

最新三年级品德与生活教学计划 三年级品德与社会教学计划(汇总9篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

三年级品德与生活教学计划篇一

本学期我任教三（1）班的品德与社会课，通过了解，三（1）绝大部分学生能遵守学校各项规章制度，思想上积极要求上进，但也总会有几个学生顽皮，组织纪律涣散。虽说家庭教育也十分重要，但孩子们接受的品德教育和常规教育大部分还是来自于学校，这就需要老师能耐心地指导，对他们进行自律教育和常规教育，多与学生沟通交流，督促学生改正缺点。

二、教材分析

品德与社会课程是一门以儿童社会生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。它将我国小学低年级原有的思想品德、自然、劳动、手工和活动课程等进行高度整合的基础上生成的新的课程。它包括品德教育、科学教育、社会教育、生活教育、劳动教育等内容，但主导价值是对学生的品德教育。课程引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

三、教学目标

总的来说，品德与社会这门课程旨在促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

（一）知识与技能目标

- 1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。
- 2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。
- 3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。
- 4、知道在中国长期形成的民族精神和优良传统。初步知道影响中国发展的重大历史事件。初步了解新中国成立和祖国建设的伟大成就。
- 5、知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

（二）过程与方法目标

- 1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领。养成良好的生活和行为习惯。
- 2、能够清晰地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作，学习民主参与集体生活。

3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活碰到的道德问题做出准确的判定和评价。

4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简朴的学习工具探索和说明问题。

（三）情感、态度与价值观目标

1、珍爱生命，热爱生活，养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。

2、在生活中养成文明礼貌、老实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

3、初步形成民主、法制观念和规则意识。

4、热爱祖国、珍视祖国的历史、文化传统。尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。

5、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。

四、教学措施：

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识，注重心理健康教育、德育教育和环保教育。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。面向全体学生，充分调动学困生的学习积极性，让学生都参与讨论和交流，大胆发言。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。使用电教手段为教学服

务，提高思品教学质量。进一步减轻学生的学习负担和心理压力。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

五、教学进度安排：

周次 教学内容 教学时数

第一周 我的自画像 2课时

第二周 别人眼中的我 1课时

第三周 心中有阳光 1课时

第四周 温馨的港湾 1课时

第五、六周 爸爸妈妈，你们辛苦了 1课时

第七周 爸爸妈妈的心，我能懂 1课时

第七周 说说我们的学校 1课时

第八周 校园里的发现 1课时

第九周 给学校画张“地图” 1课时

第九周 在学校工作的人们 2课时

第十周 我能为学校做点什么 2课时

第十一周 看地图，找家乡 2课时

第十二周 家乡的山和水 2课时

第十三周 我的家乡变了样 2课时

第十三周 家乡明天更美好 1课时 第十附近 我喜欢过年 1课时

三年级品德与生活教学计划篇二

一、新课程规范要求

1、《品德与社会》的内容规范由6个主题构成，即：我在生长、我与家庭、我与学校、我的家乡(社区)、我是中国人、走近世界。这种主题式框架是各国设计综合课时常采用的，也被称为“同心圆扩大”的框架。

2、将学习内容和学习活动融为一体。多样的教学活动，既将同学的经验作为学习的基础，同时也将形成新的经验作为学习的目标。

3、依照综合主题的方式出现课程内容。为体现课程的综合性，有机整合各门课程内容的构建思路，内容规范的各局部和各条均不是依照学科体系和知识点出现的。每一条规范中，都尽可能地体现出知识学习，情感态度和行为能力养成融为一体的课程理念。

4、倡议开展丰富多彩的学习活动的意义。只有根据具体的同学背景、区域、学校特点和条件，将多种学习活动有机结合起来。

5、体现以同学为主体的改革思想。为了更好地体现课程改革的價值取向，内容规范基本上采用了主体表述的方式，并以行为化的表述出现。

二、教材设计思路

1、以儿童与自我、儿童与自然、儿童与社会展开，每一个人都在与自我、自然和社会的互动中谋求生长和发展，自我、自然和社会在每一个人身上交织在一起，形成了密不可分的三对关系。其核心是儿童，偏重与儿童发展的课程设计则关注儿童的身心特征，设计出的课程符合儿童发展的基本规律，充沛贯彻了儿童设计课程的理念。

2、品德与社会课程所设计的健康平安地生活，积极愉快地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。品德与社会是集思想品德教育、社会教育、生活教育和科学教育于一身的课程，这四种教育需要在本课程的目标和内容中有明确而具体的反映。健康平安地生活偏重反映了生活教育和科学教育的目标与内容；负责任、有爱心地生活偏重反映了社会教育和品德教育的目标与内容；动脑筋、有创意地生活偏重地反映了科学教育的目标与内容。

三、教学理念和建议

（一）全面掌握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应协助同学获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

（二）丰富同学的生活经验：在教学时要善于调动和利用同学已有的经验，结合同学实际生活中实际存在的问题，一起探究学习主题，不时丰富和发展同学的生活经验，使同学在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

(三) 引导同学自主学习：儿童是学习的主体，同学的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设同学乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为同学的自主学习和生动活泼的发展提供充沛的空间。注意引导同学从自身的世界动身，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让同学在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要和时鼓励同学的各种尝试和有发明性的考虑，引导同学得出有价值的观点或结论。

(四) 空虚教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与同学生活和社会的联系，要把静态的教学内容和同学丰富多彩的实际生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到同学的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，和时丰富、空虚课程内容，增进课程内容的实际性和亲近感。

(五) 拓展教学空间：教学要面向同学的生活实际，加强课程内容与同学生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足同学不同学习方式的需要。发明条件让同学积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

四、教学活动设计

我在生长：1、开展“把各种有趣的一分钟记录下来，说说自身的感想”等活动。设计自身的学习时间表。2、结合实例，举行把最适合自身的学习方法收入自身的锦囊的活动。3、试着每天把自身的新发现记下来。4、建立自身的学习档案。

我与家庭：1、观察和体会日常生活中家长的辛苦劳累，选择

一些自身可以承当的家务劳动，坚持去做。2、学会认识平安标志，维护自身。3、模拟情境，和同学、老师一起演习生活中遇到过危险时应该怎样自护自救。看谁反应快，方法多。4、建立自身的平安卡。

我与同学：1、为自身最要好的朋友和最喜欢的朋友设计小卡片，向他表达你的情谊。2、可以讲述同学们互相关心的事例和自身的感受。也可以针对同学中常出现的磨擦和抵触，设置情景，讨论解决的方法。3、把你和朋友之间难忘的事情记录下来，把你们的纪念物收藏起来，让友情的芳香留在你们的记忆里。

我的家乡：1、想办法解开这些谜，找到这些“看不见的手”，了解他们是怎样工作的。2、协助铅笔和米粒找到“妈妈”，看谁编的故事最有趣，说说找妈妈的感想。3、家乡的打工者带着技术、资金回来了，与他们交谈，了解他们的打算，试着说说你的想法。给在外地打工的亲人写一封信。4、采访身边的打工者，写下自身的采访记录。5、寻找身边的做出了一定成果的人物，了解他们的事迹，自身制作一张“状元榜”。

我与社会：1、用自身喜欢的方式去了解各民族的饮食习惯和特色食品。2、选择你喜欢的可行的方式收集资料，了解各民族的服饰特点。3、了解一些民族的保守节日、特别的庆祝方式和来历，把收集的资料与大家一起交流。

五、评价的方式和方法

(一)评价方式：本课程采用多主体、开放性的评价，教师可根据具体情况，选用或综合运用教师评价、同学自我评价、同学相互评价与家长、社会参与评价等方式进行评价。

(二)本课程倡议的评价方法：

1、教师观察记录。教师对同学在日常生活中表示出的情感、

态度、能力、行为进行观察，并做记录。

2、描述性评语。在与同学进行充沛交流的基础上，教师对同学在一段时间内学习本课程的学习态度、表示等以描述性的语言写成评语，鼓励同学巩固进步，修正缺乏，继续努力。

3、同学自评。教师引导和协助同学对自身在学习中的表示与效果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

4、同学互评。同学依据一定的规范互相评价，这种评价可以协助同学逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

5、作品评价。将同学调查、访问、收集资料等活动发生的作品进行展示和交流，师生一起进行研讨。

6、个案分析。教师针对某一同学学习的特殊状况进行跟踪评价，它有助于教师因材施教和个别化教学。

五、教学进度布置

周次 日期 教学内容 备注

1 3.1—3.7

2 3.8—3.14

3 3.15—3.21

4 3.22—3.28

5 3.29—4.4

6 4.5—4.11

7 4.12—4.18

8 4.19—4.25

9 4.26—5.2

五. 一劳动节

10 5.3—5.9

期中检测

11 5.10—5.16

12 5.17—5.23

13 5.24—5.30

14 5.31—6.6

15 6.7—6.13

16 6.14—6.20

17 6.21—6.27

18 6.28—7.4

三年级品德与生活教学计划篇三

三年级上册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，这一教育主题表达了编者明确的设计意图和课程标准中要求完成的教育内容。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研

讨的话题，下面又生成多个小话题。每课的内容力求打破学科界限，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。每个单元所涵盖的课文内容表现为一组完整的经验和一组有意义的学习活动。单元中的每一课又力求从不同的角度来表现单元主题所要达到的教育目标。三年级上册共安排了主题，即：“我的家”，“我学习和生活的地方”，“我在生活中长大”，“我和规则交朋友”。这四个主题将来源于不同生活领域的素材整合为建立在儿童生活基础上的主题与活动，这些主题与内容将品德教育与学生的社会性发展有机地融为一体。

1、以学校生活、家庭生活、社区生活为基础，让学生通过对生活的感受，获得对家庭、学校、社区的初步认识，树立最基本的社会公德意识。

2、以学生的生活经验为基础，促进学生对社会的关注和对人的关注。

3、教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考 and 关注。

4、培养对学生道德判断能力，面对生活中的各种现象，该学什么，不该学什么。

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手，采用第一人称的表现方式，来增强教材与学生的亲近感。教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要利用和开发地方教育资源，教师要联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和主动性，提高整个教育的质量。

1、初步了解儿童的基本义务，初步理解个体与群体的互动关

系。了解一些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

本班学生思想素质比较高，上进心比较强，人人热爱班集体，个个能为班集体争光添彩。学习的劲头足，互助精神强，差生的学习习惯有了好转，成绩也在慢慢提高。此班干部责任心强，有为大家服务的精神。卫生意识比较强，良好的卫生习惯已经养成。但也存在着一些不足，优差悬殊较大，存在着严重的两极分化，一部分接受能力偏低的学生，良好的学习习惯没有养成，上课听讲走神，爱摆弄小东西，思想开“小车”，作业态度不端正，书写质量差，拖拉现象严重。

1、利用直观教具，引起学生的注意力。

2、通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。

3、充分发挥现代化教育手段的作用。

4、尽力体现“用中学、学中用”的原则。

三年级品德与生活教学计划篇四

爆竹声中，我们又迎来了新的学年度，为了提高教学质量，现将三年级《品德与社会》教学计划如下：

本课程根据中高年级学生社会生活范围不断扩大的实际、认识了解社会和品德形成的需要。在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为学生成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

通过上学期的学习，学生学习的结果不仅包括知识的获得、认知水平的提高，也包括正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，这学期将继续教育学生既要学会做人，又要学会做事，在做事中学做人，在做人的启迪下学做事。

品德与社会教材三年级的教育主题是：我的成长。在这一教育主题下，所涉及的内容都是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系。

本册由四个单元构成。第一单元主要是有关邻里生活的教育；第二单元主要是学校生活的教育；第三单元主要是在社会生活中与他人关系的教育；第四单元主要是进行热爱家乡的教育。

1、从人道的角度出了，尊重儿童的差异与感受。如：在涉及到家庭、父母、亲情的教学时，要考虑自己班上是否有离异家庭，怎样做才能使部分学生的自尊不受到伤害。

2、在学生需要的基础上，要让班上所有学生都有参与教学过程的平等机会。学生的平等参与不仅是为了调动他们的积极性，更重要的是为使他们都感受到老师和其他同学对自己的期望。

3、因材施教，根据学生发展的需要为学生提供发展的资源。根据学生需要的差异考虑教学资源的分配，为所有孩子的发展提供他所需要的教育服务。

4、尊重学生的理性思考，特别是在涉及个人体验与判断的问题上，引导学生通过自己的思考得出结论，把握“导而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，不把既定结论强加于学生。

月 份 教学内容 课时安排

二 月 第一单元 8课时 1—4

三四月 第二单元 8课时 5—8

五月 第三单元 8课时 9—12

六月 第四单元 8课时 13—16

七月 期末复习 检测

三年级品德与生活教学计划篇五

一、单元目标态度：通过学生对自己优点、兴趣、特长等方面的体验，使他们学习如何客观地分析、认识自己，反省自己的生活和行为，从而培养学生的自尊心、自信心和积极向上的生活态度。能力：通过了解、认识自己的体验，培养学生分析、反省自己的优势和不足的能力，欣赏和尊重别人的能力，与同学沟通、合作的能力。初步懂得怎样爱护、珍惜自己的名誉。知识：通过人事自己的体验，使学生了解自己的优势与不足，并懂得取长补短的道理；在辨别是非、善恶、美丑的活动中初步懂得怎样爱护和珍惜自己的名誉。

二、教学重点：引导学生以探究式的学习方式，认识自己的性格、有事、兴趣和特长，帮助学生客观地分析、认识自己，建立起自尊、自爱和自信。

三、教学难点：学习反省自己的生活和行为，正确认识自己。

四、单元内容1. 认识我自己2. 我的兴趣特长3. 爱护自己的名誉*4. 我在进步

五、单元课时：14课时

六、学情分析：对于三年级小学生来说，学习认识自己的优点和不足，反省自己的生活和行为，懂得做人要自尊与自爱，珍惜自己的名誉等，是有一定困难的。所以，教学时应遵循

儿童的认知规律，以学生生活中的感受、体验为切入点，力求以生动、活泼的形式引导学生探究自己、认识自己。

三年级品德与生活教学计划篇六

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的良好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生会乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去。

人教版三年级下册《品德与社会》教材共设计了四个单元，这四个单元主题所涉及内容是对这个年龄阶段儿童具有重要影响的、在儿童生活中所发生的各种社会互动关系（如来自社会的爱）。

第一单元：《在爱的阳光下》；

本单元以爱作为主线，引导学生通过一些具体的生活情景，去感受、体验理解家人对自己成长付出的深切而厚重的爱；学校老师对自己成长付出的无私的爱；社会对少年儿童成长给予的关爱。由于现阶段的孩子大都是独生子女，他们从小只知道受爱，不知道爱人，在家不知道爱父母，在学校不知道爱老师和同学，在社会上不知道爱他人。因此，本单元努力引导学生通过一些具体的活动，获得对父母内心世界的理解，让他们从小懂得自己不应当只会接受父母的爱，他人的爱，还应当学会爱父母，爱他人。

第二单元：《我们共欢乐》；本单元的主题思想重在让学生认识自己，意识到人与人之间有不同，意识到自己和同学在班级中有不同的作用，懂得在与同学和他人的交往中要相互理解、相互尊重、平等相处。学会与人交流、合作、分享快

乐。

第三单元：《生活不能没有他们》；

本单元旨在引导学生通过自己生活的体验和对生活中劳动者的观察，认识各行各业在人们生活中的意义，感受到他们的劳动给人们生活带来的方便，以及人们之间相互依赖、相互服务的依存关系，从而树立尊重各行业劳动者的态度，并对他们怀有感激之心。

第四单元：《寻路和行路》。

本单元力求让儿童掌握有意义的知识为出发点，改变过去把学知识与儿童生活脱节的状况，让儿童知识技能的掌握与他们的实际生活紧密相连，使课程中的知识学习对学生而言是有用的和有意义的。

“寻路和行路”这一教育主题是本册教材的重难点，本主题以儿童的成长与安全的关系为教育内容，从校外探路出发，激发学生对出行有很大的学问认识，最后落实到保护自己的安全教育。

总要求：促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、引导学生在家人爱的关怀下，懂得爸爸、妈妈的艰辛，以达到关爱社会。 2、指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

3、尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学会对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。理解感谢他人。

4、初步了解个人外出要注意些什么，初步学看平面图，严格遵守交通规则、懂得安全的重要性。

1、全面把握课程目标，通过教学帮助学生懂得爱来自家庭，学校和社会。

2、发挥艺术形式在本课程教学中的效能，重视创设良好的学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，以人为本，引导学生自主学习。

3、重视发展性教学评价方法的运用。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等。

4、开发教学资源，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感，使本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

5、重视教学反思，在反思中与学生共同成长。

教具准备：课件、挂图等

周次教学内容课时数

1 1、家人的爱（第一单元）

1 2活动天地：为家人做事

1 3 2、读懂爸爸妈妈的心

1 4活动天地：有话大家说

1 5 3、来自社会的爱

1 6听听老师的心里话

1 7清明节

18 1、不一样的你我他（第二单元）

19我们一起来作画

1 10 2、换个角度想一想

1 11五一国际劳动节

1 12 3、分享快乐

113 1、我们的生活需要谁（第三单元）

14 2、阿姨叔叔辛苦了

1 15端午节

1 16 3、说声谢谢

1 17 1、学看平面图

1 18 2、校外探路

1 19 3、出行的学

1 20期末复习考试

1

三年级品德与生活教学计划篇七

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，

为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

（一）情感态度价值观

- 1、珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。
- 2、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。
- 3、初步形成民主、法制观念和规则意识。

（二）能力

- 1、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。
- 2、能够清楚的表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作。
- 3、学习从不同角度观察、认识、分析社会事物和现象。
- 4、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。

（三）知识

- 1、初步了解儿童的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。
- 2、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。
- 3、了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系。

品德与社会课以儿童的社会生活为基础。家庭、学校、家乡、祖国、世界是他们的不同领域。

- 1、感受生命的美丽，知道世界因为生命才美丽，人类应该善待、关爱生灵万物。
- 2、了解残疾人、老年人、生活有困难的人，体会他们的心理，尊重他们并愿意尽力帮助他们。
- 3、了解出行的学问。
- 4、了解家乡，具有家乡人的自觉意识和归属感。

中年级是小學生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是三年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

- 1、全面把握课程目标。改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。
- 2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。
- 3、创设学习情境。灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。
- 4、充实教学内容。从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间。不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

本册教材共四个单元，计十四课。课时安排为每周两课时，每课时40分钟。教学进度为每课时一课，并在每单元布置进行调查、活动等，在一单元学习内容完成后，安排一课时进行调查、活动等的小结，完成教材上的练习。

第一单元：珍爱生命

- 1、美丽的生命（2课时）
- 2、我们的生命（2课时）
- 3、安全的生活（2课时）

第二单元：关心你 爱护他

- 1、让爷爷奶奶高兴（2 课时）
- 2、伸出爱的手（2课时）
- 3、我的邻里乡亲（2课时）
- 4、大家的事情大家做（2课时）

第三单元：出行的学问

- 1、学看平面图（2课时）
- 2、校外探路（2课时）
- 3、寻路和行路（2课时）

4、马路不是游戏场（2课时）

第四单元：一方水土养一方人

1、我的家乡在哪里（2课时）

2、家乡的美景家乡的人（2课时）

3、浓浓乡土情（2课时）

三年级品德与生活教学计划篇八

1、学生基本情况分析

全体学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各科文化课学习非常投入。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的各种活动，对学生进行养成教育。

2、教师基本情况分析

本人从事小学教学已20多年，并且不断学习各种先进的教育教学理念，努力提高业务水平，不断改进教学方法，提高教学质量，具有较高的教学能力。本学期，我将深入研究我们教学实施细则，加强对小学生预习方法和限时作业的研究，提高学生的学习能力。

二、教材情况分析

1、本册教材内容、结构及特点

1. 教材特点：

(一)联系生活，“主题”呈现，“引导”先行。

本教材内容以主题的形式呈现，主题确定充分尊重学生的社会生活需要和已有生活经验。主题是综合性的学习活动内容，每一主题都内在地体现不同的设计维度，达到内容维度的整合。

(二)地方特色，整体视野，渗透文化熏陶

本教材兼顾城市和农村社会背景，让不同生活背景下的小学生对整个社会生活有比较广泛的了解。

(三)突出主体，注重活动

强调突出学生主体地位，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于实践，注重综合学习和活动学习，体验性学习，探究性学习，反思性学习，引导学生在活动中发展。

2. 本册教材内容结构及特点：

1教材特征描述

具体地讲，本册教材材力显现这样一些特征：

(1) 教材以学生遭遇或可能遭遇的生活事件为基本内容，为学生感知生活亲近社会提供的情境和空间。

(2) 教材通过展现典范事件的过程，引导学生在社会生活的背景事件、经历和问题中自主探究，自主构建。

(3) 教材顺应学生不断开放和逐步发展的视野，力求课程固有的学科规律，情感态度以及人之的变化规律在螺旋上升中达到契合。

2教材的功能建构

(1) 综合性

以学生的社会生活、学生的发展需要为基础，进行教材开发。教材内容涉及社会生活的不同领域、社会环境，如时间、空间、人文环境、自然环境、社会活动。

(2) 经验性

人的经验是在充满暗示的社会生活中，在面对事件并作出自主选择的过程中逐渐形成的，经验需在特定的关系中构成学生丰富而变化的生活。

(4) 开放性

教学内容、教学时空的全面开放，把握学生社会生活的背景或生活领域，展示家庭、学校、社区和家乡、祖国、世界的联系，学校不局限于课堂，开放性将品德学科充满生机与活力。

2、本册教材各单元特点

第一单元 幸福的摇篮

《幸福的摇篮》是三年级的第一单元，前接“品德与生活”，后续四个年级的“品德与社会”，是品德与社会课程的起点。家庭是学生成长的摇篮，也是人的良好道德和社会性品质发展的起点。家庭的亲情，父母的疼爱，学生虽然或多或少地知道了一些。但是，他们并不一定能感受到父母因为自己所付出的心血。培养学生心中有父母，体谅父母的辛苦，把关心、孝敬父母长辈、做力所能及的事情看成是自己应尽的责任和义务，对落实“我在成长”中的过程目标十分关键。

第二单元 我爱我的学校

第三单元 成长的足迹

《成长的足迹》是“我在成长”这一内容标准下的单元主体。第八课《给自己颁奖》是第三单元是“成长的足迹”中的第一课，“给自己颁奖”目的在于引导学生全面了解自己，分析自己的优势，树立自信心。

第四单元 做个文明小公民

《做个文明小公民》从学生身边的公共设施、公共秩序和公共场合中的安全问题等方面入手，通过引导学生开展观察、探究、体验、调查、设计和交流等活动，让学生亲身体会到公共设施为人们提供的便利，从而激发学生爱护公共设施，自觉遵守公共秩序，注意公共安全的意思。

3、本册教学重点、难点

重点：1、把握学生与自然、学生与他人和社会、学生与自我、学生与文化的关系，是联系学生生活并把学生关系中的人必须把握基本关系。

2、把握学生社会生活的背景或生活领域，并注重在不同年级侧重不同的生活领域，由低到高逐步深化。

难点：1、牢牢把握学生社会生活不同领域中的基本要素，体现学生在情感、态度、价值观能力、知识具体发展目标。

4、学习本册教材基础及要达到的要求

本教材把握品德与行为规范和社会性发展两个基本点，注重品行养成与社会性发展的统一，整合情感、态度、价值观、能力、知识不同维度的目标，促进学生品行与社会品质的发展，增强学生现代社会生活能力。

强调突出学生主体地位，倡导学生主动参与，乐于探索，勤于实践，多种学习生活方式，注重综合学习和活动学习，探究性学习，实践性学习等。

三、教学目标

促进学生良好品德的形成和发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

(1)、知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情，以恰当的方式表达对他们的感激。尊敬和关心，孝敬父母长辈。

(2)、学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦，关心家庭生活，分担家务，有一定的责任感，知道家庭经济来源的多种形式，了解家庭生活必要地开支，勤俭节约。

(3)、了解学校的发展变化，增强对学校的亲切感，尊敬老师，尊重学校工作人员的劳动，感受与同学间的友爱之情，学会与同学平等相处，互相帮助。

(4)、了解自己的特点，发扬自己的优势，有自信心，学有所长。要取长补短，学会欣赏和尊重别人，宽容待人。

(5)、懂得做人要自尊、自爱，爱惜自己的名誉，学习反省自己的生活 and 行为。

(6)、初步形成积极上进的生活态度，理解和体验做人要诚实守信，学会尊敬他人。

(7)、观察本地交通秩序现状、交通常识，自觉遵守交通法规，注意交通安全。

(8)、自觉遵守公共秩序，注意公共安全，做个讲文明、有教养的人。

(9)、体验公共设施给人们带来的方便，爱护公共设施，做到人人有责。

四、教学措施

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

三年级品德与生活教学计划篇九

一、指导思想：

以小学品德与社会课程标准为指导，着重培养小学生的好习惯为主，并对学生进行爱国主义教育，情感教育，感恩教育，使孩子们形成开朗自信大方宽容有爱心，有理想，有目标的合格小学生。

二、学情分析：

三年级是小学生知识、能力、情感价值观的关键时期，对自我、他人、家庭、社会浅显的认识，养成了的好的习惯，社会生活范围的，认识社会和品德的迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大学生乐于本课程的学习，能参与到本课程的课内外的学习活动中去。

三、教材分析：

本课程以儿童的社会生活为主线，将品德、规范和法制教育，爱国主义、集体主义和教育，国情历史和文化教育，地理和环境教育等有机地融合，让学生在与社会环境、社会活动的交互作用中，发展自己的经验、情感、能力、知识；发展自己对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的习惯，正确的道德观、价值观和道德判别能力，为成长为具备现代社会生活能力的合格公民奠定基础。

四、教学目标：

- 1、学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团作、有责任心的品质。
- 2、个人的权利和义务，理解个体与群体的互动关系。社会组织机构和社会规则，懂得规则、法律社会公共生活的意义。
- 3、尝试地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题的判断和选择。
- 4、学生社会生活，能够清楚地表达的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流和合作。

五、教学方法：

- 1、 把握课程，偏重知识学习，忽略能力、情感、价值观培养的教学观念，多种教学活动，必备的知识。
- 2、 善于调动和学生已经经验，学生现实生活中的问题，探究。
- 3、 创设学习情境，灵活选用教学组织为学生的自主学习和生动活泼的发展的空间。
- 4、 充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区有机起来，关注社会新的发展和，增进课程内容的现实性和亲近感。
- 5、 拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽向社会延伸。让学生社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。