

# 高一老师教学总结 高一生物老师教学工作总结(优秀5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 高一老师教学总结篇一

如果在高一生物教学中，教师不能够让学生喜欢生物，则会影响学生后续学习态度与热情。下面是有高一生物老师教学工作总结，欢迎参阅。

时光飞逝，转眼间从教以来的第二学期的教学工作就要结束了。20xx—20xx学年我担任高一年级的生物教学工作。本学期我继续在学校领导的正确领导下，我认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。现将一学期以来工作情况总结如下：

### 一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持与同组教师进行思想交流和教学交流，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过先后到宋基高中和西峡高中学习，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

## 二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。多半学期以来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

### (一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对高一年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

## (二) 调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

## (三) 做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

### 1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

### 2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

### 3、真正做到晓之以理，动之以情。

首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一

旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

### 三、目前存在问题：

1、主要还是受到课时的限制，教学内容多，学生没有足够的课时来复习相关知识，基础比较薄弱，这个情况在平时的小测中已经体现出来。

2、实验受到课时、经费、实验试剂等因素的影响，不能完全开展。

### 四、下阶段计划：

1、进一步整合课程内容，课堂中切实转变学生的学习方式。将自主性学习、探究性学习和合作学习等方式纳入教师的教学设计，实现课堂教学结构的更新，优化教学过程。注意用好、用活、用足课程标准、教材、教学参考书、教具(挂图、模型、标本、音像材料、实物)等配套的新课程资源，全面实现课程标准所确立的课程目标。

2、加强生物练习的演练与评讲。高度重视引导学生独立建构知识，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

总之，一学期以来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

新课程实施以来，本人对课堂教学的各环节进行设计、研究、探索，并把吸收的新课程理念变为具体的教学行动，落实在教学的过程中。在半年的教学工作中，工作中自己积累了一些经验，同时也发现了自己的不足。下面是本人教学工作的总结，以便以后有更大的进步。

本学期，我承担高

一(3)、(5)、(10)、(12)、(14)、(17)、(18)六个班的生物教学;其中高一(3)、(5)是二类班，其它的是三类班级。

### 一、教育理念：

本学年来，本人自始至终热爱人民教育事业，认真贯彻执行学校的教育方针和政策，树立素质教育思想，积极投身教育改革，治学严谨，有强烈的事业心和责任感;严于律己、宽以待人。教育思想端正、关心、爱护全体学生;服从组织安排，认真执行课程标准和教学计划，积极完成本职工作，以校为家，以人为本。

### 二、教学工作方面

中学生物学教学大纲中明确要求：中学生物教学要培养学生的观察能力、实验能力、思维能力和自学能力;不再过分注重知识的传授，开始关注学生获取知识与技能的过程，开始关注学生的态度情感和价值观的形式;不再过分强调学科本位，在教学中加强了课程内容与学生生活以及社会发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，注重学生终身学习必备的基础知识和技能;开始倡导学生主动参与，乐于探究勤于动手，注重培养学生收集和处理信息的能力、获取新知的能力、分析和解决问题的能力以及合作交流的能力。

在教学中我总结出生物学教学必须加强直观教学。首先学生经验较少，形象思维占优势，概念的形成需要直观形象来帮助感知和理解;其次，高一生物学教学内容是细胞，从走进细

胞开始，细胞的组成成分，细胞的结构，细胞的物质交换，细胞的能量供应和利用，细胞的生命历程，相当于把细胞的生老病死以及各个阶段的特点全部了解一遍，细胞是我们用肉眼看不到的东西，学起来比较麻烦，比如说细胞器，细胞膜，细胞壁，细胞核，以及细胞的分裂等，非常抽象，如果能够在抽象的教学过程中加入一些模型，那就简单直观多了，像细胞核的模型等。尽量使学生由“接受”转向“发现”，由单一、机械的“听讲”的被动状态逐步转向“自主——合作——探究学习”的积极主动状态。从而真正实现学生的主体地位。可以说，这是比较成功的。它锻炼和提高了学生的多种能力，如观察能力、实验能力、思维能力、自学能力等，从而达到提高教学质量的目的。

### 三、问题与反思

认真做好教学反思，在每节课或每章后进行教学反思，写下自己在教学中对知识点处理过程中存在的优缺点。对于不足之处，在下一节课堂中可以对其再进行修正补充。

#### 1、生物学科重要性的认识和兴趣的提高：

作为一个老师，最重要的还是要加强自己的基本素质，提高自己的语言魅力，扩展自己的知识面，增强课堂的感染能力。教导学生确定明确的学习目的。

#### 2、提高生物学科成绩方式：

在四十分钟的课堂教学中，若能恰当地将知识性和趣味性有机地结合起来，寓教于趣，寓教于乐，便会充分调动学生学习的积极性，激发学生强烈地学习兴趣，从而有利于知识的消化和吸收。

#### 3、实验的教学。

4、在教学工作中，针对1班学生尖子生少，班级犹如一潭温水，不冷不热的现状，我摸索出了一条“低起点、快节奏、高密度、强朗读、培优扶差、循序渐进”的教学策略，同时对学生的作业及时批改，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的讲评，做到有的放矢，收到了良好的教育教学效果。

由于各方面的原因，本学期教学工作还存在着以下几个问题：

一、在学生作业的讲评方面做得还很不够，客观原因是时间少，主观原因是自己的重视程度不够，没有挤出时间来完成好这一项很有意义的工作。

二、对学生的课后作业检查的力度还不够，使得一部分学生没有按时保质保量地完成作业，在考试中就表露出来了。

三、自身的专业知识同教育要求尚有差距，今后既要提高专业知识，又要提升实施教育教学的能力。

今后，我会以更大的热情投入到工作中去，以赤诚之心培育学生，以高尚的人格感染学生，以丰富的学识引导学生，以博大的胸怀爱护学生，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

本学期我担任高一(13, 14)两个班的生物学的教学工作，所授课的内容是人教版生物必修一《分子与细胞》，本书是高中生物课程的三个必修模块之一，本模块安排的课程依据《普通高中生物课程标准(实验)》进行，课程标准指出：“必修模块的选择是生物科学的核心内容，同时也是现代生物科学发展最迅速、成果应用最广泛、与社会和个人生活关系最密切的领域。所选内容能够帮助学生从宏观和微观两个方面认识生命系统的物质和结构基础、发展和变化规律以及生命系统中各组成成分的相互作用。因此，必修模块对于提高全体高中学生的生物科学素养具有不可或缺的作用”

用。”

《分子与细胞》的目录按章节来划分为六章，分别是走近细胞、组成细胞的分子、细胞的基本结构、细胞的物质输入和输出、细胞的能量供应和利用、细胞的生命历程。而实际上，按照课程标准的要求，本模块应当包括细胞的分子组成，细胞的结构，细胞的代谢，细胞的增殖，细胞的分化、衰老和凋亡等五部分内容，可以看出来，本模块作者设计时所考虑的并不是一味的追求严格按照课程标准的要求，而是在确定教材内容的深度和广度时还考虑了学生的认知规律，设计了具体的内容标准等。这一本书是我第一年开始教学，所以我不敢怠慢。这一学期来我认真执行学校教育教学工作计划，本着务实的思想，积极探索生物教学。本人现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力。现总结如下：

一、认真参加集体备课，每次认真参加集体备课，根据教材内容及两个班的学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好详细的教案，不但备学生而且备教材备教法，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出教学反思，保留优秀的，改善不足的。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。在学生的合作讨论学习的过程中，缺少学生独立思考的过程，学生的参与度不均衡，为讨论而讨论，有些讨论时间，学生关注的仍然只是自己，而不是整个小组合作和交流。此外新课改提倡要将教学社会化、



生活化，所以在教学中我结合一些生活常识，不过有时候会为了激发学生兴趣，难以做到重点突出，难点突破，这是我接下来要慢慢改善的地方。对学生要赏识，激励和宽容，坚持正面教育，以表扬，鼓励为主。我对学生创造性的回答给予肯定和奖励，对学生错误的回答，既要指出不足之处，也要抓住可取之处，给予表扬。不挫伤学生的自尊心和自信心。

三、认真批改作业：结合配套练习《名师面对面》，布置作业做到精读精练。对不同知识点有针对性地进行布置，做到突出重点，突破难点；对不同学生有层次性地进行布置，做到使层次好的学生有所提高，层次一般的学生能巩固基础；同时对学生的作业批改及时、认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，对层次高的学生多布置一些有探究性的问题，提高他们的综合能力。

在工作中发现自己还存在很多不足之处，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。

## 高一老师教学总结篇二

本学年，我担任高一1班的语文教学工作。能按“教学大纲”和《学科指导意见》的要求，认真钻研教材，研究两个班学生的实际情况，确定较为适宜的教法，认真备课，认真批改作业，比较顺利地完成了教学任务。我自己对贯穿于新的“教学大纲”中的语文教学思想有了进一步的认识，更坚定了语文学科是一个既具有工具性又具有人文性的学科的认识，对课本知识结构和知识点能基本把握并有效处理了。

本学期工作总结如下：

1、树立以课本为纲的教学理念，建立发散式教学模式。我认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。在以语文教材为纲的前提下，尽可能地为学生创设一个广泛的学习舞台，让学生紧紧抓住桃树，在领略墙内春色的同时，把头伸到墙外，去欣赏墙外的无边风光。

2、树立以生为本的教学观念。学生是有思想的主体。学生接受知识应是主动的，而不是被动的。我注意了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的教学措施。兴趣是最好的老师。学生只有对知识产生了兴趣，才能够积极主动地去学习。为此我注重考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

其实现在的学生有一种心理我们不能忽视，那就是争强好胜，他们极富挑战性，而且相对于他们早熟的心理，仅凭课本的那点知识已远远不能满足和打动他们，所以我就经常设置一些竞赛活动，以小组为单位，自告奋勇，人人参与，在这一次次的挑战中，学生的兴趣增强了，信心培养了，我因势利导，让他们去看一些知识性强、娱乐性强的栏目，使他们对学习产生了主动性。如此组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，强调“以学生为本”，立足于改变学生的学习方式，倡导科学探究。

我在平时注意培养多种兴趣爱好，在休息时间博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。立足现在，瞄准高考，我和同组的老师等一起仔细研究高考考纲、考试说明，然后，以此作为我们平时学习新课和复习的准绳，重点抓好“三基”的落实，即基本知识、基本方法、基本技能，同组的各位老师的团结协作和毫无保留的各抒己见，使得我们在学习新课和复习时重点和方向都更清晰、更明确了。

在教学过程中，努力改变教学思路在针对学生班级容量大，学生参差不齐的情况，在备课过程中就针对不同学生状况，采取不同的教法，材料的选取方面，也都有很大不同，注重学生的能力培养为主，通过学生查找课外材料，提高阅读能力，进而提高分析问题和解决问题的能力特别是综合阐释问题的能力。

现在的语文教学，越来越难教，因为学生的知识结构更新太快，同时也因为学生的天分不同，因材施教也只是一个越来越艰苦的工作。还有每个班近50名学生的班容量，给教学力度和教学进度以及管理都带来了很大的困难。

最后要说明一点，困惑和抱怨都只是一时的，因为这也叫生活，既然是生活，就总有不如意的事，就不会尽善尽美，路还得走，学还得教，只是总结一次，以便今后更好地做好本职工作，取得更大的成绩！

### 高一老师教学总结篇三

紧张忙碌的高一已经结束了。上一学年在刘主任和赵老师的指导下我们高一物理全体教师圆满完成了物理教学任务。回首这一年的工作，取得了一定成绩。可以说有欣慰，更有许多教学上的困惑。有些知识总感觉在进行课堂设计时不是很顺手，有些内容在讲解时感觉不是很好。如何教好高一物理，这是一个值得探讨的问题。回顾一下这学期的教学，我把我们高一物理教学工作总结如下：

初中物理教学是以观察、实验为基础，教材内容多是简单的物理表面现象和结论，对物理概念和规律的定义与解释简单粗略，研究的问题大多是单一对象、单一过程、静态的简单问题，易于学生接受。高中物理教学则是采用观察实验、抽象思维和数学方法相结合，对物理现象进行模型抽象和数学化描述，研究解决的往往是涉及研究对象(可能是几个相关联的对象)多个状态、多个过程、动态的复杂问题，学生接受

难度大。针对这种情况，我们对高一同学实行了分层次教学。普通班先进行了两个月的初中物理的学习，有针对性地讲解了初中部分内容，弥补了这些学生知识上的不足。为高一物理的学习奠定了基础，增强了学习物理的信心。在此基础上根据高中物理教材和学生状况分析、研究高一教学难点，设置合理的教学层次、实施适当的教学方法，降低“台阶”，保护学生物理学习的积极性，使学生树立起学好物理的信心，争取在前两个月，不让任何一个学生掉队。

老师们都知道，备好课是上好课的前提。按照学校要求，每节课都要先个人备课，再集体备课，最后再个人备课。我们每周一、三、五有课，这样课前有充足的时间进行个人备课。集体备课实行一人主讲，其余参与讨论。主讲人抽签决定，并且是讲课式的备课，包括板书书写等等。刚开始有些老师不太敢讲，害怕说不好。其实完全不用担心，都是我们本组的老师，有些时候只是对问题的看法不同，不存在好与不好。更为重要的是还有讨论过程，有些学生难理解的问题，不同老师有不同讲解方法，我们要取长补短。这样经过集体备课锻炼了自己，又形成了统一的讲解思路。

严格要求包括课堂上听课和课下作业的落实。高一学生年龄还小，课堂上精力集中时间短，听课过程难免思想开小差。有时候出现说话，小动作等。如果不加以制止，你讲的重点或者难点他就听不会，课下做作业就会出现问題。在课堂上关键时候，老师的一个眼神或者一个动作就能起到事倍功半的效果，何乐而不为呢？课下作业的落实更为重要，大家都知道，课堂上你讲的天花乱坠，学生听得津津有味，如果不落实那就没成绩。对学生对自己都不好。但是高一课程多，落实的时间从哪里来呢？现在高一学生做作业顺序除了和作业交的早晚有关之外还和老师要求严格与否有很大关系。至于怎样要求老师都有自己的一套，这里就不再多说了。

对高一学生物理知识面有限，综合性的问题不多，这对选题增加了难度。我们每位老师制题时都要找到大量的题目，然

后下水去做，多从学生角度去理解，最后还有一个老师专门审核。当然这样做可能麻烦点，试想如果试题发下去再删掉某些难题或者不合适的，既浪费了我们的时间和精力，又造成了不好印象。多练习是最为重要的，就是没课的那一天也要发半张练习，周六周日也不例外。相对来讲高一学生还是比较听话的，只要有作业他们都尽力完成。

我们可能都抱怨学生卷面潦草，解题不规范，我觉得从高一就要加强练习，同时引起学生的足够重视。规范的书写不仅是卷面整洁问题，还有对解题思路的培养。比如列动能定理的方程，如果严格按照步骤去做，一般不会出现错误。为了练习书写规范性，每一次练习题都要对应答题纸，那怕是选择题也不能只画对号，应把字母写在括号里。书写习惯差不多改正，但不是不能改。老师要重视，对书写规范的展览表扬，不规范的通报批评。我相信高中三年学生会养成这个良好习惯的。当然了高一物理教学也有很多遗憾的地方，例如分层教学方面做得不够好，实验班的有些试题难度过大，导致一些同学学习物理的积极性不高，成绩有点滞后。平时教学中学习方法讲解的过少。这是一年来我对高一物理教学的总结，希望以后能向各位老师学习、探讨一些问题。

## 高一老师教学总结篇四

时光飞逝，转眼间从教以来的第二学期的教学工作就要结束了。20xx—20xx学年我担任高一年级的生物教学工作。本学期我继续在学校领导的正确领导下，我认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。现将一学期以来工作情况总结如下：

一、认真学习，提高思想认识，树立新的理念

1、坚持与同组教师进行思想交流和教学交流，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

2、通过先后到宋基高中和西峡高中学习，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

## 二、教学工作

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。多半学期以来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

### (一)发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对高一年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

## (二) 调动学生的积极性。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

## (三) 做好后进生转化工作

作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

### 1、用发展的观点看学生。

应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

### 2、因势利导，化消极因素为积极因素。

首先帮助后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

### 3、真正做到晓之以理，动之以情。

首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

### 三、目前存在问题：

1、主要还是受到课时的限制，教学内容多，学生没有足够的课时来复习相关知识，基础比较薄弱，这个情况在平时的小测中已经体现出来。

2、实验受到课时、经费、实验试剂等因素的影响，不能完全开展。

### 四、下阶段计划：

1、进一步整合课程内容，课堂中切实转变学生的学习方式。将自主性学习、探究性学习和合作学习等方式纳入教师的教学设计，实现课堂教学结构的更新，优化教学过程。注意用好、用活、用足课程标准、教材、教学参考书、教具(挂图、模型、标本、音像材料、实物)等配套的新课程资源，全面实现课程标准所确立的课程目标。



2、加强生物练习的演练与评讲。高度重视引导学生独立建构知识，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

总之，一学期以来，干了一些工作，也取得了一些成绩，但成绩只能代表过去，工作中也存在着一些不足，如：学生学习两极分化严重，行为习惯还不够规范等，在今后的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

## 高一老师教学总结篇五

本学期已经结束，现将高一年级政治教学工作总结如下：

本学期高一所开政治课程为《职业生涯规划》，内容包括职业道德、职业理想、价值取向、就业创业认识等方面的基础知识，相当于高一、高三政治课的内容，同样的内容，高中要用两年时间学习，而高职一只要一学期学完，在这有限的时间里，如何完成教学任务，让学生掌握职业生涯规划的有关基础知识，初步形成职业生涯规划设计的能力，这就需要教师有极强的驾驭教材的能力，需要教师在深入钻研教材的基础上，对教材进行重新整合，决不能平均分配教学时间，抓不住重点，“眉毛胡子一把抓”。我在教学中，把教学的重点主要放在对职业生涯规划认识这一块上，其他内容安排少量的课时，以略讲提示、自学的形式给学生讲授一些与职业生活有关的热点、重点知识，开阔学生视野，学会辩证、科学地分析一些职业现象。

在深入钻研教材的基础的同时，准确把握学情是关键。通过调查了解，职高班的学生对思想政治不是很感兴趣，分析其原因，一方面是课程原因，学生认为这是一门课比较乏味，学好学坏无关紧要，最后考查背背就行了，所以思想上就放松了要求，学习态度马虎，应付差事。另一方面是学生的政治基础差，缺乏一些基本的政治方面的知识，因此政治学习兴趣不高；三是学生认为就业还是一个遥远的问题，所以学

习缺乏自觉性和自主性。

在钻研教材、了解学生的基础上，我做到认真备课，选择恰当的教学方法，精心设计教学环节，合理安排教学内容，理清教学思路，认真上好每一堂课。在课堂上，我能够充分调动学生的学习积极性，发挥学生的主体作用，做到“教师是导演，学生是主演”。在教学中，注意培养学生的能力，结合学生的思想实际，对学生进行思想教育，充分发挥政治课的德育导向功能，做到既教书又育人。

课堂上，我能够做到引用鲜活的材料，结合，分析重大的职场现象，以激发学生的学习兴趣。如：以目前大学生就难的热点问题，分析我国目前的人力资源结构，学生专业知识学习滞后；通过分析，学生就找到了学习专业、加强专业实践重要性的深层原因，使教学贴近了学生的生活，找到了学习的兴奋点。

良好的师生关系是教学得以顺利进行的前提。高职学生已能独立地观察、思考问题，他们自尊、自信、自强，有独立的人格，需要关心、认同、尊重和帮助。在教学中，我能够根据学生的特点，做到关爱学生，深入到学生当中去，经常找学生聊天、谈心，交流思想、联络感情，这样在感情上就得到了学生的认可，真正做到了和学生打成了一片，也只有这样，学生才能“亲其师，信其道”，优化了师生关系，学生也得到了人文关怀和尊重。

教学中，我能按学校教学工作要求，有创造性地设计作业，如：针对专业特点和对于的职业群，我要求学生走近企业、进行职业调查，学生对此很感兴趣，很愿意完成这样的作业。此外，我能按照教务处的要求，认真命题，精心制卷，组织考试，认真阅卷，做好成绩的分析工作。

总之，本人在教学中，能做到教学“五认真”，圆满地完成了教学任务，使学生学有所得，教师教有所获，真正做到了

教学相长。