

2023年培养自主的孩子成就幸福的生活 心得体会(汇总5篇)

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

培养自主的孩子成就幸福的生活心得体会篇一

怎样培养自主自强的孩子

我是高中教师，在长期工作中经常发现有些高中生依赖性很强，自主性很差。比如高一新生开学后第一次回家，有些孩子不知道怎么回，也不知道如何求助，家长要么自己来接，要么打电话让老师送到车站。有些孩子不会洗衣服，周末带着一大包衣服回家让家长洗。当值日生打扫课室或校园公区时，明显看到有些孩子没干过家务的，不会扫地。而学习上，更是有相当多的孩子不知道如何科学合理安排学习时间，也不知道如何预习、上课和复习。学习和生活中遇到难题，也不会积极主动想办法去解决。如此种种，都暴露出我们许多的孩子并没有受到正确的教育。

分析原因，一方面首先是家长过度保护。客观来说，现在的独生子女政策，以及相当多孩子是由祖父母照顾长大的，使得很多现在的孩子得到了历史上空前多的宠爱或溺爱。而有很多家长也不懂得教育孩子，事事包办，使得孩子缺少必要的生活能力的锻炼。另外一方面，学校的应试教育也有责任。现在的中小学校，大都是以应试为中心，忽视了孩子综合能力和综合素质的培养，甚至由于怕出事，限制孩子的行动自由，孩子在学校如履薄冰，如临深渊。在这种双重压制下，孩子的自主自强意识必然很难得到激发和培养。

所以在自己的孩子教育上，我很早就注意到这个问题。我老家在安徽，孩子出生刚满4个月我就去西安读研究生了，她妈妈也和我一起去读书，所以孩子一直由她的外祖父母带。我研究生毕业就到广东佛山工作，所以直到3岁她才回到我们身边。孩子天生胆小，为了训练她的胆量，我想了很多办法，比如我让她晚上去倒垃圾。我们住在学校，垃圾场地离家大概有100米，路灯也不多，路上半明半暗。我第一次全程陪她倒垃圾，第二次送她到半路，然后看她走完剩下的一半路，第三次送她到楼下，第四次她就完全独自倒垃圾了。所以她不到四岁就能够晚上一个人出门走这么远的路倒垃圾，她自己也受到了极大地鼓舞。为了培养孩子的生活自理能力，刚好在她4岁时有一段时间我一个人带她，而我做班主任工作也是非常繁忙，所以早上从起床到穿衣、刷牙、洗脸、梳头、扎辫子、吃早餐、到校门口坐校车到幼儿园，下午放学后从幼儿园坐校车到学校再走回家，全部自己搞定。那时晚上我经常开会或去教室辅导晚自修或上竞赛班的课，就留她一个在家自己安排，洗澡、睡觉也都是她一个搞定。

上小学后，我更是灌输她自己的事情自己解决的理念，并且要多做些力所能及的家务。比如学会煎鸡蛋、蛋炒饭、煮饭、下面条、包饺子、洗衣服、洗鞋子等等。身为数学老师，我基本没有辅导过她的数学，除非她自己有问题来找我，学习上我只是告诉她要养成好的学习习惯，所以并没有操过什么心。但我会带她去书店，引导她阅读有益的课外读物，每年为她购的课外读物有几十本之多。特别是中国传统文化的经典著作，我会鼓励她多读，或者背诵或者写缩写和读后感，提高欣赏水平和写作能力，如《三字经》、《论语》、《西游记》、《三国演义》、《红楼梦》等等。

其实生活中有太多的机会锻炼孩子的独立自主能力和意识，无论是平时的语言交流，在家的亲子活动，出门的旅行或办事。（）这就要求家长做个有心人，善于观察，发现孩子的不足，抓住机会锻炼培养她，不要事事包办。比如经常让孩子发表对事物的看法和见解，对她的观点可以持保留态度，但

不会否定她。孩子作业中有不懂的字词和问题，我总是鼓励她自己查字典或上网查询，很少直接回答。她自己的衣服鞋子都是自己选购，现在也是自己网购。上街购物或取钱，我都会让孩子全程参与。走在路上，都要求她自己注意观察，记住路况和标志性建筑。暑假我生病住院，她妈妈和我都在广州，她自告奋勇不需要陪同，一个人从安徽宣城坐火车到广州，而且一路上非常轻松，和周围乘客应答自如。

至于自强方面，我很早就发现我的孩子天性好强，有种不服输的精神，所以只需要正确的引导就可以了，不需要再刻意培养。比如发现她对电脑键盘生疏，我就告诉她可以玩键盘游戏训练对键盘的熟悉和打字速度。发现她考虑问题有时不够迅速，就让她玩电脑里自带的扫雷游戏，训练敏捷的思维。发现她有段时间反应比较迟钝，后来得知她那段时间看课外书过多，课间也不休息，果断要求她停止课间看课外书，多休息多和同学玩耍，并教她一些武术基本功，训练反应速度。发现她理想不高远，胸怀不宽广，我就带她去拜访武林高手，接受武术文化的熏陶，培养英雄侠气。所以现在的她既有女儿之柔美，又具男儿之豪情，我颇为宽慰。

在培养孩子的独立自主自强方面，可谓仁者见仁智者见智，我不是专家，只是个人一点心得吧。不过我觉得要注意几个方面：一是家长要多给孩子机会，在生活自理能力方面多锻炼，不怕犯错误，多鼓励。二是如果在学习和生活中犯了原则性的错误，不能姑息迁就，该打就打，改骂就骂。三是家长应该多注意观察孩子，发现孩子的不足和问题，然后引导他改进。四是多和孩子相处，让孩子把自己当朋友，建立融洽的亲子关系。五是家长要多学习，特别是做人、修身方面，言教不如身教，榜样的力量是无穷的。

培养自主的孩子成就幸福的生活心得体会篇二

人在刚刚降生时是非常软弱无力的，他们的命运的确掌握在别人手中。两岁以后，孩子的能力发展了，这时的孩子常说

的一句话就是“宝宝干”，因为孩子知道了快乐可以通过自己的行动而得到。但是“现在你干不了”、“你别摔着了”等，家长这些充满爱意的话却让孩子感觉到自己无能，也让孩子知道了即使自己不用动，家长就会给自己带来满足。家长都恨不得把孩子捧在手心含在嘴里，为孩子包办一切，而他们对孩子的要求就是要听话，好像听话就是好孩子。

而孩子到了幼儿园，不会自己吃饭，不会自己上厕所，玩具自己玩……而孩子长大了，进中学了，父母还要为他们收拾书包，送他们上车。有的孩子考大学了，考什么专业都是父母原先拟定的，没有一点自我的意愿。我认为，矫治独生子女自私、懒惰、做事胆小、依赖性强等弱点，应从幼儿时期入手，尤其是培养幼儿的自主意识，尤为重要。

在实践活动中，我们利用以下几种方式来培养幼儿的自主意识。

一. 游戏中体现自主

游戏是幼儿最喜爱的活动，游戏过程中的玩具和活动场地是幼儿最直接接触的。同时，游戏是幼儿的基本活动，最能发挥主动性；它不仅使幼儿已有的知识经验得到再现，而且为幼儿各种能力的培养提供了广阔的天地。

在游戏中教师常常采用两种方法，一种是老师不参加游戏实践过程，只是提供丰富的玩具和材料，让幼儿自主活动。另一种则是老师参加游戏实践过程，只做幼儿的伙伴，不操纵游戏过程，发挥幼儿的自主性，尊重幼儿的活动。在游戏中，幼儿自主、自由，活动类型老师不做硬性安排，由幼儿自己选择，玩什么，怎样玩均由幼儿自己做主。幼儿在游戏中可以不受任何限制，尽情玩耍。老师只是作为游戏伙伴参加游戏，并以饱满情绪感染影响幼儿，对幼儿的活动表示支持、赞许。为幼儿营造宽松、民主、自由的游戏氛围，让游戏以生动活泼的方式流露出幼儿的真实感受。

当然在游戏中，老师也并非完全放任，而应做到心中有数。并依平时对幼儿活动特点的观察和了解。进行相应的指导。当孩子在活动中遇到困难时，可以积极鼓励幼儿，自己动脑想办法，去克服困难，在活动中我们允许孩子有失败，鼓励孩子再试一试，孩子就会在一次次尝试失败的过程中获得经验、发展能力，从而体会到了克服难关之后的愉悦。

二. 启发语言表达

爱说爱问是幼儿的天性，对幼儿提出的各类问题，老师要表现出很浓厚的兴趣，花一点时间同他们进行讨论，并认真做出解答，以后他们就会大胆地表达想法。在教育过程中，不能过多地限制幼儿说话，老师要围绕教育内容积极引导，选择有吸引力的话题。引导得当了，孩子们就不会说题外话，而是围绕教育内容向老师左问右问。这样不但不会影响教学，而且能使教育内容在幼儿头脑中打下更深的烙印。

比如主题活动《小雨伞》中，让幼儿认识了伞的开与合，站在不同角度观察伞的不同形态后，老师可以让幼儿想雨伞有什么用途，幼儿的回答令千奇百怪。“下雨的时候打伞”、“下雪、天气热的时候打伞”、“我过生日的时候，妈妈送给我小伞做生日礼物”、“我看见电视里面小朋友拿着小雨伞跳舞”、“我看见时装模特拿着伞进行表演”……小朋友有的边想边表演，有的拿着雨伞去操作，通过不断的探索，幼儿增加了对雨伞的认识，能够比较清晰的表达出雨伞的形象，并积极考虑如何表达自己的意思。

三. 自己处理问题、想办法

孩子是一个有别于大人的独立个体，他们总想挣脱大人的控制，要自己动手做好每一件事情，除非是真正需要帮助的地方外，孩子要做的事情是不想要大人插手的。让幼儿自己解决问题，不仅培养了幼儿的自主意识，还提高了幼儿分辨是非的能力。在幼儿办错事或自己能处理事情时，尽量让他们

自己处理或参与，使他们成为主角。

在教育、学习的过程中，老师应该对所有孩子的想象给予鼓励，肯定他们，使他们从自己的创造成果中感到莫大的快乐。

培养自主的孩子成就幸福的生活心得体会篇三

1、你是怎么提醒孩子完成作业的？

“好了，吃完饭了，赶紧去写作业去吧。”“认真写，好好写.....”“写不完今天就别吃饭。”也许这时候，听话一点的孩子可能会自觉跑到书桌上认真完成作业；不自觉的孩子也许会磨蹭一下，直到在你的严厉警告下，不情愿地走到书桌前，边磨蹭边写作业。在你的一声声：“快点写，怎么还没写完？不要磨蹭.....”的催促中，艰难地完成作业。

2、为什么大多数孩子会排斥写作业？

除了做作业真的是一件费力又费脑的苦差事之外.....

还有一个重要的原因，就是——当你用上面的语言和孩子沟通时，他大脑接收到的信息其实是：被命令、被控制。当大脑接收到的信息是“命令”或“控制”的时候，大脑首先输出的信息其实是“拒绝”，而不是“行动”。

所以说，当你命令孩子写作业时，他已经本能在抵抗了。

当一个人发自本能地去抗拒一件事情的时候，取得良好结果的几率也就微乎其微。很多老师、家长在和孩子说话时，总是习惯性地命令、要求，挂在嘴边的总是这几句：你该做什么？你不该做什么？你在这个时候要学什么？你该怎么听话.....却从来没有问过孩子：你要不要做什么？你想做什么？接下来，你打算怎么做.....

这就难怪很多孩子做起事情来特别被动，完全没有主动参与的意识与积极性。

3、参与感对孩子到底有多重要？

大多数人不管是在工作或者学习中，往往都不太喜欢发号施令的人，因为那意味着你处于被动的状态，家长之友《怎样培养孩子写作业的自主性？》。

对孩子来说，应该是能让其参与学习任务的'任何团体。换句话说他们让你有归属感，你对他们有参与感。

就拿做作业来说，如果你只是每天让你的孩子去完成作业。那么对他而言，他只是在完成老师的要求而已，事实上，这个时候，孩子往往呈现的是一种置身事外的态度。

只有当他从心底认同自己是完成作业这项任务的一份子，并且是最重要的主体时，他的大脑才会输出积极主动的信号。换句话说，只有这样，他才会有意识去主动完成作业。

4、怎样做才能让孩子对作业有参与感？

下面几种方法可以作为参考：

1、沟通时，尽量把祈使句换成疑问句

比如：“吃完饭了，赶紧去写作业。”换成“我们现在吃完饭了，接下来该做什么？”“先去写语文，写完语文再写数学。”换成：“你想先写什么？”“快点写啊，别磨蹭。”“认真点啊。”换成“写作业的时候要注意什么？”这样做，是为了让孩子由被动接受转换成主动思考。

2、给予孩子充分思考以上问题的时间，并耐心地等待孩子的回答！

将简单的一句话分成三五句来讲，这样转换说话方式，一开始，你可能会觉得很累，可能会认为等待孩子自己回答比你直接告诉他答案要节省时间。但是，对于孩子来说，经过自己思考，从嘴巴里说出来的话，要比听到的话有用的多。

还结合自身来说，“你要努力”和“我一定要努力！”哪个更能激励你？对孩子来说，亦是如此。

3、和孩子共同制定学习计划

选择一个宽裕的时间，和孩子一起沟通，制定一份学习计划。对于计划的每一部分，充分尊重孩子的想法，认真聆听孩子这样制定的原因。

如果孩子有好的想法，一定不要吝啬你的鼓励！制定计划算是前期统筹的过程，这个过程相当于自我意识的激发和参与感的培养。

培养自主的孩子成就幸福的生活心得体会篇四

每晚“陪读时光”让人抓狂？莫慌讲方法，讲策略才会有好结果

要知道家长最忌讳的两点：1、急吼拉吼；2、里嗦。

1、你是怎么提醒孩子完成作业的？

“好了，吃完饭了，赶紧去写作业去吧。”“认真写，好好写……”“写不完今天就别吃饭。”也许这时候，听话一点的孩子可能会自觉跑到书桌上认真完成作业；不自觉的孩子也许会磨蹭一下，直到在你的严厉警告下，不情愿地走到书桌前，边磨蹭边写作业。在你的一声声：“快点写，怎么还没写完？不要磨蹭……”的催促中，艰难地完成作业。

2、为什么大多数孩子会排斥写作业？

除了做作业真的是一件费力又费脑的苦差事之外……

还有一个重要的原因，就是——当你用上面的语言和孩子沟通时，他大脑接收到的信息其实是：被命令、被控制。当大脑接收到的信息是“命令”或“控制”的时候，大脑首先输出的信息其实是“拒绝”，而不是“行动”。

所以说，当你命令孩子写作业时，他已经本能在抵抗了。

当一个人发自本能地去抗拒一件事情的时候，取得良好结果的几率也就微乎其微。很多老师、家长在和孩子说话时，总是习惯性地命令、要求，挂在嘴边的总是这几句：你该做什么？你不该做什么？你在这个时候要学什么？你该怎么听话……却从来没有问过孩子：你要不要做什么？你想做什么？接下来，你打算怎么做……

这就难怪很多孩子做起事情来特别被动，完全没有主动参与的意识与积极性。

3、参与感对孩子到底有多重要？

大多数人不管是在工作或者学习中，往往都不太喜欢发号施令的人，因为那意味着你处于被动的状态。

对孩子来说，应该是能让其参与学习任务的任何团体。换句话说他们让你有归属感，你对他们有参与感。

就拿做作业来说，如果你只是每天让你的孩子去完成作业。那么对他而言，他只是在完成老师的要求而已，事实上，这个时候，孩子往往呈现的是一种置身事外的态度。

只有当他从心底认同自己是完成作业这项任务的一份子，并

且是最重要的主体时，他的大脑才会输出积极主动的信号。换句话说，只有这样，他才会有意识去主动完成作业。

4、怎样做才能让孩子对作业有参与感？

下面几种方法可以作为参考：

1、沟通时，尽量把祈使句换成疑问句

比如：“吃完饭了，赶紧去写作业。”换成“我们现在吃完饭了，接下来该做什么？”“先去写语文，写完语文再写数学。”换成：“你想先写什么？”“快点写啊，别磨蹭。”“认真点啊。”换成“写作业的时候要注意什么？”这样做，是为了让孩子由被动接受转换成主动思考。

2、给予孩子充分思考以上问题的时间，并耐心地等待孩子的回答！

将简单的一句话分成三五句来讲，这样转换说话方式，一开始，你可能会觉得很累，可能会认为等待孩子自己回答比你直接告诉他答案要节省时间。但是，对于孩子来说，经过自己思考，从嘴巴里说出来的话，要比听到的话有用的多。

还结合自身来说，“你要努力”和“我一定要努力！”哪个更能激励你？对孩子来说，亦是如此。

3、和孩子共同制定学习计划

选择一个宽裕的时间，和孩子一起沟通，制定一份学习计划。对于计划的每一部分，充分尊重孩子的想法，认真聆听孩子这样制定的原因。

如果孩子有好的想法，一定不要吝啬你的鼓励！制定计划算是前期统筹的过程，这个过程相当于自我意识的激发和参与

感的培养。

培养孩子的自主阅读习惯

阅读的初期阶段，先培养学生对书的亲近感，随着学生对书的兴趣日益浓厚加以指导，下面是小编为大家找到的资料，是关于如何培养孩子自主阅读，希望对大家有用。

- 1、在生活、学习两方面给予孩子主动权；
- 2、减少孩子的抵触情绪；
- 3、培养孩子正确的自我意识，明确学习目的；
- 4、加强孩子责任感的教育；
- 5、在学习过程中，对孩子进行方法指导；
- 6、引导孩子制定学习计划；
- 7、培养孩子使用工具书的习惯，教会孩子检索；
- 8、要配合老师的教育。

在阅读过程中，要学会并养成有目的、有重点地进行阅读的习惯，使我们在阅读时善于发现重点、新问题、新观点和新材料。在读书的过程中或读完一本书的时候，要学着做点读书笔记，记录一下书本的脉络主旨、主要人物、事迹、以及阅读感悟等，一些优美词句也可以摘抄一下。

略读又称跳读或浏览，是一种非常实用的快速阅读技能。所谓略读，指快速阅读文章以了解其内容大意的阅读方法。换句话说，略读是要求读者有选择地进行阅读，可跳过某些细节，以求抓住文章的大概，从而加快阅读速度。

1、多读几遍：看完后总结内容，在文章最后写一段感受、启发和心得读后感。

2、先读一遍再回忆一遍：逐页逐页读，把好句读出声来加深印象大声吟诵以便透彻理解。

4、一边读书一边在书上做批注：摘抄好词好句好段落有疑问，可以问老师向同学询问或者查资料。

1、首先要充分理解文中重要字词和句子的含义；

2、然后分析文章的结构，把握文章的思路，筛选并整合文章的主要信息；

3、认真阅读文章每段的内容，并标出每段内容的中心句；

4、最后归纳文章主要的内容，概括文章的中心思想。

良好的阅读能力是怎样的

良好的阅读能力是指能很好完成对文章的阅读所应该具备的本领，包括对撼文章感知、理解、鉴赏的具体阅读活动，以及顺利完成阅读所必需的正常动机、兴趣、情感、意志和个性。

1、认读能力。认读能力是阅读能力的基础。一般包括对文字符号的感知与辨识能力、识字量和认读速度。它是以一定的识字量为基础的。

2、理解能力。阅读理解是阅读能力的一个重要指标，包括：文中重要词语和养分词语的理解能力、文中重要内容的功能的理解、文章结构和表现形式的理解、作者观点、思想的理解。

3、鉴赏能力。文学的鉴赏能力是对文学的欣赏和评价能力。

4、评价能力。是指对阅读材料的思想内容、表现形式、风格特征等做出评判的能力。

5、活用能力。是指阅读的迁移能力，是把在阅读中学到的知识加以运用的能力。

6、阅读技巧。包括朗读技能、默读技能、速读技能、良好的阅读习惯。