

北师大版数学三年级里程表 北师大版初中数学说课稿(优质9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版数学三年级里程表篇一

1、教材的地位和作用

知识奠定了基础，是进一步研究xxxx的工具性内容。因此本节课在教材中具有承上启下的作用。

2、学情分析

学生在此之前已经学习了xxxx[]对xxxx已经有了初步的认识，这为顺利完成本节课的教学任务打下了基础，但对于xxxx的理解，（由于其抽象程度较高，）学生可能会产生一定的困难，所以教学中应予以简单明白，深入浅出的分析。

3、教学重难点

根据以上对教材的地位和作用，以及学情分析，结合新课标对本节课的要求，我将本节课的重点确定为：

难点确定为：

根据新课标的教学理念，培养学生的数学素养和终身学习的能力，我确立了如下的三维目标：

1. 知识与技能目标:

2. 过程与方法目标:

3. 情感态度与价值目标:

本节课我将采用启发式、讨论式结合的教学方法，以问题的提出、问题的解决为主线，倡导学生主动参与教学实践活动，以独立思考和相互交流的形式，在教师的指导下发现、分析和解决问题，在引导分析时，给学生流出足够的思考时间和空间，让学生去联想、探索，从真正意义上完成对知识的自我建构。

另外，在教学过程中，采用多媒体辅助教学，以直观呈现教学素材，从而更好地激发学生的学习兴趣，增大教学容量，提高教学效率。

为有序、有效地进行教学，本节课我主要安排以下教学环节:

(1) 复习就知，温故知新

设计意图：建构主义主张教学应从学生已有的知识体系出发， \square xxxx是本节课深入研究xxxx的认知基础，这样设计有利于引导学生顺利地进入学习情境。

(2) 创设情境，提出问题

设计意图：以问题串的形式创设情境，引起学生的认知冲突，使学生对旧知识产生设疑，从而激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。

(3) 发现问题，探求新知

设计意图：现代数学教学论指出，教学必须在学生自主探索，

经验归纳的基础上获得，教学中必须展现思维的过程性，在这里，通过观察分析、独立思考、小组交流等活动，引导学生归纳。

(4) 分析思考，加深理解

设计意图：数学教学论指出，数学概念(定理等)要明确其内涵和外延(条件、结论、应用范围等)，通过对定义的几个重要方面的阐述，使学生的认知结构得到优化，知识体系得到完善，使学生的数学理解又一次突破思维的难点。

通过前面的学习，学生已基本把握了本节课所要学习的内容，此时，他们急于寻找一块用武之地，以展示自我，体验成功，于是我把学生导入第xxxx环节。

(5) 强化训练，巩固双基

设计意图：几道例题及练习题由浅入深、由易到难、各有侧重，其中例1……例2……，体现新课标提出的让不同的学生在数学上得到不同发展的教学理念。这一环节总的设计意图是反馈教学，内化知识。

(6) 小结归纳，拓展深化

小结归纳不应该仅仅是知识的简单罗列，而应该是优化认知结构，完善知识体系的一种有效手段，为充分发挥学生的主体地位，让学生畅谈本节课的收获。

(7) 当堂检测对比反馈

(8) 布置作业，提高升华

以作业的巩固性和发展性为出发点，我设计了必做题和选做题，必做题是对本节课内容的一个反馈，选做题是对本节课

知识的一个延伸。总的设计意图是反馈教学，巩固提高。

以上是我对本节课的见解，不足之处敬请各位评委谅解！

北师大版数学三年级里程表篇二

通过实例，认识扇形统计图的特点，知道扇形统计图可以直观地反映部分数量占总数的百分比，能从扇形统计图读出必要的信息。

（二）教材说明和教学建议

教材说明

1. 本单元内容的地位和作用。

有关统计图的认识，小学阶段主要是认识条形统计图、折线统计图和扇形统计图。扇形统计图原义务教育教材是作为选学内容，考虑到其在日常生活中的广泛应用，《标准》把它作为必学内容，本套教材将它安排在本单元。本单元是在前面学习了条形统计图和折线统计图的基础上教学的，主要通过熟悉的事例使学生体会扇形统计图的特点和作用。

2. 本单元教材的编写特点。

（1）在学生已有的知识经验基础上，教学扇形统计图。

本单元内容的编排，注重与学生已学的条形统计图的联系。通过条形统计图与扇形统计图特点及作用的对比，引导学生认识扇形统计图的特点和作用。这样既可以加深对所学知识的理解与掌握，又有利于让学生体会扇形统计图的特点。

（2）挖掘生活中的数学素材，凸现统计的实用价值。

本单元注重从生活、生产中选取素材，努力挖掘学生身边的相关数学元素，这样不仅可以拓宽学生数据收集的渠道，也凸现了统计与生产、生活密切的联系，使学生体会到统计的实用价值。

教学建议

1. 注意根据学生已有的知识基础，把握新知识的生成点。

本单元的教学，可以充分利用学生已有的知识经验，通过与所学的条形统计图的特点和作用的对比，自然形成新知识的生成点。

2. 注重从统计的意义和作用出发，体会扇形统计图的特点和用途。

扇形统计图的优势是能够清楚地反映出各部分数量与总量之间的关系。在学习中，应该使学生体会到，各种统计图有不同的特点，可以从不同的角度反映数据的特征。

3. 本单元内容可用2课时进行教学。

（三）具体内容的说明和教学建议

1. 主题图。

教材联系学生的生活实际，创设了学生在校园里参加各种体育活动的情境，为引出有关统计数据提供现实背景。

教学时出示主题图，说明这是六（1）班同学参加体育活动的情境。让学生看图说说这些同学都喜欢哪些体育项目，然后教师出示相应的条形统计图，告诉学生：这是六（1）班同学最喜欢的各种运动项目情况。由此引入新课。

2. 条形统计图和扇形统计图。

编排意图

教材根据主题图情境给出六（1）班同学最喜欢的体育项目情况的条形统计图，直观呈现出六（1）班最喜欢的运动项目的人数，并说明条形统计图的特点，即可以清楚地看出最喜欢的各种运动项目的人数。在此基础上提出：“如果要更清楚地了解各部分数量同总数之间的关系，可以用扇形统计图表示。”由此引出扇形统计图，并特别说明用整个圆表示全班学生的人数。使学生看到：在表示全班人数的圆中，用扇形可以清楚地表示出最喜欢的各种运动项目的人数占全班总人数的百分比。从而使学生真切地体会到扇形统计图的特点，并通过看图回答问题并提出问题，加深对扇形统计图特点的认识。

“做一做”用扇形统计图展示了100g牛奶中各种营养成分的含量。使学生进一步体会扇形统计图的特点。

北师大版数学三年级里程表篇三

一、谈话导入

小朋友喜欢小动物吗？今天老师给小朋友们带来了一群动物朋友，请大家注意看屏幕。（点击课件）

生答。板书：统计

二、探究新知

1、出示记录单，回忆记录方法。

师：老师帮大家记录了一下，看这是什么记录方法。

生：正字

那大家能根据老师记录的结果填一下统计表吗？

2、点击课件，出示统计表

生：填表

3、制作统计图

生：统计图。（如果没人说出，请同学们拿出统计图，让大家做前强调纪律，提要求。）

要求：先请同学们在小组内对照格子和各种动物的数量，讨论下一格代表几个数，讨论好后再自己在统计图上涂一涂。

生：讨论后作图

师：巡视指导（1格代表2个数）

4、收集作品对比，突破难点。

(1)师提示：看谁做的又对又快，再过一会问：做完的请举手，老师就知道你做完了。老师收集好的作品。

(2)收集一份一格代表两个数的，一份一格代表一个数的，展示比较，让学生说自己的做法。

生评价怎么样。（如学生认为都可以，老师加以肯定）

师补充：如果你要统计的数用1格代表1个数，都占满了还不够怎么办，哪种方法可行？所以以后比较大的数我们就可以用一格代表2个数，如果更大的数可用一格代表3个，5个或10个数。

5、演示做图过程，重做统计图。

同学们想看老师是怎么做的吗?(课件演示)

(边演示边讲解, 让学生随着说, 涂格的位置, 1格代表的数量)

过一会提示说: 组长注意选出一个最好的作品来交到老师这来。等交上5份后, 教师公布评比结果(大声读名), 集中同学们的注意力。

6、看统计图提问题。

师: 从咱们在刚才做图的过程中, 你知道了什么?

生: 答

师: 还能提出什么问题?

7、小结。

刚才同学们发挥自己的聪明才智, 学会了用1个格子代表2个数的统计方法, 而且还提出了一些数学问题, 真了不起, 我希望在以后的学习中, 同学们能表现得更加出色。

三、巩固练习

课本练习十六第2题, 某地区10月份的天气情况。请同学们根据统计表说出作法, 老师演示, 回答问题, 如果有时间小组合作完成第一题。

四、课后延伸, 总结。

北师大版数学三年级里程表篇四

学习目标:

1. 通过讲授，引导学生找出规律，总结出体积的公式。
2. 指导学生运用公式正确计算长方体、正方体的体积。
3. 培养学生积极思考、探索新知的思维品质。

教学重点：

长方体、正方体体积计算。

教学难点：

长方体、正方体体积计算

教具运用：

正方体木块若干。

教学过程：

一、复习导入

1. 什么叫体积？计量物体的体积常用的单位有哪些？
2. 怎样计算一个物体的体积呢？

二、新课讲授

1. 长方体体积的计算。

教师课件出示一块长方体积木，一块盖房用的大型砖板。

(1) 提问：它们的体积是多少？你是怎样想的？

引导学生回答：长方体积木的体积可以用1立方厘米的正方体

去摆，有几个1立方厘米的正方体，它的体积就是多少立方厘米，但是相对于大型砖板再用 1cm^3 或 1dm^3 去量就比较麻烦。

教师：请同学们想一想，如果要知道较大物体的体积，我们能不能用学过的数学知识来计算。

(2) 观察操作，探究长方体的体积公式。

小组合作，用准备好的24块 1cm^3 的小正方体木块，任意摆出不同的长方体，然后把数据填入下表。

学生拼摆，然后填表，集体汇报，老师把有代数性的数字写在表中。

说明学生拼摆长方体的样式非常多，这里只列举几个。观察：从这张表中，你发现了什么？

学生独立思考，然后小组内讨论交流，得出结论。

小结：长方体的体积等于长方体所含体积单位的数量，所含体积单位的数量正好等于长方体长、宽、高的乘积。

板书：长方体的体积=长 \times 宽 \times 高

讲述：如果用字母 v 表示长方体的体积公式可以写成 $v=abh$

(3) 质疑：求长方体的体积公式需要知道什么条件？

2. 探究正方体的体积公式。

(1) 启发。根据正方体与长方体的关系，联系长方体体积公式，想一想正方体的体积应该怎样计算。

(2) 引导学生明确。正方体的体积=棱长 \times 棱长 \times 棱长(板书)

用字母表示 $V=a \cdot a \cdot a=a^3$ (a表示棱长)(a^3 读作a的立方，表示3个a相乘)

3. 运用长方体的体积公式解决问题。

(1) 出示教材第30页的例1。

(2) 学生看图，理解题意。

(3) 说出题中所给信息，和所求问题。

(4) 指名说出长方体的体积公式。

(5) 指名同学上台板演过程，其他同学判断。

(6) 老师订正书写 $V=abh=7 \times 4 \times 3=84(\text{cm}^3)$

(7) 看图，学生独立在练习本上完成。

(8) 指名板演，集体订正。

三、课堂作业

完成课本第31页“做一做”第1、2题。

四、课堂小结

1. 这节课，你有什么收获？

2. 在计算长方体和正方体的体积时，要注意哪些问题？

五、课后作业

完成练习册中本课时练习。

板书设计：

长方体和正方体的体积

长方体的体积=长×宽×高

$$v=abh$$

正方体体积=棱长×棱长×棱长

$$v=a \cdot a \cdot a = a^3$$

北师大版数学三年级里程表篇五

教学目标：

2. 使学生认识折线统计图的特点，会看折线统计图，并能根据数据进行合理分析，培养学生的合作意识和实践能力。

教具准备：未完成的统计图、教学课件

教学过程：

一、创设情境，导入新课

(师出示统计表)

98~03年市中小学参观科技发展人数统计表

989900010203

人数(万人) 3468810

二、动手制作条形统计图

1. 学生独立完成条形统计图

学生根据老师提供的‘98~03年市中小学参观科技发展人数统计表’内的数据，独立完成‘98~03年市中小学参观科技发展人数条形统计图’。

制作前先让学生说说每格表示几个单位然后再制作统计图。

2. 小组交流作品，复习回顾‘条形统计图’的相关信息“制作步骤、特点”

a学生根据条形统计图说说发现了哪些信息？

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

三、对比条形统计图和折线统计图，认识折线统计图的特点

1. 师演示“98~03年市中小学参观科技发展人数折线统计图”，学生观察。

师：这个统计图是怎样完成的？

师和生一起分析折线统计图，教师演示其中的一个数据的画法，让学生知道是这张统计图是如何画的。

师：你们对比这两个统计图，看看它们有什么异同？

学生先独立思考，再在小组内交流。

2. 小结：

条形统计图和折线统计图相同点和不同点。

教师把两种统计图的相同点和不同点板书出来。

3. 认识折线统计图，发现折线统计图的特点

师：你能从折线统计图中发现哪些信息？有什么感想？

引导学生观察参加科技发展人数的变化情况，并谈自己的感想，培养学生关心周围事物的兴趣并引导学生积极参加社会实践活动。

四、巩固练习

1. 完成书中p109的问题解答；

2. 完成书中p112练习十九第一小题的问题解答；

五、小结评价。

六、作业：新学案。

北师大版数学三年级里程表篇六

第一课时：直方图(1)

学习目标：了解频数分布表的制作步骤。

重点、难点：频数分布表的制作。

学习过程：

问题一：下面数据是截止2002年费尔兹奖得主获奖时的年龄：

293935333928333531313732

383631393238373429343832

353633293235363739384038

373938343340363637403138

请根据下面的不同分组方法, 你觉得比较哪一种分组能更好地说明费尔兹奖得主获奖的年龄分布, 并列出行数分布表, 画出行数分布直方图.

解: 1. 计算极差(最大值与最小值的差):

2. 决定组距与组数:

3. 列出行数分布表:

年龄分组划记行数

合计

4. 画出行数分布直方图

课堂练习:

1、光明中学为了解本校学生的身体发育情况, 对八年级同龄的名女生的身高进行了测量, 结果如下(数据均为整数, 单位:):

将数据适当分组, 绘制出行数分布直方图。

2、体育委员统计了全班同学60秒跳绳的次数, 并列出行数分布表:

(1) 全班有名同学;

(2) 组距是, 组数是;

(3) 跳绳次数在范围的同学有人, 占全班同学%; (精确到0.01%)

(4) 画出适当的统计图表示上面的信息;

(5) 你怎样评价这个班的跳绳成绩?

3、为了进一步了解七年级学生的身体素质情况, 体育老师对七年级(1)班50名学生进行1分钟跳绳次数测试, 以测试数据为样本, 绘制出部分频数分布表和部分频数分布直方图, 如下图所示.

组别次数x频数(人数)

第1组801006

第2组1001208

第3组120140a

第4组140

第5组160

请结合图表完成下列问题.

(1) 表中的a=_____.

(2) 请把频数直方图补充完整.

(3) 若八年级学生1min跳绳次数(x)达标要求是 $x \geq 120$ 为不合格, $120 < x < 140$ 为合格, $140 < x < 160$ 为良, $x \geq 160$ 为优, 根据以上信息, 请你给学校或七年级同学提一条合理化建议.

第二课时：直方图(二)

学习目标：能正确画出频数分布直方图和画频数折线图

重点、难点：能正确地画出频数分布直方图。

学习过程：

解：(1)计算极差：(4)画频数分布直方图和频数折线图：

(2)决定组数和组距：

(3)列频数分布表：

平行线及平行公理

教学建议

1、教材分析

(1)知识结构

本节从实例中概括出平行线的概念，给出了平行线的记法和它的画法，并引出了平行公理及其推论.

(2)重点、难点分析

本节的重点是：平行公理及其推论. 承认经过直线外一点有且只有一条直线与这条直线平行的几何是欧氏几何，否则是非欧几何. 由此可见，平行公理在几何中的地位十分重要. 在教学时，学生可以从用直尺和三角板画平行线的画图过程中，理解平行公理. 特别是真正地体会到公理中的有且只有的意义.

本节难点是：理解平行线的概念以及由平行公理导出其推论的过程定义中的在同一平面内的这个前提，是为了区别立体

几何中异面直线的情况. 教学时只要学生能意识到, 空间的直线还存在另一种不相交的情形的, 即异面直线.

另外, 从平行公理推导出其推论的过程, 渗透了反证法的思想. 初中学生难于理解, 教材对反证法既不作要求, 也不必提出反证法这个词, 只要把道理说明白即可.

2、教法建议

(1)概念的引入: 学生从教师创设的情景中, 可以直观地认识平行线. 从实例中, 体会平行线在现实中是存在的, 并且有它固有的属性, 因此很有必要认真地研究它. 当然, 我们首先要能深刻地理解它的定义.

(3)掌握平行线的画法: 学生刚开始接触几何, 为降低难度, 适应学生的发展, 提高学生的学习兴趣, 作图时不要求学生写出已知, 求做, 证明等步骤, 只要保留作图痕迹. 通过作图的教学使学生能准确而迅速地画出几何图形, 为今后的几何学习打下良好的基础.

(4)平行公理及其推论

在学生画图的过程中, 教师可以提出问题, 过直线外一点有几条直线可以与已知直线平行呢? 学生在动手操作后, 可以体验到公理的客观存在性. 并且可以让有数学素养的同学, 尝试说明平行公理推论的正确性, 通过说理, 体会数学的严谨性与逻辑性.

教学设计示例

一、教学目标

1. 了解平行线的概念, 理解学过的描述图形形状和位置关系的语句.

2. 掌握平行公理及推论，会用三角尺和直尺过已知直线外一点画这条直线的平行线；会用学过的几何语句描述简单的图形和根据语句画图.

3. 通过画平行线和按几何语句画图题目练习，培养学生画图能力.

4. 通过平行公理推论的推理，培养学生的逻辑思维能力和进行推理的能力.

二、学法引导

1. 教师教法：尝试法、引导法、发现法.

2. 学生学法：在教师的引导下，尝试发现新知，造就成就感.

三、重点、难点及解决办法

(一) 重点

平行公理及推论.

(二) 难点

平行线概念的理解.

(三) 解决办法

通过引导学生尝试发现新知、练习巩固的方法来解决.

四、教具学具准备

投影仪、三角板、自制胶片.

五、师生互动活动设计

1. 通过投影片和适当问题创设情境，引入新课.
2. 通过教师引导，学生积极思维，进行反馈练习，完成新授.
3. 学生自己完成本课小结.

六、教学步骤

(一)明确目标

掌握平行公理及其推论的应用，能画出平行线，会用几何语句描述图形的画法，培养学生的逻辑推理能力.

(二)整体感知

以情境引出课题，以生活知识和已有的知识为基础，引导学生学习了平行公理及其推论，并以变式训练强化和巩固新知.

(三)教学过程

创设情境，引出课题

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

北师大版数学三年级里程表篇七

教学目标：

2、过程与方法：是学生经历操作、观察、讨论、归纳等数学活动，进一步体会转化方法的价值，发展学生的空间观念和初步的推理能力。

3、情感态度与价值观：让学生在探索活动中获得积极的情感体验，进一步培养学生学习的兴趣。

教学重点：

理解并掌握三角形面积的计算公式

教学难点：

理解三角形面积计算公式的推导过程

教学方法：

创设情境——新知讲授——巩固总结——练习提高

教学用具：

多媒体课件、三角形学具

教学过程：

一、创设情境

师：我们学校有一批小朋友要加入少先队了，学校为他们做了一批红领巾，要我们帮忙算算要用多少布。同学们有没有信心帮学校解决这个问题？(屏幕出示红领巾图)

师：同学们，红领巾是什么形状的？

生：三角形的

师：你们会算三角形的面积吗？这节课我们就一起来研究，探索这个问题。

板书：三角形的面积

二、新知探究

1、课件出示一个平行四边形

师：平行四边形的面积怎么计算？

生：平行四边形的面积=底×高(板书：平行四边形的面积=底×高)

师：平行四边形的面积公式是怎样得到的？

生说推导过程

生1：我想把它转化成已学过的图形。

生2：我想看看三角形能不能转化成长方形或平行和四边形。

2、动手实验

师：请同学们拿出准备好的学具：两个完全一样的锐角三角形，直角三角形，钝角三角形；一个长方型，一个平行四边形，你们可以利用这些图形进行操作研究，看哪一组能用多种方法发现三角形面积的计算公式。

生小组合作，教师巡视指导。

3、展示成果，推导公式

北师大版数学三年级里程表篇八

让学生画一个60度的角：你能用几种方法画？

2、交流、总结

先小组内交流，再全班交流画法。

用量角器怎样画？要注意些什么？（注意内外圈的数，画完后可估一估）

用三角板怎样画？要注意些什么？（用三角板只能画出一些特殊角度的角）

3、画一个150度的角。

你能用几种方法？

北师大版数学三年级里程表篇九

1、第一单元“混合运算”（乘加、乘减、除加、除减、加减混合以及两步有括号式题）。结合实际情境，使学生体会到要遵循“先乘除、后加减”及“先算括号里面的”运算顺序，能根据这些运算顺序计算有关问题，并能解决一些实际问题。

2、第三单元“加与减”结合具体情境，探索计算万以内加减法及连加、边减和加减混合的计算方法；养成对计算结果的大致范围进行估计的习惯；能在具体情境中提出问题，能运用学到的知识解决一些简单的实际问题。

3、第四单元“乘与除”在这个单元中学生主要学习（百以内）一位数乘两位数和一位数除两位数的口算。结合具体情境，

感受乘除法计算与实际生活的密切联系，探索一位数乘两位数 and 一位数除两位数的口算方法，体验算法的多样化，并能正确地计算。经历从实际情境中提出问题和解决问题的过程，培养用乘除法的知识解决简单实际问题的能力。

4、第六单元“乘法”在这个单元中学生主要学习两、三位数乘一位数的乘法和连乘。能结合具体情境提出问题，列出乘法算式，探索两、三位数乘一位数的计算方法，经历与他人交流各自算法的过程，体验算法的多样化，并能选择合适的计算方法。能正确计算两、三位数乘一位数的乘法。能解决生活中的简单问题。能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。

5、第七单元“年、月、日”本单元主要学习年、月、日的有关知识。认识年、月、日，了解它们之间的关系；了解平年、闰年，能判断平年和闰年。体会引入24时记时法的必要性，认识24时记时法。感受时间中的数学问题，培养时间观念。能解决一些简单的实际问题。

6、第八单元“认识小数”结合购物的具体情境初步理解小数的意义，能认、读、写简单的小数；感受比较小数大小的过程；会计算一位小数的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用小数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

1、第二单元“观察物体”在这一单元里学生会从多方位观察立体图形。发展学生的空间观念，培养学生的观察能力和动手操作能力。

2、第五单元“周长”本单元主要学习周长的概念，并计算三角形、平行四边形、长方形、正方形等图形的周长。结合具体事物或图形认识周长。探索并掌握长方形、正方形的周长的计算方法。结合具体情境，感知图形知识与实际生活的密切联系，建立初步的空间观念。