

# 2023年教师职业道德的概念与特点心得体会 教师职业道德概念与特点(优质5篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

## 教师职业道德的概念与特点心得体会篇一

### 一、教师职业道德的特点

职业道德就是从事一定职业的人们在其特定的工作中或劳动中行为规范的总和。它包括工人道德、农民道德、商业道德、教师道德、医生道德、政治道德等各种职业道德。教师职业是一种直接与人打交道的职业，属于一种“窗口”行业，这就使得教师职业道德有其自身的特点。通过产品与服务对象打交道的职业是一种“非窗口”行业，当然也有其职业道德特点，但这不在我们的讨论之列。

教师职业道德包括教师职业认识的提高、职业感情的培养、职业意志的锻炼、职业理想的树立以及良好的职业行为和习惯的养成。《教师职业道德规范》为处理和调节教育过程中人与人之间的各种关系，保证教育过程的顺利进行，从政治、思想感情、作风、意志和行为等方面都作了具体的要求。

教师职业道德的特点一是：在内容上有较强的稳定性和连续性。而这种稳定性和连续性表现在对一种文化精神的历史继承。至圣先师孔夫子在其“礼”、“乐”、“射”、“御”、“书”、“数”六艺教学中就把“礼”当作教育的核心内容。他曾说：“不学礼，无以立”，认为不学周礼就不能在社会

上做人。在六艺中，“礼”、“乐”、“书”三种是他“仁”的思想的反映，是以道德教育为核心的。孔子在教育中，提出了相当广泛的道德观念，如仁、义、智、恭、宽、忠、恕、孝、悌、敏、慧等，其中有不少观点为后代长期借鉴。而这些观念也就是作为教育家的孔子的职业道德的真实写照。比如钻研业务、精益求精以图“智”，热爱祖国、献身教育是为“忠”，谦虚谨慎可谓“恭”，团结合作便是“宽”。

教师职业道德的特点二是：在性质上有明显的无私性和利他性。而这种无私性和利他性又表现在教师兼具奶牛与骆驼的品质。人们给予奶牛的是草，它以乳汁回报人们；社会给予教师的是堂皇的誉美之词，蜡烛如粉笔一样终成灰烬。人们给予骆驼的是重负，却不愿想驼蹄下漫漫的黄沙之路有多长；教师是阳光下最崇高的职业，但是否有人知道他却要忍受沙漠干渴的苦楚和太阳的炽烤。社会以两种眼光来评判教师与其他人，别人的职业道德如何似乎可以容忍，唯独教师不可。教师被社会推在高高雕像底座上，众目睽睽，不可不端端正正、规规矩矩。如若谁想马马虎虎、随随便便的生活，那就不要当教师。病人躺在手术台上的时候，有的医生可以忘掉希波克拉底誓言；学生坐在课堂里的時候，绝没有教师会唆使他去拦路抢劫。基督教认为拯救灵魂的唯一途径是让肉体去经受磨难，拯救灵魂重于拯救生命，而教师正是拯救灵魂的人（从荀子的“性恶论”观点出发，塑造一个人灵魂的过程即是拯救一个灵魂的过程），所以教师的职责要比拯救生命的医生的职责大得多。因而救人一命不如塑造一个灵魂的意义大影响大，这就是对于教师为什么处于一种特殊地位的最合理解释。所以，在道德意识上，教师道德与其他职业道德相比应有更高的水准；在道德行为上，教师道德要求教育工作者做“人之楷模”；在道德影响上，教师道德要比其他职业道德的影响更深、更广、更远。

说来也怪，由于教师受社会主观期望的影响，教师的形象就变得比起本来形象更加光辉了。“皮格马林翁效应”在教师

们身上产生了神奇的作用。皮格马林翁是古希腊神话中的塞浦路斯王，他对自己的一座少女雕像产生了爱慕之情，并热切期望这座雕像变“活”，雕像后来真的“活”了起来。虽然有些教师不能“齐家”，很少有教师能“治国”，更无教书匠去“平天下”，但有很多为师者是能“正心”能“修身”的，就这一点来说没有那个社会群体能比得过教师。

《规范》的颁布不单纯是由于教师职业道德水平低，而是国家把提高整个中华民族道德水准之船的纤绳递在了教师手中。

## 二、教师职业道德与一般社会道德的辩证关系

十八世纪法国唯物主义哲学家爱尔维修指出：“我们在人与人之间所见到的精神上的差异，是由于他们所处的不同的环境，由于他们所受的不同的教育所致。”人们的社会实践是人的道德品质形成和发展的基础，道德品质的形成和发展必然要受一定社会物质生活条件和社会道德环境的制约，道德品质是社会道德现象在个体身上的表现，一个人的发展取决于和它直接或间接进行交往的其他一切人的发展。一个孔子教一个学生，这个学生有 $\frac{1}{43}$ 的可能成为颜回（孔子有3000弟子，72贤人，贤人占弟子总数的 $\frac{1}{43}$ ），如果一个学生接受孔子教育的同时又直接或间接受到三个盗跖的影响，则这个学生有 $\frac{99}{100}$ 的可能成为盗跖的门徒。教师是人类灵魂的工程师，首先应该是学生灵魂的工程师，但工程师们有时却很难塑造起一个挺立起来的灵魂，而这却主要不是工程师的错误。学生道德品质的形成是一个在社会实践基础上主观和客观、内因和外因的有机统一过程。外部环境、社会舆论、道德评价、家长示范、学校道德教育，是道德品质形成的第一因素，个人的学习和修养、自觉地认识 and 选择、意志多次的强化是第二因素，即在个人品质形成的过程中客观因素与外部因素是第一位的，主观因素与内因是第二位的。这说明第一因素中的前四项和后一项都占据着同等重要的地位，如果只强调学校道德教育这一方面，则就是“只见树木，不见森林”了。

教师职业道德是整体职业道德的一个组成部分，整体职业道德代表着社会一般道德的主流，决定着社会一般道德的色彩，职业道德的堕落导致一般社会道德的严重跌落。行业之风不正便是行业职业道德下滑的'同义语。职业道德水平从一个方面反映了整个社会精神文明的发展水平，良好的职业道德能够促进良好的社会风尚的形成和发展，但当一般社会道德水准还不太高时，没有那一个社会群体的职业道德能大大超出一般社会道德。教师职业道德的提高有助于促进一般社会道德的提高，但也受到一般社会道德的严重制约。教师职业道德与整体职业道德及一般社会道德的关系是特殊与一般的关系问题。我们在处理这一问题的手法上应该坚持唯物辩证法的两点论和重点论的统一，避免形而上学的一点论和均衡论。一点论是只看到一种矛盾情况或一个矛盾方面，而忽视甚至抹煞另一种矛盾或另一个矛盾方面，如只讲提倡教师职业道德的现实意义而忽视整体职业道德的教育。均衡论是把握不住复杂事物的发展过程中的主要矛盾或某一种矛盾的主要方面，把各种矛盾情况或各个矛盾方面平均看待，在实践中平均使用力量。辩证法的两点论是有重点的，两点论中内在的包含着重点论。辩证法重点论同时是承认非重点的，重点论中内在的包含着两点论。倘若单方面强调教师职业道德的培养而忽视整体职业道德与一般社会道德的培养实质上是形而上学一点论的典型表现，而这种表现又往往假冒辩证法重点论来迷惑视听。而一点论所造成的损失又往往大于均衡论所造成的损失。

教师把提高整个中华民族道德水平的希望寄托于首先提高民族的整体职业道德水平。教师期待着其他职业道德规范的诞生与落实。

## **教师职业道德的概念与特点心得体会篇二**

教师职业道德适用的针对性表现为教师职业道德对教育善恶的体现和专门要求，这是教师职业道德的一个基本特点。

教师职业道德的形成和发展与教师这一行业有着密切联系。教师职业的独特性决定了教师职业道德的针对性。可以说，教师职业道德是关于教育领域是非善恶的道德，它的一切理论都是围绕教师职业展开的。它不仅告诉人们教师职业何以为善的道理，而且指出了教师职业如何为善的途径。

## (二) 教师职业道德要求的双重性

教师职业道德的发展始终贯穿着教书与育人的双重要求。从最早对教师的表述来看，教师就已被赋予了教书育人的职责。如我国古代《礼记》中就有“师也者，教之以事而喻诸德者也”，它的意思是：教师的职责是既要教学生有关具体事物的知识，又要让学生知晓立身处世的品德。在教师职业道德中育人被视为教书的根本。教书育人在教师职业道德中，包含着许多实践性要求，诸如团结协作、依法执教、廉洁从教、为人师表、学而不厌、诲人不倦等。

## (三) 教师职业道德内容的全面性

总之，这都体现了教师职业道德内容的全面性。

## (四) 教师职业道德功能的多样性

教师职业道德的产生与发展与社会和教师职业发展的需要是相适应的，其功能具有多样性。教师职业道德作为教师这一行业所特有的伦理现象和精神文化，构成了教师这一行业特有的精神风貌，成为教师职业发展源源不断的精神动力。教师职业道德作为教师行为的善恶标准和观念意识，不仅是衡量教师职业行为及其水平的重要依据，对教师行为具有引导作用，而且是教师在职业活动中对各种关系和矛盾加以调节或解决的重要依据，它能提高教师对其职业道德的评价能力，促进教师职业道德修养水平的不断提高……这都说明了教师职业道德功能具有多样性。

## (五) 教师职业道德行为的典范性

教师职业道德不仅是对教师自身行为的规范要求，而且也是对学生进行教育的手段。“为人师表”是我们这个古老而文明的民族中教师职业的传统。社会主义初级阶段的教育是全新的、开放式、立体式的教育，为实现教育改革和教育面向社会的要求、完成历史赋予教师的使命，人民教师必须向自己提出更高的道德要求，为学生乃至整个社会建立起更高的道德威望和道德形象，完善自身素质，成为社会的道德楷模和典范。同时，教师在道德与行为上必须接受来自学生与社会的监督，把严于律己、以身作则，坚持实践和培养良好学生作为评价和检验自己道德行为的标准。

## (六) 教师职业道德影响的广泛性

所谓教师职业道德影响的广泛性，是指教师的思想道德不仅影响在校学生，而且会通过学生和家长进而影响整个社会。学校是社会主义精神文明建设的基地，教师是精神文明的倡导者和推行者。

目前，我国正处在社会主义初级阶段，随着改革开放的深入，教师与社会的接触越来越多，联系越来越广，他们的思想品德、言行举止也将越来越多地直接作用于社会。可以说，教师职业道德建设是一件牵动千家万户并影响千秋万代的大事，具有重大意义。

## 教师职业道德的概念与特点心得体会篇三

教师职业道德的教育专门性，即教师职业道德对教育善恶的专门体现性和对教育专门适用性。这是教师职业道德的一个基本特点。教师职业道德的形成发展与教师这一行业有着密切的联系，教师职业的独特性，决定了教师职业道德的专业性。可以说，教师职业道德是关于教育领域是非善恶的专门性道德。因为它的一切理论都是围绕教师职业展开的。它不

仅告诉人们教师职业何以为善的’道理，而且指出了教师职业如何为善的途径。

教师职业何以为善?教育是造福人类的事业。国家的发展，民族的未来，社会的兴衰，取决于教育和教师的工作。因为教师职业具有为善于社会、为善于人类的巨大价值，所以教师职业是非常神圣的，由此，教师职业道德揭示了教师职业的崇高和伟大。教师职业不仅是一个光荣而重要的岗位，而且是一种崇高而愉快的事业。

教师职业如何为善?从教师爱岗敬业的情感到乐业、勤业、精业的践行，从教师的言传身教到教师的自我修炼，从教师的钻研进取到教师诲人不倦的高尚情怀，从教师对学生的关爱到教师对整个社会的关心等，都广泛涉猎，形成教师职业道德特有的规范体系，无不包含着何以为善的道德策略。

## 2. 教师职业道德体现教书和育人要求的一致性

教师职业道德的另一个特点，就是教书育人。可以说，这是教师职业道德的根本所在。教师职业道德的一切内容都是围绕这一根本问题产生的，都是与这一根本问题相联系的。

在教师职业道德中，育人被视为教书的根本，强调教师不能以教书教学生为满足，即使他能教学生学，还没有尽他的教之能事，他应该进一步‘教学生行’。‘行些什么’?简言之，就是行做人之道。’，“教师不应当只传授知识，训练技能和技巧，还要教育学生。这是教师的神圣天职。”作为一名教师，如果只教学生读书写字、记诵经文而不引导学生感受和理解做人的道理，那就不能为社会培养有益于社会的人。正如法国教育家卢梭指出，对一名教师来说，重要的问题不在于要他拿什么东西去教孩子而是要他指导孩子去怎样做人。

## 3. 教师职业道德的全面性

在古今教育发展的长河中，教师职业道德越来越丰富，涉及了教师职业劳动的所有问题，充分体现了教师职业道德内容的全面性。在教师劳动价值上，它向人们揭示了教师所从事的是人类的伟大事业，是社会物质文明、精神文明、制度文明发展不可缺少的；在教师职业社会地位上，它肯定了教师职业的崇高性，把教师视为联系历史和未来的一个活的环节，是太阳底下最神圣的职业；在教师职业职责上，它强调教书育人是根本；在教师态度和情感上，它提倡爱岗敬业，以育人为乐；在教师形象上他要求以身作则，为人师表；在教师职业行为品质上，要求尊重信任学生，关心爱护学生，要学而不厌，诲人不倦，关心集体，善于协作，要民主、平等、公正自律；在教师职业情操上，提倡严于律己，宽以待人，廉洁从教，不慕虚荣；在教师职业业务上，提倡不断学习，刻苦钻研，不敷衍塞责；要求严谨治学，精益求精，尽心指导，循循善诱……总之，教师职业道德充分体现了教师这一行业特有的教师职业理想、职业态度、职业职责、职业形象、职业规范、职业良心、职业信念、职业作风、职业荣誉、职业情操等。

## 教师职业道德的概念与特点心得体会篇四

会议纪要通常由标题、正文、主送、抄送单位构成。

标题有两种情况，一是会议名称加纪要，如《全国农村工作会议纪要》。二是召开会议的机关加内容加纪要，如《省经贸委关于企业扭亏会议纪要》。

会议纪要正文一般由两部分组成。

（一）会议概况。主要包括会议时间、地点、名称、主持人，与会人员，基本议程。

（二）会议的精神和议定事项。常务会、办公会、日常工作例会的纪要，一般包括会议内容、议定事项，有的还可概述议定事项的意义。工作会议、专业会议和座谈会的纪要，往



往还要写出经验、做法、今后工作的意见、措施和要求。

## 二、会议纪要的三种写法

根据会议性质、规模、议题等不同，大致可以有以下几种写法：

（一）集中概述法。这种写法是把会议的基本情况，讨论研究的主要问题，与会人员的认识、议定的有关事项（包括解决问题的措施、办法和要求等），用概括叙述的方法，进行整体的阐述和说明。这种写法多用于召开小型会议，而且讨论的问题比较集中单一，意见比较统一，容易贯彻操作，写的篇幅相对短小。如果会议的议题较多，可分条列述。

（二）分项叙述法。召开大中型会议或议题较多的会议，一般要采取分项叙述的办法，即把会议的主要内容分成几个大的问题，然后另上标号或小标题，分项来写。这种写法侧重于横向分析阐述，内容相对全面，问题也说得比较细，常常包括对目的、意义、现状的分析，以及目标、任务、政策措施等的阐述。这种纪要一般用于需要基层全面领会、深入贯彻的会议。

（三）发言提要法。这种写法是把会上具有典型性、代表性的发言加以整理，提炼出内容要点和精神实质，然后按照发言顺序或不同内容，分别加以阐述说明。这种写法能比较如实地反映与会人员的意见。某些根据上级机关布置，需要了解与会人员不同意见的会议纪要，可采用这种写法。

## 三、会议纪要的特点

1. 内容的纪实性。会议纪要如实地反映会议内容，它不能离开会议实际搞再创作，不能搞人为的拔高、深化和填平补齐。否则，就会失去其内容的客观真实性，违反纪实的要求。

2. 表达的要点性。会议纪要是在依据会议情况综合而成的。撰写会议纪要应围绕会议主旨及主要成果来整理、提炼和概括。重点应放在介绍会议成果，而不是叙述会议的过程，切忌记流水帐。

3. 称谓的特殊性。会议纪要一般采用第三人称写法。由于会议纪要反映的是与会人员的集体意志和意向，常以“会议”作为表述主体，“会议认为”、“会议指出”、“会议决定”、“会议要求”、“会议号召”等就是称谓特殊性的表现。

#### 四、会议纪要与会议记录的区别

会议纪要有别于会议记录。二者的主要区别是：第一，性质不同：会议记录是讨论发言的实录，属事务文书。会议纪要只记要点，是法定行政公文。第二，功能不同：会议记录一般不公开，无须传达或传阅，只作资料存档；会议纪要通常要在一定范围内传达或传阅，要求贯彻执行。

#### 会议总结、讲话、报告

会议总结（讲话、发言、报告）属于总结的一种，在开完一次会议这之后，一般要对会议内容进行一次回顾、分析和评价，这就是会议总结的由来。下面以总结写法为例介绍会议总结的写法。

##### 一、会议总结的概念

总结是机关团体，企事业单位对自身某一阶段或某一项工作进行总的回顾，找出内在规律，以指导未来实践而使用的公文。

总结的目的，是通过对自身工作中的优点与缺点的回顾分析，吸取经验教训，并把感性认识

上升到理论认识的高度，以便做好今后的工作。因此，总结在整个工作流程中具有承上启下的作用。

个人对自己的工作、思想、学习和生活进行回顾而写成的总结，不是公文，属于一般应用文。

## 二、会议总结的特点

(一)经验性。总结和计划相反，是在事后进行的。总结的材料必须是真实的，是自身经历过的，包括典型材料和数据，这样才有实践意义。经验过的事情，在写作上往往更多地采用叙述方式。总结还应据实议事，运用画龙点睛式的议论，提出主题，写明层义。摆事实，讲道理；事实是主要的，议论是必要的。在写法上，以叙述说明为主。叙述不是详叙，是概叙；说明要平实准确，不能旁征博引。

3. 结尾。简明扼要、短小精悍。有两种写法：一是总结式，对总结正文的内容用几句概括性的话来作结束。一是展望式，用简短的语言对未来的工作作一个展望，展示美好的前景。有的总结没有结语。

(三)落款。总结的落款要写明总结的单位名称以及成文年月日。如果在标题中已标明了总结的单位名称，落款中这一部分便可以省略。

## 教师职业道德的概念与特点心得体会篇五

教师职业道德是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和，是调节教师与他人、与社会等关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质，它是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

教师职业道德是教师在从业过程中进行道德选择、道德评价、

道德教育和道德行为等实践活动必须遵循的道德规范和要求，它反映了教师的职业义务，体现了教师所担负的道德责任。从总体上来说，教师职业道德是由教师职业理想、职业责任、职业态度、职业纪律、职业技能、职业良心、职业作风和职业荣誉等因素构成的。

## 二、教师职业道德的特点

### (一) 教师职业道德适用的针对性

教师职业道德适用的针对性表现为教师职业道德对教育善恶的体现和专门要求，这是教师职业道德的一个基本特点。

教师职业道德的形成和发展与教师这一行业有着密切联系。教师职业的独特性决定了教师职业道德的针对性。可以说，教师职业道德是关于教育领域是非善恶的道德，它的一切理论都是围绕教师职业展开的。它不仅告诉人们教师职业何以为善的道理，而且指出了教师职业如何为善的途径。

### (二) 教师职业道德要求的双重性

教师职业道德的发展始终贯穿着教书与育人的双重要求。从最早对教师的表述来看，教师就已被赋予了教书育人的职责。如我国古代《礼记》中就有“师也者，教之以事而喻诸德者也”，它的意思是：教师的职责是既要教学生有关具体事物的知识，又要让学生知晓立身处世的品德。在教师职业道德中育人被视为教书的根本。教书育人在教师职业道德中，包含着许多实践性要求，诸如团结协作、依法执教、廉洁从教、为人师表、学而不厌、诲人不倦等。

### (三) 教师职业道德内容的全面性

总之，这都体现了教师职业道德内容的全面性。

#### (四) 教师职业道德功能的多样性

教师职业道德的产生与发展与社会和教师职业发展的需要是相适应的，其功能具有多样性。教师职业道德作为教师这一行业所特有的伦理现象和精神文化，构成了教师这一行业特有的‘精神风貌，成为教师职业发展源源不断的精神动力。教师职业道德作为教师行为的善恶标准和观念意识，不仅是衡量教师职业行为及其水平的重要依据，对教师行为具有引导作用，而且是教师在职业活动中对各种关系和矛盾加以调节或解决的重要依据，它能提高教师对其职业道德的评价能力，促进教师职业道德修养水平的不断提高……这都说明了教师职业道德功能具有多样性。

#### (五) 教师职业道德行为的典范性

教师职业道德不仅是对教师自身行为的规范要求，而且也是对学生进行教育的手段。“为人师表”是我们这个古老而文明的民族中教师职业的传统。社会主义初级阶段的教育是全新的、开放式、立体式的教育，为实现教育改革和教育面向社会的的要求、完成历史赋予教师的使命，人民教师必须向自己提出更高的道德要求，为学生乃至整个社会建立起更高的道德威望和道德形象，完善自身素质，成为社会的道德楷模和典范。同时，教师在道德与行为上必须接受来自学生与社会的监督，把严于律己、以身作则，坚持实践和培养良好学生作为评价和检验自己道德行为的标准。

#### (六) 教师职业道德影响的广泛性

所谓教师职业道德影响的广泛性，是指教师的思想道德不仅影响在校学生，而且会通过学生和家长进而影响整个社会。学校是社会主义精神文明建设的基地，教师是精神文明的倡导者和推行者。

目前，我国正处在社会主义初级阶段，随着改革开放的深入，

教师与社会的接触越来越多，联系越来越广，他们的思想品德、言行举止也将越来越多地直接作用于社会。可以说，教师职业道德建设是一件牵动千家万户并影响千秋万代的大事，具有重大意义。