

最新单元检测教学设计(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

单元检测教学设计篇一

教学目标：

- 1、通过回顾与整理、练习与应用的具体学习，使学生进一步理解分数的基本性质，掌握约分的方法。
- 2、培养学生系统整理的学习方法和合作学习的精神。

教学重点：分数的基本性质及约分

教学难点：约分要约成最简分数。

教学过程：

一、回顾与整理

这一单元，我们学习的分数的基本性质，通过这个单元的学习，你学会了什么？

组织学生进行小组讨论：出示讨论题：

- 1、什么是分数的基本性质？它与整数除法中商不变的规律有什么联系？你能举例说明吗？
- 2、约分、通分有什么区别？约分、通分的一般方法各是什么？

3、你会怎样比较两个分数的大小？

学生进行讨论后，进行交流。

生：我学会了分数的基本性质

师：谁说说分数的基本性质。

你认为使用分数的基本性质要注意什么？

你还学会了什么？

生：我学会了约分？

师：约分的依据是什么？什么叫约分？约分一般要约成什么？

什么是最简分数？

请你说出几个最简分数，几个不是最简分数的分数。

生：我学会了通分

师：如何通分？

生：我还学会了分数的大小比较

使学生在交流中明确：比较分数大小时，要根据相关分数的特点，合理、灵活地选择比较的方法。

二、练习与应用：分数的基本性质

1、教学第1题

用分数表示涂色部分，并能说出与它们相等的分数。

学生独立完成。指名说出与之相等的分数，看谁说得最多？

2、分数的基本性质的理解应用出示：

一个分数是 $\frac{6}{8}$ ，分子乘2，要使分数的大小不变，分母要（）

一个分数是 $\frac{6}{8}$ ，分子除以2，要使分数的大小不变，分母要（）

一个分数是 $\frac{6}{8}$ ，分子增加12，要使分数的大小不变，分母要（）

一个分数是 $\frac{6}{8}$ ，分子减少4，要使分数的大小不变，分母要（）

三、练习与应用：约分

教学第3题：

先圈出最简分数，再把其余的分数约分

$\frac{4}{9}$ $\frac{6}{15}$ $\frac{7}{21}$

$\frac{10}{15}$ $\frac{20}{72}$ $\frac{3}{39}$

学生先独立完成，再指名汇报。

补充练习：将下面的分数约成最简分数：

$\frac{38}{51}$ $\frac{134}{54}$ $\frac{39}{65}$

像这些分数比较难约分，你能找出很快进行约分的方法吗？

师：将分子与分母中较小数时行分解，如38等于2乘19。再看看分解出的因数能否整除另一个数，能就可以约分了。

试一试其它的两题。

教学第4题

用分数表示直线上的点

先让学生观察这几个数，再问这些分数可以进行分类吗？
（真分数与假分数）有的分数在0~1之间，有的分数比1大比2小。

找出小数1的分数有哪些？

这些分数在表示时，要注意什么，说说你的看法。

对，先约分，这样画出来比较简单。

如果不约分行不行，举例说明： $100 / 150$

再让学生在自已的书上画

要注意平均分的等分点要画清晰。

学生画完后，一个个地进行批阅，并针对性地进行指导。

作业：第152页的第2题和第5题。

单元检测教学设计篇二

笔算乘法（教材第49页例2及第50页练习十一第1~2题）。

教学目标

1. 让学生通过两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。

2. 在学习活动中感受数学与生活的密切联系，培养学生良好的思维品质和应用数学的能力。

3. 培养认真细心等良好的学习习惯。

重点难点

学会计算两位数乘两位数进位的乘法。

教学准备

多媒体课件

复习导入

$78 \times 11 = 33 \times 21 = 24 \times 12 = 14 \times 12 =$ （组织学生独立计算，并让学生说说计算过程。）

师：上面这几道计算题都是两位数乘两位数不进位的乘法，今天我们继续来探讨较复杂的两位数乘两位数的笔算乘法。

揭示课题：笔算乘法（进位）

新课讲授

1. 导入：仔细观察图片，你获得了哪些信息？大家可以提出什么问题呢？

2. 例2：课件出示例2情景图。

师：你从题目中获得了什么信息？应该怎样列式计算呢？

引导学生列式： $48 \times 37 =$

3. 各组讨论：怎样计算 48×37 。

师：请把想出的计算方法写在纸上。

4. 组织交流。

师：各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。

$$\square 1 \square 48 \approx 50 \quad 37 \approx 40$$

$$50 \times 40 \square 20 \times \square$$

大约20xx盒。

$$\square 2 \square 40 \times 37 \square 1450$$

$$8 \times 37 \square 296 \quad 1450 + 296 \square 1776$$

一共需要1776盒酸奶。

$$\square 3 \square 48 \times 30 \square 1440 \quad 48 \times 7 \square 336$$

$$336 + 1440 \square 1776$$

一共需要1776盒酸奶。

$$(4) \quad 48 \times 37 = 1776 \quad (\text{盒})$$

一共需要1776盒酸奶。

5. 师生评议。

(1) 请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？

(2) 教师对学生发表的意见给以肯定或补充。使学生了解每一种算法的特点和适用范围。

师：先用个位的7去乘48，乘得的结果的末位同个位对齐，计算中满几十就向前一位进几，再用十位上的3去乘48，乘得的结果的末位同十位对齐，然后把两次乘得的结果加起来。

(3) 重点评议笔算。

用检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。在此基础上，夸赞学生：能用刚学过的两位数乘两位数的知识解决今天的新问题。并且，能正确解决乘的过程中的进位问题。你们真棒！

6. 引导学生归纳小结计算方法：

乘数是两位数的乘法，先用一个乘数个位上的数去乘另一个乘数，得数的末位与乘数的个位对齐，再用这个乘数的十位上的数去另一个乘数，得数的末位与乘数的十位对齐，然后把两次乘得的结果加起来。

课堂作业

1. 完成教材第50页练习十一第1题。

完成计算后，组织交流。说出笔算的过程，加深学生对笔算过程的了解。

$$23 \times 34 \square 782$$

$$54 \times 29 \square 1566$$

$$47 \times 62 \square 2914$$

$$78 \times 82 \square 6396$$

2. 完成教材第50页练习十一第2题。

独立计算，集体订正。根据班上出现错题的情况，和学生一起讨论错误的原因，请学生订正错题。请学生注意：计算时要认真仔细。

课堂小结

1. 请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。
2. 教师强调：用竖式计算时，要注意每次乘得的数的末位应该和哪一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。

课后作业

完成数学书第51页练习十一第6—7—8—9题。

板书设计：

笔算乘法（进位）

例2： $48 \times 37 = 1776$ （盒）

一共需要1776盒酸奶。

单元检测教学设计篇三

设计理念

通过汇报、交流研究报告促进学生参与意识，共享学习成果。

设计思路

汇报研究报告——学生评价质疑——解疑答惑——收录资料——总结评价

一、汇报交流，共享成果

课前同学们已经撰写好了研究报告，这节课我们将一起汇报一下你们的研究成果，请同学们仔细听，待会我们一起交流各自的观点与看法。

第一小组汇报人交流研究成果。

师：对于第一小组的汇报，同学们有什么看法或意见？

生交流观点，或提出疑问。

请汇报人或其他同学解答。

师：同学们对这一小组的汇报有何评价？

生评价，师给予肯定或鼓励。

第二、三……小组汇报人交流研究成果。

教师参与即时评价。

二、综合性学习的评价

采用“过程性成长记录评价”，即把活动个阶段的资料纳入成长记录。可以收录的材料有：活动计划、活动记录、搜集到的资料、小组做的研究报告等，整个成长记录后有自我评价、小组评价、教师评价或被访人的评价。

教后记

优点：通过汇报、交流研究报告促进学生参与意识，共享学习成果。

缺点：学生评价质疑能力有待遇提高。

单元检测教学设计篇四

这节课的重点是理解分数与除法的关系，难点是用除法意义理解分数意义。让学生通过本节课的学习，理解分数与除法的关系，会用分数来表示两数相除的商，能运用分数与除法的关系，解决一些简单的问题。

在引入课题之前，先复习旧知。课件呈现几道简单的口算题，以唤醒学生对整数除法的记忆，为探索新知做铺垫。在探索新知的时候，先呈现分蛋糕的题材，“把1个蛋糕平均分给3个人，每人分得多少个”有了刚才的复习知识进行铺垫、迁移，很容易能用算式 $1/3$ 来计算，学生很快说出 $1/3$ ，这时我会再提问：“为什么是 $1/3$ ？”“你是怎么分的？”学生用准备的圆片分一分；接着出示：把3块月饼平均分给4人，每人分得多少块？学生又拿出学具自主探究，再演示。学生一步步经历了分的过程，对分数的意义能理解得更好了，也就明白了为什么是 $3/4$ 。

当用分数表示整数除法的商时，用除数作分母，用被除数作分子。反过来，一个分数也可以看作两个数相除。可以理解为把“1”平均分成4份，表示这样的3份；也可以理解为把“3”平均分成4份，表示这样的1份。也就是说，分数和除法之间的关系理解、建立过程，实质上是与分数意义的拓展同步的。

教学之后，再来反思自己的教学，发现在小学阶段，学生脑海里的数学知识应当是抽象与具体互相转换的数学知识。

单元检测教学设计篇五

分数的意义与分数与除法关系的练习

教学内容：

教科书第24-27页

教学目标：

- 1、通过引导学生对本单元进行回顾整理，加深学生对分数意义、分数与除法的关系的理解，进一步认识真分数、假分数，并能熟练地将假分数化成带分数或整数。
- 2、在探索分数的意义，探讨分数的基本性质的过程中，进一步建立数感，会用分数表达和交流信息并能熟练的用分数的基本性质解决简单的实际问题。
- 3、通过探究、观察、操作、解决问题等丰富的数学活动，感受数学与日常生活的密切联系，进一步了解分数在实际生活中的应用，体验学数学、用数学的乐趣。

教学重点：

加深学生对分数意义、分数与除法的关系的理解

教学难点：

会用分数表达和交流信息并能熟练的用分数的基本性质解决简单的实际问题。

教具：知识结构图

教学过程：

一、问题回顾，再现新知。

谈话：同学们，通过本单元的学习，你都掌握了哪些内容？有什么收获和困惑？咱们交流一下吧！

学生自由发言

二、分层练习，巩固提高。

1. 出示综合练习第1题

学生独立完成，集体订正。

2. 出示综合练习第2题

让学生找出每个分数的单位“1”，然后再说出每个分数的意义。

3. 判断对错

出示综合练习第4题

4. 出示综合练习第6题

这是一道诗配画的题目。画中有四句诗，共有10个表示数的文字，先让学生回答占整首诗字数的几分之几，再让学生提出其他有关分数的问题，如：“一个字占总字数的几分之几？”“一句占总字数的几分之几？”……

5. 出示综合练习第9题

先让学生量出长方形的长和宽，然后再写出宽是长的几分之几，长是宽的几倍。对于涂出长方形面积的 $\frac{1}{2}$ ，要让学生自主去涂，重在交流时能说出自己的想法和理由。

6. 独立思考，拓展延伸

师谈话：同学们在这一单元中学到的知识可真不少呀，这么多内容散乱无序，同学们想不想对它们进行整理呀？下面请大家结合刚才回顾的知识，想一想知识之间的联系，用自己喜欢的方式整理一下，好吗？

7、组内交流，补充完善

师谈话：把整理好的内容在组内交流，交流时一个同学一个同学地交流，其他同学补充。

（小组内自由交流）

8、全班进行组与组汇报交流，教师适时总结提升。

师谈话：哪个小组愿意把你们合作整理的成果向大家展示一下？

谈话：你认为那个小组整理得更合理更有创意？为什么？引导学生互相评价。

三、梳理总结，提升认识、

1. 出示综合练习第13题

先让学生独立完成，再集体订正。

2. 出示综合练习第14题

这是一道思考题，红色部分占整个图形几分之几的，学生能直接看出来，其他颜色占整个图形的几分之几学生不易看出来，这时可启发学生动手画一画、分

一分，然后写出相应的分数。

使用说明：

1：课后反思：学生理解的很好。

2：教学建议：在探索分数的意义，探讨分数的基本性质的过程中，进一步建立数感，会用分数表达和交流信息并能熟练

的用分数的基本性质解决简单的实际问题。

3: 需要破解的地方: 通过探究、观察、操作、解决问题等丰富的数学活动, 感受数学与日常生活的密切联系, 进一步了解分数在实际生活中的应用, 体验学数学、用数学的乐趣。