

2023年中国经济现状分析论文(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

中国经济现状分析论文篇一

“低碳产业”是以低能耗低污染为基础的产业。在全球气候变化的背景下，“低碳经济”、“低碳技术”日益受到世界各国的关注。低碳技术涉及电力、交通、建筑、冶金、化工、石化等部门以及可再生能源及新能源、煤的清洁高效利用、油气资源和煤层气的勘探开发、二氧化碳捕获与埋存等。正是因为“低碳产业”的可持续性优势，走向低碳化时代是大势所趋。一直以来，人类对碳基能源的依赖，导致CO₂排放过度，带来温室效应，对全球环境、经济，乃至人类社会都产生巨大影响，严重危及人类生存，这比经济危机更为可怕。解决世界气候和环境问题，低碳化是一条根本途径，也是人类发展的必由之路。12月3日，在印尼巴厘岛举行的联合国气候变化大会为全球进一步迈向低碳经济起到了积极的作用，继此之后，“低碳产业”在世界范围内开始普及，低碳行业的公司企业也像雨后春笋般涌现，不少投资者见其发展迅猛频频将手中的资金投向该行业，其中不乏大型的机构投资者。

二、低碳经济模式研究文献综述

在《低碳经济的若干思考》一文中作者阐释了低碳经济的内涵和发展的必要性、可能性以及发展势态。并指出近年来我国在调整经济结构、发展循环经济、节约能源、提高能效、淘汰落后产能、发展可再生能源上取得了显着的成果。在对我国低碳经济的发展确实进行预测和分析后，作者提出了中国发展低碳经济的相关措施。

什么是低碳经济，为什么要发展低碳经济，我国发展低碳经济条件如何，怎样发展低碳经济。《低碳经济研究综述》一文就中国如何既遵循经济社会发展与气候保护的一般规律，顺应发展低碳经济的潮流和趋势，同时立足于中国的基本国情和国家利益，寻求长期和短期利益的均衡的角度对中国发展低碳经济进行了分析，旨在引导中国低碳经济迈入科学发展的轨道。

同样是对低碳经济的研究，《低碳经济与环境金融创新》一文跳出了低碳经济本身，将低碳经济与环境金融联系起来，从环境金融的角度，总结了国内外研究与实践经验，探讨了环境金融创新的各种途径，并针对我国实际存在的问题提出了一些建议。作者就低碳经济的背景下如何实现环境金融的创新提出了一些见解，对低碳经济和环境金融的相互促进做出了贡献。

在《中国的低碳经济选择和碳金融发展问题研究》一文中，作者提出低碳经济是中国可持续发展的必然选择，金融是现代经济的核心，面对低碳经济时代的要求，我国必须尽快构建与低碳经济发展相适应的碳金融体系，包括金融市场体系，碳金融组织服务体系 and 碳金融政策支持体系几大方面。作者支持目前中国碳金融的发展只能说是初露萌芽，发展相对滞后并存在诸多问题。

对低碳经济的相关文献进行研究和综述后，低碳经济的发展是大势所趋，但如何科学地发展低碳经济，如何将低碳经济同其他行业合理的结合，如何引导投资者正确地投资于低碳行业，这些都是亟待解决的问题。本文研究的是低碳行业的风险投资，通过对目前低碳行业风险投资的分析及预测，希望能科学地引导低碳行业的发展。

三、低碳经济模式下的风险投资现状分析

“低碳经济”提出的大背景，是全球气候变暖对人类生存和

发展的严峻挑战。随着全球人口和经济规模的不断增长，能源使用带来的环境问题及其诱因不断地为人们所认识，不止是烟雾、光化学烟雾和酸雨等的危害，大气中二氧化碳浓度升高带来的全球气候变化也已被确认为不争的事实。

“低碳经济”是以低能耗、低污染、低排放为基础的经济模式，是人类社会继农业文明、工业文明之后的又一次重大进步。是国际社会应对人类大量消耗化学能源、大量排放二氧化碳和二氧化硫引起全球气候灾害性变化而提出的能源品种转换新概念，实质是解决提高能源利用效率和清洁能源结构问题，核心是能源技术创新和人类生存发展观念的根本性转变。低碳经济定义的延伸还含有降低重化工业比重，提高现代服务业权重的产业结构调整升级的内容；其宗旨是发展以低能耗、低污染、低排放为基本特征的经济，降低经济发展对生态系统中碳循环的影响，实现经济活动中人为排放二氧化碳与自然界吸收二氧化碳的动态平衡，维持地球生物圈的碳元素平衡，减缓气候变暖的进程，保护臭氧层不致蚀缺。广义的低碳技术除包括对核、水、风、太阳能的开发利用之外，还涵盖生物质能、煤的清洁高效利用、油气资源和煤层气的勘探开发、二氧化碳捕获与埋存等领域开发的有效控制温室气体排放的新技术，它涉及电力、交通、建筑、冶金、化工、石化、汽车等多个产业部门。

当前世界面临的一个最大的环境问题就是全球气候变暖，而其原因正是以二氧化碳为主的温室气体的大量排放。现在人们已充分认识到这个问题，并且已开始减少二氧化碳排放的进程。工业正是二氧化碳排放的一个重要来源。而想要减少工业排放二氧化碳，发展低碳行业无疑是一种解决之道。低碳行业泛指任何以低碳排放或者致力于减少碳排放为特征的行业，如可再生能源发电、核能、能源管理、水处理和垃圾处理企业。这个行业是符合保护自然的规律的，因此具有很光明的前途。在的金融危机中，低碳行业产值不降反升，表明这个行业正是一个很有潜力的行业。哥本哈根会议虽然未能达成成果，但低碳环保风潮已经在风投之间劲吹。正如前

面对低碳行业的分析，低碳经济以“低能耗、低排放、低污染”为主要特征，以此为中心衍生出较多的投资主线，主要包括：节能、减排、清洁能源领域。中国现在很多新的产业都跟这些领域有关。而事实上，越来越多的企业也将发展方向往这些领域方面靠拢。经历了金融危机后的风险投资再度热了起来；而比风投更热的，则是低碳经济。根据中国风险投资研究院[cvcri]对556家风投机构的调查显示，2009年vc对能源环保领域共投资了35亿元，在vc投资的项目中，每10元钱中就有1.1元投向了能源环保领域。在很多的风投机构看来，节能环保、新能源等既属于产业政策扶植范畴、又对经济周期不敏感，这种低碳行业特殊的特性也是迎来风投广泛关注的原因。

历时3个月、访问了556家风险投资机构后，民建中央下属的中国风险投资研究院[cvcri]得出结论：年中国vc/pe市场募资、投资规模均逐步回升，迎来了复苏和发展。cvcri指出，由于经济的复苏和创业板的推出，2009年下半年的投资热情增加。上半年投资案例数为229个，占总案例数的38.10%，投资总额为120亿元，占全年投资总额的40.43%；而下半年的投资案例数为372个，明显高于上半年，投资金额也占到了全年投资总额的59.57%。另一个可以观察到的现象便是低碳能源环保行业的崛起。据cvcri数据，2009年风投对能源环保的投资项目数为99项，总金额为34.99亿元；仅次于狭义it行业的135项和43.29亿元，成为继传统行业、狭义it行业之后的第三受宠行业。另外更加值得关注的就是556家风投机构将能源环保行业评为了最具投资价值行业。其次是医药保健和消费服务行业；而传统产业、狭义it则甚至没有进入前十名。风险投资总额为315.34亿元。除此之外，不少风投公司也对低碳行业发表了自己的看法，其中中国风险投资有限公司总裁王一军表示低碳经济是大势所趋，而核心则在于节能减排和发展新能源。以我国过去走的粗放型经济增长方式来看，节能减排在技术、推广等领域都有很大的发展空间。而中国对石油的需求日益增长也在驱使着新能源的发展。

对于“两高六新”的公司，即具有成长性高、科技含量高、新经济、新服务、新农业、新材料、新能源和新商业模式的公司，是风投关注的重点，而这些特点也是低碳行业所具备的。基于上述对低碳行业前景的分析，对于低碳行业的风险投资无疑成为了一个热点话题。但凡是投资都存在着风险，众多的投资者在投资低碳行业之前也会对该行业的众多上市公司进行综合评估，通过行业数据和公司相关的各方面指标选出最具发展潜力和盈利能力的公司进行投资。

在对低碳行业风险投资概况进行综述之后，从投资价值的角度将低碳行业和其他行业进行比较，图2是2009年统计的最具投资价值行业分布情况，从中我们不难看出低碳能源和环保列居首位。

四、低碳经济模式下的风险投资前景预测

前面通过对低碳行业的风险投资数据和图表的分析，低碳经济模式由于其得天独厚的可持续发展潜力受到了投资者们的青睐。风险投资是众多投资方式的一种，风险投资不仅仅是一种简单的权益投资，投资者们为了获得公司上市和退出时的高额收益，还要为初创期的公司提供技术支持。前面说到了低碳经济模式的可持续性发展优势，这一点是风险投资决策时的一个主要决策因素。所以，在后金融危机时代，将会有越来越多的风险投资者涉足低碳领域，既促进了低碳行业的高速发展和繁荣，同时也为风险投资者提供了一片全新的投资领域。由于低碳经济是一种绿色经济，不仅促进了经济的高速发展，同时也为环境保护和可持续发展做出了贡献，所以，在今后几年中政府必将会持续出台相关政策推动低碳经济在我国的发展，这些政策也将为投资者的资金进入低碳领域敞开了大门。综上所述，在未来几年里，风险投资与低碳经济模式的结合将是投资领域一道亮丽的风景线。

[基金项目：江苏省社科基金项目□08eya002□]

参考文献：

1. 冯之浚，周荣，张倩。低碳经济的若干思考[j].中国软科学，2009（12）
2. 王仕军。低碳经济研究综述[j].开放导报，2009（5）
3. 任卫峰。低碳经济与环境金融创新[j].上海经济研究，（3）
4. 王遥，刘倩。中国的低碳经济选择和碳金融发展问题研究[j].投资研究，（2）

中国经济现状分析论文篇二

论文摘要：在当前的网络环境下，中国古代文学的教学目标与教学模式，都需要加以重新考量。传统教学模式是现代教学模式的基础，并对教学模式的改革有积极的借鉴意义。丰富的网络资源对高等教育产生重要影响，为适应这种变化，中国古代文学的教学模式需要由传统的知识传授向研究性教学转变。

论文关键词：网络环境；古代文学；教学模式；研究性教学

中国古代文学正处于一个内外环境急剧错位的时代，这是自该课程产生之日起从未遇到的变化和挑战。该课程具有内容相对固定的特点，从先秦文学、秦汉文学、魏晋南北朝文学乃至唐宋元明清文学，这些文学历史的脉络基本不变，教学的内容无非是文学史中重要的作家作品及文学流派等内容，即使这些内容发生变化，也只是新的材料和新的研究成果以及评价视角的转换和改变。与此不同，近年来信息技术的发展，特别是电脑的普及和网络技术的飞速发展，对整个社会产生重大影响，对人们的生活习惯、思维方式以及社会经济、文化都有很大的改变。对于高校教学的作用也很明显，至于一直处于稳定状态与社会变化保持距离的中国古代文学，对

其触动也是极大的，它必须要面对不断发展壮大的网络，面对网络对学生的影响，面对网络中丰富的教学资源，接受网络环境对固有的教学模式带来的冲击。

一、古代文学教学目标与传统教学模式的再思考

大学教育对于一个国家来讲，是要提高全民的整体素质，对于个体应该是知识、思考能力以及人格的提升。在当前社会经济浪潮的冲击和就业竞争增强的情况下，大学教育的目标与大学教育的本质发生偏离。教育理念与目标的变化对教育者和受教育者都产生直接影响，我们不能低估功利化思维对大学教育的冲击，在这种大背景下，古代文学的教学目标必须重新定位，固守原有的教育理念与毫无原则地迎合社会需求都是缺乏思考和不负责任的方法。

“在教学目标方面，应使古代文学教学从传统知识传授型转向能力培养型”。教育者在思想上都已经认识到教学目标调整的必要性，很多人也在教学过程中主动改变教育理念。培养能力可以作为教学内容的核心内容和首要原则。培养学生的能力主要包括阅读能力、审美能力、表达能力、综合运用能力、哲理思辨能力，以及近年大家关注较多的创新能力等。这些能力是当前和未来社会发展最需要的基本能力，也是从小学至大学的教育目标中一直强调和重视的能力。我国应试化教育的现状决定了在大学之前这些能力的培养只能处于次要地位，自然居于应试能力之后，大学教育没有应试的需求，是真正实现培养学生多种能力的阶段。学生各种能力的培养无疑要有相适应的教学模式，因此在教学过程中，教学模式的改变是十分必要的，已经成为教学目标实现的手段和保障。

教学模式无疑是为教学目标服务的，为了更好地实现教学目标，教学模式必须适应教学目标的调整和社会外部环境的变化。在教学过程中，教学模式的重新定位需要对教学目标的深入了解，更需要针对教学目标对教学模式作出科学合理的设计。

二、传统教学模式的特点及现状

“传统教学模式的基本特点是教师采用粉笔加黑板等传统教学方法，利用语气、文字、表情、手势等与学生交流，方式较为单一，多媒体教学利用丰富的形式和特殊的功能，最大限度地弥补了传统教学方法的不足，优化了教学内容，给教学注入了新的活力”。传统教学模式一般是指在原有的教学理念指导下，采用传统的教学手段和方法进行的教学活动，与当前世界流行的教育理念有所不同，在教学中很少借助网络多媒体技术，大多以教师讲授为主，虽然也是以学生为中心，但是突出的是知识的讲解和传授，在调动学生主动参与方面有所欠缺。以讲授先秦文学中的楚辞为例，在传统教学模式中，教师一般是在课前布置学生预习相关背景知识，课堂上按照楚辞产生的文化背景、成书过程、主要作家的人生经历、代表作品赏析等顺序进行讲解。在教学过程中，关键是教师必须十分熟悉以上内容，备课时需要搜集大量的资料，掌握学术界存在的不同观点，讲解时提供给学生，并能够作出自己的个性化判断。这种教学模式的优点是学生按照教师预设的思路，跟随教师系统掌握教学内容，教师在教学设计时，可以根据自己对教学目的要求，精心准备每一个环节，确保学生对每一项教学内容都能够掌握。当然在课堂教学中，学生可以对某些问题提出自己的看法，学生之间也可以进行讨论，教师加以指导和解答，但是国内学生在课堂上很少主动提出问题，更少对教师的讲解内容提出疑问。显然，学生在教学活动中处于十分被动的地位，整个课堂教学设计中没有学生发挥主动性的环节，教师的教学理念中也没有把学生的积极参与作为重点。传统的教学模式与当前网络技术发达的社会环境不相适应，直接导致学生的学习兴趣下降，主动性不够，独立思考、解决问题等综合能力不足，与社会的需求差距较大。在网络环境下，信息的检索十分便捷，原来课堂上教师精心准备的大量介绍性的背景知识，学生在网络上可以非常容易检索到，并且网上的各类资源非常丰富，很可能远远超出教师所掌握的知识量，很多新的观点在网络上不断出现，如果教师不时刻关注网络、更新知识，很容易落后

于学生。教师在备课时精心准备的介绍性知识，对学生而言已经不再具有吸引力，学生需要的是建立在这些知识背景下的深入分析、讨论问题。在现有的古代文学教师队伍中，大部分教师已经意识到学生的需求和社会环境的变化，也对教学模式进行了一些调整，但是还有一部分教师出于授课习惯和对新的教学模式的认同度等方面的问题，不愿意进行调整，还是希望通过增加讲课激情、感染力等方式加强学生的学习兴趣 and 认可。对于大多数教师来说，由于个体差异，不是每个人都具备这种能力，最有效的方法无疑是改进教学模式。

三、建议采用的教学模式和具体方法

古代文学教学模式在网络环境下面临的问题，在其他专业的课程教学中也同样存在。新的教育理念、教学模式不断出现，其中教师的研究性教学与学生的研究性学习被认为是能够提高学生能力和学习效果的教学模式。

从教师的角度来说，实施研究性教学要对教学的各个环节重新调整，从知识点确定、教案设计、课堂教学方法、教学手段的改变，到课后作业的布置、学生课外阅读内容的调整等，都需要加以认真梳理，使教学的所有环节能够适应新的教学理念。研究性教学更需要学生的密切配合和主动参与，学生根据教师的安排进行研究性学习，必须对教学内容有提前的知识准备，课堂之外的大量阅读与相关材料的查找起到非常关键的作用，只有充分的知识准备，才能在课堂上与同学就某个问题进行深入交流探讨。

研究性教学要求教师转换角色，由单纯的知识传播者变为研讨问题的主持者。传统教学中教师主要在课堂讲授中完成对知识的传授，而现在教师的主要精力集中在问题的设计、学生发言的评价、课堂讨论的组织上，教师作为主持者，要引导学生的讨论能够深入进行，而不是停留在材料和观点的陈述上。在庞大网络资源的支持下，学生所掌握的背景知识和各类学术观点更加丰富，对教师的知识更新提出更高的要求，

‘教师必须具备丰富的知识和良好的学术修养，时时把握最新学术研究成果，以保证对课堂讨论中学生提出的各种问题作出正确的评判。

在研究性教学中教师可以采用的教学方法主要有以下三种：一是自主式课堂教学。在教学中以学生为中心，重点培养学生的知识运用能力和自主学习能力。如学习《诗经》，在学生掌握《诗经》产生的社会历史文化背景的基础上，指导学生查阅资料，借鉴已有的赏析评论文章分析《国风》中一首诗，在学生充分发表自己见解后，教师可以归纳出分析诗篇的一般方法和角度，对这些不同的方法取得的效果加以评析，让学生掌握分析诗篇的正确方法。课后布置学生自己选择

《诗经》中的一首诗分析，经过这样一个过程，学生会逐渐熟悉如何去研究问题，同时也锻炼了分析问题的能力。二是交互式教学。这种方法主要适用于一些有讨论价值的教学内容中。如先秦诸子散文的学习中，对于老子、庄子、孔子、荀子等人的哲学观点、文学性等教学内容，学术界有不同的观点，学生在学习时也会产生一些疑问，这些问题具有认真研讨的价值，可以采用小组讨论、个体发言等方式进行。教师可以把全班同学分成若干小组，集中某个问题进行讨论，也可以就教师提出的有争议性的话题进行自由讨论发言，先由学生加以评价，教师再作出回应。三是借助blackboard等先进的网络教学平台。blackboard网络教学平台在世界各国的高校中使用较多，国内很多高校也已经购买并在教学中大力推广。该平台具备的讨论、在线问答等多个功能可以为研究性教学提供有力的支持。教师可以利用该平台制作自己的网络课程，学生利用该平台可以完成知识准备、内容学习以及小组讨论等环节，教师可以全方位掌握学生学习状况。此类教学平台对于促进学生知识的学习和能力的提高有很高的价值。

网络环境的出现，虽然只是当今社会快速变化的社会环境中的一个部分，但是却对高等教育产生重要的影响，只有我们了解这种变化并对教学模式加以调整，才能更好地提高教学质量，提高学生综合能力。

文档为doc格式

中国经济现状分析论文篇三

关键词：农业经济论文

温室效应已经成为当前世界上最受关注的话题，同时也是人类将面临的最严峻的问题。随着工业的飞速发展，并且在人们在生活生产中对于二氧化碳、甲烷、氧化亚氮等温室气体的排放没有有效的控制，从而导致大气中温室气体较多，从而导致全球变暖。由于气候的全球性变暖，从而导致人类在农业生产发展中受到了极大的影响。因此在农业经济发展的同时，还要注重对生态环境的保护，采取相应的解决措施，从而实现农业经济产业的可持续发展。

一、当前我国低碳农业经济论文发展现状分析

随着低碳农业被广泛的推广，因此在我国的生产过程中被广泛的运用。但是低碳农业在我国农业生产中的发展不是很均衡，从而使我国的低碳行业发展受到了极大的影响。我国目前是世界上最大的发展中国家，因此低碳行业在我国的发展时间较短，正处于初级阶段，因此在低碳行业的开发过程中，要对其技术进行不断的创新，并且在能源的利用方面也要进行有效的控制，从而能够进一步扩大循环农业的发展空间。然而我国的人口数量众多，因此在我国的人口比例中，农民占据较大的比例，并且我国农民的素质相对较低，并且缺少低碳农业这方面的意识，从而导致我国的低碳农业不能够较快的发展。由于我国的低碳行业正处于发展的初级阶段，因此主要面临一系列问题，如下所示：

(一) 农业资源分布较为分散

我国的农业资源的分布较为分散，从而给我国的农业带来极大的困扰，随着我国在农业生产中广泛使用粗放式的管理经

营模式，从而导致农民群众对土地及环境不能够有效的管理。在农业生产中最为重要的管理经营方式就是集约化经营，在集约化经营模式下，农民群众可以更好的对土地和环境进行保护，并且还能够有效的降低农民对于土地的依赖，并且对我国农业经济的集约化发展带来巨大的推进作用。

(二) 财力物力投入不足

由于我国在农业生产中没有给予较多的`人力物力及财力的支持，从而导致有大量的基础设施受损严重，并且各级政府的支持力度还略显不足。各级政府在财力支持上不能够做到均衡分配，从而导致当地的节能、节水与减排等举措无法有效地施行。

(三) 劳动群体的总体素质不高

因为我国是世界上最大的人口大国，并且在的人口比例中，农民要占据较大的人口比例，因此我国农业的开发与改造都受到了极大的限制，并且在对农业科技进行推广时，也不能够介绍的很全面，从而是我国的低碳农业发展受到了一定的影响，并且在对于一些比较先进的技术的应用时，也不能够科学的使用，由于劳动群体的农业发展意识及节能减排意识的普遍不高，从而导致低碳农业经济发展受到了严重的影响。

二、我国发展低碳农业的对策分析

(一) 体制方面

当前，我国土地流转制度正在试行，这是一种在现行体制下的制度创新，对土地规模化经营有极大的促进作用。应该充分利用制度创新尽快完善相关政策和法律，在土地流转方向上加强控制，对流向低碳农业生产用途的土地加强政策倾斜，对流向高碳投入和高化学投入用途的土地实行政策限制。另外，加强农业生产组织化建设，建立和扶持各种农业生产协

会和生态农业合作社组织，是目前克服分散经营模式下主体众多难于实现低碳农业规模经营比较现实的方法。

(二) 技术支持方面

在低碳农业的发展过程中，首先在节能减排的工作中要加以重视，并且对于节能减排工作中的要给予相应的先进技术支持，同时要有效提高能源的附加值，并且在对于能源的使用时也要对温室气体的排放做到有效的控制。将一些低碳能源进行大范围推广，并给予一定的技术支持，低碳能源的有效利用是建立环保型农业的重要基础。

(三) 工作人员素质方面

低碳农业的发展中，要注意对农村低碳技术人员进行定期培训，提高其专业技术水平，并且建立起一整套完整的人才培养模式，建立起全新的理念及发展模式。另外在农业发展中还需要广泛的招收低碳技术专业人员和相关的管理人才，积极组建一支高水平的低碳专业技术团队，并且形成发展低碳行业的良好氛围。

(四) 生产方式方面

在低碳农业的生产方式上，要积极引导并推广循环农业经济的发展，并且在推广的过程中要重视绿色生态农业的发展。

1. 发展环境友好型农业

在农业生产中要对化肥和农药进行有效的控制，并且降低农业生产对化工能源的依赖性，注重绿色有机生产，并建立起绿色有机的生产模式。例如，在农业生产中，可以使用家产的粪肥等有机肥料来替代化肥，还能够在一定程度上对土壤进行有机改良，使土壤的有机成分含量能得到大幅度提升。

2. 发展资源节约型农业

在农业的发展过程中，不仅要对其生产方式进行改革，还要重视节约型农业的建设。可以将农作物的秸秆充分利用，这样一来，既可以防止环境污染，又能够节约资源，并且对秸秆资源还能够重新加工利用。

3. 是开发和推广使用新能源

太阳能集热器的有效使用时低碳农村建设中重要的组成部分，并且能够大幅度减少资源的浪费，同时还能够对农村二氧化碳等温室气体的排放进行有效的控制。

中国经济现状分析论文篇四

一、问题的提出

关注理论体系建设，就是为学科发展服务。高等教育经济学作为教育经济学发展到一定阶段的产物其理论体系依然处于构建之中，一系列体系构建的问题摆在了我们面前。我国高等教育经济学发展至今本学科理论体系构成现状如何？每个研究领域在整个学科体系结构中的地位如何？如何建构一个合理的理论体系？这些都是我国高等教育经济学理论体系建设过程中亟待解决的问题我国高等教育经济学从教育经济学的母体中分离出来后经过众多学者的不断探索，其理论体系的构建已经初具规模，并继续不断丰富和深化，为本文对其进行统计研究奠定了基础。但是，我们也可以发现目前我国高等教育经济学理论体系还不够成熟，有待于进一步完善，对目前我国高等教育经济学理论体系的现状进行审视与分析有利于学科的进一步发展。

二、我国高等教育经济学理论体系现状分析

我国教育经济学与高等教育经济学理论体系结构的比较，教

育经济学研究的领域和高等教育经济学研究的领域不尽相同。教育经济学的学科体系应该涵盖更为一般、广泛的问题它的研究对象应该存在于教育的一般领域不仅包括高等教育中存在的问题，普通教育、成人教育、民办教育都脱离不开它的疆域。而高等教育经济学是教育经济学科的一个特殊领域或分支领域使教育经济学的支流主要研究高等教育活动中存在的经济问题。二者既有区别又有联系。笔者对目前国内外较有代表性的32部著作(国外9部我国23部)中的各基本内容进行统计分析计算它们在教育经济学体系中所占的比例，得出教育经济学理论体系的逻辑框架，并对其中5部以“高等教育经济学”为名的著作所反映的理论体系的主要内容进行统计分析与教育经济学的体系结构进行对比，希望发现目前教育经济学与高等教育经济学在理论体系结构上的异同点，以教育经济学体系结构为鉴，寻找高等教育经济学体系中有待完善的地方。

1. 我国高等教育经济学与教育经济学理论体系的比较。

从他们的理论框架中我们可以发现高等教育经济学的研究领域既与教育经济学有重合的领域又有自己独特的研究范畴。将上表高等教育经济学的研究领域按比例大小排列：投资理论、概述、教育与社会经济的关系、供求关系及其调节、成本—收益理论、筹资收费问题、产业理论、后勤管理研究、学生就业问题研究及产学研研究。我们进行对比发现，教育经济学将关系到学科理论体系建设的“元研究”放到了重要位置(该内容在所有著作中占到了81.5%，在我国著作中占到94.7%)而我国高等教育经济学对这部分内容却关注甚少，这也反映出我国教育经济学在学科体系建构过程中具有明显的学科指向性，而高等教育经济学却以问题研究的思路来构建理论体系缺乏对“元研究”的思考其理论体系还不成熟和不完善。高等教育经济学理论将教育投资问题不约而同地放在了重要位置，而教育与经济的关系、供求关系理论、成本—收益理论、筹资等问题也引起了足够的重视，这些在教育经济学范畴内也是重要内容。

高等教育经济学不同于教育经济学的研究范畴主要表现在高等教育产业研究、后勤管理研究、学生就业问题探讨以及产学研研究等充分体现出高等教育经济学不同于教育经济学的独特研究领域，显示了高等教育的特点。同时我们也注意到我国高等教育经济学主要以问题研究为主各著作的理论体系也主要从问题研究出发进行构建，即使其中遵循了学科构建的规范，其要素也不完整，由此可见我国高等教育经济学作为一门学科的理论体系还不够规范与完善。

2. 我国高等教育经济学与国外高等教育经济学理论体系的比较。

(二) 理论体系结构的分类

纵观我国学科发展从宏观上来说，我国目前著作中所反映出的学科理论体系大致可以分为两类：

1. 经典性或传统型.

经典性或传统型的体系主要是指在学科发展一开始在借鉴前苏联学科体系的基础上所形成的具有中国特色的理论体系。这种体系由学科最基本的一些研究领域构成能够较为全面的学科研究的各个方面一个明显的特点就是读者通过对它的学习可以对该领域的基本范围和基本问题有一个全面了解但是这种体系结构下一般不会对问题研究的太过深入常常是一些概述性或常识性的探讨，研究方法也较为传统和规范。我国大部分著作都属于这种类型。

2 个性型或专着型.

这种类型的体系的主要特点是体系完全不或不完全按照传统型体系进行构建而是作者根据自身的研究兴趣或研究优势对学科某一(些)领域或某一(些)方面以独特的研究角度和研究方法来对问题进行细致和深入地研究，得出一些有创新性的

结论形成富有个性化的体系结构。这种结构的著作常以专著的形式出版，其体系结构的个性化特征极为明显。如张万朋的《高等教育经济学》，主要对高等教育产权、经济规制、产业融资、后勤社会化和高等教育投资问题进行探讨。

(三)我国高等教育经济学理论体系的特点

1以西方人力资本理论为理论基础强调中国特色

我国的高等教育经济学起步较晚，这便有了借鉴国际先进理论的机会。在学科理论体系构建之初我国高等教育经济学就吸收了西方人力资本理论的合理内核，探讨我国高等教育与经济的关系、高等教育供求关系及其调节、高等教育成本——收益问题、教育投资和经费等问题。同时，在理论构建上并非生搬硬套，而是运用人力资本理论来解决我国面临的实际问题。特别是在社会主义市场经济体制下，我国高等教育乘市场浪潮参与市场运行机制，由此产生了一系列现实问题。在这样的大背景下，我国高等教育经济研究以理论为本，放眼实际对许多高等教育领域中显现的重大问题进行探索，如高等教育的产业问题、高等教育产品的属性问题、产学研研究、产权制度研究、后勤管理研究、学生就业问题等等。这些内容既丰富了理论体系扩展了研究内容，又显示了中国的特色。

2以问题研究为主注重解决现实问题

由于西方教育经济学理论体系的构建是以问题研究为思路的。我国在借鉴西方理论来构建自己的理论体系时不可避免地带有明显的以问题研究为主的特点。我国高等教育经济学主要研究领域我们可以发现其理论体系的逻辑结构不够严密，缺乏一个贯穿整个理论体系的主线，即逻辑起点，理论体系的结构总体上是问题式的。我国的'高等教育经济学理论体系可以分为两大部分，一部分是以高等教育经济学概述、高等教育与社会经济的关系、高等教育供求关系及其调节、高等教

育成本——收益理论和高等教育投资理论为主要研究内容的传统理论部分；一部分是以后勤管理理论、产学研研究、学生就业研究、筹资收费问题研究甚至包括产权制度研究、高等教育产业理论研究等问题理论部分。问题研究成为我国高等教育经济学研究的重头戏也说明我国高等教育经济学理论体系的现实指向性。

3强调与社会的外部联系，突出社会服务功能

高等教育区别于普通教育的一个明显特征就是社会服务功能。高等教育经济学作为研究高等教育领域的经济现象和规律的学科，必然会将高等教育的这一功能作为研究的重点。如高等教育资金筹措、学生就业问题、产学研研究、后勤社会化、高等教育的规模效益和区域经济问题都是高等教育经济学特有的研究内容，体现了高等教育经济学的“高等”性注重从高等教育的社会服务功能、科研功能的角度来探索高等教育经济理论。另一方面，高等教育经济学的研究成果是直接为高等教育和社会服务的，正是由于高等教育经济学具有明确的社会指向使得研究获得的所有结论和成果可以直接为社会服务，为高等教育的运行服务。

4研究方法注重实证兼用规范分析。

注重实证研究和规范分析是高等教育研究的一个明显特点。高等教育经济学中有相当一部分内容运用实证研究的方法来验证问题，明确事实。从大的范围来说主要有：高等教育对经济发展的作用高等教育投资的经济效益问题（包括高等教育规模效益现象研究、资源合理配置问题等）高等教育经费筹资多渠道的可能性、教育投资的合理比例、负担与补偿、成本与效益。在实证研究的具体方法中，我国高等教育经济学主要采取调查统计、量化研究、数理模型、经济学模型等多种方式。高等教育经济学的另一部分属于规范研究的范畴他们涉及道德规范、价值判断等问题。主要有：高等教育的性质、高等教育的运行机制、财政资助问题、公平与效率问题

等实证研究和规范研究在各自适合的领域发挥着积极的作用，但是在许多情况下，二者的融合所获得的结论优于单独使用其中的一种。我们应该走实证研究与规范研究相结合的道路，彼此补充，互为支撑，更加有利于学科理论建设。

三、主要存在问题及展望

(一) 理论体系亟待逻辑化

1. 逻辑起点的确定。

每一门科学都有特定的理论体系而每一种体系都应该有各自的逻辑起点，它在学科体系的建设中起着至关重要的作用。一般认为构建学科理论体系首先应当确定逻辑起点借助逻辑推导，从抽象上升到具体，构成严谨的逻辑系统。我国的高等教育经济学研究倾向于问题研究其理论体系不严密也不完善，并且缺乏学科理论体系的逻辑起点。笔者认为，高等教育经济学的逻辑起点应该是教育服务。无论是从逻辑学中队逻辑起点的规定性还是从高等教育经济学理论体系的构建思路来看，将教育服务作为高等教育经济学的逻辑起点都具有科学性值得我们进一步探索。

2 概念体系的重构。

可以说一门学科的理论体系成熟与否，其核心是概念体系的建构是否科学，概念体系是理论体系的核心。总结高等教育经济学的基本概念发现，现有的基本概念体系存在不完整、逻辑层次不明显的特点。因此应该从对概念体系的现状研究出发剖析目前概念体系存在的问题。笔者观点从“高等教育服务”这一逻辑起点出发明确高等教育服务存在的环境及运行机制理顺基本概念之间的逻辑性和层次性，构建科学的概念体系。

3理论体系的重建。

理论体系应该具有严密的逻辑范畴，它是通过作者的认识逻辑而展开。概念是基于人们对现实事物的理性认识而产生的抽象要素，概念与概念之间的层次递进关系构成了概念体系的逻辑，沿着这种逻辑对理论内容的展开就构成了理论体系的逻辑正是基于这样一种逻辑行程对现有的理论体系进行重构以凸显理论体系的整体性、系统性和逻辑性。

(二) 研究视角多样化

目前，我国高等教育经济学的研究视角主要集中在经济学、教育学的范畴当中，具有一定的局限性。科学、成熟的理论体系应该以系统性和逻辑性为其重要标志，因此，理论体系的建构需要有系统论的观点和逻辑性的视角。将高等教育作为一个系统探讨高等教育与社会系统环境特别是经济环境发生联系时产生的现象问题和理论问题，对该学科研究传统所累积的庞大理论知识进行合理的重建，运用系统化的方法把已经获得的各种理论知识——现象、概念和原理构成一个科学的理论系统。

科学的理论体系都应有严密的逻辑性。它们都应当是采用一定的逻辑方法，按照逻辑的必然联系组成的严密系统。爱因斯坦曾对理论体系的概念逻辑进行论述。他说“在发展的第一阶段，科学并不包含别的任何东西。我们的日常思维大致是适合这个水平的。但这种情况不能满足真正有科学头脑的人因为这样得到的全部概念和关系完全没有逻辑的统一性。为了弥补这个缺陷人们创造出一个包含数目较少的概念和关系的体系在这个体系中，‘第一层’的原始概念和原始关系作为逻辑上的导出概念和到处关系而保留下来，这个新的‘第二级体系’由于具有自己的基本概念(第二层的概念)而有了较高的逻辑统一性。对逻辑统一性的进一步追求使我们到达了‘第三级体系’这种过程如此继续下去，一直到我们得到了这样一个体系：它具有可想象的最大的统一性和最少的逻辑基础概念，而这个体系同那些由我们的感官所作的观察仍然是相容的。

(三) 研究领域丰富化

1. 加强微观领域研究。高等教育经济学从研究层次来看,应该从包括宏观、中观和微观三个层次进行构建,并结合实际问题完善理论体系;但从分析结果来看,目前我国高等教育经济学的理论框架主要以宏观和中观领域的教育经济问题研究为主,而对教育经济学的微观领域仍然缺乏研究兴趣,特别是教育内部的经济问题如学校、班级教育中显现的一系列经济现象关注较少。

2. 重视主体研究。从上文分析我们还可以明显发现,我国高等教育经济学发展至今,主要集中在对教育的客体研究上,而对教育主体即人所引发的经济问题的研究力度不够。一些教育经济学著作已经注意了对教育者即教师问题的研究和探索,但受教育者即学生在参与教育活动中所产生的经济问题还没有引起足够的重视即使有学者关注也是势单力薄,没有形成一股整体力量来推动其发展。论文也会从人的角度提出这一现实问题,引起学者们的注意。

3. 吸收话语体系中的成熟理论纳入到理论体系中来。我国高等教育经济学学者的许多探索在话语体系中已经掀起了研究热潮并且取得了丰硕的成果但这些内容却至今还没有纳入到理论体系中来是理论体系的发展与话语体系发展相脱节。如教育产权问题、高等教育的制度研究、高等教育运行机制、教育融资问题研究等在话语发展的舞台上绽放了动人的光彩尽快将这些研究成果纳入到理论体系中来无疑对完善教育经济学学科的理论框架具有积极的意义。

中国经济现状分析论文篇五

江苏沿海地区处于我国沿海、长江和陇海兰新线三大生产力布局主轴线的交汇区域,陆域面积3.25万平方公里,海岸线长954公里,包括南通、盐城、连云港及三市下属的14个县(市)。三市均是较早进行沿海开发的城市:1984年,连云港、

南通被列入全国首批的14个沿海开放城市,1988年盐城经国务院批准成为沿海开放区。经过10多年的开发与建设,尤其是在实施沿海开发战略的近三年来,江苏沿海地区获得了较大的发展。沿海地区gdp总量达8262亿元,约为的1.44倍;政府规划江苏沿海地区人均gdp超过40000元,城市化率达到55%左右,而截至20,江苏沿海人均gdp已达到43650元,城市化率55.2%,提前一年达到了计划指标。产业结构不断优化,第一、二、三产业的比重由20的12.6%、51.8%、35.6%调整为年的11%、50.6%、38.4%,以新能源和新医药为主的新型产业迅速发展壮大。基础设施建设,尤其是以港口为龙头的综合交通运输体系建设取得了很大的成绩。以下从沿海三市和与全国主要沿海城市比较做进一步研究。

一、沿海三市经济发展

以来,江苏沿海三市的国内生产总值都持续快速增长,20到2011年南通、盐城、连云港三市gdp的平均增长速度分别为18.8%,18%,19.1%,由于连云港基数较小且具有后发优势,尤其在gdp增长速度高达26.8%,所以增长速度稍快于南通和盐城两市;但从地区gdp总量和人均gdp指标综合来看,南通经济运行的整体情况要远优于盐城和连云港,而且从人均gdp的发展趋势来看,南通与盐城、连云港两市之间的差距在进一步的拉大,但需要指出的是沿海三市的人均gdp均没有达到江苏省的平均水平,并且盐城、连云港与江苏省人均gdp之间差距过大,连云港一直仅维持在江苏省人均gdp的一半左右。再从产业结构分析,目前沿海三市均处于“二三一”的产业结构类型。第二产业所占比例南通要远高于盐城和连云港两市,2011年,南通、盐城、连云港第二产业所占比例分别为54.4%、47.1%、46.4%;第三产业所占比例三个城市之间的差异并不明显,年至2011年大体在37%左右并呈现小幅度上涨的态势;盐城和连云港第一产业所占比例较高,高于南通的两倍。

二、与沿海其他城市比较

我国共有11个主要沿海省市,9个省和2个直辖市,本文取了9个省份中46个主要沿海的地级市,分析比较了这些城市2011年的gdp和人均gdp,,海和天津两个直辖市由于在某些指标上与其他样本不具有可比性,故未将其作为样本。

从gdp总量来看,南通、盐城、连云港分别在46个样本中位于第11位、第16位和第27位,江苏沿海整体处于中上水平;进一步分析沿海城市对本省经济的贡献,本文以各市占本省gdp的比重来衡量,其中海口、大连、泉州、广州、唐山、深圳、福州这6个城市超过本省gdp总量的20%,而超过本省gdp总量的10%有16个城市,江苏沿海三市中,占本省gdp比重最高的是南通,为8.31%,而连云港仅2.87%,在该指标排名第40位,是唯一没有沿海城市超过本省gdp总量10%的省份;在除江苏省以外的8个沿海省份中,均有沿海城市位于各省gdp的前三位,而广东、福建gdp排位的前三名更均为沿海城市。再分析各沿海城市的人均水平时,在原有样本的基础上加入了上海、天津两市,从人均gdp排名来看,东营以130811元位居第一,深圳、宁波分别位居第二、三位,南通、盐城、连云港分别位于第20位、第30位、第40位,48个沿海城市人均gdp均值为55273元,江苏沿海仅有南通市刚刚达到平均水平,盐城、连云港则离平均水平差距较大,故从人均gdp来说江苏沿海处于沿海城市的中下水平。

通过以上的分析与比较,我们应该意识到江苏沿海城市与其它沿海城市,江苏海洋经济与全国海洋经济的整体发展水平之间存在的差距。这种差距具体体现在两个方面:第一,从我国经济发展的整体情况来看,沿海地区的经发展水平普遍要高于内陆地区,依靠沿海地区带动内陆地区的经济增长,但显然江苏的发展并不是这种情况。长期以来,江苏主要把自己定位于沿江省份,重视沿江开发,生产力布局也以沿长江岸线为主,这导致江苏沿海地区不但没有成为江苏经济的增长极,带动全省经

济的发展,连云港、盐城的发展还远滞后于沿江城市,甚至达不到全省的平均水平。第二,江苏省的整体发展水平在全国一直位居前列,是全国的经济大省、经济强省,但是这种优势却没有同样显现在海洋经济发展这块领域,其实江苏不论在区位条件、资源环境和产业基础等各方面都有得天独厚发展海洋经济的优势,只是由于以往江苏省对其发展的定位这些优势并没有被很好的重视与利用,这导致江苏在海洋经济发展上与其经济大省、经济强省的地位及不匹配。