

最新班主任工作漫谈心得体会(优质7篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来看看吧。

班主任工作漫谈心得体会篇一

有幸拿到了这本《魏书生班主任工作漫谈》的书，对于我这样的经验颇不多的班主任新手来说，就像一盏指路明灯，里面有许多实用的班主任工作方法值得学习借鉴，不过最喜欢的还是他的一句话：许多事情是没办法选择的，但你可以选择态度。做班主任不能选择学生，什么学生进来，你都得接受，但只要我们尽心尽力，问心无愧，积极面对学生的实际状况，总有一天，学生会提高，会进步的。书中“尊人者，人尊之”，“能受委屈的人才是强者”，“坚持道德长跑——写日记”，“每天点燃一盏思想的明灯”……这些内容也给了我很多启示，教书先育人，育人先做人，他的教改，他的思想，他的班级管理，他的一切，都是真真切切地从学生怎样做人开始的，教会了学生怎样做人，很多问题也就迎刃而解了。

当前人尽皆知，没有爱就没有教育，但在爱学生时要讲究艺术、手段及方式。书中魏书生老师说“以德治教”，身教重于言教是教师必须时刻牢记在心，实践在身的。当学生犯错误后，他不是责骂、体罚，而是写说明书，写心理病历。魏老师在书中也谈道：“光强调教师要爱学生是不全面的，还应具体研究怎样去爱，想爱还要会爱。如果不会爱，原来想爱，后来也变得不爱了。”作为教师的我也跟所有教育者一样一直热爱自己的学生，但对于如何去爱却未做过深入研究，并且很多时候学生一犯错，就大声斥责、批评，没真正试过如何走进他们的世界，心平气和地用道理去说服他们，没有冷静下来想想，如何爱才得法，才能让这些需要更多爱的残障学

生明白些许道理，懂得怎样做才是最合理、最正确的。

在工作中遇到不利环境和问题时主观努力解决是关键。魏老师说得好：“埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教，常常是我们自己方法太少。”确实，回顾自己在平凡的生活和工作中，遇到不顺时就有推卸责任，出现埋怨周围的环境和别人的想法或者说是平衡心态的现象，却不懂或者不肯从自身出发找原因，不善于改变自己来适应周围的环境。读过魏老师的多改变自己，少埋怨环境这一短文章后，由此我也深深懂得：在遇到问题时要变换角度思考问题，选择积极的角色进入生活，不能一味地要求学生来适应老师，作为一名教育者而是要去努力适应自己的学生。只有教师熟悉、适应学生，由此才能去改变学生，使师生成为一个和谐的整体，促进师生的共同进步和成长。有了这样的认识，我们才能面对现实，坦然地面对班内残障学生，才能自信地工作，千方百计地改变自己的教育教学方法，提高自己的教育教学水平。

俗话说：开卷有益。其中第五章的《魏书生当班主任》更是让我收益匪浅。魏书生说过这么一段话：“作为班主任，要根据班级的实际情况，健全一套自己的班级管理模式，形成班级强大的凝聚力，让每位学生都能在班集体这个温暖的大家庭中找到自己的位置。”这段话及时纠正了我以往的某些错误认识，深刻提醒我作为一员特教班主任更要科学的治班，明白合理科学的管理对整个教学活动必要性，清楚管理不仅仅是老师约束学生，而是想方设法让学生在活动中自我约束。只有使用合理有效的管理方法及措施去精心经营，努力营造一个使班内十几个残障孩子健康成长的良好氛围，不厌其烦的去督促、帮助教育他们，才能更好地让他们继续巩固或养成越来越多的好习惯，帮助他们树立健康向上的'自信心，顺利地掌握生活中的一些基本技能和知识。

总之，读过《魏书生班主任工作漫谈》之后，感觉他引领我

们进入了一个处处都是发现，处处都是人生感悟的奇妙境界，在他的世界里，教育也是享受。他深厚的文化素养和深邃的哲学气质，让人仰慕，望尘莫及。自感眼界有所拓宽的同时，从中也学到了应根据实际情况来借鉴的一些可行的做法。当然，在品味魏老师的感慨和收获时，有些地方让我与实际的情况相联系，也引发了不少的困惑和思考，但给我更多的是心灵的净化和启迪。

班主任工作漫谈心得体会篇二

暑期里阅读了学校发下来的《班主任工作漫谈》，读完此书，感觉有很大收获。书里记载了作为伟大教育家魏老师的育人思想、先进的育人方法，一度给多少耕耘在班主任园地里的老师以启迪。他的先进的教育思想与育人经验的引领下，托起了一批又一批优秀的教育管理工作，所以不能不这样说，《班主任工作漫谈》是一部极富感召力、极富智慧启迪的书，它让不会说话的教育理念“活”起来了，它也使在教书育人中感到无助的老师获得了希望。

经常听到家长这样说：“老师的一句话顶家长的十句。”多年的班主任工作也给我这样的体会，班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具号召力的。通过读此书，我有以下几点感受：

一、学会走进学生心里。

小学教师每天的主要工作就是和未成年的学生打交道，但是教师面对的不能全是表现良好的好学生，总会遇到一些所谓的问题学生，他们种种不良行为常常使得教师为之头痛。为了能更好的帮助和教育这些学生，教师必须具备一定的心理学涵养和处理问题的能力，除了要研究教材和教学管理方法外，还必须研究自己的学生，研究他们的心理特点及其行为产生的原因，这样才能把班主任工作做得得心应手。魏书生认为：出色的专业知识、幽默意识是教师走近学生的基础；

攻心为上，尊重基础上的平等交流，爱心呵护下的真诚付出是教师赢得学生的保证。“以正合”，发挥教师自身作用，以情感人；“以奇胜”，研究学生心理，出奇制胜。改变教学方式，不战而屈人之兵。虚实相生，欲擒故纵，无招胜有招。阵地战、运动战、游击战，打好心理战，出其不意，胜券在握。

二、班主任要成为富于思考的人

做一个班主任，看似简单，实则很难。班级工作千头万绪，学生个性复杂多样，如何将其系统有条理地管理好，实在是一件难事。因此，班主任要成为一个富于思考的人。多想多思，让自己成为一个智者，才能在工作中游刃有余。而魏老师的《班主任工作漫谈》中，无疑蕴含着丰富的育人管理智慧，它似一盏明灯，给了我以实际处理事务的指示。书中许多鲜活的教育案例，成为了我效仿的样本，也使我在开展管理工作中有了更多的灵感。我努力地将书中的思想付诸实践，同时也延伸、拓宽着某些做法。

三、把握正确的教育原则，形成自己的教育体系。

很多家长认为，孩子把精力应该全部放在学习上，其他方面好坏无所谓，所以只抓学生学习，而别的方面却做得很差。我觉得这样的思想对孩子危害很大，我们是要培养全面发展的学生，将来要让他们走向社会，适应竞争，只会学习的孩子是教育的最大失败。我是语文老师，我认为这对做班主任有很大的帮助，很多时候，对学生的情商教育是语文教学的副产品，但往往也收到意想不到的效果。

总之，班主任工作，一定要细，一定要实，要有科学的管理方法。在今后的教育工作中让我们以此共勉吧！

班主任工作漫谈心得体会篇三

这学年来，学校为了进一步提高教师的教学水平，为老师们提供了《魏书生教学工作漫谈》这本书，由此让老师们品读名师的书籍，学习他们先进的教学理念。我想学校之所以选择魏老师的书，是因为他的教学理念和我校的办学理念“自主教育”是一致的，学校又在每周五对教师进行培训，培训的内容也是观看魏老师的讲座。在学习中我深深地被他的睿智、幽默、新颖的教学理念所吸引。学校把书发给我时，真是如获珍宝。每天都在细细品读，不放过任何一个字，反复地品味他说的每一句令人深思的话，真是受益匪浅。

这本书从教书篇、育人篇、修身篇、管理篇等四大方面的100多种实际情况展开家教漫谈，涵盖了以教书育人为主题的全方位教育、教学、管理的策略和实施办法。整本书，魏老师以大量生动感人的事例，全面阐述了自己的教育教学工作经验，内容丰富具体，富有故事性、趣味性和可操作性，蕴含深刻的哲理，字里行间闪耀着智慧的光芒。作为一名老师在看书的同时，我也在进行自我剖析、自我反省，进而使心灵得到了净化。也为我今后的教学工作指明了方向。

这本书的内容很丰富，我最喜欢的就是读魏老师关于作文的批改方法。作为一线老师，最要紧的是应当像蜜蜂一样，在教学的百花园里，到处采集对自己有用的花粉，回来以后，酿造自己课堂教学的蜜。集各家教法所长，结合自己的素质、性格特点以及学校和学生的实际，探索有自己特色的教学方法，而不是盲目的采用“拿来主义”不假思索就乱用乱改，以致背离自己的初衷，也不符合学校的要求。

魏老师的作文批改方法是让学生之间相互评改，教师只做批改要求，并在学生批改后做一个检查和小结，打破了以往只是老师改学生看批语的传统模式，更注重学生的自学能力。在我们的教学实践中，也可以根据学校的要求，运用教师批改与学生互批相交替的形式来批改学生的作文，在批改作文

的过程中，学生的能力提高了，教师的时间节省了，可以有更多的时间去研究教育教学，真是一举两得啊！我们何乐而不为呢？让我们也做一个“懒老师”，培养更多“勤学生”吧。我们的任务是引导，不是干涉。相信在我们的恰当指导下，我们的学生也有能力批改作文并由此提高自己的写作水平。

探索课堂教学方法，确立课堂教学类型，都是手段，不是目的，目的是为了提提高课堂教学效率。教师不应该非把自己框定在某一模式里，可根据自己与学生的实际确立一种教学模式，并不断创新。努力使自己成为一名睿智的老师。

苏霍姆林斯基曾说：“从儿童进入学校的第一天起，就要善于看到并不断巩固和发展他们身上所有好的东西”。在我们所教的学生当中，有些孩子并非一无是处，关键是要了解学生，发现他们身上的“闪光点”，加以肯定，哪怕只是小小的优点，加以充分肯定与鼓励后，学生的表现就会大有不同，使教育收到良好的效果。让我们用发现的眼光去看待我们的学生，让我们的学生在自学的旅程中树立起自信的风帆，收获累累硕果。就让我们用心去爱事业，爱学生，用心去研究我们的教育教学，去反思我们的教学吧！只要我们坚持不懈，相信我们的教育教学见证奇迹的时刻指日可待！

班主任工作漫谈心得体会篇四

有人说，读一本好书，就是同一个智者交谈，读魏书生的书就是这样的感觉。最近我拜读了魏书生的《班主任工作漫谈》一书，使我受益匪浅，对我的班级工作有很多的帮助。

魏书生和我们一样也是一位平凡的教师，令我印象最深的是他的语言是那么的质朴充满风趣。生活中我们经常遇到的小事，让他看重了，利用了，研究了，解决了；学生的“灵光一闪”被他记下了，思考了，发挥了，验证了。正是这看似微不足道的事情，使他从一个普普通通通的农村教师一步步

走到了闻名于全国乃至全球的著名教育家。这一点是值得我们学习的。

教书育人是教师的天职，魏老师热爱他的教育事业，他做到了教书育人；他理解教师这一职业，体会到为了孩子们付出本身就是一种快乐。教师这个职业是需要爱心的职业，没有爱心的人是做不了也做不好教师的。魏书生爱自己，爱家人，爱他人，尤其是爱学生。他说：“教师对学生关心得越多，师生感情就越密切，一位教师不仅重视教给学生知识，提高学生成绩，还要关心他的身体，关心他的生活，关心他的思想……”魏老师是这样说也是这样做的。为了让学生有一个好的身体，他倡议学生每天坚持锻炼身体，从跑步到腹卧撑。一天两天，学生们感受到的是一种乐趣；一个月两个月学生们体会到的是一种自我的挑战；一年两年，学生们领悟到的是人生中不可缺少的毅力的磨练……正是这种磨练，帮助了学生在遇到困难时选择的不是逃避，迎难而上，思想、学习双丰收。

想想我有时的班主任工作实在有些惭愧，面对他们的时候总是很严肃。总认为当老师尤其是班主任对他们要绝对的严肃。有些时候班级学生犯了错误还经常惹你生气，作业完成不及时，忘记带东西一天丢三落四……面对这样的情况，有时自己就不自觉的生气。今后的我每当遇到这样的情况我首先会冷静，因为我会想到魏书生老师说过：“为了孩子们付出本身就是一种快乐。”

和学生在一起我觉得是幸福的，这是教师独有的幸福。现在想想，一切为了孩子，为了一切孩子，我所做的这些都是为了孩子们明天的发展会更好，我相信只要有爱就会有一切，用爱去感染每一个孩子，用爱去编织孩子们的未来，我相信我可以做到的！

班主任工作漫谈心得体会篇五

这本书的作者是魏书生，他是中国教育界的传奇人物。魏书生的教育理念先进，教育方式新颖，他注重引导学生自学，同时又强调民主科学的管理思想。

这本书以班主任工作为主题，涵盖了教育、教学、管理的策略和方法。这本书从出版，到经过两次修订，再到目前为止，已有二十八年之久，但其对教育者的启发和影响无比深远的。

这本书包含八个章节。

首先从班主任的自身定位入手，为读者展现了一位从不埋怨环境，总是改变自己，并坚持不断自我更新的班主任形象。这种精神正是当代教育者所缺乏的，那么当代教育者们就更应该学着少埋怨环境，多改变自己。

接着是走进学生的世界，把学生当作有思想、有意志、有情感的主动发展的个体。走进学生的内心深处，发现学生心灵的能源，去照亮学生的精神世界。教师的职责是教书育人，这两者是相互影响、相辅相成的，但教育者更应该把育人作为自己的终极使命。

再接着的关于班级管理的内容，魏书生的班级管理具有人性化、自由化、个性化、特色化的特点，非常的高效、实用，对于教育者，尤其是班主任，有很大的启发作用，但用的时候一定要考虑实际情况。关于管理班级，作者运用了大量的实例，使人身临其境，感到非常的生动、真实，令我印象最深的是：犯错误，写说明书。说明书不是检讨书，而是心理活动说明书，要使用心理描写的写作方法描绘犯错误前、犯错误时及犯错误后的心理活动和思想。当他的学生被问到检讨书和说明书的区别时，他的学生是这样回答的：“过去淘气了要写检讨书，那时越写越恨老师；现在写说明书，越写越恨自己，感觉就有这么点不一样。”魏书生认为只有写了

这份说明书，勤奋的思想才能扬眉吐气，自我原谅的心理才会受到抑制，心理才能平衡。

这本书的尾声是关于高效学习的内容，让学生根据自己的实际情况，设立高效学习日，激发学生的紧迫感、效率感，造就了一种竞赛的气氛，从而使学生摆脱懒惰，最终成为坚决果断、说干就干、雷厉风行的人。作为教育者在日常的教育活动中也应多多培养学生的勤奋感，因为勤奋可以使人受益终生。

最后的内容是日记摘抄，共有228则，涉及多个方面的内容，作为一名教育者一定要谨记：学高为师，身正为范。努力做到学高，全力以赴追求身正。

读完这本书后，我深感自己的进步空间是：“路漫漫其修远兮”，那么，我更应该有“吾将上下而求索”的决心与毅力。这本书值得每位教育者细细品读和反复推敲。时间会流逝，但魏书生的教育智慧与师者风范不会过时，希望更多的教育者能从这本书中获取教育的真谛和班级管理的灵感。

班主任工作漫谈心得体会篇六

走上工作岗位的第一年我当了副班主任，当时自己不懂的事情还太多，只能用心去做好事情，这也使我得到了初步的锻炼。可是想到自己以后也要当班主任的时候，心里还是有些发虚，生怕自己不能胜任。我知道自己需要学习，于是翻开了魏书生老师的《班主任工作漫谈》。魏老师是位热爱做班主任工作，并且是在班主任工作岗位不断创新，取得了巨大成绩的好班主任。他的《班主任工作漫谈》给了我很大的启发，让我了解到作为一名班主任，如何走进学生的情感世界，了解他们所需要的，了解他们的爱好和才能的重要性。他其中阐述的无论是工作上的理论，还是对实践的论述，都让我豁然开朗。

魏书生老师从班主任自身的修养、学生培养、特殊情况育人方法、班级科学管理等方面全面阐述了做班主任之道，很多方法是其独创的。魏老师和别的专家最为不同的是他总是深入浅出，用最简单的事例引发人们最深刻的思考，用最通俗的话语阐述最精辟的道理。具体我从以下几方面谈谈我的体会：

魏老师认为一个人首先要适应环境，享受美好人生。生活不能没有理想，但是人类不能以理想主义的目光苛求生活。当代人当少埋怨环境，多改变自己。人应该学会自我更新，今天的我应该比昨天的我有新的认识、新的发展、新的能力。只有自己不断更新了，世界在我眼里才是新的。

教师这个职业是需要耐心的职业，没有耐心的人是做不了也做不好教师的。学生有时候做错了事情，老师可能会平心静气地指导他，但是有些时候，学生一错再错，老师的脾气也容易变坏，毕竟，老师也是一个平常人，也会有发脾气的时候。魏书生能站在学生的立场上提出“我们需要怎样”、“我们怎样做能更好”、“我们必须坚信我们会做好的”等等，让学生感觉到老师不是在训斥他，而是在帮助他，他是老师的助手。我深深感叹：魏书生老师不是一个一般的教育家，他对自己所从事的教育事业有着一种执著的追求，有一种献身精神，这不是一般人所能做到的。教师这个职业是需要爱心的职业，没有爱心的人是做不了也做不好教师的。魏书生爱自己，爱家人，爱他人，尤其是爱学生。魏书生爱学生，尤其是爱那些差生。因此给他们一些关爱和耐心，帮助他们进步也应是教师义不容辞的责任。再有，教师做差生的转化工作如同医生诊病一样，医生只有在治疗疑难杂症中才能提高医疗水平，教师只有在教育差生中才能提高自己的工作水平。魏老师的这一认识应该说是非常独特、耐人寻味、给人启示的。

班主任的工作是平凡而琐碎的，这些平凡而琐碎的事情反映了班主任工作的艰辛，如果我们没有好的心态，很有可能就

要面对屡教不改的学生发火，结果是班主任和学生的心理距离拉开了，教师的教育工作未必能让学生入耳入心。而反过来，这种发火解决问题的方式对班主任身心的影响是很大的，有可能让教师的健康受到不知不觉的损害，结果是两败俱伤，都受到伤害。怎么办？作为班主任在班级工作中有自己的主动权，我们先改变自己，就象魏书生老师说的那样，找一个学生提醒自己，当自己要“崩溃”的时候，这名学生勇敢的站出来，提醒自己，让自己换一种方式处理班级中发生的事情，日积月累就可能让自己的心态得到调整，用一种合适的方式来处理班级事务。

就课堂教学的形式而言，有的教师擅长讲授，有的教师擅长写，字写得漂亮，还会绘画，板书设计极吸引人。在实际的教学中，我们也要发展自己的长处。

学生的“调皮”、“不听话”常使我一筹莫展、束手无策。听了魏书生的报告后，对我启发很大。学生走了错路、犯错误，魏书生老师不是训斥、整治，而是以导师之情，民主、平等的态度让学生写心理活动的“说明书”、“心理病历”，以此来自我认识、自我教育。

在班级日常工作中，我经常感觉分身乏术，因为总是对学生不放心，什么都要自己去做。而魏老师是把学生当助手，每个学生都是小老师，分担着老师的工作。这样既减轻了老师的负担，又培养了学生的能力，还减少了学生犯错误的机会。他的这些做法犹如春雨滋润着学生幼小的心田，使学生产生了强烈的追求欲、探索欲、奋斗欲。事事不见老师管，时时都有老师在，真可谓“攻心为上”。学生正是在知识的氛围中，在老师设置的一个个教育中思想受感化，情感受感染，情操受陶冶，灵魂得净化；选择自己所爱的，爱自己所选择的；打架惹事、无事生非之兴趣顿觉索然无味。这是魏书生对“攻心术”的运用。

相对而言，我们又差了一步。我们多用的是“攻身术”，直

接出面，评判是非，对则褒，错则贬。强调管理，注重控制，忽视了学生感情世界的开发引导和内心的启迪，用老师的情感代替了学生的情感。不是把学生当作广阔的世界，而是当作一部学习的工具，要求听话、服从。这样，对立冲突就在所难免了。

1、对后进生的教育。

我对魏老师说过的一句话非常感动：我不会教书，是学生教会我教书；我不会改变后进生，是后进生帮我教会了怎样教后进生。听了这句话，真觉得自己做的欠缺的太多了，繁忙的工作，重复的事情，磨灭了我的耐心，我对学生尤其是后进生缺少了太多的关心，我的目光更多的去关注那些成绩优异、多才多艺的孩子了，那么后进生就会永远处在一个被遗忘的角落。

其实，差生也有他的优点，有他的可爱之处，正如我班某个学生在学习上各科成绩都跟不上，无法完成学习任务，被老师、同学视为差生。从另一个角度看，他有他的优点，有时为班级做好事，自觉扫地、倒垃圾等。他也有他的可爱之处，他天真活泼、尊敬老师、团结同学。所以，我们当教师的要多想学生的优点，少想学生的缺点，重视发现学生的特长。了解每个学生的家庭背景，了解学生的个性。树立为学生服务的思想，建立良好的师生关系。

2、信任学生、尊重学生、鼓励学生。

回望自己管理的班级，总认为学生太小，不懂事。我对他们倾注了所有的爱，为他们牺牲了多少休息的时间，可他们毫无感觉，不能体谅。有时自己一副恨铁不成钢的样子，可学生照样若无其事，不知发生了什么。特别是几个捣蛋鬼，处处与你作对。细想之下，这也应该是自己管理上的败笔，没有引导学生去尊重人，理解人，帮助人，体谅人，没有让他们形成这些良好的品质，不能体谅老师也就在情理之中了。

通过阅读《班主任工作漫谈》这本书，我更进一步认识到，渴望理解、渴望信任是人们的一种正常需要。对于个别智障学生更需要理解、信任和鼓励。作为班主任，对于这些特殊学生，首先是亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到在快乐中成长，在快乐中学习。对每一位学生做到公平、公正，对一类学生严格要求，对二类学生不歧视，不挖苦，耐心教育、耐心指导。

3、让学生学会关心他人。

师生之间，有许多感情解释不清，分辨不清究竟是谁关心了谁，在人世间，感情总是相互的。当你向对方表示关心之情时，必然也得到对方的关心，这种关心的感情幼芽开始时肯定很弱，很嫩，全然不像炮火连天的战场上用全部生命表现出来的那种关心。但你别嫌它小，珍惜它，一点点地培植它，抚育他，它就会长，长得蓬蓬勃勃，长得苍劲有力，长得经得起狂风吹，暴雨打。作为一个教师，我总在平凡中，在小事中播种关心学生的感情，只要善于播种，就到处都有播种的机会，只要善于培植，你就能生活在幽深茂密的长满关心的感情之树的森林中。

魏书生把对学生进行思想品德教育，培养学生自我教育能力，称之为科学管理班集体。对，这就是科学。我不能说为什么这是科学，但我能真切地感受到，这就是科学。魏书生当两个班的班主任，又有一半多的时间外出讲学，参加会议，而他的班级却井然有序，各方面都非常出色。事实是最好的证明。书中第三章科学管理班集体，第七章科学管理班级要靠班级的主人们等，给了我育人的启迪，帮我打开这因循守旧的大脑，帮我找到解决问题的钥匙。

魏书生不仅以“德”治班，更是以“法”治班。在他教的班级中，制定的法规就有30多项，语文教学中的34件事都精心

地按时空顺序做了周到的安排，在班级里做到了“事事有人管，人人有事做，时时有事做。”

班主任工作漫谈心得体会篇七

在本学期读了魏书生老师的《班主任工作漫谈》，经常听到家长这样说：“老师的一句话顶家长的十句”。通过前两年当了班主任，使我深深的有了这样的体会，班主任的地位在学生心目中是至高无上的，班主任的话对学生是最具号召力的。他说：许多事情是没办法选择的，但你可以选择态度。做班主任不能选择学生，什么学生进来，你都得接受，但只要我们尽心尽力，问心无愧，积极面对学生的实际状况，总有一天，学生会提高，会进步的。书中“尊人者，人尊之”，“能受委屈的人才是强者”，“坚持道德长跑——写日记”，“每天点燃一盏思想的明灯”……这些内容也给了我很多启示，教书先育人，育人先做人，他的教改，他的思想，他的班级管理，他的一切，都是真真切切地从学生怎样做人开始的，教会了学生怎样做人，很多问题也就迎刃而解了。

魏老师经常说这样一句话“凡是学生能干的事，班干部不要干；凡是班干部能干的事，班长不要干；凡是班长能干的事，班主任不干。”从魏老师的这句话里，体现了他民主、科学的管理思想，他认为民主管理提高了学生对管理的认识最大程度地调动了学生参与管理的积极性，解决了学生服从管理、投入管理的问题。

在作出每一项决定时，魏老师总是要和学生“商量商量”。最后要大家举手表决后才予以实施。这“商量”就是发扬教育民主，就是要每位学生都积极参与到学习决策、班级管理决策中来。民主的“商量”、“商量”的参与，是魏老师教育激励的重要表现。其实我个人认为这种教育激励不仅体现了民主更多的是让班级每个同学参与班级管理，做班级管理的主人，就像我们每一位教师和学校领导者一样，哪一天一位领导者跟你说“某某老师你看这一方面你有什么看法，建

议”。我想即使你是个外行也会开动你的大脑努力的去思考，去想办法。学生更是这样，他们需要我们的认可，需要我们的尊重需要我们把他们放在心上，所以班级的事情尽量让学生去完成。而这一点是我在做班主任工作是比较欠缺的。我常常努力把很多事情做好做完，自己很累班级也没管理好。在这样科学的民主的管理下呈现出有人管卫生，有人管做操，有人管字词默写。有多少事情就有多少学生来管，各管一项，负责到底。这样形成了由班主任、班级干部、学生组成的三级管理网络，人人参与管理，同时便于人人接受管理。大扫除15分钟完成，20分钟内全班调动完座位，班规班法的制定等具体实例都给我留下了深刻印象，也启发我不断思考，不断琢磨处理各种班务的方法。

魏老师在书中说，做老师的不要轻易发火，更不能讽刺、挖苦学生。说不定后进生将来比你眼中的优秀生有出息，更会赚钱。苏霍姆林斯基也曾感叹：“从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，留给我印象最深的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点、与众不同的孩子。”教育的这种反差告诉我们，对后进生这样一个“与众不同”的特殊群体，教育者必须正确认识他们，研究他们，将师爱洒向他们。作为班主任，对于这些特殊学生，首先是亲近他们，尊重他们，在学习上耐心引导，生活中热心关怀，经常同他们交谈，了解思想状况，抓住时机，尽量做到多表扬，多鼓励，多给他们改错的机会，树立自信心，使他们感受到在快乐中成长，在快乐中学习。对每一位学生做到公平、公正，严格要求，不歧视，不挖苦，耐心教育、耐心指导。为了使学生能在校得到健康的成长，学校把每班学生与所在班级的班主任和任课老师捆绑管理，学生表现的好坏，与班主任和任课老师有直接关系。教师只有用心去教育学生，去关爱自己的学生，才能保证学生的心理向健康方向发展，才能向特殊教育的最终目标发展，做一个身心健康的好学生。

读了魏书生老师的《班主任工作漫谈》之后，在他的世界里，教育也是享受。他深厚的文化素养和深邃的哲学气质，让人

仰慕，望尘莫及。从中也学到了应根据实际情况来借鉴的一些可行的做法。当然，在品味魏老师的感慨和收获时，有些地方让我与实际的情况相联系，也引发了不少的困惑和思考，但给我更多的是心灵的净化和启迪。