

# 2023年语文集体备课活动总结(通用5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 语文集体备课活动总结篇一

备课是教师处理教材的形式，是教学工作的基本环节之一，也是课堂教学取得成功的基本保证。一个学期以来，我们语文备课组在教导处领导的带领下，全组教师坚持学习教育、教学理论，结合新课改的实施要求，积极参加教研活动，在传统备课形式的基础上，融入新的教学理念，群策群力，集思广益，坚持做到了“一个重视”、“一个优化”、“一个反思”。现对本学期语文集体备课组工作总结如下。

我们语文备课组利用双周三下午的教研活动时间，组织全组语文教师认真学习语文学科新课程标准，掌握课程的基本理念：全面提高自身的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导学生自主、合作、探究的学习方式，努力设计出开放而有活力的语文课教案。通过学习、交流、探讨，老师们的教育教学观念有了很大的转变。大家深深体会到：当一名优秀语文教师十分不易。语文学科涉及的知识面广泛，它对教师提出了更高的要求，因循守旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，改革教学模式势在必行。我们平时积极开展个人间的合作研讨，交流教学经验，共同讨论教学问题，搜集相关教学资源，努力提高备课、上课质量。

教学质量是学校教育的生命线。我们备课组全体老师十分重

视向课堂40分钟要质量。我们语文组教师互相取长补短，互相切磋，共同探讨，在备课探讨时，我们能做到用心听，着重提出值得探讨的问题：统一重点、难点；启发引导语言的设计；每位教师都毫无保留的说出自己的观点。在上课前，再结合自己学生的特点，因材施教，体现个人的特色，作好第二次备课。老师们结合研究课题，平时积极参加学校组织的各种教研活动。承担备课任务的教师严格按备课计划，认真钻研教材，尽心设计教学方案，高效率地完成备课任务。学生的成绩凝聚着我们几位老师平时辛勤耕耘的汗水，显示了我们备课组集体的力量。

我们语文备课组每位教师都十分注重自我提高，组内每一位教师都能按时完成教学任务，认真写好教学反思、教学后记，认真落实观课、议课活动，在观课、议课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平，使自己在学习中成长，在反思中提高，做到教学相长。实施集体备课以来，我们组几位教师都认为：集体备课效果不错，收获颇深。每位教师能力毕竟有限，通过集体备课我们可以互相促进、互相提高。另外，这样节省了很多时间，我们可以来干更多的事。学生也在教师集体备课的影响下，也开始了一些原来没有的活动：如打破班的界限交流，问别班老师题等。

总之，我们语文备课组成员成了一个密不可分的整体，一个向上的整体。虽然我们做了很多，但工作中还有许多不尽人意的地方，如何提高课堂教学质量，如何培养和提高学生各方面的素质，为自己树立更高的目标，不能安于现状，得过且过，要多思考，多反思，在语文教学实践中鞭策自己不断进步，这将是我们的语文老师永远追寻的目标。

## 语文集体备课活动总结篇二

本学期的教学前我们严格的按照学校的要求做了充分的准备，让八名老师来完成这学期的集体备课工作，每一个老师选择一个单元的一篇讲读课来备。要求：

1、深入地钻研教材，恰当地确定要求，灵活地选择教法，认真地编写教案，反复地熟悉教案，认识每组教材在全册教材中的地位，特别是本组各课之间的联系。备出的预案要能在教学中得心应手、随机应变，因势利导，使全班学生达到教学要求，从而圆满地完成课本的教学任务。

2、必须做到在上新课之前先集体备课，这样，才能起到集体备课的作用，才能真正形成了事半功倍的良性循环。

1、备课：由于备课之前的计划做得好，备课任务安排到位，每个老师都积极提前准备自己的备课材料，所以我们都能在上新课之前先集体备好课，拿出最好的预案来供大家参考、使用。真正落实了集体备课的意义而不是走马观花。

2、文本预案：教案做到简练而精当，每个备课老师对每一节课如何进行组织、引导、和指导仔细加以考虑，在头脑中形成很深的印象。但没有写得过于细致，只要把教学的思路加以设计即可，在课堂上真正给学生自主的机会。让学生真正感受得到自主发展空间的宽大，教师随着学生的“学路”来定“教路”。教学中，教师加强学生学习过程的管理与调控，引导学生沿着正确的学习方向发展。这样，学生才“显得”是学习的真正的主体。

3、议课：俗话说“三个臭皮匠顶个诸葛亮”。几个人的智慧远远高于一个人的聪明。同组教师在备课之前，先进行集体说课，在议课时每个老师都是畅所欲言，发挥每个组员的聪明才智，使大家能及时的反馈自己在工作中的得失，互相借鉴，从而提高了组内整体水平。在说课中，几个人对于教材达成共识后，在动手把理解的内容落实到书面上，形成简洁的提示性的教案。这样，备课效果势必会比以前的备课要讲究实效的多。文本预案经过大家的讨论、修改后变得更加完美，提高可行度。

总之，要想使课上的精彩，必须改变传统教案的设计理念，

对传统教案来一个洗心革面，变教案为学案，变师案为生案，即教案成为教师如何引导学生学习语文的方案，使教案为学生而备，使教案为学生而服务，使教案去适应学生，变“以教论学”为“以学论教”。

1、集体备课的记录本记录不够具体、完美。

2、安排集体备课的时间很仓促，没有足够的时间给大家很好地议课。

3、在集体备课、议课之前，每个老师都没有好好的打腹稿预案，导致议课时没有拿出最优秀的预案来。

学校、学生和教师三者的发展相互依存，互相提携，基于本学年工作的开展情况与效果，对下学年的科组工作，我们还得继续努力：

1、强化教师们集体备课的意识。做到老师人人心中有数，学习目标更加明确，对教材的把握才更加准确。

2、继续强化教学常规，把提高课堂教学效果这一目标细化到课堂教学的环节之中，减负增效。

3、创造性地深入开展集体备课活动，提高老师们的教科研水平和专业素养，从而改进教学方法，提高教学效益，进而提高学生的语文能力。

### 语文集体备课活动总结篇三

本学期以来，语文教研组根据学校教学、教研工作计划提出的`基本要求，认真制订教研组教学、教研工作计划并积极开展教学、教研活动。组内各位老师工作认真、尽职尽责、保质保量，顺利完成了学校安排的各项教育教学任务。现将本学期的教研组工作总结如下：

三个备课组根据各自特点制定了切实可行的教学计划，并按计划精心安排教学各个环节，认真落实各项教育教学目标，保证了各年级段的教育教学质量的稳步提高。在这个基础上，年青老师完成了师徒结对汇报课，高级教师完成了高级履职课，同年级老师开设教学交流课等等，各位老师在教学任务方面做得非常扎实。

组里的年青人积极进取□z老师积极参加课题立项□z老师和z老师积极参加骨干评比□z老师负责校文学社活动，定期出《百草园》社刊，定期参加市直学校文学社联盟活动，提高了学生的写作水平。今年高中语文组又增加了郑文礼老师。他在新课程改革方面积极进取，积极进行新课程内容的设计。在浙师大进行专业培训时，还获得了浙派新星的称号。周怵老师参加了成旭梅名师工作室，不断地进行提升和交流。邵剑老师通过师徒结对活动，教学水平也上了一个台阶。

教科研的目的是为了更好地指导教育教学工作，高质量地解决教育教学中的问题。在本学期的教研组计划中我们把如何解读文本作为教研活动的重点，按照计划我们以《礼拜二午睡时刻》和《秋声赋》为例，对教材文本进行了挖掘与解读，并就如何建立小说和散文阅读分析体系，明确高考试题与教材文本之间的联系，如何引导学生达到新课程标准的阅读能力要求形成共识。

此外，还按照学校的要求，开设了期中考试分析交流和考试分析课，参加市论文比赛和教学能力比赛等等。

在学校布置的有效作业研究方面成效不大。教学专题研究工作只停留在了问题解决的层面上，而没有对解决问题的方法与策略上升到理论高度进行总结。新课程内容设计还不够完善。

发现就是进步，总结就是提高。在今后的工作中，语文教研组要善于发现、善于总结，争取新的突破。

## 语文集体备课活动总结篇四

1、每周进行一次教研活动，由主讲、主备人讲出本周工作的重点，教学过程中可能出现的问题，和解决不了的问题，大家共同探讨，各抒己见找到问题解决的方法；在平常的教学中，发现问题，组内教师及时探讨，共商对策，把“实践性，科学性，全员性、实效性”落到实处。尽量做到深钻教材，吃透教材，把握好重难点，备好教材，备好学生，并备好教学中的生成，使教研活动成为组内教师实施有效教学的指路灯，成为学生有效学习的保障。

在教学研讨的基础上，每个单元的主备人总结经验，合理地利用互联网资源，把教案用电子表格的形式打印出来，组内教师资源共享，进行个人加减和反思，不断地完善教案，总结教学经验，让自己教的轻松，学生学得愉快。

2、加大了本组教师的教研力度加大本组教研力度，以课堂教学为重点，推陈出新，构建自己的教学特色，进行“有经验的教师上示范课”“推门听课”等教学模式，取长补短，交流经验，共同进步。并按教学合理安排教学进度，循序渐进，实行同年级同进度。及时有效地按学校要求进行业务学习，及时做好检查督促工作。加强组内老师教科研的理论学习，多读书、勤动笔、常积累，加强现代教育技术的学习与应用。

在组内以“如何提高小学生阅读能力和作文水平”为研讨对象。陈利英老师的《关于农村小学作文教学的几点建议》，杨翠连老师《农村小学作文教学经验谈》，杨胜高老师《如何使作文教学更有效》，唐雪娇老师《如何进行小学语文阅读教学》，及唐慧芳老师《如何指导小学生进行课外阅读》等论文，是各位老师深钻教材，结合教学实际，大胆探究的结果。这些理念在组内资源共享，相互交流，提高了教师的教学能力，使阅读教学更为有效，作文教学不再枯燥。学生在教师有效地指导下，爱上了阅读，喜欢了写作，能力得到了提高，学习兴趣更为浓厚，语文教学渐渐成了一件师生互

乐的事情。在第四届校园文学大赛中，有本组有四位教师分获湖南省、泸溪县优秀指导老师；学生也取得了不错的成绩：六（4）班杨芳、六（5）班李芳慧和六（2）班杨英俊、谭林霞等人获得了省级一、二、三等奖。

本学期本组以“如何当好小学高年级班主任”为专题，进行教育教学。组内教师立足于教学实践，积极钻研相关理论，在班级管理方面亦取得了不错成绩，并积累了宝贵的经验，为大家的班级管理提供了措施和有效的途径。唐雪娇老师的《把班级管理工作当成一门艺术》让我们对平常为之头疼的班级琐事有了新的认识；陈利英老师的《不要让学生变成一只刺猬或野猪》用自己的教学实际告诉我们，为大家在处理问题学生方面提供帮助；唐慧芳老师的《浅谈如何创造特色班级》亦为我们在班级管理中指明了方向。通过对此专题的研究，新老教师共同进步，在班级管理方面经验更丰富，行动更老练，班级管理得更有声有色了。

3、在教学研讨的同时，狠抓教学质量，实行每月一考。月考试卷由年级组有经验的教师，根据一月来的教学进度，学生学习实况组织编写。月考由教导处统一安排时间，实施同年级同时、单人单桌考试，并在组长的带领下，实施年级组教师流水作业，统一批改试卷。针对每次考试情况，组内教师通过年级组比较，了解本班学生的学习情况，及试卷的命题情况进行试卷分析。通过月考，年级组的每位教师都能及时了解本班学生对知识的掌握情况，明白各班之间的差异，意识自己在教学过程中的不足，弄清学生在学习中的困难，用以指导自己的教学实际，为自己实施有效教学和学生进行有效学习奠定了坚实的基础。

然本次活动取得了不少的成绩，但离上级的要求还相差甚远，集体的智慧，并不是个人智慧简单的累加，我们将继续通过新老教师的交流、相互切磋，摒弃陈旧低效教法，学习先进教法，避免热热闹闹不扎实的课堂教学。

集体备课不能替代教师个人备课，更不能使我们的课堂教学走进同一模式。因此，教学设计还需要执教者在集体备课的基础上归纳，提升和再创造，根据自己的特点灵活选择，体现个性特色。

总之，本次集体备课活动让我们更加明白了集体备课的意义和方法，我们一定会沿着本次活动的足迹，将集体备课活动“进行到底”。

## 语文集体备课活动总结篇五

承蒙学校领导的信任，我担任了语文高段教研组长。在即将结束的一个学期里，我和组内的十一位老师一道秉谨严之风，举合众之力，在教学、教研、教改之路上幸福前行。虽然说步履踉跄，但是大家耕耘着、付出着、成长着。一路上点点滴滴的收获，使每个人的内心充盈着丝丝快意。

学校一直非常重视青年教师的专业成长。本学期，组内的青年教师都能虚心学习，安心教学，耐心施教。做师傅的都能不吝赐教，深入教学的每一个环节指导徒弟，真正做到了教学相长。在组内研讨课上，刘xx老师执教的《圆圆的沙粒》，能把学生的自主学习、自主探究放在首位，师生互动、生生互动比较充分。胡xx执教的《海底世界》能抓住文章的重难点设计小组合作议题，讨论很充分，课堂效果较好。不怕不会，就怕不学。相信在师傅的引领下，青年教师会不断地呈现给我们一个又一个惊喜。

本学期在学校的安排和教研室陶主任的亲自指导下，三四年级语文教案继续尝试“预习交流合学讨论拓展延伸总结作业”四环节备课模式。陶主任亲力亲为，对教案提出了有针对性的、可行性方案，把预习交流环节和拓展延伸环节做的更细了，更实了。六年级的三位语文老师则承担了语文“一课三篇”导学案的编写和试用工作。“一课三篇”包括预习篇、合学篇、拓展篇。预习篇要求学生在新课之前完成，合

学篇重在指导课堂教学，拓展篇则是针对本课内容所做的补充和延伸。这是基于我校承担的课题“促进学生自主能力提高的高效课堂研究”而开展的一项有益的教改尝试，旨在通过改革学习模式，把学生推到课堂最前沿，限度发挥学生的主动性，培养自主学习的能力。不过这个编写工作耗时费力，也走了不少弯路。

由最初的懵懂到后期的熟谙，由最初的小心翼翼到后期的熟练自如，由最初的举步维艰到后期的进退有序，他们身体力行，从教学环节的每一个细微处入手，大踏步地走上了改革之路。合理构建小组、训练课堂语言、深入钻研教材、不断调整内容，反复切磋教法……。在xx月底的校级研讨课上，吴xx老师执教的《成吉思汗和鹰》，以全新的形式呈现出精彩。课堂活了，学生变了，效果好了。这一切正如吴xx老师所说，“蚕儿吐丝结茧的过程往往被人们讴歌，因为它将硕果呈现，但破茧过程也许是最艰难的，因为它要完成一次全新的蜕变，才能重生。本学期做导学案虽然很忙很累，但这种不断突破自我的过程，便是成长！”教案改革，使教案不再是镜中花、水中月，而是指导课堂的指挥棒、航标灯。

针对中高段学生阅读题十分较为严重的现状，本学期教研组工作的另一个重点放在了阅读训练的研讨上。陶主任亲自参加教研活动，在各位老师充分发言的基础上，根据雁塔区历年来的阅读题的特点，从阅读题材、内容篇幅、题型设置、指导策略四个方面入手，制定了《曲江一小阅读训练计划》。随即，组内老师雷厉风行，即刻动手，根据此计划重新编写阅读训练题，并在短时间内投入使用。随后，我们将在使用过程中不断修改，不断完善，使学生的阅读能力稳中有升。

幸福是什么？是相扶相携的温暖，是互问互学的感动，是彼此牵挂的惬意，是破茧重生的快慰。如果曲江一小每一个单薄的个体能在实现自身发展的同时与学校的发展接通，那将是曲江教育的一件幸事。这种接通才能使我们在真正意义上领略大成长，问津大幸福！