

# 对大学物理课的期望 大学物理学习心得体会(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 对大学物理课的期望篇一

经过两个学期的物理学习后，我对物理学习有了一定的心得和感受。首先要做好课前准备。北京邮电大学的《大学物理》课程开始于大一下学期，在正式开始物理学习之前，最好能根据老师对课程体系的介绍，以及在高年级同学那里得到的信息，弄清课程特点和必备的基础知识，结合自己对中学物理的学习情况，提前做好充分准备。因为大学物理与高中的物理是紧密相关的，是高中物理知识的扩展和提高，所以适当复习高中的物理概念和公式，以及常用的物理模型是很有必要的。当然，大一上学期的高等数学知识例如积分部分也是需要及时复习的。

然后要有科学的学习方法。每个人都有不同的学习习惯和方法，更有参差不齐的基础知识，要正确认识自身，熟悉周围学习条件和学习环境，根据课程特点，把一天中学习效果最好的时间安排给相应课程的学习。

以我自己为例，本人就对物理这门学科的兴趣还是很浓厚的，高中的时候由于题目类型固定，各种题目做得多，所以能取得相应比较好的成绩。但是到大学，在学习时间没有高中多的情况下，怎样调动自己的学习兴趣，提高单位时间的学习效率是最需要解决的问题。必须做一道题通一类题，这样才能在有限的学习时间内获得最大的学习效果。

再者就是要共同学习。科学家中很少有独立进行科学研究的，他们更多的是在团队中合作工作。向他们那样，如果能与同学或老师经常面对面或通过互联网等形式进行交流，甚至参与老师的科研项目，或者与同学组成学习小组共同学习，那么将会收获更多的知识和乐趣。

我在平时尽量要求自己，争取每节课后提出一个问题。如果没有问题，也可以在老师身边听听其它同学有什么问题。有一些问题可能折射出我们在某个知识点上的欠缺，所以问问题是必要的查漏补缺环节。

另外，经常逛逛物理学习交流论坛，参与问题讨论也是件很有趣的事。更要注重课堂学习。课堂学习是学习的主要方式，教师的课堂讲解和示范对于正确理解物理理论有很大帮助，保证课堂学习效果是提高整体学习效率的关键一环。要保证课堂学习效果，就要做好预习、认真听讲、积极思考、紧跟老师思路、理解理论内涵，掌握例题解法、记录课堂笔记，还要把课后复习、完成作业及总结提高与课堂学习相结合。

首先是保证课上的精神状态良好，提前一天预习物理书上的内容。课上认真记录，最好用双色记录法，用红笔标注出重难点，以便在以后的复习过程中可以多加留意。课上听到不太懂的地方或是有疑问的地方，要做好标注比如打个问号什么的，下课及时找老师解决。人的惰性会使我们当天不及时解决的问题留到第二天就忘了。

更重要的是要理解例题。讲解例题是课堂教学的重要组成部分，学习例题也是学会应用理论的开始。教师通过对例题的分析和求解，一方面是要教会学生求解某一类题目的方法，另一方面是要培养学生分析问题的能力，而更为重要的是要加深学生对基本理论的理解、提高应用理论解决实际问题的能力。

每个例题都是一个物理模型，物理题实际上已知模型的拓展和变化。如何懂一道题通一类题，剖开题目表面找到问题所在是我们学习的关键。

经过两个学期的物理学习后，我对物理学习有了一定的心得和感受。首先要做好课前准备。北京邮电大学的《大学物理》课程开始于大一下学期，在正式开始物理学习之前，最好能根据老师对课程体系的介绍，以及在高年级同学那里得到的信息，弄清课程特点和必备的基础知识，结合自己对中学物理的学习情况，提前做好充分准备。因为大学物理与高中的物理是紧密相关的，是高中物理知识的扩展和提高，所以适当复习高中的物理概念和公式，以及常用的物理模型是很有必要的。当然，大一上学期的高等数学知识例如积分部分也是需要及时复习的。

然后要有科学的学习方法。每个人都有不同的学习习惯和方法，更有参差不齐的基础知识，要正确认识自身，熟悉周围学习条件和学习环境，根据课程特点，把一天中学习效果最好的时间安排给相应课程的学习。

以我自己为例，本人就对物理这门学科的兴趣还是很浓厚的，高中的时候由于题目类型固定，各种题目做得多，所以能取得相应比较好的成绩。但是到大学，在学习时间没有高中多的情况下，怎样调动自己的学习兴趣，提高单位时间的学习效率是最需要解决的问题。必须做一道题通一类题，这样才能在有限的学习时间内获得最大的学习效果。

再者就是要共同学习。科学家中很少有独立进行科学研究的，他们更多的是在团队中合作工作。向他们那样，如果能与同学或老师经常面对面或通过互联网等形式进行交流，甚至参与老师的科研项目，或者与同学组成学习小组共同学习，那么将会收获更多的知识和乐趣。

我在平时尽量要求自己，争取每节课后提出一个问题。如果

没有问题，也可以在老师身边听听其它同学有什么问题。有一些问题可能折射出我们在某个知识点上的欠缺，所以问问题是必要的查漏补缺环节。

另外，经常逛逛物理学习交流论坛，参与问题讨论也是件很有趣的事。更要注重课堂学习。课堂学习是学习的主要方式，教师的课堂讲解和示范对于正确理解物理理论有很大帮助，保证课堂学习效果是提高整体学习效率的关键一环。要保证课堂学习效果，就要做好预习、认真听讲、积极思考、紧跟老师思路、理解理论内涵，掌握例题解法、记录课堂笔记，还要把课后复习、完成作业及总结提高与课堂学习相结合。

首先是保证课上的精神状态良好，提前一天预习物理书上的内容。课上认真记录，最好用双色记录法，用红笔标注出重难点，以便在以后的复习过程中可以多加留意。课上听到不太懂的地方或是有疑问的地方，要做好标注比如打个问号什么的，下课及时找老师解决。人的惰性会使我们当天不及时解决的问题留到第二天就忘了。

更重要的是要理解例题。讲解例题是课堂教学的重要组成部分，学习例题也是学会应用理论的开始。教师通过对例题的分析和求解，一方面是要教会学生求解某一类题目的方法，另一方面是要培养学生分析问题的能力，而更为重要的是要加深学生对基本理论的理解、提高应用理论解决实际问题的能力。

每个例题都是一个物理模型，物理题实际上已知模型的拓展和变化。如何懂一道题通一类题，剖开题目表面找到问题所在是我们学习的关键。

最重要的是要独立认真完成作业。学习的目的是为了应用，应用也是更为重要的学习。完成作业是课堂所学理论的首次应用，也是对理论掌握程度的实际检测，同时还是深化对理

论理解的过程。课后，我们在完成作业之前应该先仔细看书回顾一下课堂内容，再结合例题加深理解，然后动笔做作业。现在每个同学手上都有习题的分析与解答，不少同学习惯对着答案作题目，这样在完成作业的过程中缺少了对题目的分析和对模型的理解，可能看似是完成了作业但实际上并没有真正达到作业的目的。

除此之外，我认为可以借助一些其他教材或辅导资料来扩展我们的视野，不同教材分析问题的角度可能不同，而且有些教材可能更符合我们自己的思维方式，便于我们加深对原理的理解。

也要做好复习与总结。复习包括课后复习和考前复习。课后复习要全面回顾课堂学习内容，完善课堂笔记，理清知识重点、难点以及求解习题的基本步骤与技巧，解决完成作业过程中发现的新问题。考前复习的重点在于梳理课程知识体系、研究方法、思想模式等。总结包括阶段总结和课程总结。前者是对一章或一部分相对独立的学习内容的总结，涉及主要内容、基本概念、基本定律、基本公式、基本题型、求解方法，其目的是融会贯通、举一反三。后者是对整个课程学习的全面总结，应在期终考试前进行，主要涉及课程内容、思想方法、研究方法、课程特点、学习心得等，其目的是为后续课程的学习积累经验。

总之，态度决定一切，细节决定成败。大学学习是人生事业的真正开始，每一门课程内容都是专业知识体系的有机组成部分。我们作为学生，应该端正学习态度，浓厚学习兴趣，改进学习方法，重视对所有课程的学习，投入足够的精力和时间，在每一门课程的学习中取得最大收获，充实地度过大学这段宝贵时光。

有机化学是高等学校化工专业的必修课，要想学好有机化学，首先，要认真读书，读懂书上的定义，只有明白了定义才是解决以后所有问题的关键。其次，就我个人而言，我喜欢读

完书之后做笔记，就是把书上的知识有条理的自己整理在本子上，记住方程式是重中之重，而且有机化学的方程式比较复杂，副产物多，而且在不同条件下产物不同，主要应记住特征反应以及重要反应条件。再就是整理网络图，就是有什么能氧化或还原成什么，这样让知识点成为知识面，方便在做推断题的时候能更好更快的推出产物。

想学好一门课程，死记硬背是肯定不行的。中学化学的知识比较散杂，要记的东西很多。例如：反应的颜色变化、沉淀的颜色、反应方程式等，这些都很重要，容易在推断题中出现。但是这些内容在教材上没有说明其原理，你就可以利用网络查询资料简单了解原理来帮助记忆。你还可以查找一些有关化学史的资料，了解一些物质的发现过程或者一些化学家的资料来培养兴趣，有了兴趣才能学好知识。

学习过程中，老师的授课很重要，所以上课不可以不听，即使对老师不满意也要认真听讲。根据老师讲的内容作适当的笔记，但是记住，不可以老师讲什么记什么，那样对学习没有任何好处，只会浪费上课的时间。要定期整理笔记，对笔记进行删剔与补充。在阶段考试前将笔记拿出来看，对不扎实的知识夯实。而且要将新旧知识穿线，不要让知识结构发生断层。

要重新学习已经学过的东西，首先你要知道老师对这部分知识进行的怎样的补充，所以建议你借鉴同学的笔记，不要只看教材。在学新知识时，遇到问题要马上解决，因为你遇到的问题很可能是因为你旧知识不了解所产生的。多背，多练习，多总结。

学有机化学要及时地对各章节的重点、难点加以归纳与总结。比如：碳的四价键原理，抓住烷、烯、炔、苯等等的官能团，官能团思想是有机化学的重要学习方法，在理解的基础上记住各类有机反应，学习时切记主要反应记牢；. 完成一定量的习题，特别是综合性的习题，通过解题，加深对重要概念的

理解，在思维方式上有所提高；.动手做实验，通过实验加深对理论的理解。适当看一些参考书和参考文献并做好读书笔记，扩大知识面，注意观察身边的化学现象，并与你所写知识相联系；多参加一些社会实践活动。

下面将结合本人在有机化学学习中的心得，分类论述本人是如何学习有机化学的。

### 1 总结经验规律

在有机化学学习中，会发现有机反应式错综复杂，且种类繁多，想要全部记住，记准并非易事，但若在平时的学习中善于归纳总结，将所学的每一章节的内容归纳出其知识网络图，相信学好有机化学并非难事。

### 3 注重实验

有机化学作为一门实验科学，若不能掌握其基本的实验操作，不重视实验技能的培养，是很难学好有机化学这门课的。掌握实验操作，在实验过程中理解和记忆有机化学反应能够达到事半功倍的效果。

### 4 结合实际生活，培养学习兴趣

学好有机化学，重在要有兴趣，培养学习兴趣能够使我们更有效地进行学习。结合生活实际，解释生活中常用的一些问题，或通过所学知识去解决一些与有机化学有关的问题，均能使我们能更近一步掌握和灵活运用所学知识，并逐步建立起学习兴趣。

当然，以上仅是对课堂学习的一点补充，我们应该在认真听取老师的讲义并作好课堂笔记的基础上灵活运用以上方法，才能学好有机化学这门课。

## 一. 收获

《分析化学及实验》课程是理工科院校和农业院校化学、化工、制药、生化、食品、医药等各专业的基础课，是培养学生的科学素质、提升创新能力的关键课程之一。

分析化学课程教学内容包括化学分析和仪器分析两大部分，仪器分析的内容所占的比例越来越大，分析化学学科发展迅速，课程教学内容多、更新速度快，传统的课程体系和教学内容以及教学理念都远远不能满足课程发展和教学改革的需要。丰富的课程内容与有限的课时矛盾也越来越突出，如何对大量的内容进行取舍，使之在课程教学中使学生既能够打下坚实的基础，又能使学生对课程整体及学科发展前沿有所了解，培养学生的创新性思维是值得探讨的问题。仪器分析教学中不可避免地涉及到分析仪器的原理、结构、影响因素与操作条件选择等内容，抽象、枯燥难理解而成为教学中的难点，多媒体技术与虚拟实现技术为解决这些问题提供了有利支撑。

刘志广教授的《分析化学及实验》课程是国家精品课程，在多媒体教学、虚拟实验室构建、数字化资源建设、教材建设、双语教学、实验教学改革等方面做出突出贡献，形成了以数字化资源建设为特色的精品课程建设成果。

在实验教学方面，刘志广教授开发了系列化、多层次的网络虚拟实验室，配合所研制的《基础化学实验》开放实验网上预习、测试与预约管理系统，结合实验内容的改革，率先实行了全方位的开放式实验教学，并成为首批国家级实验教学示范中心。

这次培训的《分析化学及实验》课程在教学内容、教学手段、教学方法、数字化资源建设、双语教学、实验教学等方面，为我国高等学校在分析化学精品课程建设中提供了宝贵经验，值得我深入学习和研究，值得我们所有学校主讲的分析化学



及实验的教师学习。

## 二. 存在的问题

### 1. 一线教师普及率不高

作为来自教学一线的教师，工作20xx年以来，参加培训的机会太少。据了解，我周围的其他同事情况基本上也是如此，甚至有一些同事几乎近几年都没有培训的机会。这样的现状不利于教师教学科研水平的提高，也不利于学术交流，各个学校重视不够。

### 2. 培训期限较短

这次培训只有三天。，在某种程度上来讲，期限的长短直接决定这授课效果、培训效果的优劣。培训的内容过多，时间太紧张，导致我们受训教师普遍感觉老师讲的很好，就是没有完全吸收，这就使培训效果大打折扣。对此，我们深感遗憾。

### 3. 网络培训效果有待提高

本次“国家精品课程骨干教师高级研修班”培训层次很高，教师培训班水平非常高，但是网络培训达不到面对面的效果，我们一线教师都非常珍惜每次培训机会。多举办全国、国际领域的教学、学术探讨，有利于一线教师提高教学、学术水平，当然，也就相应的会提高授课对象——高校大学生的学习质量，这有利于我国高素质人才的培养，有利于高校质量工程的建设，我相信随着高校教师培训规模的扩大，层次的提高，这势必是造福高校学子，造福千秋万代的明智之举！

大学物理是每一个理科大学生所必须学的课程，物理学是关于自然界最基本形态的科学，他研究物质的结构和相互作用以及物质的运动。在学习的过程中我们需要掌握物理学史在

物理学中的应用。理解每一个物理学家的成功之路。

物理学来自于自然现象，规律源自于生活实践，每一个物理规律的得出，都是前人用成千上万次的实验推理得出的。其中汇集了古人的智慧和力量，饱含着人们发现过程中的艰辛和获得成功后的喜悦。人们在探索规律认识规律的过程中留下的实践经验，对我们现在的学习有着很大的启发作用，也给学生的学习增加了很大兴趣。让学生知道物理家探索物理规律的艰难，明确只有对物理学有执着的追求，坚持不懈地努力，才能到达成功的彼岸。适当学习一些物理学史可以使学生更好地建立物理观念，较好地头脑中形成物质结构及物质运动整体上的概括的物理图景。适当地学习一些物理学史可以使学生加深对物理概念的理解，更好地掌握物理规律，当学生知道了这些史实时，不但明确了发现一种物理规律的艰辛程度，还能更好地明确物理规律的内涵，从而更深层次理解了这一规律。更好地知道物理学是来自于自然生活而更重要的是服务于生活，使学生知道身边处处有物理。适当地学习一些物理学史，可以陶冶学生的情操，从物理学家那些高贵的品质中吸收更多的营养，对历史上一些有杰出贡献的科学家进行个别考察和研究，这些科学家对待事物的科学态度、思想方法、高贵品质等会对后人产生深远的影响和熏陶，受到深刻的启示和启迪，得到巨大的动力和精神食粮，受到鼓舞。所以在学习中适当地加入物理学史，对学生学习物理的兴趣及探索问题坚持不懈精神的培养有着很重大的意义。

学习物理学史，对学生学习知识、理解和掌握知识也具有相当大的作用。例如：在讲原子动力时候，原子本身就非常小，用肉眼根本观察不到它的结构，只能是抽象地去想象，如果硬背原子的结构是由原子核、核外电子构成，讲解就非常的乏味，使学生不好理解和掌握，但是如果加上原子物理学史，对知识掌握和理解就容易多了。1897年，汤姆生利用阴极射线管发现了电子，说明原子可再分，还有复杂的内部结构，他就把原子想象成了一个枣糕模型，原子核就是蛋糕，电子就像枣镶嵌在原子核上。过了二十年，整理英国的物理学家

卢瑟福和助手们用氦核散射实验证实了枣糕模型不成立，提出了原子的核式结构，原子的直径数量级比原子核直径数量级大十万多倍。把原子比作足球场，原子核也就是放在足球场中心的一颗绿豆那么大，电子在原子核外作高速运动，使学生很形象地知道了原子的结构。后来密立根又测出了电子电量，卢瑟福又发现质子，又认识了原子核还可以分为质子和中子。1939年，德国的物理学家哈恩和助手用中子轰击铀核时，铀核发生裂变。1942年，费米等人在美国建成第一个裂变反应堆。人类在原子物理上发展迅速，到1952年第一颗氢弹爆炸，人类在物理上已取得相当大的成就。在给学生讲这些物理学史时学生听得非常认真，物理学史对学生知识体系的形成，知识的把握有相当大的促进作用，使学生形成正确的科学思维方法，使学生对知识的理解和掌握更加牢固。

学习物理学史，对学生进行爱国主义教育，使学生在学习中获得高尚品格。郑和下西洋用的司南是我国的四大发明之一，每次讲课讲到磁场说到这段历史时，同学都会感到非常自豪，还有我国宋代沈括发现的磁偏角，证明了我们古人的智慧和力量。再介绍一下我国宋代发明的火箭和现代火箭的原理相同，我们现在的火箭技术更加精湛，是在前人的基础上不断改进和提高的。还比如在力学方面，力的大小与物体的形变成正比的线型关系是我国古代的郑玄首先提出的，比胡克早了几百年。中科院学部委王仁等同志认为应该将这一事实写入教科书。春秋战国时我们的古人就知道小孔成像，凹、凸面镜成像的规律，在光学上的研究也是源远流长。两汉时期我们就熟用简单机械，明朝的方以智提出“宙轮于宇，则宇中有宙，宙中有静”阐述了时空与运动的关系，在这时我们对时空观已经有了深刻的认识。但是我们既要看到我国古代的灿烂文化还得让学生知道，十七世纪后我们的科技发展就开始落后于西方国家，以致于清末时期受西方的入侵、抢掠。以此激发学生的爱国之情。在教学过程中对我国的物理学史上的事例加以介绍使学生了解祖国的灿烂文化，使他们从内心激发一种自豪感、紧迫感，从而形成一种为中华民族之崛起而努力奋斗的爱国主义精神。

另外，物理学史的学习对培养学生辩证唯物主义观点意义重大。物理是事物之间的道理、事物之间的联系，这些是与封建迷信中的一些说法格格不入的。比如古人认为下雨时候的雷电是天上的雷公和电母两个神仙发出，其实物理学告诉我们雷电现象是云层摩擦发出的现象。物理学使人们知道了很多自然现象的原因，不再对一些现象产生畏惧的心理。人们对物理规律的发现和运用、对整个世界的认识越来越多，人类的文明才会越加光辉灿烂。

总之，物理学的发展在人类文明发展史中起着相当大的作用，几次大的工业革命都与物理息息相关，物理学推动着人类的进步。使学生了解物理学史，对激发学生学习的兴趣，重视物理的学习，培养学习辩证唯物主义和爱国主义精神都有非常好的作用。通过物理学史的学习，弘扬前人认真、严谨、求实的精神，使学生在学习过程中继承前人的高贵品质，弘扬前人为科学献身的精神，在学习中踏实肯干，努力提高自己的个人修养和知识水平。

## 对大学物理课的期望篇二

经过两个学期的物理学习后，我对物理学习有了一定的心得和感受。首先要做好课前准备。北京邮电大学的《大学物理》课程开始于大一下学期，在正式开始物理学习之前，最好能根据老师对课程体系的介绍，以及在高年级同学那里得到的信息，弄清课程特点和必备的基础知识，结合自己对中学物理的学习情况，提前做好充分准备。因为大学物理与高中的物理是紧密相关的，是高中物理知识的扩展和提高，所以适当复习高中的物理概念和公式，以及常用的物理模型是很有必要的。当然，大一上学期的高等数学知识例如积分部分也是需要及时复习的。

然后要有科学的学习方法。每个人都有不同的学习习惯和方法，更有参差不齐的基础知识，要正确认识自身，熟悉周围学习条件和学习环境，根据课程特点，把一天中学习效果最好的时间安排给相应课程的学习。

以我自己为例，本人就对物理这门学科的兴趣还是很浓厚的，高中的时候由于题目类型固定，各种题目做得多，所以能取得相应比较好的成绩。但是到大学，在学习时间没有高中多的情况下，怎样调动自己的学习兴趣，提高单位时间的学习效率是最需要解决的问题。必须做一道题通一类题，这样才能在有限的学习时间内获得最大的学习效果。

再者就是要共同学习。科学家中很少有独立进行科学研究的，他们更多的是在团队中合作工作。向他们那样，如果能与同学或老师经常面对面或通过互联网等形式进行交流，甚至参与老师的科研项目，或者与同学组成学习小组共同学习，那么将会收获更多的知识和乐趣。

我在平时尽量要求自己，争取每节课后提出一个问题。如果没有问题，也可以在老师身边听听其它同学有什么问题。有一些问题可能折射出我们在某个知识点上的欠缺，所以问问题是必要的查漏补缺环节。

另外，经常逛逛物理学习交流论坛，参与问题讨论也是件很有趣的事。更要注重课堂学习。课堂学习是学习的主要方式，教师的课堂讲解和示范对于正确理解物理理论有很大帮助，保证课堂学习效果是提高整体学习效率的关键一环。要保证课堂学习效果，就要做好预习、认真听讲、积极思考、紧跟老师思路、理解理论内涵，掌握例题解法、记录课堂笔记，还要把课后复习、完成作业及总结提高与课堂学习相结合。

首先是保证课上的精神状态良好，提前一天预习物理书上的内容。课上认真记录，最好用双色记录法，用红笔标注出重

难点，以便在以后的复习过程中可以多加留意。课上听到不太懂的地方或是有疑问的地方，要做好标注比如打个问号什么的，下课及时找老师解决。人的惰性会使我们当天不及时解决的问题留到第二天就忘了。

更重要的是要理解例题。讲解例题是课堂教学的重要组成部分，学习例题也是学会应用理论的开始。教师通过对例题的分析和求解，一方面是要教会学生求解某一类题目的方法，另一方面是要培养学生分析问题的能力，而更为重要的是要加深学生对基本理论的理解、提高应用理论解决实际问题的能力。

每个例题都是一个物理模型，物理题实际上已知模型的拓展和变化。如何懂一道题通一类题，剖开题目表面找到问题所在是我们学习的关键。

经过两个学期的物理学习后，我对物理学习有了一定的心得和感受。首先要做好课前准备。北京邮电大学的《大学物理》课程开始于大一下学期，在正式开始物理学习之前，最好能根据老师对课程体系的介绍，以及在高年级同学那里得到的信息，弄清课程特点和必备的基础知识，结合自己对中学物理的学习情况，提前做好充分准备。因为大学物理与高中的物理是紧密相关的，是高中物理知识的扩展和提高，所以适当复习高中的物理概念和公式，以及常用的物理模型是很有必要的。当然，大一上学期的高等数学知识例如积分部分也是需要及时复习的。

然后要有科学的学习方法。每个人都有不同的学习习惯和方法，更有参差不齐的基础知识，要正确认识自身，熟悉周围学习条件和学习环境，根据课程特点，把一天中学习效果最好的时间安排给相应课程的学习。

以我自己为例，本人就对物理这门学科的兴趣还是很浓厚的，

高中的时候由于题目类型固定，各种题目做得多，所以能取得相应比较好的成绩。但是到大学，在学习时间没有高中多的情况下，怎样调动自己的学习兴趣，提高单位时间的学习效率是最需要解决的问题。必须做一道题通一类题，这样才能在有限的学习时间内获得最大的学习效果。

再者就是要共同学习。科学家中很少有独立进行科学研究的，他们更多的是在团队中合作工作。向他们那样，如果能与同学或老师经常面对面或通过互联网等形式进行交流，甚至参与老师的科研项目，或者与同学组成学习小组共同学习，那么将会收获更多的知识和乐趣。

我在平时尽量要求自己，争取每节课后提出一个问题。如果没有问题，也可以在老师身边听听其它同学有什么问题。有一些问题可能折射出我们在某个知识点上的欠缺，所以问问题是必要的查漏补缺环节。

另外，经常逛逛物理学习交流论坛，参与问题讨论也是件很有趣的事。更要注重课堂学习。课堂学习是学习的主要方式，教师的课堂讲解和示范对于正确理解物理理论有很大帮助，保证课堂学习效果是提高整体学习效率的关键一环。要保证课堂学习效果，就要做好预习、认真听讲、积极思考、紧跟老师思路、理解理论内涵，掌握例题解法、记录课堂笔记，还要把课后复习、完成作业及总结提高与课堂学习相结合。

首先是保证课上的精神状态良好，提前一天预习物理书上的内容。课上认真记录，最好用双色记录法，用红笔标注出重难点，以便在以后的复习过程中可以多加留意。课上听到不太懂的地方或是有疑问的地方，要做好标注比如打个问号什么的，下课及时找老师解决。人的惰性会使我们当天不及时解决的问题留到第二天就忘了。

更重要的是要理解例题。讲解例题是课堂教学的重要组成部分

分，学习例题也是学会应用理论的开始。教师通过对例题的分析和求解，一方面是要教会学生求解某一类题目的方法，另一方面是要培养学生分析问题的能力，而更为重要的是要加深学生对基本理论的理解、提高应用理论解决实际问题的能力。

每个例题都是一个物理模型，物理题实际上已知模型的拓展和变化。如何懂一道题通一类题，剖开题目表面找到问题所在是我们学习的关键。

最重要的是要独立认真完成作业。学习的目的是为了应用，应用也是更为重要的学习。完成作业是课堂所学理论的首次应用，也是对理论掌握程度的实际检测，同时还是深化对理论理解的过程。课后，我们在完成作业之前应该先仔细看书回顾一下课堂内容，再结合例题加深理解，然后动笔做作业。现在每个同学手上都有习题的分析与解答，不少同学习惯对着答案作题目，这样在完成作业的过程中缺少了对题目的分析和对模型的理解，可能看似是完成了作业但实际上并没有真正达到作业的目的。

除此之外，我认为可以借助一些其他教材或辅导资料来扩展我们的视野，不同教材分析问题的角度可能不同，而且有些教材可能更符合我们自己的思维方式，便于我们加深对原理的理解。

也要做好复习与总结。复习包括课后复习和考前复习。课后复习要全面回顾课堂学习内容，完善课堂笔记，理清知识重点、难点以及求解习题的基本步骤与技巧，解决完成作业过程中发现的新问题。考前复习的重点在于梳理课程知识体系、研究方法、思想模式等。总结包括阶段总结和课程总结。前者是对一章或一部分相对独立的学习内容的总结，涉及主要内容、基本概念、基本定律、基本公式、基本题型、求解方法，其目的是融会贯通、举一反三。后者是对整个课程学习的全面总结，应在期终考试前进行，主要涉及课程内容、思



想方法、研究方法、课程特点、学习心得等，其目的是为后续课程的学习积累经验。

总之，态度决定一切，细节决定成败。大学学习是人生事业的真正开始，每一门课程内容都是专业知识体系的有机组成部分。我们作为学生，应该端正学习态度，浓厚学习兴趣，改进学习方法，重视对所有课程的学习，投入足够的精力和时间，在每一门课程的学习中取得最大收获，充实地度过大学这段宝贵时光。

有机化学是高等学校化工专业的必修课，要想学好有机化学，首先，要认真读书，读懂书上的定义，只有明白了定义才是解决以后所有问题的关键。其次，就我个人而言，我喜欢读完书之后做笔记，就是把书上的知识有条理的自己整理在本子上，记住方程式是重中之重，而且有机化学的方程式比较复杂，副产物多，而且在不同条件下产物不同，主要应记住特征反应以及重要反应条件。再就是整理网络图，就是有什么能氧化或还原成什么，这样让知识点成为知识面，方便在做推断题的时候能更好更快的推出产物。

想学好一门课程，死记硬背是肯定不行的。中学化学的知识比较散杂，要记的东西很多。例如：反应的颜色变化、沉淀的颜色、反应方程式等，这些都很重要，容易在推断题中出现。但是这些内容在教材上没有说明其原理，你就可以利用网络查询资料简单了解原理来帮助记忆。你还可以查找一些有关化学史的资料，了解一些物质的发现过程或者一些化学家的资料来培养兴趣，有了兴趣才能学好知识。

学习过程中，老师的授课很重要，所以上课不可以不听，即使对老师不满意也要认真听讲。根据老师讲的内容作适当的笔记，但是记住，不可以老师讲什么记什么，那样对学习没有任何好处，只会浪费上课的时间。要定期整理笔记，对笔记进行删剔与补充。在阶段考试前将笔记拿出来看，对不扎

实的知识夯实。而且要将新旧知识穿线，不要让知识结构发生断层。

要重新学习已经学过的东西，首先你要知道老师对这部分知识进行的怎样的补充，所以建议你借鉴同学的笔记，不要只看教材。在学新知识时，遇到问题要马上解决，因为你遇到的问题很可能是因为你旧知识不了解所产生的。多背，多练习，多总结。

学有机化学要及时地对各章节的重点、难点加以归纳与总结。比如：碳的四价键原理，抓住烷、烯、炔、苯等等的官能团，官能团思想是有机化学的重要学习方法，在理解的基础上记住各类有机反应，学习时切记主要反应记牢；. 完成一定量的习题，特别是综合性的习题，通过解题，加深对重要概念的理解，在思维方式上有所提高；. 动手做实验，通过实验加深对理论的理解。适当看一些参考书和参考文献并做好读书笔记，扩大知识面，注意观察身边的化学现象，并与你所写知识相联系；多参加一些社会实践活动。

下面将结合本人在有机化学学习中的心得，分类论述本人是如何学习有机化学的。

### 1 总结经验规律

在有机化学学习中，会发现有机反应式错综复杂，且种类繁多，想要全部记住，记准并非易事，但若在平时的学习中善于归纳总结，将所学的每一章节的内容归纳出其知识网络图，相信学好有机化学并非难事。

### 3 注重实验

有机化学作为一门实验科学，若不能掌握其基本的实验操作，不重视实验技能的培养，是很难学好有机化学这门课的。掌握实验操作，在实验过程中理解和记忆有机化学反应能够达

到事半功倍的效果。

#### 4 结合实际生活，培养学习兴趣

学好有机化学，重在要有兴趣，培养学习兴趣能够使我们更有效地进行学习。结合生活实际，解释生活中常用的一些问题，或通过所学知识去解决一些与有机化学有关的问题，均能使我们能更近一步掌握和灵活运用所学知识，并逐步建立起学习兴趣。

当然，以上仅是对课堂学习的一点补充，我们应该在认真听取老师的讲义并作好课堂笔记的基础上灵活运用以上方法，才能学好有机化学这门课。

#### 一. 收获

《分析化学及实验》课程是理工科院校和农业院校化学、化工、制药、生化、食品、医药等各专业的基础课，是培养学生的科学素质、提升创新能力的关键课程之一。

分析化学课程教学内容包括化学分析和仪器分析两大部分，仪器分析的内容所占的比例越来越大，分析化学学科发展迅速，课程教学内容多、更新速度快，传统的课程体系和教学内容以及教学理念都远远不能满足课程发展和教学改革的需要。丰富的课程内容与有限的课时矛盾也越来越突出，如何对大量的内容进行取舍，使之在课程教学中使学生既能够打下坚实的基础，又能使学生对课程整体及学科发展前沿有所了解，培养学生的创新性思维是值得探讨的问题。仪器分析教学中不可避免地涉及到分析仪器的原理、结构、影响因素与操作条件选择等内容，抽象、枯燥难理解而成为教学中的难点，多媒体技术与虚拟实现技术为解决这些问题提供了有利支撑。

刘志广教授的《分析化学及实验》课程是国家精品课程，在多媒体教学、虚拟实验室构建、数字化资源建设、教材建设、双语教学、实验教学改革等方面做出突出贡献，形成了以数字化资源建设为特色的精品课程建设成果。

在实验教学方面，刘志广教授开发了系列化、多层次的网络虚拟实验室，配合所研制的《基础化学实验》开放实验网上预习、测试与预约管理系统，结合实验内容的改革，率先实行了全方位的开放式实验教学，并成为首批国家级实验教学示范中心。

这次培训的《分析化学及实验》课程在教学内容、教学手段、教学方法、数字化资源建设、双语教学、实验教学等方面，为我国高等学校在分析化学精品课程建设中提供了宝贵经验，值得我深入学习和研究，值得我们所有学校主讲的分析化学及实验的教师学习。

## 二. 存在的问题

### 1. 一线教师普及率不高

作为来自教学一线的教师，工作20年以来，参加培训的机会太少。据了解，我周围的其他同事情况基本上也是如此，甚至有一些同事几乎近几年都没有培训的机会。这样的现状不利于教师教学科研水平的提高，也不利于学术交流，各个学校重视不够。

### 2. 培训期限较短

这次培训只有三天。，在某种程度上来讲，期限的长短直接决定这授课效果、培训效果的优劣。培训的内容过多，时间太紧张，导致我们受训教师普遍感觉老师讲的很好，就是没有完全吸收，这就使培训效果大打折扣。对此，我们深感遗憾。

### 3. 网络培训效果有待提高

本次“国家精品课程骨干教师高级研修班”培训层次很高，教师培训班水平非常高，但是网络培训达不到面对面的效果，我们一线教师都非常珍惜每次培训机会。多举办全国、国际领域的教学、学术探讨，有利于一线教师提高教学、学术水平，当然，也就相应的会提高授课对象——高校大学生的学习质量，这有利于我国高素质人才的培养，有利于高校质量工程的建设，我相信随着高校教师培训规模的扩大，层次的提高，这势必是造福高校学子，造福千秋万代的明智之举！

大学物理是每一个理科大学生所必须学的课程，物理学是关于自然界最基本形态的科学，他研究物质的结构和相互作用以及物质的运动。在学习的过程中我们需要掌握物理学史在物理学中的应用。理解每一个物理学家的成功之路。

物理学来自于自然现象，规律源自于生活实践，每一个物理规律的得出，都是前人用成千上万次的实验推理得出的。其中汇集了古人的智慧和力量，饱含着人们发现过程中的艰辛和获得成功后的喜悦。人们在探索规律认识规律的过程中留下的实践经验，对我们现在的学习有着很大的启发作用，也给学生的学习增加了很大兴趣。让学生知道物理家探索物理规律的艰难，明确只有对物理学有执着的追求，坚持不懈地努力，才能到达成功的彼岸。适当学习一些物理学史可以使学生更好地建立物理观念，较好地头脑中形成物质结构及物质运动整体上的概括的物理图景。适当地学习一些物理学史可以使学生加深对物理概念的理解，更好地掌握物理规律，当学生知道了这些史实时，不但明确了发现一种物理规律的艰辛程度，还能更好地明确物理规律的内涵，从而更深层次理解了这一规律。更好地知道物理学是来自于自然生活而更重要的是服务于生活，使学生知道身边处处有物理。适当地学习一些物理学史，可以陶冶学生的情操，从物理学家那些高贵的品质中吸收更多的营养，对历史上一些有杰出贡献的

科学家进行个别考察和研究，这些科学家对待事物的科学态度、思想方法、高贵品质等会对后人产生深远的影响和熏陶，受到深刻的启示和启迪，得到巨大的动力和精神食粮，受到鼓舞。所以在学习中适当地加入物理学史，对学生学习物理的兴趣及探索问题坚持不懈精神的培养有着很重大的意义。

学习物理学史，对学生学习知识、理解和掌握知识也具有相当大的作用。例如：在讲原子动力时候，原子本身就非常小，用肉眼根本观察不到它的结构，只能是抽象地去想象，如果硬背原子的结构是由原子核、核外电子构成，讲解就非常的乏味，使学生不好理解和掌握，但是如果加上原子物理学史，对知识掌握和理解就容易多了。1897年，汤姆生利用阴极射线管发现了电子，说明原子可再分，还有复杂的内部结构，他就把原子想象成了一个枣糕模型，原子核就是蛋糕，电子就像枣镶嵌在原子核上。过了二十年，整理英国的物理学家卢瑟福和助手们用氦核散射实验证实了枣糕模型不成立，提出了原子的核式结构，原子的直径数量级比原子核直径数量级大十万多倍。把原子比作足球场，原子核也就是放在足球场中心的一颗绿豆那么大，电子在原子核外作高速运动，使学生很形象地知道了原子的结构。后来密立根又测出了电子电量，卢瑟福又发现质子，又认识了原子核还可以分为质子和中子。1939年，德国的物理学家哈恩和助手用中子轰击铀核时，铀核发生裂变。1942年，费米等人在美国建成第一个裂变反应堆。人类在原子物理上发展迅速，到1952年第一颗氢弹爆炸，人类在物理上已取得相当大的成就。在给这些物理学史时学生听得非常认真，物理学史对学生知识体系的形成，知识的把握有相当大的促进作用，使学生形成正确的科学思维方法，使学生对知识的理解和掌握更加牢固。

学习物理学史，对学生进行爱国主义教育，使学生在学习中获得高尚品格。郑和下西洋用的司南是我国的四大发明之一，每次讲课讲到磁场说到这段历史时，同学都会感到非常自豪，还有我国宋代沈括发现的磁偏角，证明了我们古人的智慧和力量。再介绍一下我国宋代发明的火箭和现代火箭的原理相

同，我们现在的火箭技术更加精湛，是在前人的基础上不断改进和提高的。还比如在力学方面，力的大小与物体的形变成正比的线型关系是我国古代的郑玄首先提出的，比胡克早了几百年。中科院学部委王仁等同志认为应该将这一事实写入教科书。春秋战国时我们的古人就知道小孔成像，凹、凸面镜成像的规律，在光学上的研究也是源远流长。两汉时期我们就熟用简单机械，明朝的方以智提出“宙轮于宇，则宇中有宙，宙中有静”阐述了时空与运动的关系，在这时我们对时空观已经有了深刻的认识。但是我们既要看到我国古代的灿烂文化还得让学生知道，十七世纪后我们的科技发展就开始落后于西方国家，以致于清末时期受西方的入侵、抢掠。以此激发学生的爱国之情。在教学过程中对我国的物理学史上的事例加以介绍使学生了解祖国的灿烂文化，使他们从内心激发一种自豪感、紧迫感，从而形成一种为中华民族之崛起而努力奋斗的爱国主义精神。

另外，物理学史的学习对培养学生辩证唯物主义观点意义重大。物理是事物之间的道理、事物之间的联系，这些是与封建迷信中的一些说法格格不入的。比如古人认为下雨时候的雷电是天上的雷公和电母两个神仙发出，其实物理学告诉我们雷电现象是云层摩擦发出的现象。物理学使人们知道了很多自然现象的原因，不再对一些现象产生畏惧的心理。人们对物理规律的发现和运用、对整个世界的认识越来越多，人类的文明才会越加光辉灿烂。

总之，物理学的发展在人类文明发展史中起着相当大的作用，几次大的工业革命都与物理息息相关，物理学推动着人类的进步。使学生了解物理学史，对激发学生学习的兴趣，重视物理的学习，培养学习辩证唯物主义和爱国主义精神都有非常好的作用。通过物理学史的学习，弘扬前人认真、严谨、求实的精神，使学生在过程中继承前人的高贵品质，弘扬前人为科学献身的精神，在学习中踏实肯干，努力提高自己的个人修养和知识水平。

## 对大学物理课的期望篇三

高三学习是需要讲究技巧与方式的，在如今距离高考越来越近的最后一个月中，我们在最后的学习方法也要以更好的提分方式进行学习。而物理的学习也是一样的，下面是小编为大家收集的20xx年高考物理学习方法，物理提分的五大学习方法。希望可以帮助大家。

高三学习在基础知识学习之外，也一直通过做各种不同题材来提高我们对于基础知识的积累与应用，但是，我们在做题过程中也要避免陷入于题海之中无法自拔，练习题的积累最好是将一本完整的习题册做熟做精，可以通过习题本质来剖析习题本身的内容与知识点，明白习题之间所蕴含的规律所在，再通过其他习题来相互佐证，遇到相同题目可以做到快速寻找突破口进行解析。

理科知识的积累与运用，都是要通过大量的做题，来不断提升我们对于题目本身的解题技巧与拓展自身对于不同题型的解题思路。那么在破解习题过程中，也会不断的出现各种错题难题，这就需要我们建立相应的物理错题本了，只有不断积累相关的错题难题，才能给予我们在接下来的学习中，针对性的进行学习，只有不断的改进自我在错题中的的积累，才能不断积累相应的学习知识。

物理学习过程需将所有需要学习到的知识点先归纳总结出来，再根据相应的公式推导，解题过程中所需要运用的常见解题思路技巧一一总结出来，在接下的学习过程中就可以快速的进行一一学习积累。

高三复习的过程中，我们是需要运用各种不同的公式、定理等方式来帮助我们一起学习破解各种难题，而在高一高二期间的一些公式定理在高三学习过程中，也是会有机会应用的到的，只有通过相应的学习方式来正确进行推导公式解题方



法，才能在学习过程中，取得更好的学习效率与知识点积累，比如一道题目动学公式和动量能量观点都可以解决的问题，采取合适的方法会事半功倍，另一种方法可能演草纸用了一页也没算出结果，这个时候选择最合适的解题方法就至关重要了。

公式的解答过程应该是灵活的，我们可以通过推导的方式进行记忆，如，比如万有引力这一章节，基本公式就是一个万有引力定律，但结合运动学公式却可推导出直接计算天体质量，密度等的二级公式等，都是可以灵活学习应用。

## 对大学物理课的期望篇四

(1) 回归课本，重视基础知识和基本技能的强化训练。

俗话说：万变不离其宗。高考题再怎么灵活，它都要紧扣课本、围绕考纲来命题。只要我们的基础知识牢靠了，基本技能掌握了，以课本内容为出发点，我们就可以从容面对任何形式的高考！所以，在首轮复习中，我们务必要加强双基训练。要在理解的基础上掌握物理学的基本概念和规律，特别是对于那些自己觉得比较抽象和陌生的知识点，一定要从弄清为什么要引入相应概念？如何引入？怎样定义？有何含义？有哪些典型的应用？等几个方面的问题来强化对相关知识点的理解。就这一点而言，考虑到目前学生的时间和精力分配问题，我们在一轮复习阶段要多练选择题，因为选择题相比而言涉及的知识点比较单一，对及时巩固相关的知识点很有帮助，而且也不费时间，效率也就比较高。

(2) 夯实基础知识、注意主干知识。

尽管近几年来教材在变，大纲在变，高考也在变，但基本概念、基本规律和基本思路不会变，它们是高考物理考查的主要内容和重点内容，而主干知识又是物理知识体系中的最重

要的知识，学好主干知识是学好物理的关键，是提高能力的基础。在备考复习中，不仅要求记住这些知识的内容，而且还要加强理解，熟练运用，既要知其然，又要知其所以然。要立足于本学科知识，把握好要求掌握的知识点内涵和外延，明确知识点之间的内在联系，形成系统的知识网络。新课程知识应用性较强，与素质教育的教改目标更加接近，容易成为命题点。

### (3) 注重学科思想方法的掌握。

学习物理的目的，就是要在掌握知识的同时，领悟其中的科学方法，培养独立思考和仔细审题的习惯和能力。为什么不少学生感到物理课听起来容易，自己做起来难。问题就在于他们没有掌握物理学科科学的研究方法，而是死套公式。为此，在物理复习过程中要适时地、有机地将科学方法如：理想化、模型法、整体法、隔离法、图象法、逆向思维法、演绎法、归纳法、假设法、排除法、对称法、极端思维法、等效法、类比和迁移法等进行归纳、总结，使之有利于消化吸收，领悟其精髓，从而提高解题能力和解题技巧。

### (4) 研究题型，分类归档，注意解题方法和技巧的训练和归纳。

高考把能力考查放在首位，就必须对知识点考查的能力要求上不断翻新变化。很多试题对同一知识点的考查，有时是考查理解能力，有时却考查推理能力或分析综合能力，或以新颖的情景或新的设问角度考查同一知识点的。我们在本轮复习中应站在科学的、有效的角度上，研究考试，分析题型，精选例题，组合习题注重一题多解，一题多变的训练，提高以不变应万变的能力。

## 物理复习技巧有哪些

首先，不能扔掉教材，每天抽出一定的时间认真读书。

第二，不要盲目地制造问题，应该做海战术，有选择地做。

第三，在做问题的时候认真调查问题，找到重要的信息，制作物理模型。

第四，不要为了制造问题而制造问题，考虑主题调查的知识点和关于本知识点的知识点，类推。

第五，选择主题，在最后冲刺阶段，要认真分析三年来的高考问题，并明确高考问题和出题方式。

## 如何提高高三物理成绩

### 一、看教材

首先、要将教材通读一遍，了解知识的来龙去脉，知道定理定律的适用条件，注意事项，这些都做到了之后，要把公式、概念背的滚瓜烂熟，这是解决一切问题的基础。如果记不准，那列方程求解就是错的。做一道题目错一道题目。背的时候眼看、口念、手抄，让各个感官都收到刺激，以多种方式作用于大脑，这样记得快、牢。考试时用错公式是最冤枉、最徒劳无益的，就象出差时坐错了火车，怎么开也到不了目的地。

### 二、公式理解记忆

学生在高中物理的学习中，会接触很多的高中物理公式，怎么才能记住这些公式呢！高中的物理公式比较多，而且很多的公式非常的相近，学生要想学好高中物理，想要提高自己的分数，就必须要对这些物理公式理解性的记忆。相同的符号可能代表不同的物理量，就需要这些学生把这些物理公式理解性的记忆之后，才能够灵活地应用于物理题目中。

### 三、大量练习物理题

有的物理知识点在老师讲解的过程中，学生基本上能够理解。但是要真正地应用到屋里体重，这些学生会感觉非常的困难。就是这些学生理解了公式的含义，理解了这些知识点的含义，但是没有办法真正的灵活应用到物理题目中，就需要这些学生大量的练习物理题。

## 对大学物理课的期望篇五

通过这次外出学习，使我综合素质得到了全面的提高；教育教学思想、理念在此次学习的碰撞中得以升华；教研、科研能力在此次学习的砥砺中达到了前所未有的高度，获得了质的飞跃！

具体表现如下：

通过学习与交流，青年教师深刻认识到加强师德修养，不断提高教师的思想政治素质，更新德育内容、改进德育方法，增强德育的实效性，注重学生的人格培养已刻不容缓。针对学生的身心特点，积极探索出符合学生和学校规律的德育目标、德育模式，提高德育效果。克服单一的灌输和说教方式，重视和提高学生的自我教育能力。

通过此次学习与交流，使青年教师认识到推进素质教育的过程，既是提高学生素质的过程，也是提高教师素质的过程。只要我们在在这个过程中能够不断加强师德修养，努力钻研业务，敬业爱生，为人师表，我们就一定能够将自己培养成为一个高素质的优秀教师，不断增加自身的人文底蕴，使自己在学生的心目中永远有一种源于文化修养的人格魅力，从而较好地适应素质教育对教师的要求。

此次学习，使青年教师感受至深的是对教育观念的新认识。他们真正把素质教育落实到每一节课，每一项活动。彻底转变了：转变以教师为主的传统教学观念；转变只重视共性教育，忽视个性发展的观念。因此，参加学习的几位老师学校

后进一步加强学习，提高认识，并在实践中勇于探索。

通过此次学习，青年教师更加意识到教育科研对于全面提高教学质量的作用，就如同科学技术对于发展经济一样，也是第一生产力。为了培养学生的创新精神和实践能力，使学生得到生动活泼的发展，就必须改革那些相对滞后的、陈旧的教学模式和教学方法，向科研要效益，靠科研求发展。

此次学习结束后，决心以科研课题研究为中心，进一步改进课堂教学。

通过此次学习，在极大的转变教育观念的同时，青年教师更深刻认识到：创新作为素质教育的核心，必将成为21世纪中国教育的主题。我校的李伯恩老师从五方面对语文学习指导中的创新问题作初步探讨。

### 1、转变传统观念，强化创新意识

没有观念的更新，就没有创新的行动。语文学习要创新，必须转变旧的传统观念，建立新的现代学习观。

由“师道尊严”向师生平等转变，建立民主合作的教學观。

由传授知识为主向指导自学为主转变。树立“学生会学习的学习观念”。

### 2、优化知识结构，打牢创新基础

知识是创新的基础。21世纪需要的创新型人才必须文理兼通，综合素质高，既要有广博的知识，又要有合理的知识结构，他们知识越丰富，创新思维越活跃，创新能力就越强。

### 3、指导阅读方法，训练创新思维

阅读是一种创新性的学习过程。通常把阅读分为感知—理

解—评价—创造四个阶段，改进阅读方法，优化阅读指导，可以使学生在感知理解的基础上达到评价水平。也就是说，要使学生不仅能感知、理解课文的基本内容和语言形式，而且能批判地对待课文，发现课文的正误优劣，评析课文的某些思想观点或表达技巧，甚至超越课文，提出与作者不同的看法，发表个人独到的见解，从而达到创新阅读的境界。

#### 4、加强作文训练，开发创新潜能

作文是学生知识、能力、思想、情感全面发展的过程，更是学生创新精神与创新能力的综合反映。加强创新作文训练，可以有效地培养学生的智能品质，充分开发学生写作的创新潜能。

#### 5、注重个性教育，塑造创新品质

创新的土壤是个性。个性教育为每个学生施展聪明才智提供了肥沃的土壤，没有个性便没有创新。学生的创造成功，不仅依赖于创新能力，也依赖于创新个性品质。

语文教学负有教为文又教做人的双重使命，对塑造学生创新个性品质有深刻的影响。主要是通过语文教材，特别是文学作品所塑造的个性鲜明、性格各异的人物形象，尤其是那些具有远大理想、高尚情感、坚强意志以及各种优良品格的典型形象，潜移默化地感染和陶冶学生的创新个性品质。

#### 五、管理能力的增强

在本次学习中，我不仅在业务能力上有了提高，而且在班级管理等方面也学到了许多知识。在教导处管理上认真学习经验，及时总结经验，并把先进的管理方法和手段运用于本校，收到了很好的成效。

总之，通过此次学习，使教育教学思想在相互碰撞中升华，

教学能力得到了很大的提高。