

# 2023年幼儿园六一儿童节活动策划与方案小班(优质5篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园六一儿童节活动策划与方案小班篇一

一年一度的儿童节是幼儿最隆重的一个节日，今年我们的“六一”儿童节将以开展凉拌菜美食品尝活动的形式来进行，为了使庆祝活动顺利进行，特制定此方案。

通过开展庆祝“六一”系列活动，使幼儿在积极的参与中体验合作与交往的快乐。从而度过一个幸福、难忘的“六一”儿童节。

1、活动主题：笑口“尝”开——“有趣、有味”

2、宣传口号：

我有一双能干的手；解放孩子的嘴巴，使孩子会说；解放孩子的手，使孩子会玩；解放孩子的手，使孩子会做自己力所能及的事。

1、活动分组：小一、大一；小二、大二；中一、中二。

2、幼儿园准备美食宴所需材料：白糖、水果蔬菜沙拉酱、味精、香油、盐、筷子等。

3、各组准备本组所需物品（各种和水果蔬菜、盆子、菜板、小刀、勺子等）

（西红柿、黄瓜、菜头、菜花、菠菜、粉丝、豆腐、芹菜、木耳、草莓、西瓜、苹果、梨等）

5月30日上午。

第一项：听音乐到操场集合

1、幼儿主持发言庆祝六一。

2、集体表演律动：宁夏。

第二项：各组开始活动。（介绍蔬菜、水果的营养；教师指导幼儿进行操作）

第三项：美食品尝。

## 幼儿园六一儿童节活动策划与方案小班篇二

新《纲要》指出，要让幼儿自由探索，不断地建构自己的经验。托班宝宝正处在“我自己来”的关键时期，作为教师要善于放手让孩子自己去尝试、体验和探索，让宝宝做自己想做的事，相信自己，勇于尝试动手克服困难。

遵循2~3岁儿童身心发展的特点和规律，我们充分重视在生活、游戏活动中渗透教育，将游戏的情境融入区域环境，让宝宝们在富有情趣的情境中活动。在宝宝基本适应了幼儿园的生活后，根据幼儿兴趣及时调整游戏环境，增添了宝宝需要的生活用品。

## 幼儿园六一儿童节活动策划与方案小班篇三

一年一度的儿童节是幼儿最隆重的一个节日，我园的“六一”儿童节将从xx—xx日这时段，以“中国传统和环保”等为主题穿插系列活动，结合“感恩教育、能力培养、体游

运动、中国特色布置”开展一系列以娱乐游戏形式进行的活动，现把x月x日下午广场式表演制定方案如下。

- 1、通过开展庆祝“六一”系列娱乐游戏活动，使幼儿在积极参与中体验合作与交往的快乐，从而度过一个幸福、快乐、开心而难忘的“六一”儿童节。
- 2、让幼儿通过游戏，学会与同伴合作、分享彼此间的乐趣。
- 3、使幼儿在活动中尽情体验与同伴、家长、老师一起过儿童节的乐趣，让幼儿乐在其中。
- 4、提高幼儿遵守游戏规则的自觉性。

20xx年x月x日下午xx□xx——xx□xx□

小小班级全体幼儿、教师、家长。

xx老师（小小a班老师）。

xx老师。

幼儿园天台。

每人气球x个、尾巴每人x条。

小小班级全体老师、幼儿、家长准时集中天台。小朋友在老师带领下随着优美的音乐，踏着优雅的舞步排成四列纵队进入会场。

- 1、歌表演《笑一个》。
- 2、体操表演《世界真美好》。

3、诵读《三经》：人之初————天地人。

4、古诗联唱：《静夜思》《悯农》《春晓》。

5、英语歌曲表演□□hopfly□□one wo reefour□□

歌曲《春雨沙沙》《小动物模仿操》《咚咚咚》《围个圆圈走走》。

放松部分：《我爱我家》。

亲子游戏：踩气球、揪尾巴。

结束部分：播放《庆祝六一》拍手退场。

## 幼儿园六一儿童节活动策划与方案小班篇四

托班宝宝自我中心意识强，自控能力弱，坚持性差，是处在独自游戏的年龄阶段，他们还不会合作和分享，不懂做游戏的规则，缺乏与同伴的交往经验，独占欲望强，在游戏中出现冲突是常见现象，特别是表现在争抢玩具材料上。因此在材料的投放上要有“备份”，设计多个适合独自游戏的小活动区，让宝宝自己选择活动区域，自由活动。利用这个年龄段的幼儿心理特点，可鼓励宝宝与同伴交往，体验共同游戏的快乐。

在区域材料的提供上，同一种玩具提供多个，满足了幼儿独自游戏的需求，使活动中幼儿争抢和东走西瞧、到处游荡的现象明显减少。区域活动中还可为幼儿提供小推车、生日蛋糕、小药箱等，丰富宝宝的戏情节，引导他们开展交往。如在娃娃家庆祝生日活动中宝宝初步学习了怎样做客、怎样做主人，了解了与人交往的基本要求，加强了宝宝与同伴的交流。

# 幼儿园六一儿童节活动策划与方案小班篇五

2017—2018第一学期

环境是幼儿教育的一个重要资源，透过创设结构合理、卫生安全、美化、儿童化、教育化的环境，使幼儿在与环境的自然接触中认识各种事物，获得各种感受，理解各种现象，让幼儿生活在真正属于他们自己的世界里。经过这学期，我班以“让孩子成为环境的主人”为目标，努力为幼儿创设一个属于他们的天地。并取得了明显的成效。现着重从以下几方面进行小结。

## 一、为幼儿带给有效的操作材料

操作材料的环创设由老师带给材料，幼儿理解学习逐渐演变为依靠幼儿亲身实践进行发现学习，从而更有效地促进幼儿的发展为最终目的。在为幼儿创设操作材料的过程中能树立“以儿童为本，以幼儿发展为本”的儿童观和教育观，逐渐提高自己把高层次的教育目标转化为低层次教育目标，向教育目标的资料与要求物化在操作材料中过渡。为培养幼儿的任意识，我们对各区域的材料设置进行分类，分量投放；从而满足幼儿活动的需要，重在支持幼儿自主活动、主动探索、操作和充分体验，调动与激励幼儿在与环境的不断用心、主动的相互作用中获得主动、有效的发展。

## 二、让孩子自主创设“孩子自己的世界”。

过去我们的环境创设是由老师单方面策划、制作的，幼儿只占小部分的参与。环境布置好后，让幼儿充当观赏者，很显然，在这个过程中，幼儿是被动的。虽然所创设的环境均称得上结构布局合理、色彩和谐悦目，但无论从环境创设的高度、意图等到方面都未能体现以幼儿为本的精神。

经过反复的学习、讨论、尝试、改善，秉承上学期的研究探

索成果，一改往日创设环境的方式，本着“以幼儿为本”的原则，共同与孩子创造一片欢乐天地，我们也最后尝到了成功的甜蜜。此刻各班活动室创设的方式是：大部分贴在墙上的作品是幼儿透过剪贴出来的图画或由幼儿收集的一些活动资料，自由装饰所布置的材料基本上都是幼儿努力的成果，老师设计背景，幼儿想象具体资料等多种形式并用。既调动了幼儿的多种感官，促进了全体幼儿的全面、和谐、主动的发展，又能从孩子的角度出发，满足了幼儿的喜好、需要和情趣，从而让幼儿享受一种美的熏陶，提高幼儿的审美的潜力。

教室的环境创设整体布局的改观更加需要我们在实践中努力探索，只要我们心中有了一个前进的目标——“一切为了孩子”，为孩子创设更好的生活环境。我相信，幼儿的环境创设工作必须为取得更好的成绩。