

2023年综合实践活动评价总评 综合实践活动评价方案(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

综合实践活动评价总评篇一

评价切入点

内

容

活动目的（达成性）

应具体、明确，重点、难点突出

活动目的要有可操作性，即通过一个活动要丰富幼儿什么知识与经验，培养什么技能与能力，养成什么品德与习惯，要具体明了，不能泛泛空谈。其次，要突出课题本身的要求，如果一个活动是教幼儿学习绕口令，就要强调绕口令的活动目的，在语速上、发音吐字上要和学习儿歌、故事的目的要求有所区别；再如，学习装饰画，就要与学习命题画和意愿画的目的不同，应引导幼儿用连续对偶纹样或用间隔相同的图案装饰物体为目的。第三，每个活动中的重、难点应突出。新教内容为重点，复习、巩固为辅助。如学习6的相邻数，可以在复习5的相邻数基础上学习新知识，如果幼儿掌握得好，可以延伸学习7的相邻数，但必须以学习6的相邻数为重点，不能本末倒置、主次不分，让人弄不清楚到底是学习几的相邻数。

活动内容（正确性）

要健康、正确，符合幼儿年龄水平

- 1、每个活动都应有具体明确的目的，使人一目了然。
- 2、教师选择活动内容时，一是要注意内容的正确性，教师对自己掌握不准的内容，要查找资料，做好核实，不要将一些自己把握不准或错误的内容教给孩子。
- 3、选择的内容要符合幼儿的年龄特点，因为不同年龄的幼儿有不同的发育规律，每一年龄段的幼儿兴趣也不同，并且不同年龄的幼儿获取的生活经验也不同，因此，按照幼儿的年龄特点选择的教学内容应是幼儿最需要学习，而且经过一定的努力能学会的内容。

活动准备（操作性）

要丰富、充分，体现可操作性

- 1、教师要熟练掌握活动内容，活动内容需要背诵的，如故事、儿歌、歌词等应背诵熟练；需要操作的，如小实验、电化教学设备、小制作等要操作熟练；需要示范的，如动作、绘画、板书等要准确、到位，动作要注意镜面示范；体育、音乐等活动要注意准备合适的运动服饰和舞蹈服饰，使服饰与所教内容和谐统一。
- 2、为使各教学环节衔接自然，要准备好环节间的过渡性语言，使各环节转换不露痕迹，活动具有整体感。
- 3、教师还要了解所教内容的相关知识，以避免被幼儿提出一些意想不到的问题问倒，出现难堪的局面。

活动过程（主动性）

要以幼儿为主体，体现幼儿主动性

活动是为了促进幼儿全面发展，使不同水平的幼儿共同提高。幼儿是活动的主体，在教师的主导下，激发起幼儿的兴趣，调动起幼儿的积极主动性，启发幼儿动手、动脑、动口，多种感官共同参与活动，变“要我学”为“我要学”，使幼儿真正成为学习的主人。在组织活动过程中，教师要面向全体幼儿，注意对不同水平的幼儿要不同对待：能力差的幼儿，可以回答一些具体、形象、答案明显的问题，能力强的幼儿可以归纳、概括一些内容。另外，对一些动作快、反应迅速的幼儿，要给予充分发挥的条件。

活动手段（直观性）

要现代化，突出直观形象性

教师在课堂教学时，应运用已有的先进设备，弥补现实生活中的不足，增强教学效果。如，教师可以用vcd或录像机，将北方不常见的樟树、椰子树及南国风光等或将南方不常见的冰天雪地的景色、北方的植物以及动物的生活习性、植物的生长过程、自然现象的形成、科技产品的功用等播放给幼儿看；可以用多媒体将一些小动物画出来，制成动画片的形式，引导幼儿观察；还可以在教幼儿学习音乐、舞蹈时，请配班老师用摄像机将幼儿表演的动作摄下来，幼儿为了使自己的表情丰富、动作优美，便认真地学、积极地练，教师再将摄下来的图像播放给幼儿看，并配合讲评幼儿学的情况，纠正一些不规范的动作，易被幼儿接受。

注意启发（创造性）

幼儿的求异思维，培养创造性；注重幼儿习惯的养成，渗透生态教育

幼儿教育是基础教育的基础，是人生的奠基阶段，在培养幼

儿的创新精神和创新能力方面，具有不可推卸的责任。在组织教学活动时，教师不要拘泥于一个标准答案，应鼓励幼儿大胆想象，从多方面去寻求答案，进行创造性思维；提出一些与别人不同的看法。作为教师，只要幼儿的想法合乎逻辑、能讲得通，就要给予肯定。如引导的幼儿探讨树木的用途时，既可以回答最常见的用途：树木可以制作家具、学习用具（如铅笔）、劳动工具（如木锨），可以用于造纸，还可以做建筑材料，等等。还可以回答其它方面的用途：生态方面的用途有：树木可以美化绿化环境，可以制造氧气，净化空气，可以固堤、防止水土流失，还可以为小动物提供住所、提供食品（果实、树叶），使小动物生存，维持生态平衡；特殊的树木特殊的用途：橡胶树能生产橡胶，椰子树能提供椰汁饮料，等等。再如，让幼儿设计到太空探险的工具，可以有宇宙飞船、航天飞机、火箭、飞碟等，也可以鼓励幼儿大胆创新，想出与其他幼儿不同的办法。

活动效果（检验性）

要明显，检验手段多样化

教育活动的目的是为了取得一定成效，因此，每一个活动都应使幼儿学到一些知识技能、获取不同的经验。教师为了解幼儿对知识的掌握情况，应在巩固的基础上，运用游戏法、操作法、测试法等手段进行检验。如，学习了相邻数，可以让幼儿戴数字头饰或胸前挂数字牌，在《找朋友》的歌曲伴奏下，做“找朋友”的游戏，让幼儿找自己的两个好朋友（即相邻数），找对的，三个人手拉手出活动室；再如，学习了绘画技能，让幼儿运用技能画一幅画，检验幼儿是否真正学会掌握了这一技能。通过检测教学效果，教师便于衡量教学方法是否科学，有利于教师总结教学经验，纠正一些不实用的教学手段，提高教学质量。

对教师的要求

教师自身的素质，如普通话标准与否、语气抑扬顿挫、语速快慢适中、教态自然大方、表情自然丰富、服装整洁得体、随机应变能力等，都可视为评价课堂教学活动的因素。

综合实践活动评价总评篇二

一、学科特点

小学科学课程是以培养学生科学素养的科学启蒙课程。

二、评价目标：

《基础教育课程改革纲要》明确指出：建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我，建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。对学生评价是教学过程的一个环节，评价的功能与教育目标是一致的。突出评价的发展性功能集中体现了“一切为了学生发展”的教育理念。学生评价改革，要力求达到这个目标。

三、评价内容

学业成绩评定实行日常评价与期末考试评价相结合的评价方法。

和记录、搜集信息的能力，不拘泥于内容、时间的限制，发挥其思维创新能力。评价学生作业完成的质量，成绩评定实行等级制优、良、及格和待及四个等级。

2. 期末考试评价：

对学生的学期或学年的学习情况进行考试评价，是一种注重学生自我发展的评价，我会选择记录本上的综合知识出一张

卷子来对学生的期末考察，采用等级制优、良、及格和待及四个等级。

四、方式、方法

1、方式。学生自评、学生互评、家长评价、教师评价。

2、方法。学期学习态度和行为习惯评价、课堂教学等级评价、特长表现评价、家长评价、教师观察评价、知识测试评价法。

五、评价主体。学生、家长、教师。

六、评价结果。教师口头评价、书面等级评价、评语。

五年级科学学业评价方案古荣小学刘淑娟

五年级学生建立的2年科学学习上，有着一定的基础了。科学课程评价的对象是“每个学生”。科学教师在为学生作出评价的时候都面临着同样的问题：授课班级多，学生数量庞大，与个别学生接触的时间与机会少，如何要对每一位学生作出较为客观的评价，发挥评价的激励作用，难度很大。本学期给学期给学生进行如下评价方案：

一、评价的目的

1、了解学生实际的学习和发展状况，改进教学，促进学习，最终实现课程宗旨，即提高每个学生的科学素养。

2促进学生在三维目标的全面发展，激励学生不断前进，发挥评价的激励、诊断和发展功能。

3、加强学生间的小组合作能力及个人动手操作能力，既能相互交流合作完成探究也能独立对所发现的问题进行探究。

4、培养学生的科学习惯与素养

二、评价方式

(1)、课堂教学对学生的全程评价

教师与学生接触最多的还是上课时间，在课堂时间里也可能表现出最真实的想法。常有这样的案例，一个人在学生时代在某一方面由于得到老师充分的价值肯定，会使学生激动不已，并能影响到他今后人生职业的走向。所以我们科学教师要学会鼓励，在对学生的评价中要以鼓励为主，很多学生都有进步的愿望，只是表现在行动上有所差别而已，尤其是对于一些有困难的学生。

(2)、分组学习来让学生来参与评价

都说观众的眼光是雪亮。每个学生都希望自己组，自己是最好，往往希望其它小组不好，所以在这里以分组的形式来评价自己组内的成员。小组成员对于自己的人员非常的了解，对于他上课认真不，活动认真不，都会给予很公正的评价。

(3)、学习结果显示学生综合素质。

新课程以最新的方式来评价，每个学生都有一个自己的成长记录袋，平时的种种都表现出来，所以只能以学习结果出现，能显示学生的综合素质。

三、具体步骤：

1、科学活动评价。分三个部分□a□带齐材料□b□科学活动态度□c□活动的结果。

综合实践活动评价总评篇三

一、指导思想

坚持以深入推进基础教育课程改革为契机，以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在活动中发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

二、总体目标：

1. 亲近周围的自然环境，热爱自然，形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力；

3. 了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度；4. 激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究的正确态度，发展探究问题的初步能力。

5. 通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、具体目标

1. 增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1) 走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

(2) 关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3) 参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2. 主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(1) 走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3) 遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4) 关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3. 掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1) 反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取；

(2) 掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3) 了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4. 发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(4) 养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5. 组建一支基本稳定的师资队伍，以全面推进课程改革为抓手，加强校本教研，提高教师素质，推进课题研究工作稳步发展。

四、资源的开发与实施

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

1. 利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情况下，综合实践活动也可和某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力，要使课堂成为学生整个学习生活的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。因此，我们将考虑如果有机的与学科内容进行整合，开发综合实践活动的活动内容。

2. 走进社会生活，生成综合实践活动课题

3. 走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的状况，引导学生自主地从自然环境中发现问题，并指导学生通过观测、考察、实验、探究等形式，收集各种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

4. 立足校本地方特色，充分挖掘活动资源，生成综合实践活动课题。

宁安历史悠久，文化底蕴深厚，这学期我们让学生从爱自己的家乡入手，通过《走遍宁安》让学生了解家乡的有关情况。利用学校劳动基地让学生掌握一些劳动技能，发展学生的探究能力。

活动方式

本课程主要以活动为载体，以综合为特征，以实践为重点，主要以课题研究为基本形式的研究性学习活动；以社会考察为主的体验性学习活动等学习来开展。学生通过社会考察、讨论分析、角色扮演、办报创作等社会活动方式，对主题进行探究、发现，通过从不同角度对社会问题和科学现象进行研究，自己去发现问题并作出结论。通过丰富多彩的活动，增加学生亲身体验的机会，经历活动中的各种感受，在实践中锻炼学生的创造意志，培养学生创造性个性品质，发展学生创造性思维。

五、活动评价

综合实践活动的评价方式多种多样的，通过观察、记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。本学期将充分发挥评价这一机制激发学生开展综合实践活动的热情，通过评价让学生感受自我成长，促进自我反思，享受成功的喜悦。

（一）综合实践活动的学生评价

1. 注重过程：中学综合实践活动的评价不太过分强调结果的科学性与合理性，将关注的视角指向中学生获得结果和体验的过程，注重中学生在活动过程中的表现。在具体操作中，教师可以通过观察，采用即时评语的方式记录中学生在综合实践活动过程中的行为、情绪情感、参与程度、努力程度等表现，并将其作为评价中学生的标准。

2. 尊重多元：中学综合实践活动的评价鼓励并尊重中学生极富个性的自我表达方式：演讲、绘画、写作、表演、制作等。在教师对活动做出评价的同时，通过讨论、协商、交流等方式引导，中学生进行自我评价、相互评价。

3. 注意反思：发挥评价的指导功能，引导中学生反思自己的实践活动。通过调动中学生的认识和情感因素，激励中学生自觉记录活动过程（特别是重要的细节）、投入对问题的讨论、对成果的分析及思考中，主动审视自己的利弊得失，逐步完善自己的行动，拓宽自己的视野，达到自我反思、自我改进的目的。

（二）综合实践活动的教师评价

中学综合实践活动中的教师评价以下列几项为标准：（1）深刻领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践；（2）不断完善和更新自己的知识结构以应对学生广泛的知识需求；（3）逐步发展活动中规划与设计课程的能力组织、管理与协调的能力、探究与问题解决能力、收集和处理信息的能力、课堂教学调控能力。

六、主要活动内容：七年级

服装设计与展示 八年级生活中的物理 九年级

自行车的拆装与维修7

综合实践活动评价总评篇四

幼儿园的集体教学活动中，常见教师过分追求热闹的形式，以为每个幼儿都动手做，就是一个好的活动，在活动目标中常常冠以激发幼儿兴趣之名，很多活动“被兴趣”着，导致幼儿在活动中缺少由成功应对挑战而带来的愉悦、因获得认知上的进步而产生的满足，仅仅是在活动中“走过场”。面

对此类情况，我们沉下心来思考，到底什么样的活动才是一个好的活动。思考的结果是迫切需要有效指导课程改革的评价方式，引导教师对幼儿的活动状态作出正确的解读，对活动的质量作出正确的判断，对幼儿的参与作出适宜的支持。由此，我们尝试聚焦幼儿在活动中的真实表现，以“投入”为基点，探索如何科学有效地评价幼儿的活动状态。

一、关于幼儿活动评价的误区

很多教师认为只要在活动中给予幼儿操作的机会，幼儿参与了、尝试了就可以了，忽略了参与、操作、尝试并不等于投入，导致幼儿在活动中多表现出表面、形式的参与，而少全身心的投入。

过去，集体活动后多评价教师少评价幼儿，多主观印象少客观指标。通常，对幼儿的描述只用寥寥几笔带过，如气氛活跃、幼儿参与度高。粗略的分析评价指标不能起到正确的导向和引领作用。

活动中，教师更多关注自己如何教，而缺少对幼儿“学”的观察和关注，在活动的设计和实施上并没有真正落实以幼儿为中心。活动后，对活动过程的评价以主观印象为主。尤其在公开活动后，由于不同的评价者对活动的理解不尽相同，即使是同一活动，也可能同时出现好和不好两种差异很大的评价取向，使活动组织者感到无所适从。同时，现有的评价以定性评价为主，活动的质量高低简单归因于教师的执教水平、教学能力，容易造成教师的反感，不能从根本上起到帮助教师进行反思和调整的作用。

二、关于幼儿活动状态的解读

无可厚非，考察是否达成目标是我们通常进行教学评价的重要一环。但由于教师在教学过程中对“教”和“学”的认识不均衡，往往只关注教师“教”的目标，而不关注幼

儿“学”的目标。

比如，刚升入中班时，教师设计了一个玩沙活动，鼓励幼儿想办法为瓶子堵漏。活动中，我们发现大部分幼儿的兴趣在玩沙上，而不是堵漏。教师们普遍认为活动没有达成教师预设的目标，就堵漏这个目标而言，幼儿是不投入的。

但在解读案例的过程中，我们仔细分析了幼儿的行为表现，发现很多幼儿在活动中很投入。有教师描述道：“他将瓶子放进沙子里，用手把沙堆起来，把瓶子埋好。然后就往瓶子里装沙，他看着沙子慢慢流到瓶子里，很高兴，一直把瓶子装满。而后，他把瓶子提起来，沙子漏了，他于是又像刚才那样把瓶子埋起来……”很多教师都描述了孩子投入玩沙时的专注情形。同时，很多教师也认为，教具的设计（在瓶底挖了一个洞）对幼儿是有挑战的，能让幼儿深切体会到沙子的流动，通过幼儿的行为或语言表现可以观察到幼儿对沙子这一特性的关注和好奇。

这一对矛盾的结论让我们思考本次活动儿童的发展需求是什么、他们在这样玩的过程中可以获得什么。通过细致分析，我们认为儿童现阶段的发展需求在“玩”上，而教师可以帮助他们通过玩，了解沙的性质是流动的，是可以堆砌成型的。从这个角度，这个活动为幼儿的体验创设了很好的情景，满足了幼儿的需求，是有价值的。

看教师还是看幼儿这是两个完全不同的切入点。随着课程改革的深入，以幼儿为主体的课程越来越受到大家的认同。我们发现，将解读的视角定位在幼儿身上，聚焦幼儿在活动中的真实表现，能够让老师更好地反思自己的教育理念和行为。

比如，一次早操活动，同在一个场地做操的大四班和中一班幼儿引起了我们的关注。大四班的充气跳马操器械新颖，操节编排互动性强。孩子们坐在充气跳马上，伸展自如，做得比较认真。而另一个班级——中一班选择了比较老套的凳子

操，操节编排的趣味性并不如大四班，可是孩子们眼睛紧盯着老师，全神贯注跟着老师做操，似乎比大四班更认真。

问题出现了：为什么幼儿的投入程度在教师认为编得好的早操中，反而不如教师认为编得不好的呢？究其原因，我们发现，原来大四班的早操是沿用上学期的，幼儿都会了，所以虽然认真，但更多表现出轻松和自然的状态。中一班的早操由于是新编的，幼儿呈现出注意力高度集中的略带紧张的状态，与大四班幼儿松弛的状态相比，显得更为投入。教师们通过对比分析发现，对孩子来说，越是新颖的、有挑战的活动，投入程度越高。很多教师反思，有时误以为给了幼儿操作的机会，幼儿参与了、尝试了就是投入，但事实上只有具有挑战性的活动，幼儿才可能实现高投入。

前后对比的观察和解读让老师们认识到：一个设计得再好的活动，当它变为常态或者反复使用后，幼儿的投入程度就会降低，只有具有挑战性的活动才能真正实现幼儿在活动中的高投入。这样的发现让老师们沉下心来，活动中不再片面追求幼儿的“参与”和活动的“热闹”，不再满足于低难度、低挑战、简单肤浅的各类“伪探究”活动，而是努力设计和实施能让幼儿真正投入的活动。

（三）凭印象还是凭事实

解读是评价的基础。因此，解读是否站得住脚就很关键。我们尝试让教师自己设计幼儿活动投入的观察记录表。

为了提升教师对幼儿活动状态的深刻理解、摸索出客观评价幼儿活动状态的指标，我们尝试通过“收集案例、解读案例、分享交流、再解读”的反馈研究法，克服教师在观察中的随意性和主观性。活动中，看课的教师们一起解读幼儿的已有经验是什么、活动的挑战在哪里，如何支持幼儿的活动。看课后的评课环节中，授课教师和其他教师一起又再度解读活动中的幼儿，然后授课教师进行反思。最后，当所有表格又

返回教师手中时，教师再进行一次分析和整理。这样可以帮助教师不断积累事实，尤其是细节，为深入解读打下基础，保证了评价的科学性和有效性。

三、关于幼儿活动状态的评价

在收集的大量幼儿活动案例的基础上，我们通过一次次的看评活动，引导教师描述被观察幼儿在活动中最投入和最不投入的情况是怎样的，从教师对幼儿状态的描述中，我们不断抽取关键词，和教师一起反复揣摩、体会，逐渐形成了分析幼儿活动状态的一个基点、四个要素和四个层次。我们把“投入”作为评价幼儿活动状态的基点。所谓“投入”，是指幼儿在认识和探索周围世界的过程中，在与教师、同伴以及环境、材料的互动中，其认知、情感和行为呈现出的积极状态，包括认知投入、情感投入和行为投入这三个方面，细化为四个评价要素，包括注意、情绪、思维和行为。

1、注意：注意力不易转移，一直专注于某个活动，持续时间长，不为外界所动。2. 情绪：对活动有兴趣，很高兴，有发自内心的喜悦，很积极。

3、思维：做事有目的，积极地思考问题，主动寻找解决问题的方法，伴随想像、创造。4. 行为：能用各种感官进行观察，尝试多种方式进行探究，遇到问题能寻求帮助（合作）。

四要素有助于教师找准观察的切入点，提升对幼儿发展的敏感度，建构观察幼儿活动、分析教学的有效模型。在四要素的基础上，幼儿活动的投入状态可分为四个层次。

层次一：高投入。很高兴、有发自内心的喜悦、反复试验、带有目的地思考、遇到问题能坚持、主动寻找解决问题的方法、持续时间长、不为外界所动。

层次二：较投入。认真、坚持但有点例行公事、遇到问题浅尝

试。

层次三：一般投入。完成任务、从众、被动、没有动脑筋、遇到问题放弃（畏难）、易受外界干扰。

层次四：不投入。不感兴趣、做其他事情、无聊、游离。

这四个评价层次以“投入”为基点，考察活动是否满足了幼儿的“真”的需要，能否让幼儿得到真正的发展，进而促进我们反思活动设计是否得当、支持策略是否有效。在“聚焦幼儿的真实活动”进行评价时，还应注意以下几点。

对应教学内容。由于活动不同，儿童在活动中的状态表现也不尽相同。如在音乐活动中，儿童在认知上的投入以动作表现为主；而在语言类的活动中，儿童在认知上的投入以思考和语言表达为主。具体到各个活动当中，还能看到更为细致的差异。因此，活动的评价不应是统一的，而应该针对不同的活动设计不同的观察记录表或者评价表。

针对活动过程。由于教学环节的不同，幼儿在活动过程中投入的程度一般是有起伏的，按流程或环节对投入的程度进行评价更能反映活动中真实的儿童。这种结合活动过程的评价是针对儿童在活动过程中的表现而言的，而不是针对活动结果的。

针对幼儿反思。我们引导教师反思时多关注幼儿，比如幼儿是否对活动感兴趣、幼儿的活动状态、幼儿状态和教学目标之间的落差、后续教学活动如何调整、如何创设有价值的情景和机会来支持幼儿的进一步学习等。我们让教师把评价建立在解读的基础上，在解读幼儿表现的基础上解读教学的策略，思考教学的问题，以此促进教师的专业成长。

通过不断思考和实践以“投入”为基点的幼儿活动评价，我们感到将评价的主体从教师转向幼儿，将关注的重点从结果

的达成转向过程中幼儿的真实表现，帮助教师提升了解读幼儿、支持幼儿以及教学反思的能力，真正促进了教师的专业成长。

(本文是“幼儿活动投入状态解读与支持策略的实践研究”的课题研究成果。

综合实践活动评价总评篇五

材

料

汇

编

数学与统计学院1109班团支部二〇一二年三月二十一日

目录

一、前言

二、关于开展“雷锋在我们身边”主题团日活动的通知

三、数学与统计学院“雷锋在我们身边”主题教育实践特色活动方案

四、活动通讯及剪影

五、学习“雷锋在我们身边”活动工作总结

六、后记

一、前言

二、关于开展“雷锋在我们身边”主题团日活动的通知

（一）宣传发动阶段

召开全院深入开展“雷锋在我们身边”团日活动大会。各班级分别组织召开团日主题。班会

（二）组织实施阶段

先分组，然后各组确定组长，让组长掌握主动权，安排自己组的特色节目。最后把整个流程向大家阐述清楚。

三、数学与统计学院1109班“雷锋在我们身边”主题团日活动方案

（一）活动方案

活动时间：2012年3月21号活动地点：教育大楼1108室

参与人员：1109班全体同学，杨英华，詹琦琦，王浩，李海英，刘浩老师，袁洁学姐。

活动内容：视频开场，有奖竞答活跃气氛，观看我们班上报的青志活动。

活动形式：以比赛为主要形式，让大家充分发挥自己的才能，把雷锋精神表现出来。

活动目的：让大家积极做活雷锋，让爱充满大家心中。

（二）活动具体过程

（三）活动总结

雷锋月是个爱心弥漫的月份，这个月，会有很多人上演活雷

锋的一幕幕，所以，在大家热情的支持下，我们班成功举办了这次团日活动，大家竭尽所能，尽情诠释着雷锋的伟大，相信有这次的团日活动，我们班的同学都会成为一名让祖国自豪的活雷锋！

四、活动通讯与剪影

雷锋在身边

3月21日晚6：30, 1109班全体同学聚在教育大楼1108教室开办了一场主题班会，参加此次班会院干有杨英华，王浩，誉琦琦，李海英，除此外还有1109班班主任刘浩老师与副班主任袁洁学姐。

此次班会的主持人是甘晶晶和吉世宏同学，班会首先与大家一起分享了一段感人的视频，然后进入班会正题，让人耳目一新的是，这次班会竟是一场小小的比赛，各位同学为自己组的荣誉而尽情演绎着雷锋精神。比赛中途，为了让雷锋深入大家心中，主持人特别插进了有奖竞答环节，同时也活跃了大家的气氛。比赛结束后，大家一起观看了本班上报的青志活动，最后请代表院干对本次班会进行了点评。

这次班会的成功举办让雷锋精神驻扎进同学们的心理，同时也将雷锋精神发扬光大。

剪影

唐昱东组讲有关活雷锋的故事

邹仪组表演诗歌朗诵

沈会组演讲ppt

李佳恒组阅读《雷锋日记》