

# 最新小学教学案例分析课程心得体会 小学课程教学心得体会(模板5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

## 小学教学案例分析课程心得体会篇一

随着时代的发展，科学技术的不断创新，世界带给学生带来新的挑战，现代的社会，需要的是具有创新意思的人才。学生个体潜能的发挥依赖于幼年时主体性的充分发挥和体现。随着课改的不断完善，新时代需要每一个学生在群体中都能有个性的发展和潜能的开发。小学数学教学有着自身的特点和规律，但它的基本出发点在于为学生进一步学习打下基础，促进学生主体性的发展。

然而，在传统的教育中，“教师是传授者，学生是接受者”，这种观念至今让影响着一部分教师，学校、教育系统以学生考分的高低片面作为对教师工作的评价，以致打击了学生潜能的开发。为了改变这种现状，新课改已经应运而生。小学的课堂主要的是“以学生发展为本”。教师已经不再是传授者，而是引导者。学生不再是接受者，而是教学课堂的主题，课堂知识的创造者。

在未来的社会里，教育不再是以获得一堆死板的知识为主，而是在于掌握方法，学会在新的时代如何学习。“学会学习”是针对人生的有限性与知识增长的无限性的矛盾而提出来的。怎样使个体在有限的生命历程中去掌握无限增长的知识？这就要求教师教会学生“学会学习”。“教法”本身就包含着教会学生学习方法。我们的目标是使学生学习数学“认识活动的一般方法”，掌握认识数学的一般方法。

而“主动探究”正是学生逐步理解和掌握获取数学知识的有效途径和方法。小学数学素质教育的基本特征就是将对知识的认识过程转化为对问题的探究过程。也就是说，学习中中学生所遇到的知识，就是学生所要探究与解决的问题。据此，我们要深刻认识“主动探究”策略在学习数学中的意义和作用。

所以，在小学时探究式课堂教学必须建立起来，探究课堂是以探究为基本特征的一种教学活动形式，它包含着两层意思：第一层什么是探究式；第二层什么是探究式课堂教学。

把课堂知识与生活着的具体问题联系起来，让学生课堂的学习中得到的具体应用，让学生掌握的知识不再是死板、无用的理论。

## 一、激趣引题自学探究

激趣引题是指教师的课堂导入，自学探究是指教师提示后的学生活动，这一环节起着影响全局、辐射全课的作用。要求教师一堂课的开头就像一块无形的“磁铁”，虽然只有短短的一两分钟，都能吸引学生的注意力，调动学生的情绪，打动学生的心灵，形成良好的课堂气氛切人口。教师简短的导入是为学生自学探究作铺垫，学生有了浓厚的兴趣，就会主动地进入自学探究阶段。目标是挖掘学生心力，发挥其自主性，培养自主学习习惯和能力，使其终身受益。教师要为学生自学探究提供不少于7分钟的时间，让学生在读中感知，在读中感悟，在读中接受情感熏陶。学生自学探究是由学、思、疑、问四个相互联系的学习要素组成的，学而不思，思而不疑。疑而不问，是传统教学长期养成的恶习；而学有所思，思有所疑，疑有所问，是现代教学提倡的优良学习方式。学生在自学探究中，能把学、思、疑、问连结在一起，就会给自学增添无限的乐趣和动力。因此，不必担心学生有没有能力，能不能达到预期效果，重要的是教师相信不相信学生，给不给学生自学探究的权利。能相信学生，也能给权利，学生自

学探究水平肯定会迅速提高。

## 二、学会从书中探究知识。

自主探究就是让学生学会独立从书本、例题中探究知识、探究解决问题的方法，数学教学中常用尝试法就是让学生通过自学课本知识或例题后，把所获取和理解的新知识、新方法用以解决数学问题。如前面提到的教学“认识一位小数”时，通过量数学课本的长和宽各是多少厘米，学生无法用厘米作单位表示长和宽的准确数时，让学生通过自学例题1来解决这个问题。在学生自学前，教师一般都要先向学生提出自学目标、要求，或设置问题情境，让学生明白从书中探究什么知识，解决什么问题。当遇到较难的问题时，让学生在合作中，通过讨论、交流解决。这样，经过长期、反复的锻炼，学生会慢慢地学会从书中探究、吸取知识的方法。

## 三、在合作中探究，在合作中学习

“尺有所短，寸有所长。”一个人的能力毕竟是有限的，因而上课的效果应促进学生间的团结协作，使每位学生真正身体力行走进新课堂，学习新知识。俗话说：“三个臭皮匠，抵个诸葛亮。”集体的智慧是无穷的。学生在学习新知识过程中通过分组分工，为了一个问题，大家激烈讨论，无论结果如何，单在这个过程中，大家都竭尽全力。在这样的氛围中互相学习，取长补短，对每个人来说，都有不少收获。

## 四、激活思维，强化能力

学生能够主动参与教师组织的数学活动，对不懂的地方或不同的观点有提出问题的意识，积极参与对数学问题的讨论，敢于发表自己的观点。在教学中，努力为学生提供相互交流的机会，造就相互交流的环境和氛围，以轮流结成对子、合作小组、学生之间、师生之间讨论、提问、补充、订正等形式开展数学探讨活动。给学生充分展示、发表自己对数学问

题的看法的空间。在教学每一个内容时，我都是让学生在独立思考、自主探索的基础上，再把自己探索的看法、结果在小组中或在班级上发表、讨论，最后达成共识。每节课在学生学完全部新知识后，都激励学生质疑，培养学生求异思维，从而培养学生的创新精神。

## 五、结束语

合作探究学习适应新课程改革的要求，将学生由被动学习变为主动学习，有利于提高课堂效益，有利于学生学习、思维、合作等方面能力的培养，为学生的终身学习和发展打下了良好的基础。

2013.6.5

## 小学教学案例分析课程心得体会篇二

高效课堂对教师来说，就是教学方式的改革。在课堂改革中，教师应从角色、观念上转变，真正做到高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效发展。小学教师在高效课程教学中有什么样的转变呢？下面是小学高效课程心得体会，希望对大家有帮助。

高效的课堂教学是每位教师的追求，有了高效的课堂，既减轻了学生的负担，同时也减轻了教师的工作压力。高效课堂给我们解决了内容多、时间少的问题。高效课堂对教师来说，就是教学方式的改革。在课堂改革中，教师应从角色、观念上转变，真正做到高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效发展。

数学课程标准指出：“有效地数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”如何构建理想化的高效课堂？高效课堂的奥秘在哪里？本人对小学数学高效课堂作了以下几点思考。

## 一、提高小学数学课堂教学效率，深入解读教材是基础

小学数学是一个多层次、多方面的知识体系。课程改革使小学数学教材发生了翻天覆地的变化。教材是教师和学生进行教学活动的主要媒介，解读教材成了提高小学数学课堂教学效率的基础。解读教材即有效研读教材，把握教材的内涵，以保障教学活动高效的开展。我个人认为，了解教材应首先从整体上把握教材，知道本学年要交给学生那些知识，并知道各个知识点与前后知识点的联系。同时要领会教材意图。教材是死的，人是活的。新课标要求教师用教材，而不是教教材。教师不能认为让教材再现就是完成了教学任务，必须经过再加工重新创造，使教材“新鲜出炉”，更大程度上把知识的教学伴随在培养态度、能力的过程之中。

## 二、以快节奏的课堂教学引导学生积极的参与意识

我相信，一个人在一支慢吞吞的队伍里排队等候自己感兴趣的东西，他的心理感受只可能用“焦急、厌倦、沮丧”来形容。在我们的教学中，由于受“希望学生尽快掌握所学知识”的心理影响，教师往往更乐意将知识嚼得碎碎的喂给学生，期望学生都能体会到获得知识的欣喜，所以突破难点时总爱唠叨几句，练习中总愿意等最慢的一个学生也把题目做完，哪怕减缓上课节奏都在所不惜，美其名曰：以学生为本，却不知这正是消磨学生学习积极性的症结所在。美国“启发策略研究所”的研究表明：当老师在整堂课里快节奏地讲解授课内容时，学生们通常更能全身心地投入。

我们的课堂中应该以快节奏方式来维持一定的学生参与度，当我们感到学生参与程度在下降、学习活力在减弱、注意力在转移时，应尽快向下推进课程，让学生们感到课在不断地推进，总觉得有事要做、有问题要思考。老师讲解、问题解释和学生练习、答写只要有约一半的学生明白、完成就尽快变化，哪怕对反应相对迟缓的学生来说，我们也不能减慢速度去适应他们，而是用希望的力量和同伴高涨地学习积极性

激励他们赶上教学的节奏。

三、提高小学数学课堂教学效率，建立和谐的师生关系是保证

师者，传道、授业、解惑。我们都晓得“亲其师”，才能“信其道”。孩子喜欢哪个老师就会对该老师上的课青睐有加。现代教育家认为，在民主、平等、友好合作师生关系基础上，学生会积极、主动地探索求知。所以，师生关系的和谐，既能提高课堂教学效率，也能让学生的身心健康成长。

### 1. 备课从了解学生入手

备课从了解学生入手，有利于数学思想方法的渗透，有利于创造性地使用教材，有利于创设良好的教学环境，有利于有效地解决教学难点。

学习不是学生被动的接受信息的过程，而是在他们原有的知识基础上知识的同化与顺应的过程。在教学前对学生摸摸底，针对其原有的知识体系进行知识结构的建构与重组可以使教学事半功倍。要想深入了解学生一定要与他们建立互动的关系。经过笔者实践：学生在课外活动的状态下谈话效果较好。因为学生认为老师在和他聊天，心情比较放松，容易畅所欲言，能顺利得到老师想要的答案。如果说孩子在学校的表现还有所保留的话，那在家里肯定是赤露敞开的。因此，家访可以帮助老师更完整、全面的了解学生，建立起老师、孩子和家长的友好关系。

### 2. 课堂上关注学生的学习状态

传统的教学关注学生学习的结果。现代的教学既关注学生学习的结果，更关注学生学习的过程。在组织课堂教学的过程中，要时刻关注学生的学习情况，捕捉学生的眼神、表情、动作等。学生在课堂上想什么、说什么、探索到什么、体验

到什么等成了课堂评价的重点。一个学生思路没理顺出错了，老师要给予提示，不要立即批评，也不要急于把答案说出来，要留给他们的广阔的思维空间让，孩子们自己发现问题、解决问题，体现了学生是学习的主人。

总之，提高小学数学课堂教学效率应该是深入解读教材、优化教学过程、建立和谐的师生关系等方面一个有机的整体组合。提高数学课堂教学效率，要研究的方面还很多，但最关键的还是教师，教师的基本素质、教学水平与课堂教学效率的提高有着直接的关系。笔者作为一线的数学教师，要坚持不断地更新教育观念，提高业务水平，勇于实践，敢于创新，为了学生的终身发展，踏踏实实地上好每一堂数学课。

高效课堂是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生配合的结晶。作为教师应不断学习、探索，使自己的课堂成为高效课堂。

一年来，我对高效课堂有了更为细致、深入、科学的理解。是单位时间内高效、高质的完成教学任务。是以绝大多数学生的需要为基础，合理的组织教学内容，完成教学任务。在过去，我总是坚持“不让任何一个学生掉队”的想法，课堂上我耐心细致、深入浅出的讲解着甚至是不厌其烦地讲解着，直到大家都会了，我才会开心的笑起来。当时的感觉是虽然很累，但看到孩子们都会了，我觉得我累的值！我以为我做的很好，对得起每一位学生，对得起教书育人的称谓。但是当我听了钱教授的讲解，才知道，这样做是不对的，因为我愧对了优秀的和上中等的学生。根据专家测定的学生智商比例分配图，明确指出只要有84%的学生会了，就可以进行下一步教学。没必要等学习“缓慢者”和个别“举三也不能反一者”。因为在等的过程中，浪费了大多数人的时间。剩下的16%的学生在别的时间里逐渐弄会，这才是科学有效的方法。

在课堂上，我们要合理安排教学时间。钱教授给了我们科学

的指导。上课伊始，要注重始动调节，进行有效的复习、导入、创设情境，激发学生学习兴趣；然后在学生的注意力达到峰值时进行新授。在这段时间里学生自主探究、合作交流，教师点拨讲解，这样，才能准确高效的把握所学的新知识。当学生的注意力集中程度下降时，安排复习巩固、布置作业等环节。这样既符合青少年身心发展的特点，有效地安排了学习内容和节奏。又充分合理地利用了学生的注意力。遵循着科学的道理，让学生们轻轻松松的主动学习。

在实际教学中，我及时运用专家的理念，努力使自己的课堂优质高效。

## 一、精心备课。

知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，像备课通常指备教材好备学生。备教材时，我认真研读教材，教参和相关资料。对一节课的知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，师问后有生答一，生答二，直至生答四，生答五……才不至于出现案例中讲的学生回答“老麻雀勇敢”，“猎狗爱护小动物”等等乱成一锅粥的局面。有了充分的预设，教学机智也会不断增长，无论学生出现什么样的“奇思妙想”我都能迅速而自然地拽回到“正题”上来。

## 二、认真上课

在课堂上，一定要做到不随意教学，不轻易占用学生时间。给学生营造轻松和谐民主的学习氛围。教师要做课堂教学的



组织者和参与者，把学习的主动权交给学生，让他们自主的在知识的海洋遨游，快乐的探索学习。教师在巡视中给学习缓慢者以点拨帮助，让他们的思维跑起来；给优等生设置更广泛高深的问题，让他们的智慧得以充分的展示，让他们飞的更高更远。另外，我还及时帮助学生总结整理学习的方法。因为授之以鱼不如授之以渔。

### 三、抓好课后

课堂上大家的时间是相同的，课后可就因人而异了。会利用的能博览群书，不会利用的写作业都费劲。所以我教给学生怎样安排自己的学习时间，才能高效学习。在帮助学困生时大多也利用课后时间，有难题时老师讲一讲，平时好学生帮一帮，和同等水平的研一研。慢慢的就有提高了。同时也帮他们树立信心，相信自己我能行，只要有信心，有行动，不抛弃，不放弃，就一定会成功。不论我们花费多少时间和精力，只要学生健康快乐的成长，就是我们为师最大的快乐！

在集中培训学习中，听了好多现代教育教学理论，结合高效课堂，更新了教育教学观念。我深刻地认识到：在学习观上，要以学生为本，将学生看成是学习的主体，学生是数学学习的主人；在课程观上，教学不再只是忠实地传递和接受的过程，而是创建与开发的过程；在教学观上，教学是师生交互、积极互动、共同发展的过程，让学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流。新课程注重过程与方法，注重学生的感受、体验和经历。不仅教师的观念发生了变化，而且教师的角色也发生了变化，教师应是数学学习的组织者、引导者和合作者。自己也体会到，要转变观念，解放学生，让学生学会生活，引导学生追求崇高的精神境界，培养学生健全的人格并用人格力量的去引导学生，去感染学生才是我们应有的教育价值观。

新时期师生关系在业务上应是双方积极性、创造性都得到充分发展的业务组合。在理论上应充分体现个性、民主和发展

精神;而情感上应在个性全面交往基础上情感联系,是师生个性魅力的生动体现,是师生相互关爱的结果。同时我们应该去做一个创新型的教师,有崇高的职业理想,全新的教育观念,合理的知识结构,熟练的教学监控能力,熟练的课堂教学管理艺术。在教学评价上,应着眼于学生,注重长期的效应,注重过程的评价。评价的目的不是为了证明,而是为了发展。二、课堂教学的能力得到提高。听了专家的精彩的讲解,我深受启发:在课堂教学中,学会了更好地设计教学,选择适当的教学模式,如何上好各种类型的课,怎样追求课堂教学的艺术。通过讲解与交谈,我体会到,教学是科学,也是艺术。既然是科学,就要按规律办事,改革课堂教学,以学生为主体,提高教学的质量。同时要讲究艺术性,尽量上好每一节课。

作为一名新教师,要做到为人师表,我还有许多地方要学习,我将以老教师们为榜样,恪守教师的职业道德,刻苦钻研。在教学中,我会努力去工作,丰富自己,让自己成为学生学习的引导者、促进者,而在生活中成为他们的朋友,争取早日成为一名合格的人民教师。

通过对高效课堂有关内容的学习,我懂得了,作为一名语文教师,在语文课上我们不仅要好好讲课,更要注重教的方法和学生的学的方法,培养学生的积极性和主动性。语文课堂的发展是迅速,复杂多样的。不过,我认为,无论语文教学被注入什么样的新精神,有一点应该是不变的,那就是语文课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的理论中我有以下的体会:

### 一、教学目标把握要准确。

《全日制义务教育语文课程标准》针对学生不同年龄段的身心特点,对不同学段的教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》,严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。就跟打篮球一样,篮筐太高

了学生再怎么努力也投不进，自然就丧失了信心；而篮筐太低了，学生就会轻而易举地灌进篮筐，当然也就没有战胜困难的喜悦。在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致语文课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。对于优等生我们可以在课外延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

## 二、教学环节设计要合理

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

在这个过程中，学生的阅读实践活动始终处于课堂教学的中心地位，教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行语言实践提供服务。老师的“导”与学生的“读”相互渗透、相得益彰，充分体现了师生间、生生间、师生及教材之间的双向多边的互动反馈。“四步导读”模式符合《标准》提出的教学理念，这样的流程的设计是合理的。

当然，对于不同类型的课文也可以根据实际情况予以适当调整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的。

## 三、课堂教学提问要精当

课堂提问是语文教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、传授基本知识，控制教学过程，进行课堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，问到关键处，问到有用之处，问到学生心里去，问出水平来，才能更好的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过问的技巧与艺术，体现出教学新理念。

## 小学教学案例分析课程心得体会篇三

芷江二中 刘永兴

新课程教学实施了几个年头了，通过这一个阶段的学习和反思，我对新课程改革有了更加深刻的认识，以下就是我在学习中总结出的一些心得。

新课程是一种新理念，新思想。这对我们每个人来说都是一种挑战，都是一个新的开始，因此我们每一个教师都必须进行各种尝试，在不断的探索中成长。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。

新课程关注学生全面、和谐发展，尤其是重视学生的情感、态度与价值观的发展及终身学习的愿望和能力的形成，是本次课程改革的显著特点。在培养目标上，重视学生积极主动的学习态度的形成，以及搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作能力的培养。在学习方式上，倡导学生转变被动接受式学习方式，更多地采取主动参与、积极探究、勤于动手的学习方式，主张把获得基础知识与基本技能的过程同时作为学会学习和形成正确价值观的过程。在教学上，主张改变以教师传授为主的教学方式，多进行探究式教学，倡导师生互动、共同发展；提倡尊重学生的人格，关注学生的差异，尽可能满足不同学生的

学习需要；教师不仅要重视学生在知识技能方面的发展情况，更要注重培养学生的独立性和自主性。在新的教学方式下，教师要由主要的讲授者转变为设计者、组织者、引导者和合作者，要在创设能引导学生主动参与的教育环境，引导学生质疑、调查、探究以及在实践中学习上，倾注更多的心血。

新课程标准提倡学科综合，要求教师开发课程资源，每位老师都会体会到知识的困乏。现在的课堂是开放的，无法预见的，面对学生的畅所欲言“问”，怎样对答如流？所以，新课改要求我们终身学习，做学习型的教师，不断更新教育理念，不断充实自己，不断超越自我，改变并完善教育教学行为。在教学中学习，在学习中教学。关于教师角色的转变新课改给教师带来新的挑战，即教师如何才能成为一个优秀的组织者、引导者、合作者。作为优秀的组织者、引导者和合作者，除了要具备良好的专业素质以外，还必须具有敏锐的洞察力和良好的反应能力。新课程理念主张调动学生的主动性，倡导通过探究、操作等自主活动方式获取新知，感受科学的探究过程和方法，并从中获得积极的情感体验。通过这次学习我们在以后的教学中应注意做到：

## 1、尊重学生，鼓励学生

课堂上经常能听到教师说：“你想得真不错，谁还有其他的想法吗？”“同学们赞成他的想法吗？”“你们组表现得很好！”“谁想给大家汇报一下？”“他还没有想好，哪位同学能帮他一下？”“哪组希望老师和你们一起做呀？”这些话语的运用，既让学生备感亲切，也充分表明了教师在鼓励学生、尊重学生，努力构建平等融洽的师生关系上所做出的努力。可以预见，自信心与民主精神会在学生身上逐步得到体现。其实这一点已经在某些学生身上有所表现：如，有些学生能够充满自信地及时指出其他同学的问题，而被指出问题的同学也能够坦然接受。

## 2、密切联系生活实际，创设问题情境

激发学生学习的积极性和参与意识注重联系生活实际，创设问题情境，是实验区学校教师十分重视的问题，也是课堂教学发生的一个可喜变化。如，在数学课学习长度单位时，教师能够结合学生身边的事物，创设实际测量的情境，使学生在实际测量中感受长度单位，并学会运用长度单位解决实际问题。在学习统计初步知识时，教师结合学校运动会，设计了一个统计参加不同运动项目人数的问题情境，从而把学生学习的主动性、积极性调动起来，学生争先恐后，献计献策。

### 3、对教材进行再加工和处理

随着教材功能的转变，教师根据教学需要对教材进行再加工处理，必然成为一种趋势。略创造宽松的空间，提供必要的指导。根据课程目标和学生状况对课程内在对教材进行再加工处理时不但了解学生的基本情况，并以此为设计教学的基本出发点。同时对教材提供的基本情境进行再审视，明确情境的优势与不足。情境设计得较好的，教师应进一步考虑如何更好地发挥其作用；情境设计得有不足之处的，教师则需要探索如何弥补、完善甚至更新相应的情境。还要对教材的设计思路、表述方式、结论等进行多角度的考量，以便为学生多样的思考、表述、选择策容进行有针对性的调整，考虑如何利用各类课程资源丰富课程内容，设计有效的探究活动或增加解决实际问题的研究课题。在对课程内容进行调整时，要注意避免简单地以学生熟知或日常生活中可能接触到的内容，来替换学生陌生的、日常难以接触到的内容。比较科学的做法应该是：科学地分析课程内容的价值，对那些学生虽然感到陌生且平常难以接触到，但对其发展有重要意义的内容，应思考采取什么策略实施相关内容的教学。

## 小学教学案例分析课程心得体会篇四

洋浦干冲小学

吴润妍

不知不觉间，新课程标准培训已经接近尾声，虽然时间很短暂，但我获益匪浅，感触颇深。李老师精辟独到的分析使我对《义教课标》有了新的认识，对于一些以前无暇思考也无从思考的问题，也有了更深刻的理解。龚老师细致地给我们讲解英语教材修订的变化，通过对比使我们对新老教材有了全新的了解。而陈老师那一个个生动活泼的教学案例更是使我深切地感受到了课堂的艺术。我要把这些科学的理论与方法应用于我的教学生活中，将新的课程标准理念融入到自己的教学血液中去。新教材给我们教师带来了新的教学理念，也给我们教师的教学与学生的学习带来了新的挑战。在新课程理念的指导下，小学英语课堂中教师的教学方式在改变，学生的学习方法在改变。那么如何有效实施小学英语课堂教学，我认为可以从以下几个方面来考虑：

## 一、明确目标

我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

## 二、改变英语教学方法

在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢？可以从以下四方面入手：

- 1、在教学中应把时间和空间多留给学生。
- 2、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。

- 3、充分利用学生的差异。
- 4、创造性运用教材。
- 5、要让课堂“活”起来，学生“动”起来。

### 三、做好教学反思并体会到其作用。

教学反思是指对自身的教学理念、教学目的、教学过程以及教学工具等方面存在的问题进行反省和批评，并进行处理思考的过程。教师通过对教学的反思，形成自我教学反思的意识和自我监控的能力，发现教学实践中存在的问题并进行理性思考，最终实现课堂教学方式的转型和带动学生学习方式深刻变革的目标。在教学中除了课前认真备课、写出教案和顺利完成任务外，课后认真反思，及时回顾和总结每一节课的心得体会，写出教学日记，记录教学中的成功与不足，是教学进行教学反思的一种较好的方法。

总而言之，我要感谢这次的培训，它给了我们同行之间互相学习交流的机会，让我深深地体会到作为一名英语教师，只有在学习后实践，在实践后反思，在反思后改进，在改进后再学习，不断改进我们的课堂教学，才能够适应社会的发展，才能跟上时代的步伐。这将成为我今后一段时间需要不断温习和感悟的资料，我也会“将新课程标准融入在自己的教学血液里”。

## 小学教学案例分析课程心得体会篇五

[课堂实录]:

(投影出本课生字)

滩浅沐浴倾



舒剧赏店耀

师：下面检查一下同学们的预习情况，请点到的同学大声读出来。（指名读，全班跟读正确读音）

生：开火车认读、抢读。

师：（投影本课词语）

倾听聚集闪耀璀璨

阳光和煦碧波荡漾

嬉水跳跃鳞次栉比

琳琅满目人流如潮

这些词语能读好吗？

生：做小老师领读词语。

师：（出示长句）

每逢节假日，人们结伴来到这里，漫步在金色的沙滩上，沐浴着轻柔的海风，倾听着浪涛拍岸的声响，真是舒服极了。

摩天大厦鳞次栉比，商店里的各种商品琳琅满目，宽阔的街道上人流如潮。

生：分别读长句。

[效果与分析]：

课上到这里，我感觉学生的积极性在一点点地降低，从字到词、再到句，都是由教师认为好、认为难而出示的，学生在

老师的引导下，按要求一遍一遍地读着，教学形式过于单一，学生感到比较乏味，提不起兴趣来，处于被动接受，学习效果不佳。整堂课给人以沉闷、枯燥之感。

之所以造成这样的教学效果，问题关键出在教师牵得过多，虽然不能否定教师出示的这些词句不是好词或难句，但并非对于全班孩子来说都难，教师要求学生相同划一地进行朗读，实则忽视了学生学习的自主性和差异性，因此出现了难句不难，个体认为难的句子却没能得到练习，学生的积极性调动不起来的状况。

## 第二种教学设计

[教学实录]:

（投影出本课生字）

滩浅沐浴倾

舒剧赏店耀

师：同学们一定都预习过课文了，下面开展一个小游戏你读我听，同桌相互评一评。

生：同桌相互认读生字，检查纠正。

\*效果：全班参与，同学们积极性很高，读得认真，评得仔细。

师：这一课有很多很好的词语，同学们你们想怎么学习它们？

（投影出示）倾听聚集闪耀璀璨

阳光和煦碧波荡漾

嬉水跳跃鳞次栉比

琳琅满目人流如潮

生：我想读一读第三行嬉水跳跃、鳞次栉比；

生：我想教一教第一行，请大家跟我读倾听聚集闪耀

璀璨（全班跟读）

生：我想说一说阳光和煦的意思是说阳光照在身上，感到很暖和的意思。（其他学生认真倾听，结合图画加深理解）

生：我想问一问人流如潮是什么意思？哪位同学来帮帮我？

（众生举手）

生：请黄文华帮帮我。

黄文华：人流如潮的意思是指街上、商店里，人像潮水一样多。你明白了吗？

生：明白了，谢谢你！

黄文华：不用谢！

\*效果：学生学习热情高涨，尔后还有部分学生认读词语，教读词语，向大家介绍自己对某个词语的意思，展示自己的预习成果，或是就自己不明白的词语提问，学生间互相帮助解决。

师：把这些好词带到文章当中，再读一读，画出你认为难读的句子。

生：自由读课文，画出难句。

师：把你认为难读的句子在小组里提出来，大家一起读一读，

练一练。

生：共同练读难句。

师：在小组练习后，你还感觉哪句比较难的？提出来，大家练一练！

生：提出第四自然段第二句比较难读，（师投影、当即画出）

摩天大厦鳞次栉比，商店里的各种商品琳琅满目，宽阔的街道上人流如潮。

生：齐读，再练练。

\*效果：通过小组合作的形式，同学们在积极、融洽的状态下反复练读了难句，既帮助了别人，又巩固了朗读。

[案例分析]：

将学习的自主权下放给学生，孩子们一下就活起来了。这节课就是最好的证明！教师在教学中不仅改变了单一的教学方式，采取了游戏、自由选择学法、小组合作学习等多种形式，激发学生的学习兴趣；同时，更注重从孩子自身的需要出发，以学定教。在学习词语时，对于能基本掌握字音的学生，他们能选择读一读词语；对于字音掌握较好的学生，他们能选择教读词语，全班在跟读时又对词语得以巩固；对于课前查过词典或知识丰富的孩子，他们能选择告诉大家某个词语的意思，加深大家对词语的理解。而对于善于质疑，对某个词语不理解的孩子，他们又能有提问和选择伙伴解答的机会。大家根据自己不同的需要，选择适合自己的学习方式，既照顾到了学生个体的差异，又活跃了学习气氛，大家在主动地学习、互助中自然地掌握了本课词语，学习效果非常不错。

可见，同一个教学内容，采取不同的教学方式，其效果是截

然不同的，这就需要我们教师多从孩子的实际需要出发，设计形式多样的教学，这样才会受到学生们的欢迎，达到良好的教学效果。