

2023年幼儿园义卖活动总结反思中班(实用5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园义卖活动总结反思中班篇一

园本教研是幼儿园教师学习、成长的重要阵地。近年来，我们南麻五小幼儿园立足本园发展，加强园本培训。现将工作总结如下：

一、高度重视园本教研工作

如果说，教师的素质是决定一切教育工作成败的关键，那么，我们认为，面对今天我园幼儿教师队伍的现状，园本培训及开展园本教研应是我园保教工作发展的关键所在。所以，我们的办园理念就是：“自主、协作、探究、创新”。通过园本教研，让教师成长于学习之中，发展于工作之中。在施教的同时，为自己不断积累知识和才能，不断地提升自身的价值和品味。从合格教师逐步成长为优秀教师、专家型教师，从而更好的实现自身的价值。

二、加强园本培训的组织领导，明确分工，责任到人

首先，园长亲自抓幼儿园工作，由她牵头成立了以园长为首的园本培训领导小组和指导小组。辅导员具体负责培训工作，其他的成员分工明确，责任到人。其次，我们把园本工作列入幼儿园每周活动设计中；每学期，我们还定时召开园本培

训园本培训活动，及时解决培训工作中遇到的问题，对园本培训工作进行及时的调度，加强了培训的针对性、时效性。

三、建立健全各项制度和计划，确保培训落实到位

为确保园本培训落到实处，制定了园本培训工作的计划，列出培训的内容和安排，教师再依据总的计划制定出本班的园本活动计划。这样既指导了教师的学习，又明确了学习的内容，让老师们知道了学什么，什么时间学，统一了步骤，保证了学习的系统性和针对性，督促教师自觉的完成学习任务。

文档为doc格式

幼儿园义卖活动总结反思中班篇二

6月1日上午，我校开展了“庆六一”红领巾跳蚤市场义卖活动。活动场面非常热闹，处处充满欢声笑语。各班在指定区域摆起了地摊。各摊的招牌是醒目有特色：“走过路过千万不要错过”、“清仓大甩卖”“只卖最好”；商品是琳琅满目，有书籍、玩具、衣物、文具等几十种。未等“市场管理员”把交易规则说完，学生们便迫不及待地开始交易买卖了……刹那间，叫卖声、讨价还价声、交易成功后的笑声飘荡在学校的上空。

此次的爱心捐款得到了同学们的大力支持，共筹集善款1862.2元。这些捐款将会对学校的贫困学生进行帮助，通过捐助让他们感受到社会的温暖和同学的友谊，更勇敢地去面对生活与挫折。

本次活动班主任老师精心组织，全体学生踊跃参加，每一名同学都奉献了自己的一片爱心，同时也收获了一份快乐。这是一次爱心活动，同时也是一次社会实践活动。通过举办这次活动，引导和鼓励学生在生活中、实践中综合地运用所学知识和经验；懂得旧物品和闲置物品的价值，学会正确的理财

理念;通过爱心捐款活动，体现出学生们团结互助的高尚情操，让他们从小就知道关爱社会，关注他人，用实际行动将爱心奉献给需要帮助的人。

幼儿园义卖活动总结反思中班篇三

我班共有35名幼儿，男生20，女生13。有几个是这学期刚来的，很多方面都需要老师耐心的教育和指导，通过本学期的培养及教育，本班幼儿在各方面都有了不同程度的提高，特别是幼儿在语言(识字)、英语、音乐等方面有了明显的提高，幼儿的一日生活常规也有了较大的进步。

从身体发展情况看，我班幼儿对体育活动的兴趣较高，走、跑、跳、平衡能力发展迅速，幼儿上课时能遵守纪律，常规培养有待提高，但坐姿还需严格要求，保持正直状态。

从语言发展看，我班幼儿语言发展较好，词汇量积累够多，语言表达较完整，大部分幼儿能清楚的表达自己的意见，但倾听能力要加强培养。

从科学发展看，对自然现象比较感兴趣，有一定的观察能力。能主动探索周围生活中常见的现象，对事物的特征观察有一定的顺序。

从数学发展看，逻辑思维培养发展一般，有一定的数概念，但数的分解、组成理解要重视培养。幼儿认知范围不全面、不均衡且不够深入，特别是年龄较小的几个幼儿发展不够全面。

从艺术发展看，舞蹈节奏感比较好，需坚持，绘画要加大提高，作品要突出个性化。本学期还要开展了手工自制玩具和扩展思维想象能力的培养，过程中逐步培养了幼儿感受、欣赏美术作品的兴趣和表现力。

从社会性发展看，大部分幼儿活泼、开朗，主动进行有效的交往、合作、分享，能主动积极地参加班级活动，但公共卫生习惯培养有待进一步的培养。幼儿上课遵守纪律等方面还要严格要求，做事还需持久化。

二、教育教学工作

我们重视班级常规的培养，不断发现问题，及时解决问题。从我班男孩子比女孩子多，男孩子天性顽皮，所以我班的安全教育也是重中之重。我们随时引导幼儿注意观察身边危险的地方，并讲解正确的户外活动方式，让幼儿先寻找那些地方可能发生危险，应该怎样玩？认真排查班级里的不安全隐患，做到早发现早解决，利用游戏让幼儿查找班里不安全的地方，教育幼儿不触摸危险的角落。如：桌缝、桌角、门、等。通过儿歌教育幼儿上下楼梯要扶好，玩游戏中不要推人，勤剪指甲不抓人。

在生活卫生习惯方面，培养幼儿养成独立进餐、入厕、入睡，养成喝水的习惯。在喝水秩序方面，给孩子们划清了喝水和接水的不同位置。

三、在卫生保健方面

由于孩子年龄较小，给卫生打扫工作带来很多麻烦，我班二位老师尽心尽责地进行卫生保健工作，严格按照园里的要求执行各类物品的消毒工作，踏踏实实，从不因孩子年龄小给我们带来的不便而影响工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。因为我班年龄比较小，所以我班的卫生保健工作一向也较为细致。我们二位老师每天都兢兢业业、细心、耐心的观察记录。如：严格记录每位幼儿吃药情况；不漏吃；不迟吃；晨检时注意观察幼儿脸色；幼儿有不舒服现象及时通知家长；因小班幼儿还不能及时的表达需要；日常生活中注意观察幼儿脸色及表情，及时了解她的要求。特别在幼儿吃饭方面，老师更是细心照顾，不怕麻烦，引导幼儿吃好吃

饱。在幼儿喝水方面家长们也比较关注，每天保证幼儿喝够三杯水，教育幼儿让幼儿明白口渴时应及时补充水分。为了保持幼儿的手指卫生和预防幼儿抓挠小朋友，每星期固定为幼儿剪手指甲，每星期固定为幼儿清洗专人专用的小毛巾，用84消毒液浸泡，毛巾随时保持干净，让家长看了放心。我们班注重保教并重，细心关心每一位幼儿，照顾他们的生活，为他们提供卫生舒适的生活学习环境。

四、家长工作方面

在家园工作中，我们总是积极主动地与家长交流联系，及时向家长介绍幼儿园工作情况和孩子在园情况，向家长了解孩子的在家情况。我们还利用“家长园地”及时向家长提供一些信息资料，帮助家长随时了解班级情况。对于有问题的孩子，及时与家长交换意见，取得一致的教育方法。通过一年的家园联系，我们和家长之间建立了和谐友好的关系，赢得了家长的信任、赞誉和支持。

一份耕耘，一份收获。通过大家一学年来辛勤工作，无私奉献，本班幼儿在学习和生活上都有一定的进步，他们健康、聪明、活泼，好表现自我，吸收知识快，动作发展均良好，运动能力强，基本动作协调；喜欢绘画和动手操作活动；口语方面发展较好，思维活跃，口齿清晰，好表达；有良好的学习，生活、行为、习惯；有一定的纪律性，能遵守幼儿园班级的各项常规，热爱班集体，有一定的集体荣誉感。但是，有成绩也有不足，比如：孩子们的常规尚不尽人意，上课插嘴的现象还较多，在午餐方面，还有许多孩子比较挑食，幼儿在卫生方面表现还不尽人意，饭后小朋友经常忘记擦嘴、漱口，时时要老师提醒等，这些都有待于我们在以后的工作不断的'探索、不断的加强。因此，今后的努力方向是：

1. 进一步加强业务学习，全面、有效地提高孩子各方面的能力。

2. 加强对幼儿的研究，熟悉并灵活运用幼儿的年龄特点，提高组织活动的质量。

3. 发挥本班二位老师的协作、奉献精神，全面提高班级工作质量

4. 加强安全防范措施，增强幼儿自我保护意识。

5. 加强教法的探讨，努力探索出具有个人特色的教学方法。

五、存在的问题和下学期的工作重点。

1、良好的学习习惯仍需要进一步培养，肯动脑筋积极发言的幼儿面还不广，个别幼儿注意力不易集中，还有的幼儿上课爱插嘴、回答问题声音不够响亮等。

2、对自理能力还比较差的小朋友，将引导他们自己的事尽量通过自己的努力来完成。

3、对体重偏胖、不太爱运动、各项运动技能相对较差的幼儿，也要鼓励、帮助他们加强锻炼。

4、部分幼儿早上来园较迟，使得一日活动的时间无法达到规定的要求；部分幼儿的安全意识比较淡薄，活动量过于强大；幼儿的挫折教育开展的不够等。

总之，紧张而繁忙的工作又将告一段落，让我们在今后的工作中面对以上的种种不足，更深入学习《纲要》的精神，以人为本，认真做好各项工作，以便我们的各方面在下学期更能提高进步。

幼儿园义卖活动总结反思中班篇四

随着幼儿教育方式的深化，灵活多变的教学方式越来越受广

大幼儿工作者的欢迎，也越来越能在教学过程中体现教育的价值。

在众多现代灵活的教育中，区域活动成为了一种趋势，它给予幼儿自由的游戏空间和自主的游戏氛围，是幼儿自我学习，自我发现，自我完善的平台。同时它具有灵活性，能满足幼儿发展的需要，是实施个别化教育的有效形式。当然在区域活动中，会出现各种问题。在这儿，我根据自己的一些教学中的感受和心得总结一些常见的问题。

1、活动的规则、环境与目的

所谓“没有规矩不成方圆”，教学更是如此。在为幼儿营造一个好的区域活动的环境时，作为教育工作者更要制定出幼儿可以理解能够遵守的区域活动规则，逐步建立起班级区域活动的有序环境。如此，才能达到活动的目的，幼儿才能根据自己的意愿选择活动内容和活动伙伴，主动地进行探索和交往。

2、活动的指导

由于幼儿年龄较小，一些还不能完全的理解，没有老师正确的引导，很大程度上是达不到幼儿教育的教学成果的。首先，在活动材料的准备上，我们必须观察幼儿对材料的态度，适时的更新和丰富活动材料，以至于不让幼儿有枯燥感，增加活动的趣味性，其次，老师在活动中要明白幼儿才是活动的主体，我们只是“绿叶”，活动本来就是幼儿自我发展，自我想象，自我探索的过程，过多的干预反而达不到教学效果。最后，活动中，老师要仔细的观察，同时进行适度的交流，在点滴中了解幼儿的内心。

3、活动的讲评

区域活动后的评价，我个人认为十分的重要。在讲评中，我

们可以从自我的评价和幼儿的评价两方面出发，进行自我的总结。当然，还有很多的小问题也是我们教学工作者应该注意的，希望在以后的工作中，不断地总结经验和教训，努力提高教学质量。

幼儿园义卖活动总结反思中班篇五

在进行区域活动时，我们班张语总是静静的坐在图书区进行看书。每次老师走到她面前进行引导，她还是喜欢看书后来经过教师的引导后慢慢尝试玩益智区、美工区等。为了张语能够得到各方面的发展，教师细心的观察着她的变化。一天，在选择区域时，惊喜的发现语不在执着的选着图书区、益智区、美工区，而是慢慢又尝试新的区域娃娃家。教师看到孩子的细微变化，就在一旁静静的等待和观察着。刚开始只看见语一直在旁边观看和模仿着别人的动作。没过多久，在汪雅睿的引导和帮助下张语也开始慢慢进入了角色，和悦悦一起洗菜、烧饭，渐渐地也开始和同伴间有了交流。

分析：

1. 对投放材料的分析

娃娃家的材料投放是比较形象和而且贴进孩子的生活经验。娃娃家是角色性区域，需要孩子们扮演各种角色。但在活动中需要教师的引导，同伴之间的引领，我们班张语是个很内向的孩子，她不会主动选择，但在汪雅睿的引领下，张语也慢慢融入了娃娃家，也会在活动操作各种材料。

2. 对幼儿行为的分析

张语在我们班是一个比较内向、慢热的孩子。在区域活动或者游戏活动中她喜欢一个人，而且很少跟老师和同伴之间有交流。但在老师的引导和同伴的引领下慢慢的愿意跟好朋友接触，慢慢的交流。每次张语有一点点的进步，教师都会当

着全班的'孩子很夸张的表扬她，让她慢慢感受到自豪感。在区域活动中老师都会时不时的跟她交流和合作各种材料，让她慢慢感受到老师像妈妈一样的温暖，慢慢接受与老师之间的互动，从而慢慢的敢于尝试各种游戏。

3. 分析与调整

在娃娃家的活动中，虽说对其他孩子去娃娃家游戏比较普通。但在张语的身上，我觉得她已经迈出了很大的一步，开始慢慢尝试新的活动，尝试结交新的好朋友。既然孩子已经有所改善，教师应该为幼儿创设更多的平台和搭建更多的支架（如：在个人秀中让孩子单独或多人表演上台表演、在游戏中引导张语结交更多的朋友、请能力强的孩子或者外向的孩子多跟张语游戏合作等等。

幼儿园区域活动反思（二）：多种途径，让小医院游戏更有效

区域描述：

区域活动刚开始，孩子们按照己的区域计划陆续开始了。我们班的孩子在学习性区域的都特别安静有序，一眼望去特别舒服。社会性区域——小医院里面只看见医生和护士也穿好相应的服饰准备游戏。可是，过了很久发现小医院里面的两个医生和两个护士及里面的工作人员，有的站在电脑旁边发呆；有的在打针凳子上坐着；还有的直接走来走去跟别人聊天，总之都无所事事。教师看到这一幕开始介入：小医院里面好冷清，一个病人也没有的时候，医生和护士可以做些什么呢？你平常看到医生在没有病人的时候会做些什么事情？这时吴昊文摸摸头皮说，医生好像可以打电脑的。教师继续提问，“那你们知道医生为什么要打电脑呢？”汪雅睿连忙接到：“医生好像要找一下给病人用什么药？药房里面这些药还有没有。”教师通过提问帮助幼儿了解医务工作人员的空余时可以做些什么？王俊熙说，“我可以帮表演区的演

员做体检，护士也可以打扫和整理一下医院的卫生。”宝贝们除了医生和护士还需要什么人群？那我们可以怎样分配呢？听了教师的引导，医院的工作人员开始忙开了。有的在电脑前不停的输资料，有的整理，还有的孩子开始来当病人。让小医院社会性区域开始慢慢热闹起来。

对幼儿行为的分析：

小医院工作人员的职责这几个孩子不太清楚。教师可以通过视频的引导或者混龄孩子的共同游戏带领，帮助幼儿树立医生、护士的职责。还可以利用区域评价及谈话时帮助幼儿梳理相应的情境游戏及遇到紧急情况时医生应该帮助护士和病人做好相应的措施和注意事项。

材料上的分析：

教师的材料投放幼儿喜欢，但在角色的分配上孩子们协商的不够好，导致小医院的区角比较冷清。其实教师在材料额度投放时应该考虑到这个问题。（如小医院的服饰）投放中可以减少两件，引导孩子没有穿上服饰服的可以当病人，或者可以把小医院的角色牌做好，挂在手上。这样小医院就不会缺少病人了，游戏就可以有序的开展起来。

分析与调整：

从本次的小医院开展情况可以看出，四个孩子的角色分配不够明确，使小医院的游戏很难开展起来，教师可以采用以下方法帮助孩子游戏：1通过服饰（过多，四个人，只需两套服饰——一套医生、一套护士服，其他两个人当病人。）2通过角色进区排帮助幼儿进行角色分配。3通过谈话或视频的引领帮助孩子多穿插一些情境，扩展孩子的思维，丰富孩子的游戏经验。4能力强的孩子带领能力弱的孩子帮助幼儿一起活动，增强孩子的游戏能力。5社会性区域融合，让小医院游戏更加丰富多彩。