

小学二年级数学人教版教案设计 小学二年级数学混合运算教学设计(优质8篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学二年级数学人教版教案设计篇一

教学目标：

- 1、理解乘除混合运算的运算顺序，会计算乘除混和运算式题，能解决一些简单应用问题。
- 2、经历尝试将分步计算的两个算式改成一个乘除混合算式的过程。培养动手操作、自主探索、合作交流的能力，体验解决问题策略的多样化，培养学生从多角度观察、思考问题的意识。
- 3、在解决问题的活动中感受混合运算在实际生活中的应用。

教学重难点：

教学重点：理解并掌握两步计算的乘除混合运算的顺序，并能正确计算解决实际问题。

教学难点：列出综合算式解决两步计算的乘除混合运算的问题。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、复习旧知

说出各题的运算顺序，再计算。

$$12 \square 4 \square 30 \square$$

$$2 \times 4 \times 7 \square$$

$$36 \div 3 \div 2 \square$$

$$15 \square 10 \square 8 \square$$

2、观察情境图，发现信息，提出问题。

同学们，上节课我们通过摆正方体学习并探究了连乘和连除的计算顺序，这节课我们接着通过正方体来学习新的知识。

小学二年级数学人教版教案设计篇二

本节课的教学目标是：

1. 在解决具体问题中，理解运算顺序，掌握简单的四则混合运算的技能
2. 在具体情境中，提出运用混合运算解决的问题
3. 树立学习的信心，感受学习数学的乐趣

本节课的教学重、难点是掌握混合运算的顺序。

一、重视情境的引入

数学源于生活，课堂上我利用书中的情境图图书阅览室读书，联系学生的生活经验，从中自然地提出数学问题，把实际问题与计算教学紧密结合。这样不仅使学生体会数学与生活的紧密联系，激发了学生的学习兴趣，也便于学生积极调动已有的生活经验和知识解决问题。

二、多给学生时间去思考、发现、交流

课堂上在解决第一个问题时，由于学生认知水平的差异，也出现了不同的想法。列出了算 $53-25+38$ 这样的算式，计算时不能按从左到右的顺序进行计算。我抓住这个时机进行的运算顺序的教学，安排请学习好的学生来讲解，又安排了同桌交流等学习方法，学生自然而然的认识到要先走了25人后的人数，再加上下午来的人数就是下午一共有的人数，突破了难点。在解决第二个问题时，将问题放手给学生，让他们在交流中解决了问题。

三、多种练习形式结合。

在练习题中设计了说运算顺序，计算，解决问题和改错几种类型，根据学生中出现的典型错误选取，问题从学生中来，让学生自己解决，学生即能纠正自己的错误，又能体验到帮助他人解决问题的乐趣，养成认真仔细的`好习惯，培养学生的合作意识。

四、问题与不足

今天的学习还是比较顺利的，孩子们对两位数加减的竖式计算方法掌握得也比较理想。只是在实际计算过程中，错误率还是较高，如我们班的崔俊辉、赵溢林、黄裕田等主要是抄错数字、抄错运算符号、忘记进位或退位、只写了第一个算式忘记第二个算式等等，还有的同学如李雨辰、赵运通掌握的不够灵活，能够口算的仍进行竖式计算。看来今后要在抄题、检查，培养灵活性上下功夫，帮助学生形成良好的学习

习惯和思维品质。

小学二年级数学人教版教案设计篇三

教材分析：本课是在学生已有的生活经验和已有的知识体验的基础上，教学一些计量质量的知识，帮助学生认识质量单位，结合具体事物感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1千克=1000克。

学情分析：学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，也明白要想知道物体的轻重不能光靠眼睛去观察，必须用秤来称一称。这说明学生建立了初步的质量观念，但他们对质量的单位还缺乏认识，特别是1克、1千克的质量概念，理解起来还是比较困难。

教学目标：

知识与能力目标：在具体的生活情境中，使学生感受并认识质量单位克和千克，初步建立1克和1千克的观念，知道1000克=1千克。

过程与方法目标：在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

情感态度与价值观目标：能用所学知识解决实际问题，增强学好数学的信心。

教学重难点：

重点：认识克和千克，知道1千克=1000克。

难点：建立克和千克的质量观念。

教学策略与设计说明：

1. 教学评价设计之一是课堂观察。教师在课堂教学中应关注学生掌握情况，尽量让更多学生有发言机会。
2. 对学生课堂上的练习及时进行反馈。
3. 以作业的形式进行反馈。

教师活动：

- 1、拿出教师买的香蕉，组织学生猜一猜这些香蕉有多重，花了多少钱。
- 2、老师告诉你们，每斤香蕉3元，老师一共花了12元，谁能算出这些香蕉有多重？组织学生说一说是怎样算的，说的好的同学要给予表扬。
- 3、组织交流学生认识的各种秤，（同学们说的都对，那谁知道平常人们都用什么工具来称物体的重量呢？）提示学生：你们都见过什么样的秤。给学生充分发言的机会。指出每个小组老师给准备的秤叫盘秤。

学生活动：

- 1、可能有不同的说法，充分发言。可能回答的是几斤，因为实际生活当中人们通常都以“斤”做质量单位。
- 2、可能有不同的计算方法，例如：除法计算，还可以是加法计算。
- 3、可能回答用“秤”。通过老师的提示回答出各种秤，如：电子秤、台秤、杆秤、可能回答泵秤。

观看并认识盘秤。

设计意图：以学生感兴趣的话题入手，调节课堂气氛，激发

学生的学习兴趣。

给学生创造应用知识解决问题的机会，获得学习的'体验。让学生认识了解各种秤，增加生活常识。

教师活动：

1、组织学生观察盘秤，说一说都有什么。对观察仔细的同学要给予表扬。

2、先找几名学生用手掂一掂。再称一称。组织交流发现了什么，香蕉有多重？

如果学生说出千克要给予表扬，说不出要直接教授。

3、教授：这就是我们今天学的一个新的国际质量单位“千克”，用字母表示为“kg”[]香蕉的质量是多少。肯定学生的答案。板书千克[]kg[]

4、组织学生仔细观察表盘。交流。字母“”表示这个盘秤是以“千克”为质量单位的。

5、小组动手先掂一掂大袋的大米的质量，在实际称一称。教师巡视指导。

学生活动：

1、有一个托盘，下面有一个像钟一样的表盘，上面有数据，有一个指针。

有的学生会发现上面有“g”或“kg”[]细心的学生会发现两个盘秤的数据不一样。

2、观察，发现指针的变化。（从0指到了2）学生的回答意见

可能不一样，例：是2斤，不对呀，老师刚才说是4斤呀？是3千克。

3、倾听，识记。准确读取数据。（2千克）

4、观察结果：有数字从1到10。上面还有小格。有字母“kg”□

5、掂一掂，称一称。

准确读取数据。

设计意图：为后面的操作做准备。把学生已有的知识和新知融合在一起，感受新知。在操作交流的过程中认识新知，经历知识的自主建构过程。亲身体会1千克的实际质量。

教师活动：

1、组织学生拿出一个梨，先掂一掂，说一说和大米比较谁重谁轻，再放到以千克为单位的盘秤上，称一称。观察变化。

再组织学生把梨放到标有“g”的盘秤上，观察。

2、一个梨有多重？答对的同学要给予表扬。

教授：这就是我们要学的新的国际质量单位“克”，字母表示为“g”□
板书：克g□
看我们的盘秤，指针指向多少就是多少克。

3、组织学生小组合作，先用手掂一掂再称一称一个鸡蛋、一袋食盐、两小袋大米分别是多少克？教师巡视指导。

4、组织全班交流，充分交流。拿出硬币掂一掂，他大概重为1克。

5、组织学生交流，什么时候用克做单位，什么时候用千克做单位。

学生活动：

1、发现梨比较轻，大米比较重。指针变化很小。在标有“g”的盘秤上，指针变化明显。这个盘秤的数据比较大，发现表盘上标有“g”和“kg”的不同。

2、200克。倾听，识记。观察盘秤，正确读出数据，大概是“200克”。

3、小组合作，动手操作。准确读出数据，了解这些商品大概的质量。

4、交流巩固知识，掂一掂，感受1克有多重。

5、称比较重的物体用千克做单位。称比较轻的物体，不到1千克的物体用克做单位。

设计意图：在认识千克的基础上认识克，加深认识。体会小组合作的快乐，培养学生之间融洽的合作关系。

教师活动：

1、刚才有同学称出了一袋食盐重500克，那两袋食盐呢？先算一算再称一称。把两袋食盐放到以“”为单位的盘秤上再称一称。

2、两个秤的数据不同，说明了什么？教师给予肯定，并加以表扬。板书：

1000克=1千克 1000g=1kg

学生活动：

实际操作，先计算 $500+500=1000$ （克）（1000以内加法还未学习但一部分学生会计算）再称食盐的质量。（1000克）

再称发现是（1千克）。

2、1000克等于1千克识记，掌握。

设计意图：自己探索，发现千克与克的关系，更有助于理解记忆。

1、大屏幕显示电子秤，教授认识电子秤。

2、1000克=1千克

20xx克=（）千克

4千克=（）千克

通过这节课的学习，你有什么收获和体会？

板书设计

质量单位：克和千克的认识

1千克=1000克

kgg

小学二年级数学人教版教案设计篇四

教学目的：

1、通过买书这一具体情境，引导学生自主探索两位数加一位

数的进位加法计算方法。

2、使学生初步感知数的计算与生活的联系。

3、培养学生估算能力与求异思维。

教学准备：

cai课件，学生自备学具。

教学设计：

一、创设情境，提出问题

1、师：小朋友们你们去过书店吗？今天啊，淘气在动物王国的快乐书店开开张了，老板淘气进了不少的新书，我们一起去看看好吗？（出示挂图课本主题画：书架上层依此放好28本《汪汪乐园》，4本《海底世界》。）

2、提问：快乐书店都进了什么新书呢？你能向老板淘气提出问题吗？

3、学生讨论，互相提问。指名学生对刚才的主题画提出问题。

二、探究新知

2、学生列出算式，老师在黑板上板书： $28+4=$

3、师：这个算式可真难，是我们以前都没有看见过的，你们有信心把算式的答案给算出来吗？现在就请同学们利用桌上的小棒，纸，还有笔开动我们的脑筋来打败这个难题。

4、分小组讨论，研究算法。

5、小组代表汇报讨论结果，老师有选择性地板书。比如：

(1) 摆小棒

$$\square 2 \square 28 + 2 = 30 \quad 30 + 2 = 32$$

$$\square 3 \square 8 + 4 = 12 \quad 20 + 12 =$$

(4) 用竖式计算：

28

+4

32

(当学生想出办法用竖式计算时，教师及时进行指导。)

师：这个小组可真棒，想出了用我们刚学过的新知识：列竖式来进行计算，谁来说一说列竖式时要注意什么（数位要对齐）。刚才我们发现写算式的时候个位上加起来等于12，那那个十位上的1我们把它写到哪里去呢？我们把它先写到横线的上面，算十位的时候再把它给加进去。

6、尝试练习。

师：小朋友们聪明了，为了难住大家，淘气又买来了好多书（继续图片出示7本《淘气历险记》，16本《咪咪学校》。）

提问：你能算出下层共有多少本书吗？你是怎么计算的呢？

学生汇报计算结果。

三、巩固应用

1、找书游戏。

(1) 把剪好的书模型贴在黑板上，书上写有得数。

(2) 发计算卡片给部分学生，自己上台找书。

(3) 其余小朋友观察他们的书找对了吗？

(4) 讲评。

2、师：淘气看小朋友们这么聪明，很喜欢同学们，于是他请来了他的小牛售货员□□cai出示课件，图片出示四种书的价钱。
) 你们想买书吗？看看小牛怎么说。

动画小牛提问：你最想买哪两种书？需要多少钱？

学生独立在本子上列出算式算出答案。指名告诉老师你用了多少钱。

3、师：同学们买书买得可真好，啊？那边有个小男孩碰到难题了，我们去帮帮他好吗？

动画小男孩提问：我有30元钱，可以买哪些书？

让学生先估算，再列算式计算，然后进行讨论和交流。

4、套圈游戏：

淘气套中了42分，你能说说他都套中了哪些小动物吗？

小学二年级数学人教版教案设计篇五

人教版小学数学第二册第一单元位置教学设计

还想和哪些同学成为好朋友(要说出位置先同桌说,在指明说)2联系实际,学习新知 从左往右数,请第一组同学向老师招

招手,第二组同学点点头…… 同桌互说从前往后数,你排在第几?说出你的前后左右同学的位置 开展”猜猜我的好朋友是谁的游戏 三、活动 1设计新同学的座位 让学生当一回小老师,给新来的同学安排座位. 2找住址 这幢漂亮的新楼房分两单元,数一数一共有几楼?老师要选几位小朋友到解放军叔叔家慰问(地址一单元3楼右室)谁愿意到王爷爷家做好事啊(地址一单元2楼左室)谁愿意把这封信送给音乐老师?(地址二单元4楼左室) 3找电影院座位 星期天乐乐去看电影他买了一张2排3号的电影票,走进电影院乐乐发现有”单号门””双号门”小朋友你知道吗?小组讨论怎样帮助他。 4模拟影院 把教室作为影院让一学生带大家从前往后数共几排. 分组讨论座位上的号码是怎样排的(从中间开始左边是双号右边是单号,中间号码小两边号码大。)学生排队进场找座位,鼓励互相帮助。互相检查是否坐对了指名说自己的座位号其他同学检查。(播放动画片片段)结束语电影看完了,我们的课也结束了。

第一单元反思: 本单元主要有位子和100以内的退位减法组成。100以内的退位减法学生基本已掌握了方法,大部分学生能够正确的计算,但在熟练程度上还有待于提高,下一阶段继续加强训练学生的计算能力。尤其是连加连减的算式。在位置这块内容上,学生掌握的不是很理想。左右时常要弄错。对于排队问题,学生失分率教高,只要原因是学生对纯文字的题目,在理解上有一定困难。今后要加强这方面的练习。

小学二年级数学人教版教案设计篇六

毫米、分米的认识

教学内容: 教科书p2-5例1、2及相应的”做一做”中的练习一的第1、2题。三维目标:

1. 使学生认识长度单位毫米和分米。通过直观演示和学生自己操作,使学生初步建立1毫米、1分米的长度观念。让学生知道米、分米、厘米、毫米每相邻两个单位之间的关系。2、

会用毫米、分米做单位度量物体的长度。3. 初步渗透辩证思维的方法。教学重点、难点：

1. 重点：米、分米、厘米、毫米之间的十进制关系。2. 难点：初步建立1毫米、1分米的长度观念。教（学）具准备：

师：一把米尺、直尺和一根带子。

生：一把小尺子、一根带子、一枚一分硬币。教学过程：一、复习、1、复习米、厘米

（1）我们已经学过哪些长度单位？ 1米、1厘米大约有多长？
2、复习量法：

（1）量物体的长度一定要注意把物体的一端对着尺子的什么刻度线？（2）认整厘米

a□判断：这种量铅笔的方法对不对？

b□错在哪里？

c□订正：

正确的方法应该是先把铅笔的一端对着尺子的“0”刻度线。

d□认整厘米，再看铅笔的另一端，你能看出铅笔是几厘米？8厘米是整厘米数吗□ e□小结：象8厘米这样的结果是整厘米。

二、引入新课：

这张纸条还是整厘米吗？不是整厘米量出来的数精确吗？如果要得到比较精确的结果该怎么办？ 小结：

这个比厘米更小的单位就是毫米。（板书课题）二、探究新知：

（一）毫米的认识

1、出示米尺放大图

（1）从观察中你知道一毫米是怎么得到的？（2）这个放大图上的每一毫米都是放大的。

（3）实际的1毫米有多长？请拿出尺子来随便找1小格看看。3、建立1毫米的长度观念。

（1）用1分硬币建立1毫米的长度观念。

拿出1分硬币，说出厚度在哪里。并和一小格比一比——1分硬币的厚度是1毫米。师：我们看见食指和拇指之间留下了一条缝，这条小缝的宽大约是多少？举例：你还见过什么东西的厚度大约是1毫米？（2）用厘米作对比出示1厘米长的纸条，量出长度。

4、毫米和厘米的关系

（1）出示米尺放大图：

看看1厘米里有多少毫米？你是怎样看出来的？

（2）师领着学生数毫米

（3）1大格有几毫米？1大格还可以说是几厘米？小结：所以1厘米等于几毫米？5、用毫米量。

师：用毫米做单位量物体的长度，与用米、厘米量物体的长度量法相同。（二）分米的认识。1量纸条。

量教师发的10厘米长的纸条。师：10厘米就是1分米。2、用手势建立1分米的长度观念。

用食指和拇指在纸条上比量出1分米的长度，移出手势说：“1分米大约这么长。3、厘米、分米的关系。

师：这么长是几厘米？这么长还可以说是几分米？所以1分米等于多少厘米？（板书：1分米=10厘米）4、分米和米的关系。画出1米长的线段。

小结：10分米和1米怎么样？（板书：1米=10分米）三、巩固练习□ 1□p3□4"做一做"

2□p5页 1、2题。四、小结：

这节课我们学习了哪些内容？1厘米是多少毫米？10厘米是多少分米？1米是多少分米？ 板书设计：

毫米、分米的认识

1毫米

1分米 1厘米=10毫米

1分米=10厘米

1米=10分米

小学二年级数学人教版教案设计篇七

教学目标：

1. 创设真实有趣的教學情景，引导学生用探索的方式学好2的乘法口诀。
2. 让学生在探索的过程中体验规律，经历编写的过程。

3. 要注意课堂气氛，组织好活动，激发学生学习数学的兴趣。

教学重点：创设真实有趣的教学情景，引导学生用探索的方式学好2的乘法口诀。

教学难点：让学生在探索的过程中体验规律，经历编写的过程。

教学过程：

活动一：放筷子

3. 填一填。

活动二：探索2的乘法口诀

（黑板上竖放着主题图，对应着9道整齐的乘法算式。）

师：刚才，我们根据放筷子活动整理出了这9个乘法算式。看着这些算式，你有什么想法？

生：他们的得数很有趣，我很想记熟这些得数。

师：你能连算式也记住吗？

生：（摇摇头）那就难多了。

师：好，咱们一起来解决这个问题吧。自己先动脑想一想，然后各小组商量商量，看谁有好

办法记住这些算式和得数。

（各小组认真讨论）

生1：多读一读，读的遍数多了就记住了。

(学生议论：太费劲，太麻烦。)

生2：想着图来记。

生3：根据乘法的意义来记。一个二等于二，二个二等于四，三个二等于六。

师：如果说的简单一点呢？

生4：可以说成：想5的乘法口诀。 这样记，我们觉得挺方便。

.....

活动三：对口令（15页练习1题）

1. 我说二三、谁跟我对：生：得六

2. 二九十八

谁跟我对乘法算式： $2 \times 9 = 18$

或 $9 \times 2 = 18$

3. 师生对练

同伴对练

小组选代表对练

男女生对练

活动四：比一比谁画圈画得最快。（15页练习2题）

1. 生独立完成。

2. 小组交流你是怎么想的？为什么这样填写。

3. 观察我们圈出的数有什么特点？

注意：可以告诉学生圈出的数都是双数，其余都是单数。

活动五：看图列式（15页练习5题）

1. 学生独立完成。

2. 与小组交流你是怎么想的？为什么这样填写。

注意：让学生理解学生乘法意义。

板书设计：

2的乘法口诀

1个2

$$1 \times 2 = 2$$

一二得二 2个2

$$2 \times 2 = 4$$

二二得四 3个2

$$2 \times 3 = 6$$

4个2

$$2 \times 4 = 8$$

5个2

$$2 \times 5 = 10$$

6个2

$$2 \times 6 = 12$$

7个2

$$2 \times 7 = 14$$

8个2

$$2 \times 8 = 16$$

9个2

$$2 \times 9 = 18$$

二三得六

二四得八

二五一十

二六十二

二七十四

二八十六

二九十八

小学二年级数学人教版教案设计篇八

人教版二年级下册第二单元 教学目标：

- 1、认识25个生字及其组成的词语，写会7个左右结构的字。
- 2、学会字理识字、猜谜识字、图片识字等识字方法，养成主动识字的好习惯。

3、初步了解形声字构字特点。 教学重难点：

1、认识生字，写会生字。

2、掌握识字方法，养成良好的识字习惯。 教学过程：

一、激趣导入，读准字音

1、师：同学们，你们一定喜欢动画片吧！今天，老师给大家带来一段，一起看。

播放《喜羊羊与灰太狼》动画片。

2、动画片看完了，美羊羊他们怎么了？是的，美羊羊被可恶的灰太狼捉走了。你们想不想帮帮它？可是，狡猾的灰太狼在我们营救美羊羊他们的路上设置了重重关卡，只有突破这些关卡，才能救出美羊羊。3、接下来，我们就一起闯关吧！首先是词语认读关。老师知道课前同学们都已经做了充分的预习。下面，同桌两人快点合作着读读助学单上的词语吧。如果同桌有不会的，一定要帮帮他哦。4、同学们读的可真认真，我们一起来会会这些词语吧□a□谁想读读这几个词语。这三个词语全是外国的人名，最后这个是小猫的名字。我们快和他们亲切的打声招呼吧！

c□下面，请同学们推荐咱们班读书最好的同学当当小老师，带着大家读读这些四字词语吧。（真不愧是同学们心中的小

老师呢，读得真棒！)

同学们，选择其中一个你喜欢的四字词语说个句子吧！

1、咱们都是聪明的孩子，不大一会的功夫就攻克了第一关。看，第二关来了。这棵苹果树上的每个苹果里都藏着一个生字，如果你们都能读对，就算攻克了第二关。一起来挑战吧！

2□a□你能用簇说个词语吗？看，一片片花瓣簇拥在一起，形成了一朵美丽的绣球花□b□如果你就是那只可爱的小猫伯洛，你会怎样蹭你的小主人呢？和你的同桌练一练吧！真是一群粘人的小猫。

同样的道理，树的下面是树根，在木的下面加上一横就是本，指树的根部，所以我们也常常组词根本。

看，由一个字就可以造出其他许多的字，我们的祖先多了不起呀！3、太棒啦，整棵树的苹果全被我们摘下来了。谁能一口气把这些词语全部读下来！

5、全班交流识字方法。我用 的方法认识了。

6、看到免这个字，老师突然想到了一个谜语，兔子差点不见了。你们能不能也像老师一样用这些生字编个谜语呢？（不上不下，你旁边的人不见了）真是个思维灵活的孩子。

不知不觉中，我们离狼堡越来越近了。再过了这最后一关，灰太狼就彻底输啦！

1、仔细观察，这些字都有什么特点？

2、那左右结构的字在书写时应注意什么？左窄右宽。整体还要紧凑，不能写分了家。

3、下面，请同学们认真观察，你觉得这几个字中有哪一笔是需要提醒大家注意的呢？

4、你们的观察真仔细。下面，我们着重来看一看该这个字。在这个字里，哪种笔画数最多？他们的写法一样吗？还有吗？两个撇的长度也不一样，第一道长，第二道短。好，记住了它的书写规则，伸出你们的小手，和老师一起写一写吧！注意，言字旁在田字格左侧，右边的点起笔稍高，两撇不能伸到言字旁上，要体现汉字的互相避让精神。

5、下面，请同学们按照刚才的分析，从助学单上任选两个左右结构的字练一练吧！写之前，老师想提醒大家，书写时一定要头正、肩平、身直、足安！

6、同学们写的真仔细。鉴于时间关系，在这里我们就不一一展示你们的成果了。课下，请同桌互相评价，如果他写的好，请给他打上一个大大的五角星。