

最新体育课教学设计基本要素 体育课的 教学反思(大全7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

体育课教学设计基本要素篇一

根据我多年教学经验与实践，使我认为要改变这一现状，上好小学一年级体育课，教师要有童心，知道孩子们心里在想些什么，要说孩子们感兴趣的话题，如最近上演的《成龙历险记》，孩子们就很感兴趣，注意力就很快抓住了。这时因势利导，富趣味于教学，孩子们有了偶像就有了动力，学习体育运动能保证身体健康强壮，长大了才能成为成龙式的人物。一方面实现教学目标，完成学习任务，另一方面也培养了学生热爱体育活动的习惯，为终身体育锻炼思想打下基础。

一提到队列就会想到军队，孩子们也很向往当一名军人，一两节课孩子们还好哄，时间长了就不行了。我就根据体育教材的内容，根据具体情况，结合游戏进行教学，效果就比较理想。比如，教材中的队形内容集合、解散、立正、稍息，通过快快集合的游戏，培养了学生的组织纪律性。这个游戏比谁最听指挥。重复几次，每次提出一个要求，学生们很自然的理解了集合、解散的含义，学会了立正、稍息的站姿，并能根据教师一定的口令做出规范的'动作。也能很快的站成方形、圆形为今后的教学打下了基础。

体育课教学设计基本要素篇二

关键词：

程序教学法； 反馈； 公共体育课； 教学

摘要：

在高校公共体育课中的健美操课、排球课、太极拳课教学中进行了“程序教学法”的教学实验，结果表明：实验组成绩优于对照组而且有显著差异；实验组成绩趋于高分一端，从而对“学生成绩呈正态分布”的传统观点提出了挑战。应用程序教学法，能使不同层次的学生根据自己的实际情况学习适应自己水平的教材，能够充分发挥教师的指导作用与学生主体作用有利于形成新的学习观和教学观。

程序教学法是美国现代心理学家斯金纳等创立的一种教学方法，它是以控制论为基本原理，借助专门的程序教材来实现的，使信息过程最优化，教学过程最低化，从而达到改进教学，提高教学效果和效率的目的，它是以学生自觉为主，提高教师劳动效果的一种系统，是寻求最合理地指导学生认识学习活动的方。80年传入我国，受到教育界专家学者的瞩目，并对此进行了大量研究和实践，但用于高校公共体育课教学的报道为数不多。从某种意义上讲，方法的有效性决定于它的科学性。将一种方法用于一个新领域之前，首先应对这种方法的科学性进行确认和研究。在高校公共体育课中运用程序教学法即属此例。

1、研究方法

以齐齐哈尔大学级8个班女生健美操选项课，2000级8个班女生排球选项课和级10个班学生太极拳课教学为研究内容；采取随机抽样方式将这些班级分为实验班和对照班。并对其基本前提条件进行差异检验，结果表明两组学生之间无显著性差异。

实验程序：（1）陈述教学目标。根据教学要求，向学生陈述所要学习的内容及应达到的教学目标；（2）程序教学法的实

施。

2、结果与分析

2、1结果

实验班与对照班教学内容和进度均相同，均由同一教师执教。实验组采用程序教学法进行教学，对照组采用常规法教学，终结评价采用分值评价。

2、2分析

从实验结果看，实验组的分值远远高于对照组且具有显著性差异。实验方案在班级集体教学下发生的实验效应，说明程序教学法在高校公共体育课教学中有其区别于常规教学法的独特优势。

2、2、1程序教学法能有效地培养学生思维观察能力克服机械模仿，增强了学生的主观能动性，有利于形成新的教学观。在教学过程中，能否发挥学生的主观能动作用，直接影响教学质量。程序教学法克服了常规教学法中重视教师如何教，忽视了学生如何学，学的怎样的弊病。重视了学生如何学习，培养学生自学能力，使学生更好地发挥了主观能动性。

2、2、2程序教学法有利于班级教学中个别差异的教学从常规教学方法和编班形式来看，不能完全适应不同发展水平学生的需要，在教学中往往存在一部分学生“吃不饱”，一部分“吃不了”的情况。造成这一情况的原因不在于学生的智力方面和身体素质方面，而在于学生未能得到适合于自己特点需要的教材内容和教学方法，运用程序教学法在教学中强调了步步反馈，即每步反馈时正答，学习新内容；误答，复习学习过的内容。这样在一堂课中有几个不同内容的教材出现，提高了学生的学习兴趣，学生可根据自己的实际情况，学习适应自己水平的教材，不会感到厌倦或是出现为难情绪。

即发展了学生的个性又体现了因材施教，使教学更加科学化、系统化。

2、2、3运用程序教学法有利于教学目标与教学评价的有机结合常规教学方法往往忽视对教学过程的评价，多注重最终结果。而程序教学法强调了教学过程的诊断性评价、形成性评价和终结性评价。能够及时发现教学过程中可能出现的问题和各种反馈信息，不断进行有效调控，排出干扰因素，保证了教学高效地朝着目标前进。程序教学法把教学目标与教学评价有机地结合起来，相辅相成。在公共体育课教学中起到重要作用。

3、结论

(1) 从健美操、排球、太极拳教学的实验结果来看，程序教学法用于高公共体育课教学中是可行的。

(2) 程序教学法明显优于常规教学法，有利于实现教学过程的最优化。

(3) 利于培养学生的自学能力，能达到终身受益的目的。

(4) 本研究中，程序教学法中的自定步调、积极反应、及时反馈、低错误率等原则均得到较好实施，并收到较好效果。

体育课教学设计基本要素篇三

本文由应届毕业生求职网小编辑收集整理，这是一篇关于小学体育课教学工作总结范文，欢迎浏览借鉴！

学会经常反思是青年教师成长过程中一条必由之路。反思就是指体育教师对自己的教学进行自我观察、自我监控、自我调节、自我评价后提出一系列问题，以促进自身能力的提高。

一、要把握好反思的几个要点；

1、教学目标是否达成。新体育课程所追求的是对学生的完整教育，而不仅仅是传授运动知识和技能。体育教学的目的是促进学生通过体育学习和活动得到全面发展，其真正意义不仅仅局限于教给学生某些运动知识和技能，更重要的是通过体育教学，使学生学会体育学习和评价，形成运动爱好和专长，形成乐观开朗的生活态度。好的体育课堂教学甚至能使学生一生受益。

2、教案内容是否合理。学生的体育学习兴趣主要体现在喜欢体育与健康课和主动参与体育活动的程度上。在以往的体育课堂教学中，青年教师关注的是教学能力是否得到充分表现，很少考虑应如何激发学生的体育学习兴趣和积极性。体育课程是一门以身体活动为主要手段、以增进学生健康为主要目的的课程。可以这样认为，一切对学生健康有利的教学内容都可以纳入选择范围，这样可使体育课程的教学内容更加丰富多彩。那些学生一辈子不会使用，且对健康无多大益处，尽管已沿袭了几十年的活动内容，完全可以不被选择。

4、运动参与是否突出。根据现代教育教学的理念，即使体育教师在一堂课中表演得再充分、再出色，这样的体育与健康课也不能称之为好课。面向全体学生，全面发展学生是新课标明确要求的。我们的日常教学必须遵循这一要求，充分调动每个学生参与的主体意识。学生不仅在课堂上要积极主动地参与练习活动，而且要把参与的触角审到教师对课的备课过程，包括教学内容的选择，课程资源的开发，教学目标的确立，信息渠道的拓展，以及教学方法、活动方式、组织形式拟定等，从而真正将参与的多样性与过程性转化为可信的现实行为。通过参与唤醒学生的主体意识，激发学生学习兴趣与探索欲望；通过参与体验情感，磨练意志，丰富心理，体验合作；通过参与发现、形成、运用、验证、延伸某方面的体育知识、健身方法、运动技能；通过参与生成创造契机，激发创新灵感，提升教学境界等。

5、教学评价是否合理。由于新体育课程强调以“健康第一”为指导思想，课程目标也是直指学生整体健康水平的提高，因此对课堂教学的评价应看课程设计、教学方案和计划的制定、教学内容的选取、教学评价等方面是否体现“健康第一”的指导思想，是否有效地促进学生身心健康发展。我们应通过正确合理的体育与健康课堂教学评价来促进体育教师的进步和发展。既可由教师总结归纳，也可让学生谈心得体会；既要进行整体性评价，也要进行个体性分析；既要有参与过程得失的查检(过程性评价)，也要有参与结果等级的评定(终结性评价)。师生间互相反馈评价信息，不断促进参与行为的优化。

体育课教学设计基本要素篇四

一学期的体育教学很快就又过去了，我校的体育教学在《体育与健康课程标准》的指导下，以学生为本，强化“健康第一”的指导思想，以增强学生体质为宗旨，通过体育教学使学生生理、心理得到健康发展。该学期来我本人所担任的是六、七两个年级八个班的体育课教学。本学期在学校领导和各位班主任的支持下我能较好的完成本学科教学任务。现将本学期的教学工作做如下总结。

一、加强学习新课标，提高课堂效率。

认真学习新课标，以课改精神为指导，实现学生在课堂上的中心地位，自觉贯彻“健康第一”的重要思想，认真制定教学计划，认真上好每一节课，杜绝上课随意性，积极参加市区的各项教研活动，并对活动内容进行研究，分析。把所学所看的渗透到平时的课堂教学中。使自己在教学中能有更好的进步。

教学方面

1、六年级体育教学：

本学期六年级的体育教学主要以课堂常规、基本队列队形、广播操及趣味体育活动为主要教学。

(1)、培养学生课堂行为规范

六年级学生年龄相对比较小，对课堂常规、纪律要求等意识及自我控制能力相对来说都较差。那么抓好课堂常规便是这学期的教学工作的重要环节了。因此开学后的一个月里我的教学工作就只围绕抓课堂常规及培养学生养成良好的课堂纪律为中心开展教学。在这内容教学里我借助了多年来的实践教学所积累的一些经验根据少年儿童的生理、心理的发展特点及规律开展工作。在这一个月的努力和坚持下学生能养成较好课堂纪律，比以往花费的时间、精力相对要少得多，但收到的成效要好得多。

(2)、开拓教学思路，培养运动兴趣

本学期的体育课教学以“趣味运动”为研究课题，以“我运动，我快乐；我参与，我健康”为教学宗旨进一步培养学生运动兴趣，让学生在玩中学到更多的运动技能从而提高学生的体质。

2、七年级教学工作

本学期我校的体育教学工作主要是以队列广播操及跳绳运动为主要任务。在开学初制定好本学期的教学计划目标、进度。

1、本学期的前半段的教学工作主要是队列教学及广播操巩固加强教学，在这一内容教学中我主要是采用了体验式、情境式开展教学，激发学生的'学习兴趣，培养学生吃苦耐劳的良好品质。从而在半个多学期的努力和坚持下七年级的队列队形有较大的进步。

2、该学期的第二个主要教学“跳绳运动”，该内容教学比较

宽松，灵活性较大。在内容教学中我设计了较多活动游戏(比如：团结一心齐齐跳、勇火线、跳绳接力等)激发了学生的学习兴趣，较好的吸引了学生练习，在课堂中每个学生的练习积极性都很高。并在镇中心校举行的镇中小学跳绳比赛中取得了优异成绩。

二、实践工作方面

(1) 激发运动兴趣，培养学生锻炼意识

学生的运动兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身坚持锻炼的前提。在教学中我特别关注培养学生的运动兴趣。只有激发和保持学生的运动兴趣，才能使学生在自觉、积极地进行体育锻炼。因而，我在体育教学中采用引导式、情境式、体验式等多种形式进行教学。使学生保持浓厚的运动兴趣。

(2) 以学生发展为中心，重视学生的主体地位

在我们的体育课程中最关注的核心就是满足学生的需要和重视学生的情感体验。我从教案的设计到评价的各个环节，始终把学生主动、全面的发展放在中心地位。在教学中注意发挥教学活动中教师主导作用的同时，特别强调学生学习主体地位的体现把自主权给学生，以充分发挥学生的学习积极性和学习潜能，提高学生的体育学习能力。

体育课教学设计基本要素篇五

【篇一】体育课的教学反思

- 1、能一棒多玩，学习与同伴合作的能力。
- 2、通过棒子的多种玩法，发展手眼协调的能力。
- 3、体验游戏的趣味性，感受与同伴合作的情感。

1、棒子人手一根，红、黄、绿色的呼啦圈各4个、平衡木6条、箱子3个。

2、跨栏3个、拱门3个、大皮球、小皮球各10个（贴有红、黄、绿色带）。

3、音乐。

1、跟着音乐做棒子操。“今天，猴妈妈送给你们一根魔法棒，做做运动，请自由地去领取，然后到猴妈妈身边来。”

2、请幼儿自由地玩。“动动你们的猴脑袋，两个好朋友看看魔法棒可以怎样玩。

3、总结幼儿的各种玩法，表扬幼儿想出来的玩法，也让大家试一试。跳竹竿、搭山洞、抬花轿等等。

4、游戏a□“昨天，猴妈妈买了很多西瓜，现在想请你们把西瓜送到仓库里，你们愿意帮助我吗？”

“愿意”。“现在猴妈妈给你们一个小西瓜，一个人能搬动吗？（能）现在用你们想出来的办法跳竹竿把它们运到仓库里吧。”

设置障碍：分三组进行，拿红球的站在红线的起点，如此类推。走过小木条（四根魔法棒）—石板路（四个呼啦圈）—大木条（一条平衡木）—山洞（拱门）—仓库（箱子）

5、游戏进行1次，总结一个人拿小西瓜很轻松，很快就运完了。“接下来，猴妈妈让你们挑战高难度的，运送大西瓜了，大西瓜很重，而且不能用手运西瓜，用什么呢？”“用魔法棒”“那一根魔法棒就可以了么？”“要两个人，两根魔法棒”“猴宝宝真聪明，那我们一起来吧。”

6、游戏b□让幼儿练习两人相对用魔法棒夹西瓜，练习完后，过小障碍：石板路两并排一大木条一小山坡（跨栏）——山洞—仓库。游戏进行3次。

7、总结两人相对夹西瓜横着走，速度要一致。“猴宝宝们合作地很棒，都把西瓜送到仓库里。现在你们要接受更高难度的挑战。就是两人合作一前一后夹着西瓜向前走，我们来试一试吧？”幼儿自由练习。

8、游戏c□设置障碍：游戏开始，石板路—一小山坡—匝道（两条平衡木组成的）—仓库。游戏进行3次，提醒幼儿，手不能碰到球，而且不能掉在地上。

表扬守规则的猴宝宝，并听音乐做放松运动，退场。

【篇二】体育课的教学反思

时光过的太快了，不知不觉这个学期又到期末了，我觉得教学真的不简单，所要应对的事情太多了，但从中也学到一些东西和一些经验，借此机会和大家分享一下。

游戏比赛在小学体育教材中占有相当的份量，透过游戏教学能培养学生的创新精神、竞争意识、团结合作、热爱群众和遵纪守法等优良品质。而这些优良品质正是一个人健康心态的集中体现。游戏深受学生的喜爱，也为教师开展心理健康教育带给了良机。例如，在游戏比赛中一些个性较强的学生因不服输而与对方发生争执，甚至“动武”；也有失利组的学生互相埋怨，导致受指责的学生产生层场心理而退出比赛。这样一来，不仅仅影响了游戏教学的正常进行，并且还伤了同学之间的和气。这时，我就要抓住这一契机，耐心地教导学生个性是有偏游倾向的学生认识游戏比赛的好处，正确看待比赛的成败，批评有碍团结的不良倾向。同时还要与学生一道分析造成失败的原因，找出制胜的有利因素。还有一个例子就是，我们学校举行一个篮球比赛，就因为争一个球，

就准备打架了，我立刻跟他们两个人说：友谊第一，比赛第二；不然就请先离场休息。最终使学生化“沮丧”为“振奋”，以用心的心态迎接新的挑战。

任何人从事任何事情都不可能一帆风顺，事事如意。同样，学生在体育学习中，也难免会遇到挫折。便如，在一场校际拔河比赛中，因我发现一名外班的学生参与了某班的比赛，故大声斥责，结果使该班的学生转移了注意力而导致失败。这种由于决心书外因素造成的失利使学生难于理解，情绪十分恶劣。对于这种意外事情的发生，我要主动地向学生说明真相，讲清道理，充分肯定他们的实力，保护他们的自尊心，并带给再赛的机会。同时还能够透过我国运动员参加世界大赛出师不利的典型事例来教育学生，使学生了解任何比赛都可能存在必须的意外，包括裁判不公等，培养学生理解意外事实的潜力，从而增强抗挫折潜力和情绪调节力。

性格是个性的核心要素。良好的性格对于学习具有重要影响，而人的性可知与实际关系和心理健康有着密切联系。小学阶段是性格构成期，我们应当透过体育教学培养学生良好的性格，使他们乐于交往，兴趣广泛，与人和谐相处和用心进取。如在体育分组活动中，常会发现个别学生不愿参与活动，只是坐在一旁观看或四处走走，询问为何？大都强调客观原因。经深入调查才得知是因性格孤僻而导致不合群。针对这一状况，我就亲自出马，带领不合群的学生一齐参加小组活动，指导小组活动方法，并在巡视中不时地过问该小组每个成员的活动状况，及时表扬小组成员取得的成绩，使不合群的学生增添信心、融入群体。此外，还可创设两人合作的游戏比赛，让这类学生在愉快的气氛中与同伴打成一片。这样日积月累，持这以恒，就能帮忙学生培养起良好的性格。

教学中为了锻炼同学们的自我组织潜力、自我管理潜力，为了有目的、有组织、有计划地教学，满足所有同学的兴趣和需要，有时我把教学资料科学地、严谨地设计成多种运动处方让同学们选取自我所喜欢的运动处方，然后根据选取状况

自由结合成小组，每个小组选出一位小组长，小组长带领同学们完成教学资料。各小组在完成运动处方的资料时，根据自身状况选取自我的组织方法和学习方法。这样充分发挥了同学们的聪明才智，发挥了同学们的想象力、创造力，学生的主动性充分调动了，课堂教学一片生机盎然。

创新精神和实践潜力是衡量学生心理健康的一项重要指标。因为一项创新活动的完成，务必具有充沛的体力、饱满的精神和乐观的情绪。体育教师在教学中应透过多种手段培养学生生活跃的思维、丰富的想象及运用知识的实践潜力等。比如教材的安排要体现健身性、趣味性和实用性，以促进学生生理、心理和精神等方面的提升，获得成功和愉快的体验，使他们能热爱体育，增强自尊心和自信心。此外，还可透过教学方法的创新，以开发学生的潜能和完善人格，培养学生自学、自练的潜力，并给学生营造合作学习的氛围，同时为学生带给机会，培养他们的创造力、竞争力。

【篇三】体育课的教学反思

体育课课后反思范文一

在9月17号那天，我上了我在大桥二小的第一节体育公开课。在上课之前，我做了很多的准备，可是在上完课后，自己都感觉不好，给人的第一感觉就是太乱了，也许是我实习期间实习的学校不是小学，加上是第一次上公开课太紧张了，在通过老师专家的点评知道自己的缺点在哪里。

一课堂语言的准确性不够，废话太多，在这一点上，自我认为是很好，可是在旁人看来是多余的，作为一个老师，首先就要语言方面要过关，要交代清楚做什么怎么做，在表达清楚的同时也不要画蛇添足。在这一点上我还是不足。

二课堂气氛带动的还可以，但自己的精神面貌没太在意，示范不清楚，在传授新的动作时候，我是放慢速度给小孩看的

由于太慢了就变成了分解动作了，这样会导致学生误导这个动作的连贯性，本来示范动作就是要给幼儿一个连贯完整的动作，这是一个动作体系，一旦分解就变了另一种动作了，由于我本人的经验有限，才导致这个基本的基础的动作变成了让学生误解的动作。

体育课课后反思范文二

作为一名青年教师，在工作中，我会遇到很多不同的问题与困难，但我不会退缩，不会认输，我要勇敢的面对问题，解决困难，总结经验，吸取教训，在自己热爱的事业中不断进取、努力奋斗。

这次课的主要内容是原地踏步走向齐不走的转换和“捉尾巴”的游戏。教学目标是使学生掌握正确齐步走的方法，保持正确的身体姿态；发展学生的身体协调性、灵敏性及反应能力；培养学生对体育活动的兴趣和集体荣誉感。这是一堂简单的队列队形课，看似很容易，但真正扣到细节问题却很难统一。例如：学生的基本站姿，能站好，但持久性较差。踏步变齐步的第一步步幅大小很难走齐，横排面的整齐就更难了。从这点上我就犯了层次性的错误，横队走人多且排面场不易走齐，如果采用纵队走就容易得多了。所以方法很重要，课前的准备工作，课的研究设计工作更为关键。在课堂常规的细节方面要求不够，如：蹲的姿势不统一，看示范，听要求不认真等。做第一个上肢游戏时，能够很好的带动课堂气氛，调动学生的积极性，但使用器材后的放置却很随意，同时我也没有提出具体的要求。这也是细节上忽略的问题。今后应该注意，从小做，从细抓，从严管。本节课最严重的一个失误就是在研究下肢游戏时，没有考虑使用何种教具更为合理、妥当。这是思想上的认识不到位。以上的问题我会总结经验，吸取教训。在课上一一避免，认真上好每节课，力争让学生在体育课上不仅可以锻炼身体还可以学到知识。

青年教师面临的最大不足就是缺少经验，对教学的重点难点

把握不住，在领导小组第一次听完我课之后，提出了宝贵的意见，我认为提得很对并虚心接受加以改正。课堂教与学的效率是关键。在课堂上要合理组织好内容，优化教学手段，发挥学生的主动性，关注全体学生，注意信息反馈，创造良好的课堂气氛，但同时要注意对学生做到收放自如。不能让学生过于活跃，否则不利于控制课堂纪律，进而影响学习的效果。

作为新教师我还要处理好师生关系，是新课程改革实施和教学改革的前提和条件，新课程的推进要致力于建立充分体现尊重、民主和发展精神的新型师生关系，使学生学习的主动性和创造性得以充分地发挥。要建立新型的师生关系，教师应真情对待学生，关心爱护每一个学生，公平地对待学生，不能厚此薄彼，尤其是对于学习学习成绩不理想的学生，教师要多鼓励、多关怀，相信他们的潜力，切实帮助他们，成为学生的促进者和服务者。传统教学中的师生关系，是一种不平等的关系。教师不仅是教学过程的控制者，体育活动的组织者，成绩的判定者和绝对的权威者，而且，总是千方百计地把自己的要求“格式化”，根据自己的思路进行教学。新课程要求教师从知识技能的传授者转变成学生发展的促进者，由居高临下的指挥者转变成合作型的良师益友，使教学过程转变为是师生共同开发课程标准的过程。整个学习过程教师只是学生学习的引导者和服务者，在与学生平等的交往中帮助学生掌握学习方法，学生始终是学习的主人，教师在一旁起着鼓励、促进作用，如此合作教学，我会努力把所有的知识技能传授给学生。

体育课教学设计基本要素篇六

摘要：在小学教学中，体育是一门比较重要的学科，不仅能够让学生在体育课堂中快乐学习，同时也是可以培养学生综合能力和身体素质的课程。但是这门课程的传统教学过程和

方法都比较枯燥，并且教师对体育课堂教学的重视力度不够，安排的课时比较少，而且体育课上运动量大，会给学生带来一定的疲惫感，因此，小学体育教学的成效并不可观。在这样的情况下，激发学生学习体育的兴趣，让教师教得愉快，学生学得快乐就显得尤为重要。对小学体育教学中快乐教学法的应用进行了探讨和分析。

关键词：小学教育；体育教学；快乐教学法

一、利用体育游戏教学，提高体育快乐教学

在小学体育教学中，体育游戏的应用可以激发学生的学习兴趣，是促进小学体育快乐学习的一种有效的教学方法，在小学体育教学中游戏的运用可以达到快乐教学的目的。

例如，教师在对足球射门进行授课的过程中，就可以利用游戏教学的方法，把学生分成若干小组进行足球射门接力的游戏，看在规定的时间内哪一个小组可以踢进的数量最多。通过游戏竞技的形式，调动学生的积极性，使学生能够在体育教学中快乐学习，在轻松愉快的氛围下，更好地进行体育学习与训练。

二、利用兴趣点教学法，提高体育快乐学习

我们所谓的兴趣点教学法，就是在进行体育教学的过程中，要充分地展示学生的个性特点，针对学生比较感兴趣的体育科目点进行教学。

例如，在教学中，我们通过调查了解到学生的不同体育学习需求，采用分层次的教学，就是给学生学习的自由，在课堂上进行多种体育项目教学，对羽毛球感兴趣的学生，可以在体育教学的过程中，选择羽毛球作为专项训练项目；对篮球感兴趣的学生可以选择篮球作为专项训练科目，通过让学生学习感兴趣的运动项目，激发学生的主观能动性，积极地参

与到教学活动中，促进体育快乐教学，让学生感受到体育学习的快乐，提高体育教学有效性。

总而言之，体育快乐教学是促进体育学习效率的重要方式，而快乐教学法是进行体育教学过程中最好的方法，可以激发学生的学习兴趣，培养学生良好的体育练习习惯，对学生的体育学习有着积极的作用和意义，而且这一教学方法可以提高授课效率，使学生更加健康、快乐地成长。

参考文献：

体育课教学设计基本要素篇七

培养学生严格的组织纪律性和吃苦耐劳的拼搏精神

教学准备

教学过程

设计意图教学流程

解析与拓展

一、常规教学

- 1、集合站队，报告人数。
- 2、师生相互问好。
- 3、教师宣布教学内容和要求。

二、准备活动部分

- 1、教师领学生一起做圆形跑。

2、教师喊数，学生根据数目来做《数目组合》游戏。

3、师生共同活动身体各关节(圆形队)

三、基本部分

(一)队列练习：整队、看齐(向前看齐，左右看齐)、报数、原地转法

1、教师提出要求

2、学生按要求做出正确动作

3、学生自我巩固练习

4、游戏法练习原地转法

5、练习6至8次

(二)400米跑

1、教师集体讲解跑步要求和应注意的问题

2、教师指挥学生分4组练习

3、评价自己的表现

4、给自己制定一个下期目标，今后的锻炼计划

四、结束部分

1、教师领学生走成一圆形，手拉手，四步放松腿部。

2、师生共同总结本课学习内容，预定下节课目标

3、师生互道再见，下课。