

数学教学设计(实用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

数学教学设计篇一

一次，几位数学老师在一起闲聊，提到现在的学生难教，关键在于他们的学习意识差，主要表现在以下方面：

1. 缺乏知识整理意识。老师教什么，他就学什么，一部分同学学到后面就忘了前面的内容，依赖于老师整理所学的知识。
2. 缺乏作业检查意识。很多学生对做数学作业是任务观点，做完了便万事大捷，到五、六年级还有很多家长为自己的孩子检查作业。
3. 缺乏解题策略优化意识。尽管现在提倡解决问题策略多样化，但学生对自己已经解决的数学问题的思维过程做进一步反思、整理和优化的意识的确很差。他们很少去考虑自己是怎么解答这道题的，更不会去考虑还有没有更好的方法。甚至经常在做混合运算时，遇到能简便运算的题，会有学生问：“要不要简便运算？”
4. 缺乏错误追因分析意识。我们经常会碰到这样的情况，你告诉学生这道题做错了，他会毫不犹豫地擦掉原有的做法，哪怕那道题只是最后一部错了，他却不会去考虑自己错在哪里？以至于这次改对了下次遇到类似的题又错了。
5. 缺乏良好的情感体验以及个性品质。学生一般都欠缺对数学学习的兴趣，感到数学枯燥乏味，畏惧数学，没有学好数学的自信心。我曾经在班级里作了我最喜欢的学科统计，结

果喜欢数学的学生仅占12%。

怎样来改变这些状况，提高学生学习数学的主动性和积极性，使老师教得轻松，学生学得愉快呢。我想起了学校里正在搞“教学反思促进教师专业成长”的研究，如果让学生来写自己学习数学的过程，回顾、反思自己的学习过程，变被动学习为主动出击，可能会有意想不到的效果，打定注意，我决定尝试让学生写数学周记。

数学教学设计篇二

课一开始，就从学生比较熟悉的把一个物体平均分入手，引导学生归纳出把一个物体平均分成若干份，这样的一份或几份可以用分数来表示，接着以尝试解决把一些物体平均分，用分数表示部分和整体的关系这一新的数学问题，引起学生对所分物体个数的关注，通过思考、观察、比较，使学生理解了也可以把许多物体看作一个整体进行平均分，用分数表示其中的一份或几份，从而完成了对单位“1”的认识与扩展，也为揭示分数的意义做了较充分的准备。

本节课不仅给学生提供了较丰富的学习材料，通过观察比较、分析讨论、归纳概括出分数的意义，而且还注意让学生经历分数在生活中应用的过程，如把全班人数平均分成6组，每组人数占全班人数的几分之几，两组占几分之几，联系生活中常见的分东西的情景，分别让学生说说各用什么分数表示分得的结果，并对分数的意义作出解释。这样学生在应用中不但加深对分数意义的理解认识，而且把对分数的认识提高到一个新的层次，同时也为今后学习分数应用题打下了基础。

上完这节课我觉得还有许多不足值得改进，比如：对于数学概念的教学把握不够准确，教师不敢大胆放手，学生自主探究的机会不多，其实课堂上可以让学生自主创造出分数，自己先谈谈对分数的理解，在此基础上教师再适时点拨，归纳总结。还有在学生进行汇报时，教师有些操之过急，面对学

生出现的问题，没能顺利的引导学生自己去解决问题，而是教师取而代之。在时间的安排上过于平均、松散，以致后面的拓展练习未能进行。其次，课堂上教师激励性的语言比较缺乏，课堂气氛未能真正调动起来，等等这些都需要今后在教学中不断地磨练。

数学教学设计篇三

数与计算是人们在日常生活中应用最多的数学知识，同时也是小学数学教学的基本内容。为了培养小学生的计算能力，广大教师一直在积极探索有效的教学方法，虽取得了一定的成效，但仍有一些不足。本文中笔者结合自身的教学经验，对如何在小学数学教学中培养学生的计算能力展开探究，希望能为广大同仁提供参考。

小学数学；计算能力；基本内容；教学方法

在传统的小学数学教学中，广大教师在培养学生的计算能力时常常采用机械、重复的题海训练，忽视了计算法则的形成过程和计算方法的概括，致使学生反感和厌恶数学计算。新课程改革以来，部分教师又偏向于计算方法的多样化，盲目让学生随意发挥，效果同样不够理想。那么，怎样才能提高教学效率，迅速培养和提高学生的计算能力呢？下面及对此展开探究。

在小学数学教学中，培养和提高学生的计算能力一直是一项重要的教学任务。其不仅与数学基础知识密切相关，更与训练学生的思维、培养学生的非智力因素等互为补充，缺一不可。只有具备了计算能力，学生才能更好地进行数学的逻辑运算和推理，提升学习成绩。由此可见，提升学生的计算能力对学生日后的学习和发展有着奠基作用，必须得到应有的重视。

（一）培养学生的计算兴趣和意志

1. 培养学生的计算兴趣

“兴趣是最好的老师。”在小学数学计算教学中，兴趣是培养和提高学生计算能力的第一步。为了让学生快速掌握计算方法，教师可以在训练形式上下功夫，通过游戏、竞赛、限时口算等方式提升学生的参与兴趣。另外，在注重训练形式的基础上，教师还可以将数学试题与实际生活联系起来，让学生运用数学知识解决生活中的一些常见的计算问题。有了这样的努力，学生便能在心里引起对数学计算的重视，从而更加专心、认真地学习计算。

2. 培养坚强的意志

有了计算兴趣还不够，教师在教学过程中还要注意培养学生坚强的意志，让学生长期坚持下去，这样才能产生强大的促进作用，提升学生的计算能力。比如，在进行完必要的教学内容后，教师可以要求学生根据所学的内容进行巩固拓展训练，每天坚持做10道相关试题，久而久之，既能提高学生的计算能力，又能培养学生坚强的意志。需要注意的是，在这一过程中，教师要善于发现学生的思维障碍，帮助他们克服心理因素，通过“趣题征解”“巧算比赛”等形式将学生不喜欢做的稍显复杂的数学计算简单化，增强学生的计算信心。

（二）重视基本的口算、估算训练

1. 口算

作为计算的基础，口算一直是学生必须掌握的入门方法。这是因为一道数学题，无论是简单运算还是四则混合运算，通常都是由若干道口算题组合而成的，毫不夸张地说，口算能力的高低、快慢直接影响着学生计算能力的提高。所以，在平时的数学教学中，教师在设计口算练习时一定要遵循一定的原则，尽量使试题具备针对性，由易到难，逐步提高。比如，初学时，教师可以20以内的加法和减法以及表内乘法和

表内除法为基础，让学生尝试进行口算。有了这一基础，教师再逐渐增加难度，多引导学生探索规律，提高学生对数据特征的观察力及数学推理能力，如此便能让学生在面对较为复杂的计算题时，仍然能够通过口算迅速得出正确答案。

2. 估算

估算与口算一样，是学生需要掌握的基本计算方法之一。在数学教学中渗透和强化估算意识，可以进一步激活学生的思维，提高综合运用多种方法处理、解决实际问题的能力。一般来讲，可以从两方面入手。其一，在教学过程有意识地渗透估算思想。在实际的教学中，教师要将估算思想贯穿始终，让学生对数学规律、解题思路等进行估算，在潜移默化中培养估算意识。其二，鼓励学生通过估算解决实际生活问题。比如，一个油桶装5千克油，有32千克油，能装几桶？通过这样的估算训练，学生能够充分感受到估算在实际生活中的价值，从而引起重视，主动探索估算方法，提升估算意识和能力。

（三）培养学生良好的计算习惯

很多时候，数学计算出现错误的原因就是学生粗心大意、马虎，没有形成良好的计算习惯。因此，要想提高学生的计算能力，必须重视良好的计算习惯的培养。计算是一件严肃认真的事情，面对数学题目，教师可通过“一看、二想、三计算”的形式指导学生认真审题，对题目中的每一个数据和运算符号都要观察仔细，然后再确定运算顺序，以合理的运算方法进行结题。与此同时，教师还要要求学生必须书写工整，避免过于潦草的字迹和过多的涂改，保持作业整齐美观。有了这些积累还不够，必要的验算同样不容忽视。因为在计算过程中，学生难免出现数字没看清，运算顺序错误等疏忽，而验算能够帮助学生及时发现问题并纠正，使计算正确率明显提升。有了这几方面的努力，学生计算的准确度将大幅提升，久而久之，也就形成了良好的计算习惯，在计算时更快、

更准确。

（四）收集错题类型，做到对症下药

一般情况下，学生在计算时所犯错误都具有相通性和普遍性，只要教师及时引导就能纠正和克服。但有时也会出现不同的问题，且一些错误的观念在学生的头脑中已经生根，纠正起来比较困难。面对这一问题，教师要在平时的教学中及时帮学生收集典型的错题，与学生共同“会诊”，一起交流。同时，要求学生整理错题本，将各类错题记录下来，利用课余时间重新分析订正。如此，便能有效提升学生的计算能力。总之，小学数学教学中，学生计算能力培养的不是一朝一夕就能完成的。作为数学教师，我们必须充分认识到培养学生计算能力的重要性，并在日后的教学过程中积极探索更多的方法，促进学生思维的发展，提升计算能力，为学生日后的学习和生活打下坚实的基础。

作者：杨立荣单位：甘肃省高台县罗城乡中心小学

数学教学设计篇四

今天，教育局的蔡书记听了我的这堂课后，肯定了成绩，同时也给我指出了存在的不足，她的点拨使我对本课有了进一步的反思和认识，也为我指明了今后要努力的方向。以下是我对本堂课肤浅的认识和反思：

一、一年级学生还小，方位感还不强。上这课前应每天利用几分钟的时间，和学生做些有关方位的游戏，让学生记住左和右的方向，再让学生按方位数就不难了。

二、应把静态的主题图动态化。

在教学中，我只是先让学生观察主题图课件，再说一说排队的人数和他们的排序，学生只是初步感知了基数和序数的含

义。如果再让学生参与排队这一情境，使学生全身心投入到数学活动中去，增加实际的体验，就会深切体会到几和第几的不同。

三、学生在说有几个或第几个时，应让其他学生也来数一数验算对错，这样所有学生都感知了几和第几。

四、学生初步感知了基数和序数的含义后，应让学生亲自动手操作，强化对基数和序数的理解。

深发展，同时鼓励并肯定学生多样的拼摆，能活跃学生的思维，激发学生的创造力。

最后，应鼓励学生用生活中的实例说说“几”和“第几”，体会数学与生活的密切关系，进一步培养用数学的意识。

我想，教师的成长离不开自我反思，教师只有在教学中找出存在的问题并及时找到有效的方法去解决，就会取得不断地进步。

数学教学设计篇五

1、教学反思是指教师在一定的教育理论的指导下，以自己的教学活动过程和课堂教学实践作为思考对象对自己或他人的教学内容、教学过程、教学策略以及由此产生的结果加以回顾、思考、分析和评价，而进行全面、深入、冷静的思考和总结，从而发现和解决教学中的问题、不断改进教学过程、提升教学质量的一种批判性思维活动，是教育教学工作中很重要的一环，它不仅可以激活教师的教学智慧，而且能够使教师的业务水平不断得以提高，使教学质量得到长效的改进。

2、课后反思和总结应成为教师自我发展的有效途径。备好课、上完课，这节课并没有结束，课后我们还需要静下心来进行反思，将自己课前的设计与课堂教学的实施做一番回顾和比

较，总结哪些地方成功，哪些地方还有不足，同时还要注意收集学生的课后反馈的意见和建议，将这些心得写下来，这是最真实的教学手记。它可以促使教师成为“反思的实践者”。有位学者说过：“认真写三年教案的人，不一定成为有秀的老师；但认真写三年教学反思的人，必定成为有思想的教师，说不定还能写出一个专家来”。只有这样实实在在的记下自己在课堂教学中的得与失、功与过，并结合教育教学理论加以剖析，教师的专业素质才能不断提升，随之课堂教学效率才能不断提高。

3、教学反思是一种再学习的方式，是促进教师自身专业成长的有效途径。及时有效的教学反思是一个优秀教师在成长过程中不可缺少的重要环节。新课改为什么要强调课后反思. 教学反思作为教学活动的重要组成部分，应该贯穿于教学活动的始终。它并不是单纯的教学经验的总结，而是在教学实践中发现问题——观察和分析问题——再认识问题——验证解决问题——总结提高的过程。教学反思可以帮助教师深入挖掘教学经验中蕴含的教育原理，使教学经验更好的为教学实践服务。理论和实践的研究表明，教学反思对教师专业的成长具有重要的作用。

4、教学反思能促进教师积极主动的探究教学问题，提高自身的教学水平。教学反思的过程就是教师对教学诸要素的再认识、再研究的过程。教师对已发生的教学现象进行反思，积极寻求新方法、新策略来解决所面临的教学问题，这会形成自己对教学问题的独特思考和创造性的见解，加深对教学活动规律的认识，从而选择更合理的教学策略，提升教学实践的实效性，并不断更新教学观念，提升教学能力，提高教学水平，实现自己在教学上的飞跃发展。

5、教学反思能改变教师的习惯性思维，提升思维的深度和品质，促进教学创新。教师在自己的教育教学实践中要善于发现问题，并进行分析研究，改变自己的惯性思维，不断向自己提出新的挑战，挣脱藩篱的束缚，在教学时间中用于尝试，

不断创新，提高教育教学水平，实现自身专业成长。

6、教学反思可以加快教师专业化的步伐，让教师在不断学习中迅速成长。教师专业化是教育改革不断深入的必然要求，是教育事业发展的方向。教师应把自我的发展与职业的要求结合起来，把教学的成功与持续不断的学习结合起来，把教学理论学习与对教学实践的研究结合起来，在科学理论的指导下不断反思自己的教学行为，认真思考教育教学中的经验与教训。通过反思促进自身专业成长，成为教育教学的实践者和自身教学行为的研究者，加快自身的专业化成长。

数学教学设计篇六

这节课的教学目标是能认识条形统计图和简单的统计表并能完成相应的图表，能读懂统计图表并能根据数据提出和回答一些简单的问，能体验数据的收集、整理、描述和分析过程。通过听本节课给了我很大的感触，让我看到了孩子们在快乐中学习，在学习的过程中享受着这份学习的快乐。

发展与教育心理学的研究表明：兴趣是一种带有情感色彩的认识倾向，它以认识和探索某种事物的需要为基础，是推动人去认识事物，探求真理的一种重要动机，是学生学习中最为活跃的因素。

这节课的设计都是从孩子们最感兴趣和亲身经历的事情来统计，主要是对学生选修课情况的调查统计、对学生近视眼情况的调查统计、对学生喜欢的游乐项目情况的调查统计，这样激发了学生学习数学的兴趣。这节课学生的思维也非常的活跃，想出了许多不同的统计方法，每个学生都在轻松愉快地学习。整堂课，课堂气氛都很活跃，几乎每位学生都在跟着老师一起思考和做题目，这样体现了教师始终以学生为主体，让学生主动参与到教学教程中。在教学中对为什么进行统计的意识让学生充分理解，达成了对统计图目标的理解，学生也获得了统计方面知识的完整性，使得学生把知识应用

于生活中的意识。也就是说要想进行统计的教学，不仅要理解课本的设计意图，还要跳出课本，把相关的知识进行一个整体的把握，寻找最适合学生的突破口，这样，达到了学以致用目的。

听完本节课也给了我以后教学方面的很多思考：

- 1、应多努力营造一个生动、主动、和谐的学习环境，引导他们培养创新意识
- 2、鼓励学生用多种方法，让数学密切联系生活，让课堂充满生活的气息
- 3、小组讨论，合作解决问题，让学生共同享受到成功的欢乐和集体的力量，也让学生充分体会到课堂教学的开放性和自主性。

数学教学设计篇七

这一教学内容的教学重点和难点都是学生理解正比例和反比例的意义。它是以后用比例解答应用题的关键。学习对正反比例的判断，才能够准确地对应用题中所出现的量进行判断，才能准确地列出比例或者方程解题。

正反比例关系是比较重要的一种数量间的关系。但是如果准确地把握这一关系的判断方法那是非常重要的。在教学中我积极利用了学生的自我观察，给予了学生一些较为形象具体的表格形式进行对比、分析。从而让学生能轻易地发现两个数量间的变化关系。在观察和对比了以后在进行意义的概括。由浅到深逐步慢慢转化为对文字的叙述的判断。但是对正比例意义的理解还将涉及到学生对一些数量关系的掌握情况。但是我并没有急于地让学生背数量关系。而是把对意义的理解作为重点，通过几个具体的表格的强化加深学生对意义的理解。对于学生来说，数量关系并不陌生，在以前的应用题

学习中是反复强调过的，但是还是有一部分的学生是对数量关心的掌握是非常不理想的。本节课的教学并不仅仅停留在数量关系上，而是要从一个新的数学角度来加以研究，用一种新的数学思想来加以理解，用一种新的数学语言来加以定义。因此在复习题中我让学生大量的复习了常见的数量关系，并且联系教材复习了教材及练习中涉及到的一些数量关系，渗透了难点。对于一些学生较容易出现错误的题目进行重点的讲解。象圆柱的底面积一定，体积与高成什么比例；看一本书，已看的页数和看的页数是否成正比例……等等。

但是在教学中同样也感觉到，由于这个概念比较长，所以对于学生来说要真正完整的记忆下来是比较困难的，特别是对一些学习困难的学生。所以我也教给学生一定的方法，抓住句中的重点，通过理解来记忆。让学生通过相互之间说，前后同桌检查，达到对该概念的熟练叙述。

这一教学内容的教学重点和难点都是学生理解正比例和反比例的意义。它是以后用比例解答应用题的关键。学习对正反比例的判断，才能够准确地对应用题中所出现的量进行判断，才能准确地列出比例或者方程解题。

正反比例关系是比较重要的一种数量间的关系。但是如果准确地把握这一关系的判断方法那是非常重要的。在教学中我积极利用了学生的自我观察，给予了学生一些较为形象具体的表格形式进行对比、分析。从而让学生能轻易地发现两个数量间的变化关系。在观察和对比了以后在进行意义的概括。由浅到深逐步慢慢转化为对文字的叙述的判断。但是对正比例意义的理解还将涉及到学生对一些数量关系的掌握情况。但是我并没有急于地让学生背数量关系。而是把对意义的理解作为重点，通过几个具体的表格的强化加深学生对意义的理解。对于学生来说，数量关系并不陌生，在以前的应用题学习中是反复强调过的，但是还是有一部分的学生是对数量关心的掌握是非常不理想的。本节课的教学并不仅仅停留在数量关系上，而是要从一个新的数学角度来加以研究，用一

种新的数学思想来加以理解，用一种新的数学语言来加以定义。因此在复习题中我让学生大量的复习了常见的数量关系，并且联系教材复习了教材及练习中涉及到的一些数量关系，渗透了难点。对于一些学生较容易出现错误的题目进行重点的讲解。象圆柱的底面积一定，体积与高成什么比例；看一本书，已看的页数和看的页数是否成正比例……等等。

但是在教学中同样也感觉到，由于这个概念比较长，所以对于学生来说要真正完整的记忆下来是比较困难的，特别是对一些学习困难的学生。所以我也教给学生一定的方法，抓住句中的重点，通过理解来记忆。让学生通过相互之间说，前后同桌检查，达到对该概念的熟练叙述。