

# 中班能干的小手语言教案 中班教案能干的小手(通用5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 中班能干的小手语言教案篇一

《能干的小手》选自省编教材中班下主题一《了不起的我》次主题一《我有一双小巧手》教学活动一《能干的小手》。中班幼儿已具有初步的自我认识，特别是对手的认知有着丰富的生活经验和感性认识，通过本次让幼儿对小手的能力有一个更加全面的认识。同时，现在大部分孩子是独生子女，他们在衣来伸手，饭来张口的环境中长大，家长包办替代和过度宠爱，使孩子们失去了自我服务的机会。通过此次活动能让幼儿认识到，自己的小手很能干，激发幼儿自己的事情自己做的愿望，培养幼儿的自理能力。

1、通过尝试用手亲自做事情，体验做事的成功与自豪，愿意自己的事情自己做。

2、了解自己的手和爸爸妈妈以及其他成人手的不同本领，知道手很能干。

通过尝试用手亲自做事情，体验做事的成功与自豪，愿意自己的事情自己做。

1、音乐：钢琴曲图片：交警、清洁工、厨师、皮影戏表演者、剪纸艺人。

2、操作材料：各类积木、绘画工具、剪刀、彩纸、筷子、豆

子、修补图书工具、魔术箱及用品魔方、纸杯、光盘、沙包、乒乓球。

## 一、游戏导入

1、师幼共同做手指游戏，激发幼儿兴趣。

小朋友们，我们一起来玩手指游戏好吗？

一个手指头变变变，变成毛毛虫爬爬爬；两个手指头变变变，变成小白兔跳跳跳；三个手指头变变变，变成小花猫喵喵喵；四个手指头变变变，变成小螃蟹走走走；五个手指头变变变，变成大老虎，啊呜啊呜啊呜。

2、师幼共同表演儿歌，巩固手的特征。

我有一双小小手，一只左来一只右，小小手小小手，一共十个手指头，个子高高是中指，个子矮矮大拇指，还有食指、无名指、和小指，手心手背心肝宝贝。

二、通过谈话知道手可以做很多事情，通过游戏体验手的不同本领。

1、谈话：讨论手可以做很多事情，懂得自己的事情自己做。

我们的小手可以玩好玩的游戏，它还可以做什么事情？幼儿自由回答我的小手可以做什么。

教师：我们已经长大了，会做得事情可真不少，能做到自己的事情自己做，小朋友们可真棒。

2、游戏：摸宝贝，了解手具有感知物品特性的能力。

看，老师这里有一个魔术箱，师演示，手伸入魔术箱内，用手感知物品，然后猜一猜是什么，最后拿出来验证。

幼儿模仿教师，继续游戏。

3、了解手可以传情达意。

## (2) 关爱聋哑人

还有一些小朋友他们不能用嘴巴说话，要用手语和我们交流，教师和幼儿一起做手语“我爱你”，萌发幼儿对聋哑人的关爱之情。

三、通过动手操作，体验用小手做事的成功与自豪感。

1、我们的小手有这么大的本领，现在就来发挥一下小手的作用吧！

播放音乐，幼儿自由选择区域活动材料进行操作：涂色，夹豆子，给积木分类、修补图书、剪窗花。

2、师巡回指导，并提醒幼儿自己的事情做完后可以帮助别人，提高速度。

3、：展示劳动成果，教师给予肯定表扬，使幼儿体会到自己完成事情后的自豪感。

四、出示图片，了解爸爸妈妈以及其他大人的手的不同本领。

1、小朋友的手可以做很多事情，爸爸妈妈的手可以做什么？

2、出示图片交警、清洁工人、厨师、民间剪纸艺人、皮影戏表演者。他们呢？

感受成人手的不同本领，激发幼儿愿意向成人学习，让自己的手变得更灵巧、更能干的愿望。

五、活动延伸

和爸爸妈妈一起用废旧光盘制作一件手工作品，带到幼儿园与同伴分享，进一步感受手的本领大。

本活动是一个综合活动，设计本次活动我首先考虑到孩子的年龄特点，知识以及生活经验，树立游戏是孩子们最喜欢的学习方式的观点，运用多种方法达成教学目标。

本节教育活动设计的第一个环节，采用游戏导入，引发幼儿兴趣，结合朗朗上口的儿歌巩固手的主要特征，从幼儿生活经验入手，经谈话讨论知道小手可以做很多事情，懂得自己的事情自己做。通过游戏活动摸宝贝和形象的肢体语言，让幼儿在快乐的游戏了解到小手的其他本领。接下来结合幼儿实际生活经验，让幼儿在动手操作中，体验小手有多能干，并体会到自己动手的快乐和自豪感。最后，通过认识不同成人的手，可以做更多事情，激发幼儿愿意向成人学习，让自己的手变得更灵巧、更能干的愿望。

本次活动设计的整个环节层层递进，运用了多种教学方法，幼儿参与的热情会很高，但内容较多，担心幼儿活动时间过长。

## 中班能干的小手语言教案篇二

1. 认识手的结构和功能，了解五个手指的名称。
2. 帮助幼儿理解体会自己的小手很能干。

### 1. 手舞视频《小手拍拍》

(手部图片、小朋友做事的图片) 3. 操作材料：夹珠子(筷子、珠子、盒子)

### 一、师谜语引出《手》

## 二、请小朋友观看视频《小手拍拍》

1. 提问：视频里他们用手在做什么？
2. 引导小朋友一起学习《小手拍拍》
3. 一起练习《小手拍拍》

## 三、观察认识手

1. 请小朋友观察自己的手。提问：我们每个人都有几只手？每只手上都有几个手指？
2. 介绍手指名称。出示手部图片，我们每个人都有俩只手，每只都有五个手指头，分别介绍五个手指的名称。最矮最粗的叫做大拇指；最小最细的叫做小拇指；最高最长的叫做中指；大拇指和中指中间的叫做食指；中指和小拇指中间的叫做无名指。

## 四、幼儿讨论：

## 五、为了使我们的的小手更能干分组游戏：

### 《夹珠子》

## 六、提问

我们的手对我们很重要：如果手受到伤害对我们有哪些影响？所以我们应保护我们的手，我们应怎样保护我们的手？(如：冬天戴上手套，擦护手霜，平时不玩尖锐的物品)等。

1. 让幼儿继续操作。
2. 在常生活中我们学着自己的事自己做。

这节课上得很成功，我采用直观教学法，让幼儿在直觉行动思维基础上就已经逐步演化为主要凭借事物的具体形象或表象进行思维，理解词义和语言。接着我用了练习法使幼儿熟练地掌握知识和技能。特别是采用游戏“绘画”以比赛的形式让幼儿们在轻松、愉悦氛围中结束了这节课。这个游戏也可以让小朋友们知道我们小手很能干，本堂课的主题也得到了深化。

## 中班能干的小手语言教案篇三

1. 手的图片

2. 动物大指偶5个小指偶若干(与幼儿人数相同)

3. 操作材料：

夹珠子(筷子、木珠)，穿珠子，绘画(涂色：“手套”)

1. 认识手的结构和功能，了解五个手指的名称。

2. 帮助幼儿理解，体会自己的小手很能干。

3. 简单了解保护手的方法。

老师简单介绍操作内容和材料，请幼儿操作，让幼儿在操作的时候想一想：“你是用什么来做这些事的？”

提问：

1. 刚才你做了什么？是用什么做的？

2. 除了刚才做的事以外，你的小手还会做什么？(个别回答，与旁边的幼儿交流)老师小结：小朋友的小手真能干，可以做这么多的事，那么，小手为什么会这么能干呢，手上有些什么呢？

请小朋友伸出自己的小手仔细地看一看。

1. 幼儿观察手提问：你的手上有什么？（手指）2. 认识手指名称。

### (1) 介绍手指名称

出示图片，分别介绍五个手指的名称。最矮最粗的叫大姆指，让幼儿伸出大姆指表扬表扬小朋友，也表扬表扬自己，最细最小的叫小指，让幼儿伸出小指；中间最高的是中指，让幼儿伸出中指；中指和大姆指中间的叫食指，让幼儿伸出食指；中指和小指中间的叫无名指，幼儿伸出无名指。

### (2) 巩固认识手指。

a. 老师分别将动物指偶戴在五个手指上，幼儿说：老师将\* \*戴在\* \*指上。

b. 游戏：“戴指偶”老师说一个手指的名字，幼儿取一个指偶戴在相应的手指上。

3. 认识手的其它部分。

### (1) 手指长在哪里？（手掌）

### (2) 手还可以怎样分？（手心、手背）

老师伸出手心，手背提醒幼儿。

如果没有手会怎样？怎样保护手？讨论后请个别幼儿回答，老师小结：勤洗手，保持手的清洁，不玩刀和其它尖的东西，以防触伤自己的小手，冬天外出戴手套，涂一些护肤品等。

提问：怎样使自己的小手更能干？启发幼儿想想：如果什么

事都请爸爸、妈妈或爷爷、奶奶做,小手会不会很能干?教育幼儿自己的事情自己做,还要帮助大小做一些力所能及的事。

## 中班能干的小手语言教案篇四

1. 认识手的结构和功能,了解五个手指的名称。
2. 帮助幼儿理解,体会自己的小手很能干。
3. 简单了解保护手的方法。

1. 手的图片

2. 动物大指偶5个小指偶若干(与幼儿人数相同)

3. 操作材料:(1)夹珠子(筷子、木珠)(2)穿珠子(3)绘画(涂色:“手套”)

### 一、幼儿操作

老师简单介绍操作内容和材料,请幼儿操作,让幼儿在操作的时候想一想:“你是用什么来做这些事的?”

二、引导幼儿说说自己的小手能做什么,使他们体会到自己的小手很能干。

提问:1. 刚才你做了什么?是用什么做的?

2. 除了刚才做的事以外,你的小手还会做什么?(个别回答,与旁边的幼儿交流)

老师小结:小朋友的小手真能干,可以做这么多的事,那么,小手为什么会这么能干呢,手上有些什么呢?请小朋友伸出自己的小手仔细地看一看。



### 三、观察认识手

#### 1. 幼儿观察手

提问:你的手上有什么?(手指)

#### 2. 认识手指名称。

##### (1) 介绍手指名称。

出示图片，分别介绍五个手指的名称。最矮最粗的叫大姆指，让幼儿伸出大姆指表扬表扬小朋友，也表扬表扬自己，最细最小的叫小指，让幼儿伸出小指；中间最高的是中指，让幼儿伸出中指；中指和大姆指中间的叫食指，请幼儿伸出食指；中指和小指中间的叫无名指，幼儿伸出无名指。

##### (2) 巩固认识手指。

a.老师分别将动物指偶戴在五个手指上，幼儿说:老师将\*\*戴在\*\*指上。

b.游戏:“戴指偶”老师说一个手指的名字，幼儿取一个指偶戴在相应的手指上。

#### 3. 认识手的其它部分。

##### (1) 手指长在哪里?(手掌)

##### (2) 手还可以怎样分?(手心、手背)

老师伸出手心，手背提醒幼儿。

### 四、幼儿讨论:如果没有手会怎样?怎样保护手?

讨论后请个别幼儿回答，老师小结:勤洗手，保持手的清洁，

不玩刀和其它尖的东西，以防触伤自己的小手，冬天外出戴手套，涂一些护肤品等。

五、引导幼儿想想怎样使自己的小手更能干，教育幼儿多动手，勤动手。

提问：怎样使自己的小手更能干？启发幼儿想想：如果什么事都请爸爸、妈妈或爷爷、奶奶做，小手会不会很能干？教育幼儿自己的事情自己做，还要帮助大小做一些力所能及的事。

1. 让幼儿继续操作

2. 在日常生活中提醒、督促幼儿学着自己的事自己做。

## 中班能干的小手语言教案篇五

教材分析：

中班幼儿独立意识越来越强，不愿依赖别人，生活中喜欢做一些力所能及的事情。活动开展过程中，通过课件呈现“能干的小手”，引导幼儿进一步认识手的本领，充分感受、体验手的本领大；通过课件呈现“邋遢大王的家”的游戏情境，激发幼儿学习收拾、整理物品的简单方法的兴趣，增强做事的自信心，提高生活自理能力。

活动目标：

1. 能说出手的不同本领，学习整理物品的简单方法。
2. 积极与同伴交流整理衣物、图书等物品的小窍门。
3. 愿意自己的事情自己做，体验做事成功的自豪感。

活动准备：

1. 教师自制课件(《能干的小手》):幼儿为家人和幼儿园老师、小朋友服务的照片;《邋遢大王的家》:图书、玩具、鞋袜、衣服乱扔乱放,衣橱、小床上的物品一片混乱。
2. 收集幼儿修补的图书、制作的工艺品以及以帮助别人做~情或自己的事自己做为内容的表征作品,布置“能干的小手”展览。
3. “幼儿学习材料”——《能干的我》。

活动建议:

引导幼儿感受小朋友的手能做不同的事情,体验自己的事情自己做的自豪感。

三、播放课件《邋遢大王的家》,引导幼儿帮助“邋遢大王”整理房间,学习整理物品的简单方法,愿意自己的事情自己做。

提问:“邋遢大王”的房间怎么样?哪里很乱?你有什么整理的好办法?

请幼儿阅读《能干的我》第2页,学习儿歌《能干的小手》,懂得自己的事情自己做的道理。

四、播放课件《能干的小手》,鼓励幼儿为大家做事情,用自己的双手为大家带来快乐,体验做事成功的自豪感。

提问:视频中小朋友们为别人做了哪些事情?

小结:能干的小手不仅可以为自己服务,还可以为大家带来快乐。

附:能干的小手

我有一双能干的手，样样事情都会做。洗手帕呀洗袜子，栽鲜花呀补图书。自己的事情学着做，自己的事情自己做。