

# 2023年大班科学活动喷水瓶 大班科学活动方案(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 大班科学活动喷水瓶篇一

- 1、能够自由地选择材料进行对声音的探索，知道声音是因为物体的震动而产生的，不同的声音可以表达不同的意思。
- 2、了解、分辨乐音和噪音，养成轻声说话的好习惯。
- 3、能够根据物体发声的原理设计制作乐器，具有基本的动手操作能力。

### 【活动准备】

- 2、空瓶子、木糖醇瓶子、米、豆子、空盒子、皮筋等各种可以制作乐器的物品；
- 3、教学课件、背景音乐等。

### 【活动过程】

- 1、创设情景，导入主题。

教师带领幼儿进入声音王国，激发幼儿的探索欲望。

- 2、自由探索，交流讨论。

请幼儿在声音王国中寻找各种声音，并请个别幼儿向集体展示、交流自己在声音王国中的发现，引导幼儿熟悉各种声音及物体发声的具体方法。

### 3、发现问题，得出结论。

教师出示小锣，敲击产生声音，用手将小锣固定住就不会有声音了，从而明白，声音是因为物体间碰撞震动而产生的。

### 4、结合课件，了解生活中的声音。

教师搜集来自生活中的各种声音让幼儿倾听，懂得不同的声音可以传达不同的意思。

### 5、认识乐音和噪音，渗透轻声说话的习惯培养。

通过聆听两段不同的音乐，让幼儿来区分什么样的声音好听，什么样的声音不好听，教育幼儿要学会轻声说话。

### 6、自我尝试制作乐器，参加声音王国演奏会。

请幼儿结合所学物体发声的原理，尝试制作各种乐器，在音乐的伴奏下集体演奏，增强幼儿的成就感和动手操作的兴趣，教师做好现场录制。

### 7、播放录像，满足成就感。（根据现场情况灵活处理）

将录制的影像以礼物的形式现场播放，让幼儿在自我欣赏中获得满足。

### 【活动延伸】

在科学发现区投放材料，让幼儿主动探索更多关于声音的秘密。

## 大班科学活动喷水瓶篇二

- 1、通过玩巧提沙的游戏，探索提沙的方法。
- 2、通过尝试各种不同的工具，进一步探索提沙的方法。
- 3、进一步感知统计。
- 4、培养幼儿积极探索的'精神。

1、湿沙、干沙若干杯。（与幼儿人数相等）

2、各种可提沙的工具。（树枝、粗吸管、细吸管、筷子、竹签、游戏棒、铅笔）

3、统计表4张。（每组一张）

一、幼儿探索提沙的方法。

- 1、幼儿探索提沙，教师巡回指导。
- 2、交流经验，老师加以小结。

二、幼儿尝试用多种工具探索提沙的方法，并进一步感知统计。通过玩巧提沙的游戏，探索提沙的方法。通过尝试各种不同的工具，进一步探索提沙的方法。进一步感知统计。培养幼儿积极探索的精神。

- 1、幼儿讨论各种提沙的工具。
- 2、幼儿尝试利用各种工具来提沙，并做记录，教师巡回指导。
- 3、集体交流，并进一步统计结果。
- 4、讨论细小工具提沙的方法。

三、延伸：探索怎样提干沙。

1、幼儿尝试提干沙。

2、幼儿尝试想办法将干沙变湿沙并提起来。

3、幼儿交流探索的过程。

## 大班科学活动喷水瓶篇三

奇妙的气流

幼儿通过“吹一吹”探究活动，感知气流运动所产生的现象。培养幼儿观察、比较的能力及动手操作能力。

5~6岁幼儿。

不同粗细的吸管及吸管做的漏斗、塑料小球(或乒乓球)、纸条或16开纸张、纸船(由幼儿活动前折好)、盛有适量水的盆、笔和记录卡。

探究活动一

探究的问题：向两纸中间吹气时，两纸是分开了，还是靠得更近？

试一试。

(1)两张纸距离很大时，向中间吹气。

(2)两张纸距离较小时，向中间吹气。

(3)两张纸平行放置，距离很小时，向中间吹气。

说一说我的发现。

- (1) 两张纸距离很大时，向中间吹气，纸没有动。
- (2) 两张纸距离较小时，向中间吹气，两张纸都向中间倾斜。
- (3) 两张纸距离很近时，向中间吹气，发现两张纸合在一起了。

## 探究活动二

探究的问题：用漏斗吹小球，小球会不会跑？

试一试。

- (1) 把小球放在小漏斗口向上吹。
- (2) 把小球放在小漏斗口向下吹。
- (3) 把小球放在桌面上。

说一说。

- (1) 向上吹时，小球悬在漏斗口上方，不跑也不掉，而在漏斗里转动。
- (2) 向下吹时，小球贴在漏斗口滚动，也不掉下来。
- (3) 用漏斗倾斜吹时，小球掉下来。

记一记我的实验结果。

吹水中小船。请幼儿将两只小纸船平行放在水里，中间留适当距离，然后向两船中间吹气，看看会发生什么现象。

吹乒乓球时，球要靠近气流面，用力尽可能大一些。

# 大班科学活动喷水瓶篇四

## 大班科学活动：会变的水

1、了解水由于温度的高低，会发生变化的物理现象：遇热会变成水蒸气，遇冷会结成冰。

2、通过实验验证水的三态变化，发展探究能力。

1、请幼儿在家里用冰箱做“水和冰”的实验。

2、准备一只煤炉、锅、烧杯。

3、挂图一幅。

1、朗诵散文诗《会变的水》，引导幼儿思考水是否真的会变，激发幼儿的好奇心，引发幼儿的探索兴趣。

2、回忆生活经验和在家做的“水变冰”的小实验，讲述“水是怎样变成冰的”。

3、幼儿观察水遇热的变化。

教师操作实验，引导幼儿观察：

1 你们发现水烧热后有什么变化？

1 你们看到杯口冒出了什么？

1 水气是从哪里来的？

1 水变成水蒸汽后到哪里去了？

1 杯子里的水有没有少？

1 水在什么时候变成水蒸气的？

4、引导幼儿讨论“怎样把水蒸气变成水？”

1 我们能不能把水蒸汽变成水？

1 幼儿讨论，提出自己的想法。

1 利用实验材料进行操作验证。

5、帮助幼儿梳理有关水的三态变化规律的经验。

(1) 当水的温度在“0”度以下时，水就变成冰。冰融化了变成水。水热了就会变成水蒸气了。水蒸气遇冷又会变成水。

(2) 跟读散文诗《会变的水》，启发幼儿在日常生活中进一步观察水的变化。

反思一：创设环境有利于孩子发展。这次活动是以通过实验让幼儿了解水的三态变化，所以我选择在室外进行活动，让一部分幼儿坐在两排台阶上，一部分幼儿围坐成圆圈，以便能让每个幼儿都能看清楚实验的全过程，引发孩子们的学习兴趣。事实证明，孩子们在这次活动中情绪愉快轻松，大部分幼儿的注意力能集中。

反思二：追随孩子的兴趣，激发孩子的学习兴趣。当我出示孩子们自己带来的冰块问“水是怎么变成冰”时，由于从冰箱中拿出来有段时间了，小朋友看到冰有些融化了，就开始争论：“冰怎样变成水了？”“这个冰块怎么这么小了？那块还很大呢？”……这是我在教学中没有设计到的，显然大家对这个问题产生了浓厚的兴趣，我决定把这个问题交给孩子们讨论，将幼儿分成小组，进行小实验。鼓励他们用各种办法把冰块变成水。如太阳晒、暖气烤、开水浇、凉水泡、小手捂等。让幼儿比较哪种方法能让冰融化得快一些。引导

幼儿发现温度越高冰融化得越快。

反思四：重视幼儿的探索让幼儿，在操作中获取知识和解决问题。在把水蒸气变成水的实验当中，有小朋友想出把手放在水蒸气上，水蒸气也会变成水时，小朋友都围过来试一试。这时我很犹豫，是阻止还是支持呢？结果我没有阻止他们，而是在一旁提醒他们注意安全，等他们都一一亲自实验过，然后与他们一起讨论这是为什么。就这样循序渐进地将引导幼儿回到主题。

存在问题：

1、我在课前还应为幼儿提供丰富的便于操作观察的材料，如每组准备一只酒精炉、烧杯，让每个幼儿都能亲自进行实验探索，从而能更加引发孩子们的探索欲望。

2、在活动中还应认真的观察孩子，倾听他们的谈话，在于他们的谈话中发现他们的兴趣和经验，激发孩子们主动学习。

3、对活动的组织调控能力还有待提高，调整的教育行为还比较谨慎，不够大胆。如在这次活动中的生成课程转换得比较犹豫。

4、及时反思、整理思路的能力还不足，活动后立即反思显得条理性不够强。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索大班科学活动反思。

## 大班科学活动喷水瓶篇五

1、引导幼儿发现网状物品的作用及其应用情况，并用恰当的

语言进行表述。

2、激发幼儿参与活动的兴趣，培养幼儿的创造性思维。

## 活动准备

1、图片--手球 乒乓球 网球

2、收集的各类网状物品若干(如窗纱、菜罩、蝇拍、羽毛球拍、乒乓球网、网兜、捕虫网、发网等)。

## 活动过程

### 一、激发兴趣

1、这是什么?(蜘蛛。)

它们在干什么?

(织网、捕捉昆虫。)

2、蜘蛛是怎样用网捉虫的?

(启发幼儿根据自己的观察或经验讲述。)

### 二、讨论交流

1、教师：蜘蛛网的用处真大，我们生活中的许多地方也都用上了网或像网的东西，

你们找到这些东西了吗?在哪里找到的?

2、请幼儿用完整的语言介绍自己看到的网状物品。

启发幼儿：

-妈妈的衣服像网

-装西瓜的袋子是网状的

-足球门像网

-乒乓球桌的中间有网等等。

3、集体讨论网状物品的作用。

教师：这些东西为什么要做成网状的？做成网状有什么好处？

教师小结：有的是为了美观，有的是为了透气，有的是为了让人们看得更清楚等。

三、了解网状物品在生活中的应用情况

1. 观看

-儿童公园的网状跳跳床

-电扇上的安全网

-空调上的防尘网

-洗衣机里的滤网

-围墙上的铁丝网

-网状保安窗、纱门、纱窗、各种球网等。

2. 引导幼儿说说自己平时看到的网状物品，并说说它们的作用。

四、设计各种各样的网

1. 教师：如果请你设计，你想做一张怎样的网，用来干什么？
2. 幼儿在纸上自行设计各种用途的网或网状物品。
3. 小组交流所设计的网状物品及其用途

如捕捉动物的网，用作游戏的网，用于日常生活的网等。

## 大班科学活动喷水瓶篇六

西瓜是平湖的特产，幼儿很熟悉。而活动《数西瓜》主要是引导幼儿区别10以内的单双数，一般要经过以下过程：第一对单和双的概念的了解，即知道一个物体为单，如人身上的嘴是单个的。两个物体是双，如一双手，一双眼睛。第二形成区别一组物体是成双的还是成单的技能。即知道一组物体如果两个数为一对，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数，并能进行实际操作。为了帮助幼儿理解，用西瓜贯穿整个活动。

- 1、区分10以内的单数、双数，初步了解10以内单数、双数的排列规律。
- 2、激发幼儿参与计算活动的兴趣，培养幼儿积极思维的能力。

重点：区别10以内的单、双数。

难点：了解10以内单双数间隔排列的规律。

1-10数字每人一套，西瓜图片（小圆片）若干。

- 1、小朋友，老师说几句话，说对了，你们就说“对”，说错了，你们告诉我应该怎么说？
- 2、教师说：“奶奶有一只手”（双）“拿着一个篮子”（对）

“上街买了一只鞋子”（双）“又买了一个西瓜”  
（对）“一个帽子”（对）等。

总结：在生活中凡是两个两个成对出现的就叫它双，如一双鞋、一双筷子，一双手，有的东西可以是一个一个成单的，如：一个西瓜、一个篮子，这些东西可以是单个的。

1、幼儿拿出“西瓜”，两个两个配成对，请幼儿讲述摆放的情况（幼儿：我有5个西瓜，有一个没对儿，我有8个西瓜，都配成对了。）教师将幼儿的配对情况按顺序演示出来。

2、总结：“象这样的数2、4、6、8、10表示的东西都是成双成对，这样的数叫双数，1、3、5、7、9叫单数。

1、幼儿把1——10数字按顺序排好。教师指令，幼儿翻数字。

2、教师引导幼儿翻出卡片中单数，在翻出卡片中的双数。

3、怎样才能翻得又快又对呢？（幼儿讲述自己是怎样操作的，感知积累1——10中单、双间隔排列规则的经验。）

1、游戏“扮西瓜”。

玩法：教师抽出10以内任意一张数字卡片，如是双数，幼儿用手做小西瓜，如是单数，幼儿用身体做大西瓜。

2、寻找单、双数。

教师：“小朋友找找，你身上或周围的东西，哪些是双数的，哪些是单数的”

大班的幼儿已有一定的生活经验，通过判断，为下一步作铺垫。

利用幼儿感兴趣的西瓜进行配对，幼儿在操作中，自由探索。

教师再结合幼儿的回答进行总结，幼儿容易理解单、双数。

通过自己操作，培养幼儿积极思维的能力。

幼儿的天性是爱玩的。通过游戏，使幼儿在快乐、自由、宽松的环境中学习。

## 大班科学活动喷水瓶篇七

1. 发现九方格“数独”游戏规则，能运用规则解决问题，锻炼观察分析能力和判断推理能力。
2. 探索玩初级“数独”的基本方法。
3. 在独立思考、解决问题和交流互动中体验成就感。

ppt 游戏卡

### 一、学习九方格数独

1. 引导幼儿认识九方格。

(1) 引出九方格。

师：数数它有几个格子？（没错！一共有九个方格子。我们把它叫做九方格。）今天我们要在九方格上玩游戏。

(2) 认识行与列。

(3) 认识交叉路口。

师：是呀，第一行和第一列有一个交叉重叠的方格在这儿，这个方格就像一个交叉路口一样，这个方格既属于第一行也属于第一列。

师：你看见陈老师刚刚怎么用手臂表示这个交叉路口了吗？

师：我们一起学一学。手臂平平的表示第一行，手臂竖着的表示第一列，碰在一起有个交叉路口。好的真棒小手放下。

师：还有没有这样的交叉路口，我们一起来找一找。

师：看，这是第一行，还有第二列，他们的交叉路口在哪里？是哪一个方格？谁来指一指？

师：对么？好的，我们一起也有手臂来表示这个交叉路口。这是第一行，第二列在这么？不对，应该在中间位置。

师：我们继续看。第二行和第二列的交叉路口在哪里？怎么用手臂来表示？（很简单正好一个十字形）

师：这里呀还有一些九方格中的交叉路口，请你找一个你最喜欢的用手臂来比一比。

师：你比的是哪一个？他对么？

师：猜猜他比的是哪个？我们一起来比一比这个交叉路口。

2. 引导幼儿发现九方格数独规则。

师：陈老师在九方格中放满了水果，有几个水果？（有9个。）  
有几种水果？（有草莓、西瓜、菠萝3种。）

师：这三种水果在九方格中摆放是有规则的，你们能找到规则吗？老师给你们一个提示：一行一行看，再一列一列看。

（验证幼儿的发现：逐一显示每行每列，确认每一行、每一列的水果都不重复。）

师（小结）：同一行的水果都不能一样，同一列的水果也都不

能一样，这就是九方格水果的摆放规则。

### 3. 组织集体游戏“九方格填空”。

师：知道了这个规则，我们就可以玩一个“九方格填空”游戏。

师：仔细看看，这个九方格里有几个空格？（一列三空格。）

师：整个一列都是空格，怎么填呢？（幼儿个别尝试。）

师：你先填哪里？为什么？（你是竖着看的列么？哦。横过来的行，我们可以发现正好只有几个空格？）

师（小结）：填空是有窍门的，找行或列中只空一格的先填。

师：这个九方格里有几个空格？（一行三空格。）

师：整个一行都是空格，应该怎么填？你先填哪里？为什么？（这回你看的是行还是一列？）

师（小结）：刚才玩的两个空格游戏中，行或者列中都能找到一个空格的，很容易填。

## 二、游戏第一关（空三格）

师：学会了这个本领呀，陈老师要带你们玩九方格闯关游戏了。第一关比较简单。我们一起来玩。

师：第一关的第一道题。仔细看空格在哪里，可以先填哪里？

师：填什么？为什么？好的第一道题完成了。

师：第一关的第二道题。看看应该怎么填？

师：两道题目，恭喜你们第一关闯关成功，可以进入第二关！

### 三、独立游戏第二关(空五格)

#### 1. 引导幼儿探索。

师：第二关难度稍微加大点，看！空了几格？你们敢不敢玩？

师：动动脑筋想一想可以先填哪里？为什么？

师：好，说了这么多陈老师不能再提醒你们了，请你们自己完成第二关的闯关游戏！看一看谁填的又快又准。填完检查一遍，然后拿着你的游戏卡回到座位。听明白了么？不要搬小椅子，请请的走回你的位置开始闯关游戏。

师：谁来展示一下你的答案？（和他一样的举手！说明你们第二关也闯关成功很厉害！）

师(小结)：所以空格多的时候，找行或列中只有一个空格的先填，会又快又准确。

### 四、独立游戏第三关(空七格)

#### 1. 出示数字的九方格数独。

师：好！进入第三关，我们和数字进行玩填空游戏。

师：规则和刚才一样，但是难度更大了，看看第三关游戏空几格？

#### 2. 出示只有两个不同已知数的九方格图，进入游戏第三关。

师：这张图只有两个数字，找找行或列中有没有只空一格的？怎么办？

师：有一个办法能又快又准确地填满空格。这个办法藏在一首儿歌里，请仔细听。“一个数的行，另一数的列，交叉路口要先填；一个数的列，另一数的行，还有一个交叉路口不能忘。”

师：这个交叉路口路口不能填什么数字？

师：现在游戏卡空几格？（空五格。）那就和游戏的第二关一样简单了。

引导幼儿尝试独立游戏。

师：接下来请你们自己去完成第三关，有没有信心闯关成功？好和刚刚一样填完检查一遍回答座位上，轻轻的走回去吧。

5. 展示个别幼儿的游戏卡，共同检查。

师：谁拿着你的游戏卡来展示一下结果？你是怎么来填的？

师：大部分小朋友都能够闯关成功。

## 五、结束

师：你们呀很厉害，学会了玩九方格填空游戏，这个游戏有的容易，有的稍微难一些。老师把游戏卡放在数学区，你们只要多玩，就能玩得更快更好。

教学反思：由图片数独到数字数独，注意到了由实物到符号变化的循序渐进，符合幼儿的学习特点。游戏第三关是学习运用排除法填空。找到两个数所在行与列的两个交叉路口是关键，也是难点。用简洁明了的儿歌提示幼儿如何能迅速又准确地找到“交叉路口”，为幼儿在游戏区继续运用排除法解决问题搭建了一个支架。

# 大班科学活动喷水瓶篇八

1、幼儿了解与生活密切相关的锁,知道一把钥匙开一把锁,有兴趣尝试开锁方法。

2、幼儿能较清晰地用语言表达自己的操作过程。

3、乐意与同伴合作游戏,体验游戏的愉悦。

各类锁、小房子、小动物、挂锁内部结构图片。

## 一、出示锁激起兴趣

师:这是什么?你们有没有见过锁?在哪儿见过锁?

幼:见过。

(1)在家里的橱门上有锁。

(2)抽屉上有锁。

(3)家里的门上有锁。

(4)妈妈的单位里有锁。

师:妈妈的'单位里什么地方有锁?

幼:单位里的保险箱上有锁。

师:为什么要用锁?

幼:(1)如果没有锁,小偷就会来偷东西了。

(2)如果没有锁,我家的钱都要给别人偷走了。

## 二、尝试开锁

1、师：你们开过锁吗？是不是想试一试？

幼儿尝试开锁。

（许多幼儿虽然见过锁，却未试过开锁，一开始幼儿拿了钥匙和锁以后，反复观察寻找钥匙可插入的地方，找到锁眼后，又尝试着把钥匙插入其中，正正反反试了好几次后开始旋转钥匙，试图打开锁。有的幼儿在多次的尝试后仍未打开锁，即求助老师或是同伴。教师引导已打开锁的幼儿再锁上锁，反复多开几次。鼓励已成功开锁的幼儿去教有困难的同伴，大约3分钟后，所有的幼儿都打开了手中的锁。）

2、交流。

师：你们都打开了吗？你们是怎么开锁的？

幼：我拿钥匙放到洞洞里去。

师：洞洞应该叫什么？（丰富词汇：锁眼）钥匙是放进锁眼的吗？有没有更合适的词？（纠正用词：插入）

## 大班科学活动喷水瓶篇九

幼儿生性好奇，经常对周围的环境及事物问这问那。螺丝在我们身边随处可见，很容易激发幼儿的探索欲望。新《纲要》指出：对于科学探索活动要尽量创造条件，让幼儿实际参与操作试验，从中感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此我们在园本课程中设计了此活动，目的使幼儿在愉快的操作活动中，了解粗浅的科学知识，培养科学兴趣及观察分析能力。

1、首先以“百宝箱”引出操作材料，激发幼儿探索操作的兴趣。

2、分组操作,以比赛的形式得出结论:螺丝作为固定连接物体的材料最方便、结实。

3、通过自由玩螺丝,引导幼儿发现螺丝在匹配的情况下才能很好的固定连接物体。

4、通过自由摆弄一些带有螺纹的物品,引导幼儿了解螺丝原理在现实生活中的广泛应用。

1、认识螺丝,知道螺丝由螺杆和螺帽组成。螺杆和螺帽在匹配的情况下,可以连接、固定物体。

2、了解螺丝旋转上升的特性。

3、通过操作活动,培养幼儿的科学兴趣,以及观察分析的能力。

4、了解螺丝原理在生活中的广泛应用。

1、每幼儿两块螺丝玩具。

2、不同直径的螺丝。

3、带有螺纹的物品,如:不同口径的饮料瓶和瓶盖、灯泡和灯座、能拧的笔和笔帽等。

4、细铁丝、双面胶、透明胶、小细绳等,课前放到“百宝箱”里。

(一)谈话导入,引起操作兴趣

“孩子们,你们经常做梦吗?昨晚我做了一个非常有趣的梦,有一个白胡子老爷爷送给我一个百宝箱,里面有好多好多的宝贝,你们想看吗?谁表现好,我让谁从百宝箱里摸一件宝贝。”

幼儿摸“宝贝”,说出它的用处。师:“这些看似普通的东西,

在百宝箱里住过一晚以后,已经变的非常神奇,可以和小朋友一起玩一个非常具有挑战性的游戏。

## (二)操作试验,总结螺丝作为固定连接材料的优点

1、出示游戏材料:螺丝、细铁丝、小细绳、双面胶和透明胶,分别放在四个容器里。幼儿分成四组,每人两块中间有孔的积木玩具。师:“白胡子老爷爷给每个小朋友准备了两块中间有孔的积木玩具,同时也给你们布置了一项任务,就是用你们分到的材料,把这两块积木牢牢的连在一起。小朋友有没有信心完成任务?好,开始工作。看那一组最先完成任务。”

2、幼儿操作,纪录结果。

4、教师总结:用螺丝作为固定连接材料是最方便、最结实的。螺丝本领。

## (三)认识螺丝的结构

幼儿每人一颗螺丝,通过观察螺丝的结构,认识螺丝由螺杆和螺帽组成,螺杆上有一圈一圈的纹路,从螺杆底部向上一圈圈旋转上升,直到螺杆的顶部,螺帽里面也有这样的纹路,所以螺杆和螺帽能够紧紧的咬合在一起连接固定物体。

## (四)寻找螺丝,进一步认识螺丝的作用

请小朋友看一看,想一想,教室里或者别的地方,那些地方是用螺丝连接固定的?幼儿自由发言。教师及时鼓励:“小朋友说的真好,可以看出你们都是一些善于观察的好孩子。”

## (五)玩螺丝,知道螺丝有匹配的特性

老师提供匹配和不匹配的螺丝若干,幼儿操作。

老师这儿有许多不同大小的螺丝,想送给工人叔叔去连接固定

物体,可是螺杆和螺帽都混在了一起,请小朋友帮帮忙,给它们配对,用你们的巧手把螺杆和螺帽拧在一起,看哪组快。

结论:螺帽大了往下掉,螺帽小了拧不上去,螺丝螺帽不大不小正好拧紧,叫匹配。螺丝在匹配的情况下才能很好的固定、连接物体。

#### (六)认识螺丝在现实生活中的广泛应用

提供活动准备3中的材料,幼儿操作。

“老师还给小朋友准备了另一些更好玩的东西,请小朋友也给它们配对,边玩边思考一个问题:这些东西有什么相同的地方?”拿起一样,仔细观察它,放下,再拿一样,观察、放下,谁看出了它们的相同之处?请说。

教师总结:对,这些物品都能分开再合起来,因为这上面都有一圈一圈的纹路,人们利用螺丝的原理在许多东西上都设计上螺纹,用来互相连接又快又结实。比如刚才咱们玩过的笔和笔帽、瓶子和瓶盖、灯泡和灯座等,都是通过螺纹连接的。

#### (七)延伸:

在本次活动中,幼儿操作兴趣浓厚,比赛气氛积极热烈。每个教学目标都是在孩子们亲手操作、摆弄、观察、比较的过程中完成的。以比赛的形式,让幼儿自己总结出“螺丝本领”这一结论,是本次活动中最成功的环节。

不足之处是第六环节:找出相同之处。难度较大,多亏一个很聪明的小男孩说出了“它们都能拧来拧去”启发了其他孩子。本活动内容较多,作为一个活动时间紧,完成的比较仓促,后两个环节幼儿操作不够充分,设计成两个活动会更好一些。

# 大班科学活动喷水瓶篇十

## 一、推和拉。

- 1、一只大纸箱老师以十分费力的肢体动作和神情去端、拉、搬事先放好的大纸箱。
- 2、这是一只很重的箱子，怎样才能把它移到门口去呢？
- 3、幼儿思考后自由表达自己的意见，并用自己的方法来独自移动它。
- 4、这只大纸箱很重搬不动，也抬不起来，只能推或拉才能把它移到门口。

## 二、又推又拉。

- 1、还有没有其他的办法呢？
- 2、引导幼儿讨论各种办法，如很多人一起推它、拉它，又推又拉。
- 3、那么重的箱子我们可以推它、拉它，也可以又推又拉。有这么多的办法，我们一起来试一试吧。
- 4、幼儿在老师的组织下自己组合来让大纸箱移动。

## 三、拉什么，推什么。

- 1、平时你们都拉过什么？推过什么？
- 2、引导幼儿讨论一些推、拉现象，并让幼儿自己总结只有推和拉才有物体的移动。