爱生命的情感。

这一课的设计力求体现自主探究，合作学习的思想以及激发积极阅读课外书籍的兴趣，使学生在积极主动的探索中获得知识和情感体验。

教学目标

- 1、了解课文讲述的三种生物共栖现象，弄清生物共栖的原因，
- 2、激发学生阅读科普文章的兴趣。

教学重点

了解课文讲述的三种共栖现象，弄清它们共栖的原因。

教学难点

理解什么是共栖。

课前准备

熟读课文，搜集其他生物共栖的资料。

教学过程

教师引导 学生活动 设计说明

一. 激趣导入

1. 导入新课

2. 板书质疑

3. 激发自主探究的兴趣，学生根据课题提出问题

二. 自主学习.

1. 自读课文解决问题

- (1) 运用学过的方法读懂课文
- (2) 以表格式进行摘录
- (3) 自己不能解决的问题在小组内讨论

2. 交流学习情况

3. 回答什么是共栖

学生自学，解决刚才提出的问题，并按要求做笔记。

引导学生通过所填表格总结并发言。

生物共栖指不同物种间互惠共生的现象。

了解学习情况，并做适时指导

达到自读自悟

三. 知识拓展

四. 人文教育

1. 学习了课文，同学们一定深有感触，现在，你最想说的一句话是什么，说给大家听。

2. 把你最想说的那句话写在表格的旁边，并表格贴在读书笔记本上。

学生做笔记

意在培养热爱大自然的情感，树立人与动物和平共处的观念。

提醒学生要注重积累