

最新幼儿托班科学实验教案(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

幼儿托班科学实验教案篇一

活动目标：

- 1、知道纸盘旋转后，颜色、形状都可能会发生改变。
- 2、能仔细观察、大胆推测，并积极的动手探索，求证答案。
- 3、体验与朋友合作参与竞赛游戏的快乐。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、体验解决问题的成就感。

活动准备：

队牌4个、《纸盘转转乐》课件、转盘卡4套、实验记录卡4份、玩具小电风扇20个。

活动过程：

一、出示纸盘、引出活动。

1、师：“小朋友们，今天老师带来了很多的小纸盘，瞧，它们是什么样的呢？”

出示展板一：上面贴有纸盘1号、2号、3号、4号。

(1号纸盘一半红一半白，2号纸盘是蓝色的正方形，3号纸盘有一圈蓝点点，4号纸盘是红色_相间的。)

教师总结：原来这些小纸盘有的形状不一样、有的颜色、图案不一样

2、师：“想试试让小纸盘旋转起来，看看有什么变化吗？”

教师出示小电风扇，示范操作：轻轻取下电风扇上的橡皮，注意安全，对着圆心插入小纸盘，盖上橡皮。

3、幼儿分组操作：人手一只小电风扇及相应纸盘，教师巡回指导，引导幼儿关注纸盘旋转时图案、颜色、形状的视觉变化。

4、交流分享

师：“谁先来介绍一下你玩的是几号纸盘，发现了什么秘密？”（教师根据幼儿回答，点击课件，出示相应旋转的转盘）

(1)号纸盘：（旋转时边上的蓝点子会连成一条线，变成一个圈）

(2)号纸盘：（旋转时一半红、一半白的纸盘会变成粉红色）

(3)号纸盘：（旋转时红黄相间的纸盘会变成橙色）

(4)号纸盘：（旋转时蓝色的正方形会变成圆形）

教师总结：原来当小纸盘快速旋转时颜色、图案、形状都有可能发生改变。

二、闯关游戏：超级转转转。

1、师：“发现了纸盘旋转这么多的秘密，我们一起来玩一个

关于纸盘旋转的游戏吧，请看大屏幕！” 点击课件：

师：“超级转转转，本游戏一共有四关，每过一关，可以得一颗星，最后得星最多的就是今天的超级旋转王。”（游戏规则）

2、教师交待要求：“请小朋友分成四队参加游戏，红队、绿队、蓝队、橙队，5人一队，找到好朋友，赶快开始吧！”（幼儿按照队牌，自由分组）

点击课件：

3、师：“第一关：大屏幕上正在旋转的小纸盘会是下面4个小纸盘里的那一个呢？请一组上的小朋友仔细观察，将一组上的正确答案写在答题板上。”（幼儿操作）

出示展板二：

(1)师：“请各组亮答题板，幼儿介绍本组的选项，并说说为什么这样选的理由。”

(2)师：“到底哪一个是正确答案呢？请小朋友到操作桌上拿电风扇和小纸盘试一试！”

(3)点击课件，出示正确答案，教师请答对的一组小朋友加一颗星。

第一关标准答案：第1号小纸盘，因为当纸盘快速旋转时，圆点会连成线，中间的色彩和位置和大屏幕上是一样的。

4、第二关：师：“大屏幕上正在旋转的小纸盘会是下面4个小纸盘里的那一个呢？请一组上的小朋友仔细观察，将一组上的正确答案写在答题板上。”（幼儿操作）

出示展板三：活动过程同第一关

第二关标准答案：第2号小纸盘，因为纸盘快速旋转时，红、白相间的会变成粉色，红色和_会变成橙色，和大屏幕上的是一样的。

5、第三关：师：“大屏幕上正在旋转的小纸盘会是下面4个小纸盘里的那一个呢？请一组上的小朋友仔细观察，将一组上的正确答案写在答题板上。”（幼儿操作）

出示展板四：活动过程同第二关

第三关标准答案：第2号小纸盘，因为纸盘快速旋转时，三角形的会变成圆形，色彩和大屏幕上的是一样的。

6、第四关：设计纸盘

(1) 点击课件：师：“这一关邀请每队根据颜色在大屏幕上找到属于你们一组的纸盘。仔细观察，设计的纸盘要求和大屏幕上的纸盘旋转效果相同，开始行动吧。”

(2) 幼儿操作，教师巡回指导。

(3) 师：“请各组派代表展示纸盘旋转的效果。”

三、结束活动：教师总结游戏成果。

师：“四关都闯过，请各组展示得星情况，得星最多的一组获得今天的超级旋转王。”

幼儿托班科学实验教案篇二

教学目标：

1、在测量过程中，有认真细致、团结合作的态度

- 2、通过实际练习，掌握用尺测量物体长度的基本方法
- 3、能自己想办法测量比尺长的物体、方的和圆的物体的周长，以及不用尺测量物体的方法
- 4、认识常用尺

重点：

- 1、在测量过程中，有认真细致、团结合作的态度
- 2、通过实际练习，掌握用尺测量物体长度的基本方法
- 3、能自己想办法测量比尺长的物体、方的和圆的物体的周长，以及不用尺测量物体的方法

难点：

能自己想办法测量比尺长的物体、方的和圆的物体的周长，以及不用尺测量物体的方法

教法：实验法

课前准备：

木直尺、刚直尺、钢卷尺、皮尺、学生尺、纸质软尺、木板、铅笔、方形、圆形物体、绳子

教学流程：

认识常用尺认识厘米和尺的刻度学习测量方法测量练习

研究不用尺测量物体长度的方法

教学过程：

活动1：认识不同尺怎么样测量物体的长度

- 1、观察几种常用尺的外形
- 2、介绍古人曾经使用的一些测量方法

活动2：认识常用尺

- 1、知道尺子是多种多样的。
- 2、观察常用尺上的符号厘米，感受1厘米的长度。观察尺子上的刻度，厘米刻度线。

活动3：用尺测量的方法

- 1、教给学生用尺测量的方法。
- 2、学生充分练习。
- 3、选择较难的物体进行测量

活动4：使用图形尺

- 1、观察图形尺
- 2、认识图形尺的构造和用途。
- 3、学生自由练习

一年级科学实验说课稿范文二：考察大自然——从校园开始

一、教学目标

1. 科学知识

了解一些属于大自然的事物，知道一些自然现象。

2. 科学探究

初步经历明确问题，在教师指导下制定考察计划，经历考察的过程，培养观察能力。

3. 科学态度

乐于参与考察活动观察仔细认真。感受大自然的美丽在考察中知道要爱护大自然。

二、教学准备

三、教学时间1课时

四、教学过程

(一) 教学导入

这节课，我们将模仿达尔文考察大自然的方法，在校园中考察身边的大自然。

(二) 新课学习

明确考察对象

提问：

1. 我们的校园里有哪些属于大自然的事物？
2. 我们在校园里考察身边的大自然，选取哪个区域进行呢？
3. 交待考察提示

(1) 选择植物多的地方

(2) 考察时，要记录观察到了什么和有什么发现。

(3) 带回2-3样大自然的物品。

(4) 爱护校园环境

(5) 注意安全

4. 排队，教师带领下，在校园中的已选取区域进行考察。

5. 完成考察任务之后，教师带领下排队返回教室。

(三) 整理，下课

(1) 各自整理自己带回的物品，并要求妥善保管好。

(2) 小组内交流自己的发现，为下节课作做好准备。

一年级科学实验说课稿范文三：各种各样的文具

学习目标：

1. 了解不同种类文具有不同的形状、颜色、轻重、气味等特征。

2. 初步表人制造文具的材料。

3. 利用多种器官观察文具，初步描述不同文具的特征。

教学重点：能按自己的分类标准对文具进行分类。

教学难点：发现问题，提出问题，并能对提出的各种问题进行分类。

教学准备：铅笔、钢笔、圆珠笔、削笔刀、文具盒、笔袋、橡皮、水彩笔、直尺、三角板、量角器、圆规、各种纸、改正液、透明胶等。

教学过程：

说一说：

你的笔袋鼓鼓的，里面有什么文具？能不能一样一样介绍给大家？

猜谜语：他是我的好朋友，每个同学全都有，笔墨书本帮我拿，可我还得背它走。……书包

活动一：认识文具

让我们来说一说自己书包里有什么文具吧！

学生观察交流并指名汇报。

出示图片师生一起认识各种文具。

学生说一说各种文具都有那些作用？

师小结，并提醒学生要知道如何爱护我们的文具。

活动二：观察文具

让学生观察各种文具的特征，分别从形状、大小、软硬、颜色等方便进行观察。

学生可以拿出自己的文具相互说一说，师引导说出相同文具的材质是不是相同的。

游戏时间：

闭上眼睛摸摸看，猜一猜你摸到的是什么文具？

小结，并提示孩子们要如何爱护自己的文具。

活动三

亲子活动时间

回去跟自己的父母介绍你自己的文具。

板书设计：

各种各样的文具

认识文具

观察文具的特征

幼儿托班科学实验教案篇三

1. 激发探索光的兴趣。
2. 感知光透过各种物品后颜色和形状的变化。
3. 能大胆、清楚地表述自己的操作过程和结果，并尝试用符号记录。

活动准备

手电筒幼儿每人一个，并学会使用；各种颜色的布、皱纹纸以及各种玩具；“我的新发现”记录图、彩色笔、标志符号；一段舞台灯光视频、一段节奏强烈的音乐。

活动实录与分析

一、导入活动：出示电筒，激发幼儿的兴趣。

提问：小朋友们，这是什么手电筒发出了什么颜色的光

二、第一次自主探索。（手电筒的光透过彩色布、彩色纸后，光颜色的变化。）

1. 看一看，摸一摸，老师准备了什么材料（各种颜色的布、纸。）

2. 讨论：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化呢

3. 小实验：手电筒的光透过这些材料，会发生什么变化。（手电筒前面放上红色的布，光就变成红色；手电筒蒙上紫色皱纹纸，光就变成了紫色了……）

4. 我们得出的结论：手电筒的光透过彩色布、彩色纸，光变出了各种各样的颜色。

5. 幼儿将自己的发现记录在“我的发现”图表上。

分析：教师让幼儿在用手电筒和布、纸玩的过程中，自己去观察、比较、发现。尽管幼儿观察到的变化是很微小的一方面，但是透过他们个体经验的整合，以及相互间的交流、补充、完善，使探索的结果全面而细致。

三、第二次自主探索。（手电筒的光透过玩具后，光形状的变化。）

1. 看一看，摸一摸，老师还带来了什么（是各种各样的玩具）

2. 讨论：玩具、手电筒一齐玩一玩，光还会有什么变化呢

3. 实验：用玩具和手电筒玩玩，看看光还会有什么变化（用有孔的玩具和手电筒一齐玩，光变出了好多小汤圆；光变出了一

朵花，手电筒动花也会动……)

4. 我们得出的结论：手电筒的光透过玩具，不仅仅颜色会变，形状也会变。

5. 幼儿展示自己的新发现，并在“我的发现”图表上记录新发现。

分析：在活动的推进过程中，教师在幼儿猜测—实验—再猜测—再实验的矛盾冲突中，引导幼儿探索发现，培养幼儿有步骤解决问题的方法。

四、观看舞台灯光视频，制作彩色灯，师幼表演。

幼儿邀请客人老师当灯光师，自己当小演员，一齐表演。

五、活动结束，幼儿快乐地离开大厅。

活动延伸

教师、幼儿、家长一齐寻找资源，探索手电筒的光透过其他的材料后，光还会发生什么奇妙的变化。

幼儿托班科学实验教案篇四

各位同学们：

大家好！

今天我会从几个方面来讲这个课程。

一、教材分析

《抵抗弯曲》是义务教育小学科学教科版教材六年级上册形状与结构单元的第一课。本单元是从不同形状结构的物体与

它能承受力大小的视角，引领学生探究常见的形状和结构的。本单元知识的编排由浅入深逐步展开，先研究薄形材料怎样抵抗弯曲，再研究弧形结构和框架结构，最后再涉及研究结构科学在塔和桥上的应用。本课从学生已有的知识引入，自然引出“厚度增加，纸的抗弯曲能力会怎样”的问题，由此展开一系列关于形状和结构的研究。所以，作为本单元的起始课，《抵抗弯曲》的学习在知识和探究技能方面为本单元的后续研究奠定了基础。

本课探究活动主要分为两个部分。

第一部分：纸的厚度与抗弯曲能力大小的探究活动。通过在不同厚度的纸上放垫圈，比较不同厚度的纸抗弯曲的能力。然后收集数据，并运用曲线图分析整理数据，使学生认识到纸的厚度增加，抗弯曲的能力会显著提高。第二部分：研讨长方形截面的横梁平放好还是立放好。这个活动是对第一个活动结论的应用。通过观察，学生会发现承重的横梁都是立着放的，接着让学生解释横梁立着安放的现象，最后要求他们用实验来证明自己的理由。

根据科学新课程标准对学生学科学、用科学能力的要求及本课特点，我确定了以下几个目标：

- 1、科学概念：通过实验，认识增加纸条厚度可以显著增加纸条的抗弯曲能力。
- 2、探究技能：通过抵抗弯曲的探究活动，发展识别与控制变量，采集数据和记录数据，制作曲线图，运用数据进行分析得出结论，对现象作出合理解释的探究技能。
- 3、情感态度价值观：在科学探究的学习中体验到探究的乐趣。体会到科学和技术对社会发展的巨大影响。进一步激发探究形状与结构的兴趣。

为了达成以上教学目标，我决定以探究“纸的厚度与抗弯曲能力大小的关系”为教学重点，学生对横梁立着放的现象作出合理解释为本课教学难点。

二、学情分析

小学六年级的学生已经初步认识了力和运动的关系，知道了力可以改变物体的运动状态，认识了能改变物体运动状态的一些力。并通过前三年的科学学习，学生已具备初步的思维能力、实验设计操作能力和运用所学知识去探索 and 解决简单的实际问题的能力。学生已经能够识别变量和制作简单的曲线图及对数据进行分析整理。

三、教学理念

小学科学特级教师章鼎儿老师说过：“要把课堂还给学生，要给学生足够的探究活动时间。”本课教学，我将从学生感兴趣的问题入手，把充足的时间给学生探究，在教学中努力体现新一轮基础教育课程改革的思想，以培养学生的科学素养为宗旨及培养学生探究式的学习方式为重点，强调让学生在教师的指导下通过亲身经历、动手操作和实验来学习科学。并通过主动探究，发展他们对科学理解力、思维能力及多方面的科学素养。

四、说教法、学法

1、教法。我们教给学生的知识毕竟是有限的，只有教知识的同时培养学生获取知识的能力，才能使他们受益无穷。因此，我将积极贯彻“教师为主导，学生为主体”的原则，力求将学生的知识、能力兴趣等心理因素融为一体。综合本课特点，我将主要采用观察实验法，既能使学生获得真实可靠的数据，通过分析数据得出结论并解释生活中的现象，又可提高学生的兴趣和求知欲。同时充分利用各小组的相互合作，使学生之间有更多更好的交流，拓宽学生的视野，让教学更容易突

破难点，再辅以课件教学，激发学生爱科学的情感。

2、学法。与教法相适应，充分发挥学生的主体作用，让学生分组实验，互相合作，把大部分时间交给学生实验、收集数据和整理数据，在此基础上我只作适当的点拨，着重从内容、方法方面作归纳小结，使“以学生为主体，以探究为核心”的教学理念得到真正的体现。

五、教学程序

1、激趣导入，明确研究主题

好的开头是成功的一半，恰当的导入能激发学生的兴趣，为新课教学创造最佳的学习氛围，教学一开始，我马上出示半张普通的打印纸，请一位学生和老师配合，拉一拉，用了很大的力气才把纸片拉断，说明纸承受拉伸的性能强，我再把这张纸放在架空的两个盒子上，引导发现这张纸连自身重量都不能承受就弯曲了，可见薄的纸抗弯曲的能力很弱。厚度和宽度都是影响纸抗弯曲能力的因素，所以我紧接着出示一张宽一些的纸片，通过比较学生认识到不同宽度的纸，抗弯曲能力不一样。老师接着问：“今天我们研究同一质量的纸，纸的厚度增加，抗弯曲能力会怎样？”

（在三年级时，学生已经研究过纸承受拉伸的性能了，从学生已有的知识引入，自然引出研究主题，激发学生探究兴趣。通过活动使学生明确这节课要研究的主题是：相同宽度的纸增加厚度，抵抗弯曲能力怎样。体现了科学的严谨性。）

2、设计实验，作出推测，收集数据

对实验方法的设计是一个实验能否获得有效数据的关键。我先出示一张一层厚度的纸，观察它能承受住几个垫圈的重量，把测得的数据记录在黑板上。紧接着老师再出示二层厚度、三层厚度、四层厚度的纸，让学生说说这几种厚度不同的纸

抗弯曲能力怎样。再展示提供给学生的材料：一杯垫圈，两个盒子，控制弯曲度标准的橡皮和四张长宽相同厚度不同的纸片。问：“用这些材料设计实验证明自己的猜测，你会吗？实验时需要注意哪些问题？”引导学生思考要使实验公平，必需要使两个盒子间的距离保持不变，弯曲标准一致等。

推测要有依据，无凭无据的推测就是瞎猜乱猜了。学生明确实验方法后，我先发给他们几个垫圈，要求把测得的数据填写在记录单上。再根据刚才测得的数据推测自己组里厚度分别是两层、三层、四层的纸片抗弯曲的大小，把推测的数据记录在记录单上。然后老师再发给更多的垫圈进行实验验证。为了更有效地提高学生的探究效率，当有的小组测完之后老师随即就把曲线表格发给他们，让学生把测得的数据记录在表格上，制成曲线图。在小组内完成对数据初步的整理。

3、整理数据，得出结论

结论的得出要有事实的数据作为依据。汇报时，老师问：“比较预测和实测的数据，你有什么发现？”学生根据已有的经验会猜测纸的厚度增加一层，那么纸抗弯曲的能力就会提高一倍，比如一层厚度测得抗弯曲能力是2，那么他会猜测二层、三层、四层厚度时抗弯曲能力也会是4，6，8，通过和实测数据的比较，学生会发现纸的厚度增加一层，抗弯曲能力会大大提高，比如实测四层厚度的纸抗弯曲能力可以达到五十几甚至60，学生会惊叹增加一层纸的厚度，抗弯曲能力提高得太显著了！“看着曲线图，你能说说纸的厚度与抗弯曲能力有什么关系？”引导学生运用直观的曲线图，得出结论：纸的厚度增加，抗弯曲的能力也显著提高！老师通过谈话联系到生活中的应用，在建筑中人们广泛采用厚度很大的横梁来承受巨大的重力。让学生抬头看看，认识教室里的横梁。老师播放课件，给学生展示更多的横梁。

4、运用认知，解释现象

“学以致用”，学习知识的目的就是希望学生在掌握知识后把它转化为技能，去解决新的问题。老师出示一块条形的木头，提问：“条形的木头，平放抗弯曲能力强还是立放抗弯曲能力强？”学生说一说，接着出示一个棒冰棍，让学生进行体验，通过体验学生认识到木条立着放抗弯曲能力强。接着老师再引导学生发现横梁是立放的，老师紧接着问：“你能解释横梁立着放的理由吗？”有了前面的认知，学生自然就能解释横梁立着放是增加厚度，提高了抗弯曲能力，能承受更大重力。

5、课后拓展

靠增加厚度来增加材料的抗弯曲能力，就要增加材料的用量。老师再出示一张纸，问：“不增加纸的厚度，你能想出办法增加这张纸的抗弯曲能力吗？”让学生课后做一做。

总之，我认为，科学教学既要重视基本知识和基本技能的训练，又要重视培养学生自行获取知识的兴趣、爱好。我们不仅要让学生“学会”，“会学”，更要使他们“好学”，只有这样，才能是科学课成为真正的“科学”。

幼儿托班科学实验教案篇五

活动目标：

- 1、通过实验，了解浓度和水之间的关系，对科学现象感兴趣。
- 2、能用自己的语言描述所看到的现象并愿意和同伴交流。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动准备：

教师：红色的饱和糖水、透明水。

幼儿：抹布人一块

第一次操作：普通红色水、透明水(每人一份)

第二次操作：普通红色水、透明水(每人一份)、

糖(每组一份)勺子(每人一个)

第三次操作：红色的饱和糖水(每组一份)

糖(每组一份)勺子(每人一个)普通的红色水、透明的水(每人一份)

活动过程：

一、教师表演魔术，引起幼儿活动兴趣。

1、导入，幼儿猜测。

2、教师实验。

教师：请小朋友仔细观察，老师慢慢的将红色的水倒在透明的水里，能不能变成两层？

二、幼儿尝试探索实验。

1、试一试。

教师：小朋友，那么你们想做这样神奇的水吗？现在请你们用桌上的水来试一试，看看你们能不能做出这样奇妙的水来。

2、讨论：

教师：小朋友，你们成功了吗？

教师：为什么你们没有成功呢？（想一想，和你旁边的小朋友说一说。）

三、出示神秘的添加物“糖”，幼儿再次进行探索。

1、出示糖。

教师：因为老师的水里加了一种的东西，而你们的水里没有，是什么呢？（糖）

教师：老师的水里加了糖，可是你们看到糖了吗？糖去哪了？

总结：糖都溶解在了水里，所以我们看不见。

2、幼儿进行探索实验。

教师：这一次请小朋友用桌子上的材料再来试一试吧！

3、讨论。

教师：孩子们，这次你成功了吗？

@成功了。你是怎么做的？（和大家分享成功的方法）

@没有成功。为什么加了糖还是没有成功？（幼儿讨论）

总结：放很多很多的糖。

四、出示红色的饱和糖水。幼儿进行探索。

1、出示饱和的红色水，幼儿观察讨论。

教师：请小朋友看一看老师的放了很多很多的糖的红色的水是什么样子的？(幼儿观察讨论)

小结：老师的水很粘稠。

2、幼儿实验。

教师：让我们请小朋友用自己桌上的东西，放很多很多的糖，水变得粘稠的时候再来试一试吧！

3、讨论。

(1)教师：这次成功了吗？

(2)教师：为什么加了糖红色的水会沉下去呢？(幼儿讨论)

小结：在水里加了好多好多的糖，这么多的糖溶解在水里，水就变重了。而重的东西是要沉底的。

五、延伸活动

小朋友红色的水里放了糖能变成两层。如果放入盐会发生什么

呢？如果在透明的水里放入糖又会发生什么呢？回家和爸爸妈妈一起试一试吧！最后，自己把桌子收拾干净。

幼儿园大班科学实验活动说课稿范文二：神奇碘酒

活动目标：

1. 通过操作尝试，感知淀粉遇到碘变蓝的现象。
2. 能运用这个现象解决实际问题。

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动重难点：

重点：通过操作，感知淀粉遇到碘会变蓝

难点：尝试运用淀粉遇到碘变蓝的原理

活动准备：

活动过程：

1、认识碘酒

提问：我们来看一下碘酒是什么颜色的？(棕褐色)

2、幼儿操作

1) 试一试

将碘酒滴到食物上，观察现象

师提问：你发现了什么？哪些食物变蓝了

2) 记录

哪些食物发生了变蓝的现象，在对应的栏里打勾，教师验证有异议的食物

3) 揭示现象

你知道为什么有些食物会变蓝吗?因为他们中都有一样东西叫淀粉，淀粉遇到碘会变蓝

3、问题解决——运用

1)情景表演

师：灰太狼，为了挣些钱给红太郎和小灰灰买好吃的，动起了歪脑筋，开了一家奶粉超市

2)想一想

你可以用什么办法来检测?

看颜色、尝一尝、用碘酒

3)动一动

请你们用碘酒的方法试一试，哪瓶是合格的哪瓶是不合格的

4、结束游戏

师：找到了不合格的奶粉，灰太狼被警察叔叔带走了，神奇药水把它送进了监狱，羊村又恢复了平静。请小朋友回去做做看那些食物中还含有淀粉。做一份食物淀粉大调查。

幼儿园大班科学实验活动说课稿范文三：人造彩虹

活动目标

1. 尝试用多种方式制造“彩虹”。
2. 愿意与同伴交流、分享探索的过程。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

4. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备

1. 选择一个阳光明媚的日子。

2. 部分制造“彩虹”的材料：镜子、浅盘、透明的圆珠笔笔杆、水、七彩颜料等。

活动过程

1. 产生兴趣。

——有个小朋友在雨过天晴的日子里看到过一条美丽的彩虹，可是它一会儿就消失了。这个小朋友感到很遗憾。他就非常想要一条属于自己的彩虹。

——启发幼儿为这位爱彩虹的小朋友想办法。

2. 人造彩虹的诞生。

——提供各种材料，引导幼儿想出各种方法尝试制造“彩虹”。如：房间里的彩虹。在浅盘里装上水，把镜子斜放进盘子，然后对准太阳转动盘子，使太阳射到镜子上，调整镜子的角度，“彩虹”就会出现在墙壁上。

一滴油彩虹。在一盘水上放一滴油，也会有产生“彩虹”效应，但这需要耐心调整观看的角度。

笔杆彩虹。让阳光通过透明的圆珠笔笔杆射到白纸上，小心地转动笔杆，白纸上就会出现“彩虹”了。

3. 交流实验结果。

——制造出“彩虹”后，请幼儿互相欣赏。

——引导幼儿与同伴交流，演示自己制造彩虹的过程。

——我们不仅帮助了那个小朋友，而且连我们自己也能轻松地拥有一条属于自己的彩虹了。

活动建议

1. 人造彩虹的制造方式多种多样，应鼓励幼儿大胆尝试，使他们在自主的探索活动中体验发现的乐趣。

2. 若幼儿对制造彩虹的过程非常感兴趣，教师可延长活动时间，允许孩子充分探究。

3. 其他制造彩虹的方法：如在晴朗的日子里，背对太阳的方向，用喷雾器_，能形成“彩虹”：将七种颜色的油画颜料滴进水里，用小棍轻轻搅动，制造出自己喜欢的图案花纹，将白纸平放靠近水面，使七彩颜料印到白纸上，晾干后成为彩虹画。