

# 2023年小班活动认识五官 小班教案认识五官(模板6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小班活动认识五官篇一

通过游戏会说五官的称呼。

让孩子知道合作的意义。

体会游戏给孩子带来的快乐。

喜欢参与游戏，体验。

在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

黑板、彩色粉笔、一个眼罩。

一、说说五官。

- 1、让幼儿互相看着自己的. 同桌，说说五官怎么称呼。
- 2、摸摸自己的脸，五官在脸上的位置。
- 3、学习有关五官位置的儿歌。

在活动中，教师要多去引导幼儿。可以谈论一下五官在人脸上的用处。

二、游戏《送五官回家》。

教师出示黑板与彩色粉笔，先给幼儿演示一遍。

## 1、玩法

两个小朋友一组，相互配合。一个指挥，一个带上眼罩，按照指挥画五官的位置。

## 2、规则

在上边的小朋友不须偷看，由没参加游戏的小朋友监督，要公平评判，那组画得最好。

## 三、教师小结。

这个游戏好玩吧！我们也可回家教爸爸妈妈。

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。

## 小班活动认识五官篇二

目标：1与同伴交流春天的感受，根据第一段的句式方编诗歌第二，三段

2通过绘画交流等丰富有关春天的经验

3提高倾听和补充他人讲述的能力

重点：与同伴交流春天的感受，根据第一段的句式方编诗歌第二，三段

难点：学习方编

准备：形象图

过程：1设置问题导入活动

——谁知道现在是什么季节？

——你是怎么知道的？

2通过提问具体的小问题，引发幼儿对春天更多的联想

3教师引领幼儿学习第一段诗歌

4幼儿用猜测，模仿的方法学习第二，三段

5教师带领幼儿有感情的完整的朗诵

## 小班活动认识五官篇三

1、认识自己的标识和毛巾。

2、知道洗手后用自己的小毛巾擦手。

1、在毛巾架贴好颜色鲜艳的小动物标记。

2、小毛巾每人一块。

1、洗过手后教师请每个幼儿把毛巾拿在手中。

2、请幼儿告诉大家我的毛巾小标记名字。

3、擦完小手后请幼儿将毛巾挂回原处。

只要认真的去观察、贴近幼儿的生活，就会发现孩子的一个小举动，就是我抓住教育的良好契机。生活中的每一个细节都需要去动脑筋，应该给孩子们创造亲自体验的机会，把教育转化为幼儿的需要。良好习惯的养成是孩子成功的基础，要站在孩子的立场，体验孩子习惯的养成过程。

## 小班活动认识五官篇四

(一) 引导幼儿喜欢小鱼，并愿意在教师的引导下仔细观察小鱼。

(二) 让幼儿初步了解小鱼的主要外形特征。

(三) 鼓励幼儿愿意用语言表达自己的感受与发现。

(四) 能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。

(五) 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

(一) 课件fish

(二) 各种鱼的图片、音乐。

1、玩手指游戏，引发兴趣，说到5的时候变成小鱼水中游，问：小鱼在水中怎样游的，幼儿相互学习。

2、放音乐，一起学习小鱼自由自在的游来游去。

3、教师出示图片：这些小鱼好漂亮呀！你们仔细看一看，把你的发现告诉我们吧。

4、放课件，幼儿欣赏。

5、问：这些鱼朋友穿了一件什么颜色的衣服？

(1) 仔细看一看小鱼的眼睛是鼓鼓的吗？

(2) 小鱼们生活在什么地方？

6、模仿鱼的动作。播放轻柔的音乐，请幼儿看一看、学一学

小鱼呈现的各种动作，如游水、吃食物、吐泡等。

海洋里的鱼可真多呀，每一种鱼都跟别的鱼长得不一样，有的大、有的小、有的扁圆、有的细长、有的身上有刺、有的身上有美丽的花纹、有的鱼还会变色，甚至连游泳的方法也不一样，有趣极啦！

教师要不断锤炼自身的. 刺激能力，如独具特色的肢体动作，极富渲染的表情神态，变化多端的语言声调等，这是实现教学方式刺激性的基础。因此优秀的教师应该时刻关注孩子的肢体、眼睛、嘴巴，了解孩子的内心状态，及时调整自己的教学方式。

鱼类是体被骨鳞、以鳃呼吸、通过尾部和躯干部的摆动以及鳍的协调作用游泳和凭上下颌摄食的变温水生脊椎动物，属于脊索动物门中的脊椎动物亚门，一般人们把脊椎动物分为鱼类(53%)、鸟类(18%)、爬行类(12%)、哺乳类(9%)、两栖类(8%)五大类。

## 小班活动认识五官篇五

1、引导幼儿学会避免受伤。

2、培养幼儿互相关心、互相帮助的好品质。

3、引导孩子乐于接受治疗。鼓励、培养小朋友不怕打针的勇敢精神。

4、知道检查身体的重要性。

1、启发幼儿结合生活经验，谈谈有关烧伤、烫伤、破伤的情况

2、教师引导幼儿通过讨论的方法了解应该怎样避免受伤

(1) 教师鼓励幼儿讨论预防烧伤、烫伤、破伤的方法：小朋友有时候会不小心受伤，那我们平时应该怎样做才能避免受伤呢？（教师提供时间给幼儿结伴讨论，同时深入到幼儿的讨论当中，听听幼儿们说的有关情况是怎样的。）

(2) 教师用提问的方式帮助幼儿巩固记住平时生活中应记住的问题：

中午老师在盛午饭的时候小朋友能不能靠近？

能不能在教室里面跑跳呢？

在平时能不能乱跑？

玩耍得很过分呢？

妈妈煮饭时能不能站在旁边呢？

能不能玩火？

能不能玩尖利的东西？

### 3、教师向幼儿简单介绍受伤后自救的方法

(1) 教师引导幼儿讨论：如果大人不在身边，你或者别人受伤后，你该怎样做？

(2) 教师总结：如果烧伤、烫伤，可以把伤口露在外面，用冷水冲洗，然后马上请大人帮忙等。

### 4、总结评价，结束活动。

《纲要》强调：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”也就是说，教师只有对自己的角色进行正确的定位，才能在教学活动中更多地关注幼儿的实际情况和主

体发展，关注幼儿情感需要。因此，我在整个教学过程中，努力使自己成为良好氛围的营造者、有效探讨的引导者、个性发展的支持者、学习活动的参与者。

### 1、良好氛围的营造者

安全、愉快、宽松的外部氛围是建构积极有效互动的基本前提。如果幼儿不想、不能、不敢参与活动，与教师自由、愉快的交往，那么任何正面的教育都是不可能实现的，因此，我们教师就应成为良好氛围的营造者。在活动中，运用游戏“猜猜猜”激发幼儿的参与欲望，又用生活情景再现，个体、小组、集体的问题讨论等形式引发幼儿学习热情，最后用我们来做“保健操”进一步强化了幼儿的自我保护意识。

### 2、有效探讨的引导者

“支架学习”理论提倡：幼儿主体性的建构和发展需要教师的帮助，幼儿是以自身主动的学来积极建构自己这一建筑物。而教师的“教”则是建筑物不可缺少的“支架”。在本教学中，我是以“引”的方式带领幼儿完成探讨过程的。首先通过问题：“如果小虫飞进了你的耳朵，你会怎么办？”“玲玲可能会用什么办法取出积木？”再为后面“你觉得哪种方法是安全的？”获取安全的处理方法做了有效的铺垫。在隐性的引导中，使幼儿积极、主动进行探讨，体验学习的快乐。

### 3、个性发展的支持者

《纲要》中指出：“关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”在本次活动中，我抛出了问题：“你觉得哪种方法是安全的？”后，幼儿马上提出了自己的意见。当然有的意见是正确的，有的意见存在一定危险性。这时我没有马上否定幼儿的意见，而是鼓励其他幼儿大胆发表不同的看法，并说出自己的理由，最后加以梳理总结。在这里，我的观点是，倾听不同幼儿的声音，支持每个幼儿在原有基础上获得

发展。

#### 4、学习活动的参与者

在“沙子掉眼睛里了”的事件处理中，我与幼儿一起参与判断、辩论，充分感受师幼关系的平等和谐，也让幼儿在帮助、教导教师的过程中体验成功的快乐；在幼儿探讨“哪种方法是安全的？”过程中，我们都发现有个别幼儿说理（如：医生是有丰富经验的、是专门给病人看病的……）比教师考虑的更全面，很值得我们去学习。确实，师幼互动是双向建构的过程，不仅幼儿在其中得到积极的影响和发展，教师也同样从中汲取经验与成长的养分，并在反思中逐步提高自己，达到自身主体的不断发展和提高，这正是我们每个教育者所期望的。

### 小班活动认识五官篇六

活动设想：

幼儿年龄小，生活经验不足，口语表达不够准确到位，很多时候不能正确诉说自己的身体感受，不舒服时不知道如何处理，这会给他们带来伤害，甚至造成严重后果。为此设计活动“我不舒服”。

活动准备：挂图一套、录音机、事前选好的故事带。

活动过程：

#### （一）讲故事——吸引幼儿注意

故事大致内容是一个叫龙龙的孩子病了，可他不声不响，真的难受时就不动——到此停住提问：“小朋友们如果你不舒服，会怎么办呢？”



（二）给幼儿充分的时间讨论——了解幼儿的想法，激发幼儿的探求欲望，互相学习，为下面的活动作准备。

1、不舒服怎么办？找谁呀？怎么说？

2、幼儿充分讨论互相交流以后请五、六名幼儿发言，根据他们不同的意见再一次请幼儿讨论评价。

3、请孩子自己说出哪一种方法最好并且请他们选出最恰当的说法。

如：“在幼儿园感觉不舒服时马上找老师，并说老师我不舒服、头痛、或者我肚子痛等……”

故事中的龙龙怎么样呢？龙龙不动，被老师发现了，问他怎么了，他只是说我不舒服，也不说哪儿不舒服，老师摸他头、测体温，结果到医院时，医生说“急性阑尾炎，来得再晚点龙龙就得动手术了……”

（1）、请幼儿讨论为什么会出现这种情况？如果你一个人的时候感觉不舒服该怎么办？

（打电话找爸爸、妈妈、打120）

（2）请幼儿互相交流一下，常见的不舒服的情况有哪些？

头痛、肚子痛、头痛发烧、咳嗽、头晕、恶心、呕吐等。

（三）出示挂图——巩固认识了解基本的医学常识。

（内容：安静的测体温、作检查，清楚的说自己哪里不舒服，吃药，打针不哭不闹，等等）

请幼儿选出图中正确的方法，说一说为什么？

（四）请部分幼儿练习表述不舒服的症状特征。

根据他们不同的意见再一次请幼儿讨论评价。3、请孩子自己说出哪一种方法最好并且请他们选出最恰当的说法。如：在幼儿园感觉不舒服时马上找老师，并说老师我不舒服、头痛、或者我肚子痛等……故事中的。。