

运动规律性教案(汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

运动规律性教案篇一

各位老师：

大家好，今天我说课的内容是人教版物理必修2第6章第4节《抛体运动的规律》，下面我将从以下几方面展开我的说课。

在学习《抛体运动的规律》之前，学生已学习了《探究平抛运动的规律》，为本节的学习作了铺垫。抛体运动，尤其是平抛运动的规律是本章教学重点之一。抛体运动的内容虽在高中物理中算不上非常重要，而且知识点也不多，但它所包含的物理思想和思维方法却是十分重要，在后继课程中还有重要的应用，如在电场或复合场中研究带电粒子运动的问题。另外，日常生活中有关抛体运动的现象很多，因此学习这部分知识有着广泛的现实意义，它能使学生体验物理知识对生产生活的重要作用，激发学生学习物理的兴趣。

基于以上分析，我确定本节如下教学目标及重点难点：

1、知识与技能

(1) 知道抛体运动的受力特点

(2) 掌握分析抛体运动的方法，能用数学知识总结得到平抛运动的规律

(3) 了解斜抛运动

2、过程与方法

3、情感、态度与价值观

(1) 体会利用数学知识表达物理规律的和谐与美，养成良好的思维习惯

(2) 通过用学到的方法解决没有感性认识的斜抛运动，使学生获得成功的体验，增强学生学习与探究的期望。

教学重点：(1) 探究如何利用合成与分解的方法分析平抛和斜抛运动

(2) 利用数学工具得到平抛运动的规律

因此我采用的教学方法是：

教法：物理是一门培养发展人的思维的重要学科，因此，在教学中，不仅要使学生“知其然”，而且要“知其所以然”。基于本节课的理论性强，我采用讲授法和启发式相结合的教学方法。使学生不仅掌握知识，而且发展了学生学习科学的思维方法，有助于学生今后的自主学习。

学法：针对本节课的特点和学生年龄特点，采用讨论法、分析法、归纳总结法来进行学习，主动探究，学会自主学习。

那么我对本节的具体教学过程如下：

[1. 复习物体做直线运动的条件和做曲线运动的条件

2. 复习运动的合成和分解的方法，指出这种方法在解决复杂运动问题时的作用。

3. 复习如何用坐标描述做一维运动和二维运动的物体的位置。

本节课要用到的旧知识点琐碎，复习与本章有关的这几个重要知识点，有意识地使学生在已有知识的基础上顺利地进行新知识的同化。

(1) 从总体上看，本节课的内容可以分为两大部分：平抛运动和斜抛运动。

因此可以先对平抛运动进行分析，在此基础上简单分析斜抛运动。这种由简单到复杂的过程，可以培养和发展学生科学的思维方法，激发学生学习的兴趣。

(2) 对平抛运动的分析既是重点又是难点，可以分两步，第一步，分解平抛运动；第二步，得出平抛运动的规律。

对于第一步，要创设问题情境，通过这三个问题：[课件]使学生主动思考讨论，发表见解，担任课堂的主角，通过学生的回答，暴露学生思维上存在的问题，适时点拨启发。这样，不仅使学生深入理解了平抛运动，而且可以使学生分析、讨论、解决复杂问题的能力也得以培养和提高。

对于平抛运动的规律的得出，在分解平抛运动的基础上难度就会有所降低，所以，先让学生自己推导，再进行讲解，引导学生体会并理解在二维情景下应用牛顿定律的方法。

对于斜抛运动，先介绍什么是斜抛运动，并展示图片，引发学生学习的兴趣，

再让学生用学到的方法，尝试进行分解斜上抛运动，培养学生自主学

习的能力

(3) 为使学生对所学知识有深层理解和应用，在课堂上安排时间进行巩固和练习。练习选取课本例题2。练习选取课本例题2，再进行小结，最后布置作业。

课后习题的选取以生活事例、生活现象为主，让学生充分体会到学以致用效果，激发学生的潜力。

鉴于本节课的特点，我注重创设问题情境，激发学生探究的热情，根据学生认知的发展，有步骤地提出问题，使学生在独立思考和交流过程中，不断地发展自己的观点，经历了学习过程的体验。这样学生不仅能学到研究物理问题的方法，而且还学会了怎样去思考问题。

我的说课结束，请各位多多指教。谢谢！

运动规律性教案篇二

高考语言文字运用板块包括语言基础知识和语言表达两大方面。前者包括5个考点：字音、字形、标点符号、词语(包括熟语)、病句。后者包括4个考点：扩展语句、压缩语段，选用、仿用、变换句式，正确运用常见的修辞手法，语言表达简明、连贯、得体、准确、鲜明、生动。近三年，这一板块命题的总特点是稳中求变。新课标命题仅仅只剩下三个语言基础题：词语病句语言衔接。语言表述题明显增大仿句，概述仍然沿用。

(1) 字音考查题出现频率较高，一般以客观题形式呈现。山西海南卷语言基础题减少，仅仅保留下词语病句衔接题。

(2) 其他省份着重考查常用的多音字和易读错的形声字。前者如“泊”、“称”、“角”、“着”等，后者如“漪”、“莘”、“菁”、“侔”等。

(3)汉字是音、形、义的统一体，高考对汉字读音的考查都是根据“字不离词，词不离句”的原则来设置的，即考查词语中加点的字的读音。

(4)有时也把字音与字形合并为一题来考查。

[2017高考语文复习命题规律]

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

运动规律性教案篇三

1、掌握匀变速直线运动的速度公式，并能用来解答有关的问题。

2、掌握匀变速直线运动的位移公式，并能用来解答有关的问题。

体会学习运动学知识的一般方法，培养学生良好的分析问题，解决问题的习惯。

对于位移公式的建立，也可以给出一个模型，提出问题，再

按照教材的安排进行。

对于两个例题的处理，要引导同学自己分析已知，未知，画运动过程草图的习惯。

运动规律性教案篇四

自由落体运动规律探究教学-窍门物理

自由落体运动规律的探究历程，是一个有机融入物理学史的内容，渗透科学思想、方法和科学精神的教育的过程。

【导入新课】：物体下落运动是一种常见的运动。如从手中释放的石块，剪断线的重物。

【提出问题1】：不同的物体，下落的快慢一样吗？先观察粉笔和大纸团的下落；再把大纸团压缩为很小后下落。两次现象一样吗？第一次粉笔下落快，第二次纸团下落快。

【提出问题2】到底是重的物体下落快还是轻的物体下落快？这是是什么原因造成的？

【学生猜想】：可能是空气阻力造成的。

【提出问题3】：如果没有空气阻力，重物和轻物哪个下落得快？为什么？

【学生猜想】：可能重物下落得快；可能轻物下落得快。

【演示实验】：抽成真空的玻璃筒中有形状和质量都不同的金属片和小羽毛自同一高度自由下落。

【学生回答1】：金属片和小羽毛下落得同样快，因为同时到达玻璃管底部。

【老师解说】：两千多年前伽利略根据“落体实验”就大胆猜想：重物与轻物一个下落得同样快。

这种挑战权威、大胆猜想的科学精神值得我们学习。

【课件放映】：放映伽利略的落体实验的视频剪辑，伽利略的伟大之处就是把实验和逻辑推理想结合。

【唯物思想】：实验是物理的重要方法，因为“实践是检验真理的唯一标准”，要实事求是。

【提问问题4】：物体只受重力，从静止下落的运动，这是什么运动？

【学生回答2】：初速度为0的匀加速直线运动。（）

【课件放映】：放映伽利略的斜面小球实验，伽利略把他的结论外推到 90° 是需要很大勇气的。

后来伽利略的外推被直接的实验证实了。

【学生回答3】：匀变速直线运动的位移公式和速度公式。（这就是事物的普遍性）

【启发对比】：自由落体运动有什么特殊之处？

【学生回答4】：初速度取做零，加速度 a 取为 g 即可。（这就是事物的特殊性）

运动规律性教案篇五

第二单元《抛体运动的规律》整体教案的设计思路，是按照备课组讨论共同商定进行的，即连续进行两节新课设计后，再进行一节知识拓展应用设计，一节学生习题处理设计。

这样的思路，我感觉在实际操作中不好，主要是学生对实验课的准备不足，进实验室后不知原理如何操作。老师在课堂上只能先讲解或引导，而当教师进行讲解时，探究实验的主题“探究”已经被破坏，成了验证实验课型，不能达到“让学生自主进行探究的目的”。可如果不讲，学生动手就成了乱操作，不但技能要求达不到，而且知识要求也难以完成。

我认为更合理的设计是，第一节进行新课后，安排一节拓展设计，布置学生进行平抛运动实验设计，在学生充分准备的基础上，再继续下一节实验探究课的设计，这样学生的探究实验由于有了基本的知识作支撑，效果会更好些。最后一节课汇总处理习题，如果学生学习上还有问题，可以再补充一节习题课或在自习辅导时加以处理。