

# 2023年教学成果申报书范例 教学成果推广应用心得体会(模板10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教学成果申报书范例篇一

随着时代的发展和社会的进步，教育工作者们迫切需要将教学成果进行有效的推广和应用。这不仅可以让更多人受益于先进的教育理念和方法，也可以推动教育事业的不断发展。在教学成果推广应用的过程中，我深刻体会到了推广的重要性以及应该注意的一些问题。

首先，教学成果推广需要积极主动的态度。在推广过程中，我们不能等待别人来寻找我们的教学成果，而应该主动争取推广的机会。可以通过各种渠道，如学术论坛、学科竞赛、讲座等，向更多的人介绍自己的教学成果。在这个过程中，我们需要具备清晰的目标和计划，明确想要推广的内容和受众群体，制定推广的时间表和具体措施。而且，我们还应该注重与其他教育工作者的交流和合作，通过分享经验和资源，相互促进共同成长。

其次，教学成果推广需要注重宣传和示范。推广的目标是让更多的人了解和认可我们的教学成果，并能够将其运用到自己的教学实践中。为了实现这一目标，我们可以利用多种宣传手段，如制作宣传册、撰写推广文章、发布推广视频等，向广大教育工作者和学生展示我们的教学成果的优点和实用性。另外，我们还可以组织教学示范课，邀请其他教育工作者前来观摩和交流，让他们亲眼见证我们的教学成果的实际效果。通过宣传和示范，可以增加教育工作者们对我们的教

学成果的兴趣和信心，从而促使他们愿意尝试和应用。

再次，教学成果推广需要不断改进和创新。推广的过程中，我们可能会面临各种挑战和困难，如推广效果不佳、推广对象难以接受等。面对这些问题，我们不能泄气或保持原有的推广方式，而应该不断反思和改进。可以通过收集和分析推广反馈的信息，了解受众的需求和期望，进一步优化我们的教学成果和推广策略。同时，我们还应该注重创新，不断探索和尝试新的推广方法和手段。只有保持持续的改进和创新，才能更好地推广和应用我们的教学成果。

最后，教学成果的推广应该注重评估和总结。在推广的过程中，我们应该定期对推广工作进行评估和总结，及时发现和解决问题，提高推广的效果和质量。可以通过问卷调查、专家评审、教学观摩等方式，收集和分析推广的数据和反馈，评估推广的效果和影响。同时，我们还应该及时总结推广的经验和教训，形成相关的推广经验，为今后的推广工作提供借鉴和参考。只有通过评估和总结，才能不断提高推广工作的水平和质量，让更多的人受益于我们的教学成果。

总之，教学成果的推广应用是教育工作者的一项重要任务，也是促进教育事业发展的的重要途径。在推广过程中，我们需要积极主动、注重宣传和示范、不断改进和创新，同时还要注意评估和总结。只有将这些经验和方法有机地结合起来，才能更好地推广和应用我们的教学成果，让更多的人从中受益，推动教育事业的不断发展。

## 教学成果申报书范例篇二

新课程小学一直以来十分重视教育科研工作，学校秉承着：以教育科研为先导，全面提高教学水平的主导思想。自从科研课题开展以来，我们以科研课题的研究促进学校校本教研工作的开展，探索提高教学质量的有效方法，以常态课质量的提高，带动教学质量的提高。

## 一、以课题研究为依托，树立校本教研意识

学校本着“立足现实，注重实际，以生为本，自主创新”的原则，积极开展课题研究。学校带领教师，根据教学上出现的问题、矛盾、困惑确立研究项目，使研究更有针对性和实效性。“十二五”期间，学校承担市级课题1项，区级课题2项，学校成为教科院张武升院长课题研究的子课题校，承担了“课堂教学文化创新策略的研究”的子课题研究。通过采用课题培训、学习研讨、交流，以及课题研究课等形式，丰富校本教研活动，使教师在交流研讨的过程中，反思自己的教学行为，提升自己的教学水平和科研能力，促进教师专业成长，有效促进了课堂的教学改革。

## 二、积极探索“自主创新”课堂教学模式

在课题研究中，我们聚焦课堂，以学生为主体，教师为主导，发展为us线，积极探索课堂教学模式，打造“自主创新”课堂，各学科围绕这一特色，完成学科建模。在课堂教学实践中，教师大胆实践，结合学科特点，初步形成能够激发学生自主参与的课堂教学模式。

语文学科：激起兴趣——创设情境——双向互动——求异创新——评价激励

数学学科：创设情境——质疑问难——合作研学——归纳小结——巩固拓展

英语学科：听说导入——情境呈现——玩唱学知——交流运用

科学学科：激趣导入——质疑引思——实验探究——结论分析

以上的教学模式共同的特点是关注学生学习的自主性，重点

强调学生自主参与、主动历练、自主探究。对教师来说是对课堂教学文化的创新，对学生来说是促进学生的自主参与，学会学习，全面发展。

### 三、扎实开展校本教研工作

#### 1、加强教研组建设

教研活动是教研组存在的表现形式，也是教研组活力的源泉，只有科学设置教研活动和形式，才能有效吸引教师积极参与，乐于参与，从中体验研究的乐趣。发挥教研组的群体作用，集思广益，做到优势互补，以学科为单位，教研做到定时间、定地点、定人员、定内容、定发言，依托课题研究、教材解读、各类研讨课、作业研究等教学活动而进行，在个人发表见解、集体讨论的基础上达成共识。

#### 2、夯实教研内容

开展校本教研活动，在“实”字上下功夫。我校成立了以校长、教学副校长为主管领导，学科主任具体指导，教研组长组织实施的校本教研领导小组，全面落实校本教研工作。

第一，通过开展自主学习、教学反思、课题研究、常态课展示、研讨交流、师带徒、案例分析、校本课程开发等活动，把校本研修落到实处。第二，完善集体备课制度，促进教师研究教材，整合优质教学资源，实现资源共享，培养一支合作、交流、研究的教师队伍，提高教学能力。第三，扎实开展教学技能比武活动，通过每年度常态课、研究课、展示课等活动开展，优化课堂教学，切实减轻学生的过重课业负担，大面积提高教育教学质量。第四，坚持开展教师书法基本功培训，连续三年聘请书法学校资深教师隔周来我校进行全员培训，定期硬笔书法、粉笔字评比活动。第五，每学期开展校本教研总结会，对常态课、教案、作业等日常工作进行总结表彰。第六，班班配备多媒体，课件使用达到100%，充分

发挥硬件设备应有的作用。

#### 四、拓展教师专业发展路径，推动实现课堂高效

教师队伍不断提高，直接影响学校的教学质量。校本教研的有效开展，使老师们在活动中不断进步，课堂面貌也有了很大的改变。为了让老师们拓宽视野，交流教学管理经验，学校通过请专家讲座、课例指导、外出学习交流等活动形式，不断提高教师的专业成长，提高教师的综合素质。

##### 1、借势培养

以市区教育局、教研室的相关精神，顺势开展工作，借势而上。学校围绕暑期会议精神，在教师专业成长上想办法，如利用名优教师交流，开展“师徒结对”活动；树立骨干教师，发挥区校级学科带头人引领作用；“研学共同体”有效开展共研共学活动；新教师区级培训的督促、监管；借教师继续教育，提高做课、评课、反思、案例撰写的能力，在市区相关部门的引领下，学校借势培养。

本年度，教学校长孙xx参加“xx市优秀教学学校长培养工程”四期培训，参加河北区第十期“青干班”培训；有8名教师参加区继续教育培训；有4名青年教师与区学科带头人组成“研学共同体”；有5名教师与区校名优教师开展“师徒结对”活动等等，这些教师在各种培训活动中得到锻炼和提高。

##### 2、教师评价

在学校诸多的管理工作中，对教师的评价管理是最为重要的环节。我们始终坚持开展“争当教学之星”活动，每三年为一届，每届都会评选出一星、二星、三星级教师。这项活动加强了对老师工作过程性评价，其内容包括了教师日常工作的方方面面。从备课、批改作业、上展示课、教学反思，到案例交流、撰写论文等，多角度为教师积累个人业绩。学期

末，在教学年会上总结星级竞赛开展情况，做典型发言，评选星级竞赛优胜选手，命名“教学之星”光荣称号。此项活动有利地将教学工作的纷繁过程，量化成了日常可见的评比活动。老师们重视星级成绩的表现，久而久之演变成对日常工作的精心和努力。对促进建设优秀的教师队伍起到了极好的推动作用。

激发调动教师课程改革的主动性，推动了教师的进一步发展。教师在浓厚的研修氛围中得到成长，教师的专业发展带动课堂教学的高效。近一年，学校也取得了一定的成绩：

xx年，学校被评为区教研教科研先进集体；xx年12月，我校在河北区教研年会上做经验交流；“师徒结对”中的徒弟宋xx获河北区说课比赛一等奖，天津市说课比赛二等奖，科学学科徒弟邢文元参加市内六区做课展示获一等奖，在河北区“轻负高质”优质常态课教学专场展示中，代表科学学科做展示课；区学科带头人周xx在河北区“轻负高质”现场会上做经验介绍；学校有20余名教师论文获奖，3名教师获得创造教育先进个人称号。

以科研促教研，深化教学改革，打造高效课堂。教学工作就需要我们静下心来默默辛勤地钻研，扎实有效地行动，坚持不懈地提高自我，造福学生。

### 教学成果申报书范例篇三

近年来，随着教学改革的推进，教学成果的开放逐渐成为学校教育的一个重要组成部分。在教学成果开放的背景下，教育者们越来越重视培养学生的实践能力、合作意识和创新精神。在长期的教学实践中，我深刻体会到教学成果开放对育人的重要性。以下是我在教学成果开放中的一些体会和心得。

首先，教学成果开放可以激发学生的学习兴趣以及自主学习的能力。教学成果开放就是让学生更加主动参与到学习过程

中，让他们通过自己的努力和实践来获得知识。比如，在开展课题研究时，我鼓励学生自主选择课题，并引导他们进行开放式的探究。通过自主学习，学生可以更好地发现问题、解决问题，培养起了他们的学习兴趣和动力。

其次，教学成果的开放可以促进学生的合作学习和交流能力。在传统的教学模式下，学生往往是被动接受知识的，缺乏合作学习的机会。而在教学成果开放的过程中，学生可以与同学进行团队合作，共同完成一个项目。比如，在开展科学实验时，我组织学生分成小组进行研究和实践，让他们在团队中相互协作、相互学习。通过合作学习，学生可以更好地培养起互助精神和团队意识。

此外，教学成果开放可以培养学生的创新思维和实践能力。在教学过程中，我鼓励学生不断尝试、勇于创新，鼓励他们发散思维、挖掘问题背后的内涵。通过开展学生研究项目，我发现学生们开始善于提出问题、解决问题，并且能够在实践中运用所学知识解决实际问题。这种创新思维和实践能力的培养将使学生在将来面对复杂问题时更具有解决问题的能力。

教学成果开放还可以促使学生形成良好的学风和学习习惯。在开展教学成果开放的过程中，学生们要进行课题研究，做实验观察，写论文展示等等，这需要学生们整合自己的知识，并形成系统性的学习方法。他们需要在规定的时间内完成自己的任务，并按照要求进行记录和整理。这样的学习方式要求学生有条理、有计划地学习，使他们养成了扎根于各科知识体系的学习习惯。

综上所述，教学成果开放是一种有效的育人方式，可以激发学生的学习兴趣，促进学生的合作与交流能力，培养创新思维和实践能力，形成良好的学风和学习习惯。作为教育者，我们要充分发挥教学成果开放的优势，引导学生从被动接受转变为主动探究，从传统的教学模式转变为开放的合作学习

模式，从被动记忆转变为创新实践。只有这样，我们才能真正培养出一批具有创新和实践能力的学子，为社会的发展做出贡献。

## 教学成果申报书范例篇四

教育是社会发展的的重要组成部分，培养学生成为有追求、有创造力的人才是教育的根本目标。而教育的核心在于培养学生的综合素质，开发他们的潜能，并使他们具备适应社会需求的能力。教学成果开放育人正是一种重要的育人模式，通过开放和展示学生的学业成果，不仅可以增强学生的学习动力，还能够培养学生的自主学习能力、合作能力和创新精神。以下是我在教学成果开放育人方面的一些体会与心得。

首先，教学成果开放育人能够增强学生的学习动力。在传统的教育模式下，学生仅仅为了应付考试而学习，缺乏对知识的真正兴趣和追求。而通过教学成果的开放，学生可以在同学、老师和家长的见证之下展示自己的学习成果，获得他人的认可和赞许，从而增强他们对学习的自信心和兴趣。学生们会认识到努力学习的价值，激发出他们不断进取的动力，从而取得更好的学习成绩。

其次，教学成果开放育人有助于培养学生的自主学习能力。在传统的教学过程中，老师起主导作用，学生则被动接受知识。而在教学成果开放育人模式下，学生需要自主学习，并通过自主学习来获得优异的成绩。他们需要积极主动地寻找学习资源、解决学习中遇到的问题，从而提高学习的效果。通过这种自主学习的过程，学生不仅能够掌握更多的知识，还能够培养他们的自觉性和独立思考能力，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

再次，教学成果开放育人有助于培养学生的合作能力。在现实社会中，合作是一种重要的能力，也是学生成长过程中必备的素质。通过教学成果的开放，学生们将不仅仅是以个体



形式展示自己的成果，还可以组成小组或团队合作，共同完成某一课题或项目。在合作的过程中，学生需要互相协调、相互支持，共同克服困难和问题。通过这种合作学习的过程，学生们可以增进彼此之间的友谊，提高学习效果，同时也培养了他们的团队合作意识和沟通能力。

最后，教学成果开放育人有助于培养学生的创新精神。在现代社会中，创新是推动社会进步和发展的重要力量。通过教学成果的开放，学生们被鼓励展示自己的创新成果和创意想法。这种开放的机制激发了学生开放思维的潜能，鼓励他们大胆尝试，积极创新。学生们在这个过程中不断寻找问题的解决方案，不断尝试新的方法和途径，从而培养了他们的创造力和创新意识。

总之，教学成果开放育人模式是一种创新的育人方式，对学生的学习动力、自主学习能力和创新精神都有着积极的促进作用。通过这种模式，学生们在展示自己的学习成果的同时，也增强了对学习的兴趣和自信心，培养了自主学习和合作学习的能力，同时也激发了他们的创新能力。因此，教育者应当进一步推动教学成果开放育人模式，为学生成长提供更加广阔的平台和机遇。

## 教学成果申报书范例篇五

### 教学成果奖励条例

为奖励取得教学成果的教师，鼓励教师从事教育教学研究，提高教学水平和教育质量，制定本制度。

#### 一、考核加分：

1、教学技能：一等奖：国家级40分，省级20分，市级10分、校级3分；

二等奖：全国级32分，省级16分，市级8分、校级2分；

三等奖：全国级24分，省级12分，市级6分；

2、经验成果：（1）凡在教育主管部门组织的比赛（或主办的刊物）中，论文获奖或发表均按以下标准计分：（其中“论文发表”均算该级别的一等奖）

一等奖：全国级10分，省级6分，市级3.5分；

二等奖：全国级8分，省级5分，市级3分；

三等奖：全国级7分，省级4分，市级2.5分；

3、荣誉称号（凭证书原件）

（3）个人单项奖（指在某次活动中获得的荣誉，如“优秀教案”、“优秀师德论文”等）按以上奖励办法的一半计算。

4、交流展示：（1）由学校或主管部门安排，教师承担校级及以上教研课、观摩课、示范课等，展示课堂教学水平，但未评等级（或未发证书）的，每次按“教学技能”的一等奖加分，（）即校级3分、市级10分、省级20分、国家级40分。

（2）由本人独立备课、撰稿并担任某专题的培训、交流的（必须是上台发言），每次均按“教学技能”的一等奖加分，即校级3分、市级10分、省级20分、国家级40分。（3）在学校迎接检查、验收工作中，被挑选来参加测试、座谈且表现良好、为校争光的，根据重要性和难易度，每人次加0.5—2分。

二、发放奖金：

1、对于正面宣传学校新人新事登报入刊的文章，对作者给予奖励。在县市级、地市级、省级、全国报刊杂志发表的文

章500字以下每篇分别奖给作者20元、50元、100元、200元。500字以上的每篇分别奖给作者30元、60元、150元、300元。

2、对各类竞赛的奖励如下：教师辅导学生参加各级组织的竞赛，可获以下奖金。

奖级国家级xx省级xx市级xx市级

等级奖金等级奖金等级奖金等级奖金

16001200150110

24002150230215

3300310032035

教师凡在省、市、乡承担观摩课、示范课、公开课、多媒体教学、课件制作等工作，并受到一致好评且受到表彰者及撰写论文，获各级正规学术报刊杂志刊登者，可获以下奖金。

刊物级别

国家xx省xx市xx市

奖金3001005030

注：具体细则见科研计划。

3、参加现代教育技术培训，熟练掌握多媒体课件制作、网页制作技术，并能制作高水平课件和网页应用于教育教学工作的教师，经学校考核，由学校发100元作为奖励。

4、把教师完成科研计划情况纳入学年教师考核中，各类培训

证书和实绩（如论文、课题、竞赛成绩等）要按年归入个人档案，学校将把教工在科研中的成绩和表现作为在职称评审、先进评比、岗位聘任、绩效工资发放等工作中的重要依据之一。

xx中学

文档为doc格式

## 教学成果申报书范例篇六

为了解教师线上教学情况，便于教师间互相切磋教学艺术，互相学习共同成长，在前期13个教学单位推荐基础上，我院拟在全院范围分2个阶段开展线上教学观摩活动，具体方案如下：

4月20日至30日。第一阶段具体观摩安排见附件1。第二阶段观摩时间另行通知。

全体教学管理人员及全体专任教师

被观摩教师（名单及平台登入账号密码见附件1）仍在家线上教学，观摩人员分阶段分类组织。

### （一）第一阶段（4月20日至4月26日）

1. 教务处组织部分教学管理人员集中观摩，推荐出2-3名线上教学特别优秀教师。
2. 专任教师不安排集中观摩活动，根据个人实际情况，在办公室或在家观摩。

### （二）第二阶段（4月27日至4月30日）

全体教学管理人员及专任教师在西附楼报告厅集中观摩。教务处负责会场签到，教育技术中心负责技术支持。

1. 第二阶段观摩，按照观摩安排时间，全体教学管理人员认真按时集中观摩，确实不能参加者，需向副院长宣永华请假。
2. 观摩安排期间，所有无课专任教师，必须认真参加观摩活动。学校将对教师在线听课情况进行统计并在全院进行通报。
3. 被观摩老师提前在云班课作业活动下发布听课记录表（见附件2），听课结束，每位听课人员在云班课作业活动下，完成听后评价及建议。听课老师注意以工号登录云班课。
4. 观摩活动结束后，教务处负责写出观摩总结。

## 教学成果申报书范例篇七

近年来，教育改革已成为社会关注的热点话题，教学成果的推广应用也逐渐引起了广泛关注。作为一名教师，我深切感受到推广应用教学成果对于改善教学质量和提高学生综合素养的重要性。在这方面的探索中，我积累了一些心得体会，愿意与大家分享。

首先，教学成果的推广应用需要坚持问题导向。教师在推广应用教学成果的过程中，需深入思考现有教学中存在的问题并积极寻求解决方案。例如，我曾在教学中发现学生对某一知识点理解困难。通过研究教学成果并将其应用进来，我成功地解决了这个难题，帮助学生更好地理解 and 掌握知识。因此，问题导向是教学成果推广应用的重要原则。

其次，教学成果的推广应用需要贴近学生实际需求。教师在推广应用教学成果时，应该结合学生的学习特点和实际需求进行调整和应用。例如，我曾尝试将线上教学平台应用到课堂教学中，帮助学生更好地掌握学习内容。通过这种方式，

我发现学生对于线上学习平台非常感兴趣，并且能积极参与其中。因此，教学成果的推广应用需要与学生实际需求相结合，才能更好地发挥其作用。

此外，教学成果的推广应用需要提供充分的培训和支持。教师在推广应用教学成果时，需要提供给同事们充分的培训和支持，帮助他们更好地理解和应用这些教学成果。例如，我曾组织工作坊，并邀请专业人员进行指导，帮助同事们更好地掌握教学成果的应用技巧。通过这种方式，我发现同事们对于教学成果的理解和应用能力有了显著提高。因此，提供充分的培训和支持，是教学成果推广应用的关键。

最后，教学成果的推广应用需要及时跟进和总结。教师在推广应用教学成果后，需要及时跟进效果，并进行总结和反思。在总结中，教师可以发现推广应用教学成果的不足之处，并提出改进措施。例如，我在推广应用教学成果后，发现部分学生的学习效果并没有达到预期。通过反思，我发现在推广过程中可能存在教学方法的不合理以及学生学习动力的不够。因此，我及时调整了教学方法并提高了学生的动机，取得了更好的效果。因此，及时跟进和总结是教学成果推广应用的必要环节。

总之，教学成果的推广应用是提高教学质量和学生综合素养的有效途径。在推广应用教学成果的过程中，教师需要坚持问题导向，贴近学生实际需求，提供充分的培训和支持，以及及时跟进和总结。只有这样，教学成果的推广应用才能取得更好的效果，真正为教育事业的发展做出贡献。我相信，在继续探索和努力下，教学成果的推广应用必将为我国的教育事业做出更大的贡献。

## **教学成果申报书范例篇八**

近年来，随着教育的不断深化，教学成果推广应用的重要性也日益凸显。作为一名教师，我深切体会到了教学成果

推广应用的必要性和意义。接下来，我将结合自身的教学实践，就教学成果推广应用的心得体会进行探讨与总结。

首先，教学成果推广应用是促进教育公平的有效手段。在教育领域，教育资源的分配存在着明显的不平衡现象。一些优质教育资源集中在大城市，而城乡教育资源相对匮乏。这导致了教育公平的短板，限制了学生的发展机会。而教学成果推广应用可以通过创新的教学模式和方法，将先进的教育理念和教学资源覆盖到每一个角落，弥补教育资源的空白，推动教育公平的实现。

其次，教学成果推广应用可以提高教育教学质量。教育事业的核心是教学质量的提高，而教学成果的推广应用正是教学质量提高的关键环节。教学成果推广应用可以吸收和融合各地的优秀教学经验，通过针对不同学生的个性化教学，激发和调动学生的学习兴趣和主动性，提高学生的学习效果和综合素养。在我自己的教学实践中，我意识到只有将教学成果真正运用到实际教学中，才能体现教学的价值和意义，也才能真正实现教学质量的提升。

再次，教学成果推广应用可以促进教师专业发展。教师是教育事业的中坚力量，教师的专业发展直接关系到教育质量和教育效果。国家各级教育部门一直致力于教师的专业发展和素质提升，但传统的培训方法和模式往往效果有限。而通过教学成果推广应用，可以实现教师的共同学习和交流，使教师能够及时了解最新教学成果和方法，提高自身的教学能力和水平，不断实现专业发展的目标。

最后，教学成果推广应用可以促进学校的发展与转型。学校是教育事业的载体，也是教育成果的展示平台。一所优秀的学校必然有着丰硕的教学成果，如果这些成果仅停留在学校内部，它们的价值就无法得到充分的体现。教学成果推广应用的的目的之一就是把学校的成果向外界推广，吸引更多的优秀学生和教师，形成良好的发展局面。通过教学成果的推广

应用，学校可以向社会展示自身的优势和特色，增强其影响力和竞争力，推动学校的转型和发展。

综上所述，教学成果推广应用的重要性的意义不言而喻。在实施教学成果推广应用的过程中，我们需要充分发挥教育资源的优势，打破教育发展的壁垒，促进教育公平的实现；同时，注重教师的专业发展，提高教师的教育素质和水平；还要通过教学成果的推广应用，促进学校的发展和转型，实现优质教育的全面普及。只有不断推进教学成果的推广应用，才能推动教育事业的不断发展，为培养更多的优秀人才奠定坚实基础。

## 教学成果申报书范例篇九

根据当前疫情防控形势需要，为最大程度保障师生身心健康和安全，宜兴市教育局决定全市七、八年级转为居家线上教学。我校积极行动，周密部署，为确保学生“离校不离教，停课不停学”，实现“精心组织实施线上教学，强化管理确保网课质量”的总目标，达到最大限度减少疫情对正常教育教学秩序的影响，特制定七、八年级线上教学方案。

### 1. 线上教学领导小组

组长：钱中明

副组长：谢德明、路国平

成员：孙娇、储黎霞、潘建红、各学科备课组长

主要工作：确定线上教学的形式，研究学科教学的策略，指导教学活动的开展，加强过程的监控和对线上教学的评价。

### 2. 线上教学学科骨干团队



组长：谢德明

副组长：孙娇

成员：各学科备课组长

主要工作：负责教学课程、作息时间的安排；教学任务的确定和布置；教学效果的检测和评价。

### 3. 线上教学班级管理团队

组长：韩飞

副组长：许晶

成员：各班主任及任课教师

各班级管理团队由班主任和任课教师组成，具体负责班级线上教学活动的组织和管理。

时间：12月19日——1月4号；

形式：线上直播教学：按行政班开展教学，与线下同样的课程安排，参照学校作息时间安排课表。

1. 优化教学方式：任课教师精心设计教学内容，采用启发式、互动式教学方法，充分体现学生的主体性，调动学生主动参与、积极互动。落实课堂达标检测，对难点和弱项进行二次内化，提高课堂教学目标的达成度。为学生开通多样化的学习空间、线上答疑等多种方式的线上学习。

2. 优化作业设计：按照作业管理要求，丰富作业形式，注重作业的针对性、层次性、差异性，加强个性化作业。

3. 优化教学实施：结合网络课程资源，发掘各类信息技术工

具功效，优化线上学习的教学实施，确保线上教学的精准有效。

1. 建立网课质量管理机制。一是建立校长室、年级分管行政、年级主任、备课组长四级网课管理制度，通过介入听课、随即抽查等方式确保网课优质高效。二是动态掌握各班学生网课参与率，任课教师网课结束后，及时填报“线上教学学生缺课情况统计表”，做好与家长的反馈与沟通。三是要严格落实作业批改要求，任课教师的作业批改于隔日上午10点前，打包发到本年级的钉钉群中。

2. 建立家校双向沟通机制。引导家长及时掌握孩子居家学习期间的学习情况和思想动态，特别要加强手机管理，及时交流分享孩子的学习收获，有效巩固居家学习的学习成果。班主任老师要随时关注班级学生的学习、锻炼、身心健康等情况，引导学生在家中认真学习、合理作息。各学科教师要组织学生通过作品展示、录音、视频等多种方式分享在家学习心得。

3. 建立学生自我评价机制。各班要以“学生居家学习情况反馈表”的填写为载体，让学生在“自检、自评、自省”中培养自律品质；要通过家长参与评价，帮助孩子排找不足，促进学生参与网课学习的主动性。

## 教学成果申报书范例篇十

初步学习纵叉动作方法, 发展柔韧、灵敏等身体素质和平衡能力.

腿着地，前后一线

教学任务

教学重点

## 教学要求

### 主要教法与措施

两腿前后分开成直线，大腿接近地面，上体正直。

一腿跪地，另一腿前滑，脚跟着地，逐渐下振。

1. 各种压腿练习。
2. 一腿跪撑，另一腿前滑，上体前倾，两腿交替进行。
3. 前后分腿站立，两手撑垫（地）前腿向前慢滑练习。
4. 两手体侧撑地，两腿前后劈叉下振，逐渐加大幅度。

大腿接近地面，上体正直，大腿着垫，脚面绷直。

1. 各种压腿练习。
2. 各种踢腿练习。
3. 半劈腿练习。
4. 一腿后滑成纵叉，两手体侧撑垫。
5. 在提示和帮助下做纵叉练习。
6. 完整的纵叉动作练习。

两腿基本劈直，上体正直腿要直，绷脚面，上体正。

1. 各种压、踢腿。
2. 由单膝跪撑开始，前腿脚跟着垫前滑，跪立的腿逐渐后伸，

上体前倾，两手体侧撑垫，逐渐下振，两腿交替前伸。

3. 一腿后滑成纵叉，两手体侧撑垫。

4. 在提示和帮助下做纵叉练习。

5. 独立练习纵叉动作。

纵叉动作，用已学知识、技能认真测验。

1. 集体做准备活动

2. 纵叉练习

3. 讲解测验方法及要求

4. 分组测验

5. 测后小结