

2023年初中生物教师总结与反思 初中生物教学反思(优秀6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初中生物教师总结与反思篇一

1、在上实验之前应让学生在课下提前熟悉通读教材，对实验步骤进行总结概括。这样课上就不要留太多是时间让学生去先了解实验步骤了，来时带领学生总结制作的步骤（擦—滴—撕—浸—展—盖—染）也比较省事。

2、先看老师演示。学生如果不看老师演示，他们对一些操作要点没有一个直观的认识，往往会在具体实验时犯一些你想不到的错误。操作难点和重点，老师要加以强调。比如，在盖盖玻片时，用夹子夹起盖玻片，让盖玻片的一侧先接触水滴，然后缓缓放下，这样可以尽量避免产生气泡。如果学生还不是好理解，老师最后再给同学们演示一下，让学生把关键步骤做好。

3、对于如何染色，并使得效果理想，这个问题可以给学生探究的空间。让一部分人先盖盖玻片再染色，一部分同学先染色后盖盖玻片，看看哪种效果更好。

4、在练习完制作洋葱鳞片叶内表皮细胞临时装片的制作之后，让学生回家后自己带黄瓜、西红柿、丝瓜、西瓜等实验材料，下节课再来练习制作其他植物细胞的临时装片，这样可以激发学生的学习兴趣和

初中生物教师总结与反思篇二

今天听了杨立凤老师的一堂生物课，评课时，曹校长提到了情感教育目标的实现还不够到位的问题，如果单纯的用语言来表达，我认为稍显苍白了一些。

我有这样一种想法，就是教师实现准备好几个袋子，装上越7公斤的东西，让学生一上课就绑在腰上，不管是小组合作活动，还是上黑板答题，都绑着这个袋子参加活动，等最后要实现情感目标的时候，让这几个同学说说绑着袋子的体会，然后想一想我们绑着这样重的袋子一节课都很累，而母亲却需要10个月的时间，母亲经受了如此的艰辛，我们应该如何对待自己的母亲。

另外，对于人的生殖过程，如果用语言表达，可能很多老师都难于表达。

初中生物教师总结与反思篇三

在本周的学习中，我看到了学生们的很多优点，他们有了很多的进步！我看到了学生们对期中考试有了紧迫感，看到了学生们的激情，看到了学生们学习的劲头！这周讲的裸子植物和珍稀植物这一课，在课上只有一名学生没听讲没有写，其余的全部在自学，在填导学案！而且在课上学生总是积极、踊跃、争着回答问题，学生们的这种状态，看得我很欣慰！而且在展示时竟然一个后进生跟我说让他展示下一题！当时都给我震住了，我就马上答应了他！作为一个实习生我很担心他们不好好配合我，我也担心他们的成绩，而在课上竟出现这种情况，我还担心什么呢？即使后进生他们的成绩不会迅速提升，但他们的学习劲头让我看的很舒服！我也很感谢他们这样积极的配合我！

虽然学生有了很大的进步，但毕竟人无完人，他们身上也存在很多需要改进的地方：1、学生的学案整理得不够全面、

不够好，有待提高导学案的质量2、纠错本不能好好利用，总是马马虎虎的写上，也不能很好地利用双色笔3、还是不能按时完成作业，写作业的热情还是不够高4、有的生物小组长还不能做好自己的职责，不能及时的收作业判作业！

初中生物教师总结与反思篇四

20xx年下学期，我担任初中七、八年级五个班的生物教学工作，现就半期来的生物教学工作作如下反思，以利后段工作的开展。半期来，八年级生物上册的全部内容已经全部新授完毕，并对学生进行了两次大规模的生物素养检测。学生整体的生物素养水平有了明显的提升。

七年级已经完成了第一单元和第二单元的教学。学生基本素质差，学习成绩不理想。

整个生物教学工作都有待加强。下面是我的教学反思。

初中生物科学的教育对象是面向全体学生的，它的目的并不是要培养生物学家、培养生物人材，初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。从我接触学生的那一刻开始，我就是一直以培养他们对生物学科的兴趣为主要目的的。我的每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。

作为老师，教材是必须要了解掌握的，但是，教材对于老师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。作为一名教师，不仅要研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材加以研究。首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知

识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。

生物学作为一门以实验为基础的研究生命现象和生命活动规律的学科，具有很强的实践性和严谨的科学性。同时生物学以技术应用广泛、知识创新快的特点，具有广泛的应用性和不断的创新性。在自然界和人类社会不断发展变化的今天，我们每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识。这就要求我们在课堂教学中应牢牢把握“求实、求活、求新”的教学三原则，不断取得新的教学成果。

在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等，有时需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象生物要领的理解。对生物规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、抽象、推理、归纳等思维活动得出结论，同时要讲清生物规律的适用条件和范围及生物规律中各生物量之间的关系，必要时对其相关的概念规律要加以比较区别，消除学生对生物概念规律的模糊感。在习题讲析中，要培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯。

初中生物教师总结与反思篇五

根据新课标的要求，制定知识目标。扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等。知识的学习笔者大多是利用问题激发学生的互动学习。例如第五章植物的呼吸作用及其利用，围绕三个问题导入：

- 1、什么是呼吸，请说出你身边的呼吸现象？

2、人或动物在呼吸时，吸进的气体与呼出的气体在成分上有什么不同？

3、植物有没呼吸？等问题展开互动交流讨论。有位学生提出应该用什么方法来证明氧气或二氧化碳的存在？教学内容就这样自然的延续。

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂教学中，教师应尽量列举身边的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可以开拓学生的视野，提高学生认识问题和解决问题的能力。教材要求的分组实验有具备条件，一个个都要开展，实验过程注重学生实践能力的培养。七年级开展的用显微镜观察人血涂片实验，发现学生动手能力很强，出乎意料，对实验也非常感兴趣，当场给以表扬。当然对学生的肯定对帮助学生确立自信也是很有帮助。加强课堂演示实验教学，激发学生的学习兴趣。

情感态度与价值观必须有机地融入到课程教学内容中去，并有意识地贯穿于教学过程中，使其成为课程教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。在学习七年级植物标本的采集过程中，“同学们植物标本可帮助我们认识多种多样的植物，在科学研究中也占有重要的作用。那么我们该为植物做些什么呢？”“请我们大家一起来爱护花草树木，以后不会再出现有的同学践踏学校的草坪这现象。”学生也意识要爱护一草一木。

初中生物教师总结与反思篇六

以往的生物教学主要让学生背诵课本知识，因此学生只是机械性地死记课本内容，一碰到理论联系实际地问题就无从下手。为此我从传统的教学方法、观念中解脱出来，运用新的教学理念在教学中大胆创新、勇于探索，注重运用多种方法和形式，强化对学生各种能力的培养。以下是我个人对教学

的几点反思：

教师在教学过程中最好以学生的现实生活和既有经验及社会实践为基础展开，创设一种学生能够独立探究的情境，即学生在“动手做”和“动脑思考”等一系列的活动中体验、感悟乃至发现和解决问题。

要使学生掌握生物学习基本功，并在学习中不断地实践和应用，教师在教学活动中，就必须改变传统教学的重教不重学，重记不重做等以教师为中心的灌输方式、教学方式，确立学生的主体地位，重视和发挥学生的主体性、自主性。应做到“学生自主学习，先学后教，当堂训练。”