

2023年平行四边形的认识教学设计(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

平行四边形的认识教学设计篇一

- 1、通过观察和比较，了解平行四边形和梯形的特征，了解长方形、正方形是特殊的平行四边形。
- 2、通过实际操作，体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活应用。

教学重点难点

通过实际操作，体会到平行四边形的不稳定性及三角形稳定性，认识这些特性在日常生活中的用。

教学过程

一、创设情境，走进乡村

我们在都市生活习惯了，有的人可能非常希望能去乡村看一看田园风光，今天我们就一起跟着这幅图来感受一下乡村的风景吧。

看，这幅图上有些什么？

二、自主探究，形成数学模型

三、总结。现在再试着画一个平行四边形和一个梯形，再把它旋转。

1、这幅图上还有许多数学图形呢？从图上找出你认识的图形，并与同学进行交流。

你能大概地画出你找到的图形吗？试试看。

2、把你找到的图形进行分类，采用标号的方式进行。说一说你是怎样分的。

3、在第21页的点阵图上画出平行四边形、梯形和三角形。

4、第21页填一填，找一找，下面图形中哪些是平行四边形？为什么？

在这些平行四边形中，你觉得哪个比较特殊？特殊在哪儿？

如果用一个圈把平行四边形都放在里面的话，请你也画一个圈来表示长方形、正方形。如果平行四边形的外面再画一个圈，你觉得这应该是什么？再用一个圈画出梯形的地盘，应该怎么画？试试看。

平行四边形的认识教学设计篇二

平行四边形在二年级时学生已有了初步的认识，这部分内容又是在学生认识了三角形、长方形、正方形后认识的又一个平面图形。这里着重是要引导学生自主探究平行四边形的特征以及认识平行四边形的底和高。学生虽然有了认识平面图形的经验，但深入、全面的了解平行四边形的相关知识，对于学生来说还是比较抽象的。这里我着重发挥了信息技术形象、直观、便于操作的特点，很好的帮助学生完成了本节课的学习任务。

1、利用活动培养学生的学习兴趣。

2、发挥学生的主体地位，引导学生自主探究新知

《数学课程标准》指出：学生在获得知识技能的过程中，只有亲身参与教师精心设计的教学活动，才能在数学思考，问题解决和情感态度方面得到发展。在教学中我充分发挥学生的主体作用，更多的让学生参与知识的探究过程。

首先，我让学生用手中的学具分别制作一个平行四边形并让学生展示和阐述制作的过程，学生能够更进一步的认识平行四边形。

其次，学生根据自己的制作分别猜测平行四边形的特点，然后再引导学生用各种方法验证、交流自己的猜想，使学生在碰撞和交流中最后得出结论。在这个过程中，学生充分展示了自己的思维过程，在交流与倾听中把自己的方法与别人的想法进行了比较。从而得出了更好更准确的结论。

再次，认识平行四边形的高和底以及画高是本节课的难点。教学中，我用在平行四边形上下两条边之间架一座桥怎样最省材料激发学生的探究欲望，再通过学生的思考和动手画，很好的认识了平行四边形的高，也学会的画高。可以说学生的自主探究贯穿了整节课。

3、发挥信息技术的优长，提高课堂教学效率。

新课教学中，让学生从生活中找有关平行四边形的实例后，我运用多媒体课件播放图片便捷的特点呈现出学生熟悉和感兴趣的素材，吸引学生的注意力，使学生感受到数学知识就在生活中，就在我们身边，激发学生主动参与学习活动的热情，让学生初步感知了平行四边形。

正确画高和知道平行四边形高的数量是本节课的重点，教学

中，一边让学生自主探索，一边应用多媒体课件能够直观演示的特点，展现了画高的过程以及演示了从平行四边形的一边向另一边可以画无数条高的过程，让全体学生都能了解平行四边形高的画法以及知道了平行四边形高有无数条的特征。

本节课有成功的地方，也有美中不足之处：注重了学生的参与度，时间却也浪费了许多，因此课堂上新课教学时间很紧，导致在练习这个环节上就显的很仓促，练习没能很完整的完成，强化时间的分配是以后教学中应该注重考虑的问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

平行四边形的认识教学设计篇三

教学目标：

（一）知识与技能

- 1、理解平行四边形的概念及其特征，知道平行四边形两组对边分别平行且相等；知道平行四边形容易变形的特性。
- 2、认识平行四边形的高和底，能正确测量和画出它的高。

3、培养学生的实践能力、观察能力和分析能力。

（二）过程与方法

1、学生在联系生活实际和动手操作的过程中认识平行四边形，发现平行四边形的基本特征，认识平行四边形的高。

2、在观察、操作、比较、判断的过程中，了解平行四边形的特性和其中的变化规律，形成平行四边形的空间观念。

（三）情感态度与价值观

让学生感受图形与生活的密切联系，感受平面图形的学习价值，使学生体会平行四边形在生活中的广泛应用，培养数学应用意识，进一步发展对“空间与图形”的学习兴趣，发展空间观念。

教学重点：认识平行四边形的特征。

教学难点：正确测量和画出平行四边形的高

课时安排：1课时

教学过程：

一、引入课题：

1、复习旧知

师：同学们，在前两节课的学习中，我们知道了在同一平面内两条直线的位置关系有平行和相交，那么你们认识平行线吗？请看屏幕，这里面哪一组是平行线？（课件出示）

2、揭示课题：

师：我们来看这三组平行线，请同学们仔细观察。两组平行线相交得到了这样的一个四边形，你们认识这个四边形吗？

（课件动态依次演示三组平行线分别交叉成两个平行四边形）

师：通过以前的学习，对平行四边形我们已经有了简单的了解，今天我们就深入研究一下平行四边形。（板书课题：平行四边形的认识）

二、认识平行四边形的特征

1、找一找生活中的平行四边形

师：你在哪些地方见过平行四边形？

（叫生上前来指，同时课件抽象出图片里的平行四边形）

师：这些平行四边形有什么共同特征呢？这就是我们接下来要研究的问题。

2、根据长方形的特征初步猜测平行四边形的特征

（预设有四条边，对边相等、对边平行；有四个角，四个角都是直角。）

生：平行四边形。

师：那这个平行四边形有什么特征？谁来试着猜一猜。

预设：对边相等、对边平行。（板书猜想，教师不做任何点评）。

3、验证平行四边形的特点。

（1）验证平行四边形两组对边相等

师：接下来我们先来验证平行四边形对边相等的特点，怎么来验证对边相等呢？（用尺子量）

（2）验证平行四边形两组对边平行（把对边延长，看是不是相交；平移三角板）

接下来用你喜欢的方法验证平行四边形对边平行的特点。

师：通过我们的验证，我们明确了平行四边形的有什么特点？

概括总结平行四边形的特点：对边平行，对边相等。

4、抽象概括平行四边形的定义。

师：那么现在你能根据平行四边形的特点，用一句话概括什么叫平行四边形吗？

师：刚才大家总结的都非常好，看来我们课前预习的时候很用心。

师总结：两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形（板书，齐读）

5、巩固平行四边形的定义。

师：下面我们来做两道练习题检测大家的掌握情况

师：看来大家对平行四边形的特征掌握的还不错，给自己的表现鼓鼓掌。

三、认识平行四边形的底和高

1、师：我们来看这个平行四边形，上、下对边是一组平行线段，你能量出这两条平行线段间的距离吗？应该怎么量呢？把你量的线段画出来并量一量这条线段的长度。

汇报交流（在黑板上展示几种不同的画法）

师：大家画的这些垂直线段就是平行四边形的高，对应的这条边就是平行四边形的底。

2、教师示范画高

师：我们一起来画一画平行四边形的高（黑板演示）从平行四边形一条边上的一点向它的对边做一条垂线，这个点和垂足之间的线段就是平行四边形的高，注意，画高的时候要用虚线，并且要标上直角符号；那么垂足所在的边就叫做平行四边形的底。高和底是一一对应的。接下来还以这条边为底，在画一条高，在自己的练习纸上画画。并量一量高的长度。

（教师提醒用虚线画，并画上直角标记）

3、练习画高

画平行四边形另外一组对边上的高

四、认识平行四边形的特性

师：在课一开始，老师把一个长方形框架一拉就变成了一个平行四边形，现在老师再轻轻的拉拉这个平行四边形框架，有没有变化？（反复拉动平行四边形框架，让学生观察说一说有什么发现）

师：在四条边固定的情况下，框架可以拉成不同形状的平行四边形，所以说平行四边容易变形，非常的不稳定，（板书）这就是平行四边形的特性。

五、课堂总结师：

同学们，这节课通过你们自己的努力，认识并验证了平行四边形的特征，还学会了画平行四边形的高，也知道了平行四

边形有容易变形的特性，你们真的很了不起。其实平行四边形容容易变形的特性在我们的实际生活中有很广泛的应用，课下请同学们用你们那双发现的眼睛找一找，生活中哪儿应用了平行四边形容容易变形的特性，下节课课前我们再一起交流，好不好？好，这节课就上到这儿，下课。

平行四边形的认识教学设计篇四

thhubei的博客

幸福，不在于急切地期待拥有，而在于从容地不惧失去！在整节课的设计中，我注重将游戏、活动引入教学。如在导入新课时，创设问题情境，利用教具有熟悉的长方形一拉动变成了要学的内容平行四边形，既复习了旧知识长方形，又很自然地过渡到新知识，使学生体会到数学知识都有内在联系。在探索阶段，让学生在实践活动中，经历、体验数学知识的形成过程。在巩固拓展时，创始了让学生“辨、拼、说”的活动，课堂上学生始终乐此不疲，兴趣盎然。

在教学设计中，我注重把思考贯穿教学的全过程，将实践与思考贯穿教学的全过程，让学生在观察实践交流中思考，尤其是特别注重为学生创设独立思考的.空章。然后通过学生的动手操作，最大限度地调动学生多种感观，让他们的手、眼、脑等都参与到学习活动中去。教学时有意识地为学生提供具有充分再创造的通道，激励了学生进行再创造的活动。设计学生喜欢又富有挑战性的问题，激发学生主动思考和创造的欲望。通过“变魔术”引出平行四边形，激发了学生的观察兴趣，从而使学生认识平行四边形的特性，在轻松学习中学习数学。

教学中感到不足的是设计的练习不很多，题的类型不够新颖，在练习的设计中，应能引起学生的兴趣，使学生乐于探究。

平行四边形的认识教学设计篇五

知识目标：

通过长方形面积计算知识迁移，理解平行四边形面积的计算公式，并能正确计算平行四边形面积。

能力目标：

在剪一剪，拼一拼、比一比中发展空间观念；在看一看，想一想中初步感知等积转化的思想方法，提高分析问题、解决问题的能力。

情感目标：

通过活动，激发学习兴趣，培养互相合作、交流、探索的精神，感受数学与生活的密切联系。

教学重点：

掌握平行四边形的面积计算公式，能正确计算平行四边形的面积。教学难点：

初步认识转化的思想方法在研究平行四边形面积时的作用，并培养学生的分析、综合、抽象。概括能力和运用转化的方法解决实际问题的能力。

教具学具：

方格纸、平行四边形卡片、剪刀、三角板、直尺等。

探索新知教学片段：

1、比一比，估一估师：现在我们把平行四边形花坛画到纸上，

我们先认识平行四边形的底和高。平行四边形的底和长方形的长一样长，平行四边形的高和长方形的宽一样长，它们的面积哪个比较大？生：一样大。

2、生：长方形比较大。生：平行四边形比较大。……

师：大家都有不同的猜测，有很多同学都说一样大，那么，谁的想法正确呢？我们可以用什么方法来验证呢？四人小组讨论。生：可以用数格子方法。我先数出整块的，然后这些剩下的小块拼一拼，还可以拼成整块的。

师：那么用数方格的方法数数看。数一数，它们的面积各是多少？……

师：哦，你们数的结果是都是72平方米，说明……

生：平行四边形的面积和长方形的面积相等。

师：也就是……

生：平行四边形的面积也是72平方米。

师：长方形的面积我们可以用公式来计算，那平行四边形的面积是不是也有计算公式呢，这就是我们今天要一起探讨的问题。（板书：平行四边形的面积）

2、师：还有什么方法可以验证这两个图形的面积哪个比较大呢？……生：我用割一割，补一补的方法，把平行四边形象这样剪开，然后再把它补到另一边去。师：非常好，有自己的方法。下面我们用割补法来看看平行四边形的面积有多大？请同学们先仔细观察，然后说说你的发现。