

# 规则大家谈教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 规则大家谈教学反思篇一

不规则的物体在我们的日常生活中随处可见，发现、验证并运用排水法测量石块的体积是本节课教学的重点，并在理解上升的水的体积就是浸入水中物体的体积的基础上，感悟转化的数学思想，是本节课的难点。

我个人认为这节课的设计能够结合课本，依托学生的认知基础和已有知识，通过让学生经历独立思考、合作探究、实验操作等数学活动过程，尝试用多种方法解决实际问题，体验等积变形的转化思想，探究测量不规则物体体积的方法。培养了学生积极探索，小组合作，勇于创新的精神。通过以解决问题为目的的实践活动，培养孩子实践能力和用数学方法分析、解决现实生活中实际问题的能力。在本节课中我有以下几点体会：

数学问题的解决主体是学生，学生的积极性是否被激发和调动起来了，是学习成败的决定性因素。本节课的开始，我就开门见山地抛出问题你能测量出一张a4纸的体积吗？这个问题使学生感到一种挑战性，虽然a4纸是一个规则的长方体，也知道要去测量它的长、宽、高，但是这么薄，利用现有的测量工具是无法测量出来的。怎么办呢？学生的求知欲、探索欲被激发起来了。

又如当学生会测量规则的a4纸的体积后，教师话锋一转，问：

那桌面上这些不规则物体的体积你想测量吗？学生立刻进入到另一种兴奋的状态，因为桌面上摆放着芒果、大螺丝、奇形怪状的石头，这都是学生生活中随处可见的，但要说谁测量过它们的体积，还真没有人体验过，所以孩子们的热情和欲望愈发强烈。

在学生成功测量出不规则物体的体积后，掌握了测量不规则物体体积的方法后，我又提出一个难题，让学生测量灯泡的体积。这下真是一波刚平，一波又起，学生的探究欲望再一次被点燃，灯泡会浮起来，怎么测量呢？围绕着这一问题小组内叽叽喳喳地小声交流起来，几个想出点子的同学迫不及待地介绍开来，我们可以将灯泡和刚才的重物缠在一起，然后放到水里，这样就能测量出灯泡的体积了。话音刚落，几个小伙伴就忙活开了。

这里除了激发起了学生求知探索的欲望外，教师还能给足学生思考、实验、交流的时间，使学生真正并且完整地经历整个过程，有效地培养了学生的思考能力，保证了课堂教学的实效，也真正做到了有情。

学生数学思维能力的高低，直接影响着解决问题水平的高低。其中思维的概括性、问题性、逻辑性是学生思维能力的重要表现。因此，在教学中应该善于抓住每一个环节，下功夫培养学生的思维能力，为问题解决提供强有力的载体。

在测量一张a4纸体积时，我利用问题如何测量a4纸的高呢？引发学生思考，几个学生开始有所超越，想到了我可以再多拿一些同样的a4纸，把它们叠在一起，这样就能测量出a4纸的高了。学生的思维得到了一种飞跃性的发展，懂得利用转化的思想，先测量出100张的体积，然后再求出1张的体积。而这样的思维训练使学生的学习更加有意义。

在学生利用量筒（长方体容器）测量不规则物体体积时，他们能想出用排水法测量不规则物体的体积，但是这里有一个

很重要的知识点，那就是明白转化的思想，从而掌握测量方法。本节课，我在学生演示测量过程的时候，借机一问为什么相差部分水的体积就是不规则物体的体积呢？从而帮助学生理解，我们不是直接去测量不规则物体的体积，而是将不规则物体的体积转化为水的体积，进而想出根据测量方法的不同，可以有不同的转化，如上升法 $\square v_{物}=v_{上升部分}$ ；下降法 $\square v_{物}=v_{下降部分}$ ；溢出法 $\square v_{物}=v_{溢出部分}$ 。

学生已有的知识技能水平是问题解决的重要保障。在学生面临新问题时，这种已有的知识、技能就是学习新知识、形成新技能的推动器。因此，教学中必须重视强化学生的基本知识、基本技能，使得学生的学习更扎实、深刻，实现真正的学习目标。

例如在本课的教学中，我将学生的实验测量与列式计算解决问题相结合，当学生悟出测量出100张纸的高后，马上让学生介绍如何求一张a4纸体积的方法，将学生之前学习的长方体体积的知识进行拓展应用。再如测量不规则物体的体积时，我刻意提供一些体积很大的石头，使得学生无法利用量筒测量，只能利用长方体容器来测量，而在测量中，就需要学生利用容积的知识，明白需要测量容器里面的长和宽，而计算中有的学生就灵活地利用长宽高度差=不规则物体的体积，准确测量出不规则物体的体积。

在这一系列的测量活动中，学生不仅是感受到了数学中的转化思想，更是得到了一次检验自身综合实践能力的机会，从而达到认识上、知识上、技能上、思维上、情感上的更高目标。

本节课虽然有以上几点亮点，但是还是存在着对问题解决过程缺乏评价的'不足。

在学生测量不规则物体体积的过程中，求出物体的体积不是问题解决的终结，还应对解决问题的过程和结果进行评价，通

过评价，可以进一步揭示数学问题的本质，培养学生分析问题、解决问题的能力。在探求过程中，往往会出现许多不同的方法和结果，教师要给予学生充分的自由，允许他们发表意见，保护学生的积极性。而本课在这个环节上做的还远远不够。

## 规则大家谈教学反思篇二

《游戏规则的公平性》这部分内容主要是认识游戏规则的公平性，这是在三年级上册学生认识可能性相等和可能性有大小的基础上安排的。这部分内容有利于学生加深对可能性和可能性大小的体会，使学生联系实际问题，初步学会用可能性知识预测简单游戏的结果。同时，这部分知识也是学习求可能性大小的基础。本课的教学我注重趣味性，让学生在生动活泼的游戏中体验规则的公平性的原理。反思本课教学主要有以下几点收获：

1、充分展现鲜活而生动有趣的学生学习过程。以游戏形式切入，以游戏为链条，把数学知识内容恰到好处地融入到游戏之中；通过层层深入的游戏，学生进入展现自我兴趣盎然的探索知识内涵的情境当中，有一种情不自禁、自我陶醉之感。学生在学习当中发展了能力，对科学知识的兴趣倍增十足。

2、借助逼真及操作性强的游戏，提出情景问题，学生合作完成游戏并质疑、讨论、交流，不浮于表面，具有实质性内在内容。学生天生喜欢游戏，逼真感官的实物或虚拟的游戏，激发了兴致，学生全身性的体验游戏，历经游戏过程，当然愿意让小组成员共享游戏给自身带来的无穷乐趣，于是情不自禁地与大家讨论、质疑、问答，现场的气氛是活跃的，情境是具有诱惑力的，这样的合作交流学习我认为是成功的尝试。

## 规则大家谈教学反思篇三

[教学片断1]：摸奖活动。

（教师拿起1只红球和6只黄球放进不透明袋）

师：在这个袋中任意摸一个球会有什么结果？

师：你觉得摸到哪种球能中大奖？（红球）大家想不想摸一下，摸到红球为大奖。

请一名学生上来摸一摸，并发奖品。

师：你们也想来摸吗？（教师拿着袋子到每个小组，学生摸一摸）

师（故作疑惑）：为什么刚才这么多的小朋友摸，中大奖的人却很少呢？

生回答：因为红球少，不容易摸到。

师：如果让你再摸一次，你会选择什么颜色的球中奖？

生：黄色，因为黄球个数多，容易摸到。

师：分析得真好。但真正摸奖活动的组织者才不会像你们这么大方，他们总把大奖放得很少，这样中奖的人才会很少，他们才能赚到钱。不过如果是为社会做贡献的摸奖活动，老师还是希望你们献上一份爱心。

评析：

教师评价要具有启发性。学生在数学课堂中除了学到了数学知识，体验到了学习的快乐，活动的乐趣，还能得到思想上

的启发和净化，不断的提高自己的素养，成为一个能为社会作贡献的人。在课堂上，老师抓住“摸奖活动”这个机会，及时给孩子们灌输了思想上的教育，让孩子们体验到数学学习的价值。这样的评价虽然针对的是所有学生，但教育效果是显而易见的，学生的情感得到了升华，学习也更积极了。

[教学片断2]：体验“一定”。

师：我们来进行一次摸球比赛。为了使比赛公平，两个袋子里装了形状和大小相同的球。我们选一些小朋友，分成女生队和男生队，比哪一队摸到的红球多，哪个队就是冠军。

（小朋友们充满好奇心，跃跃欲试）

两队学生每人依次从口袋中任意摸一个球，举起来给大家看，并大声的告诉同学们，由两名学生统计。（发现女生队从a袋中拿到的都是红球，而男生队从b袋中拿到的`却都是其他颜色的球）

教师宣布：女生赢了！

由学生发出“不公平”的声音。

教师惊讶地问：怎么，你们有意见吗？谁愿意站出来大胆地说一说！

……

师拎起a袋子提问：从这个袋子中任意摸一个球，结果会怎样？

生：在这个袋子里任意摸一个球，都是红球，

而我们那个袋子里根本就没有红球。所以是不可能赢的。

师：那你说说看？……谁还想来说？……你可以说的比他更

响亮！再试一次，好吗？

评析：

教师要进行激励性的评价，给学生以鼓励，增强了学生学习的自信心，给了他们尝试和挑战的机会。特别是对课堂上胆子较小、注意力容易分散的学生而言，这样不仅增加了他们的参与意识，学习的动力也得到了相应的提高。这种及时的评价或者说是提醒，对部分学生的发现问题、分析问题、解决问题起到了引领作用。

在教学中，情感状态是推动学生学习的一股巨大的动力。我们都知道，心不在焉，魂不守舍时是做不好事情的。因此在数学课堂评价中，我还设置了“最佳听众奖”，“最佳发言奖”，“最佳创造奖”等奖项，从而发觉学生的学习潜能，把外在的老师要求和内在的学生主观愿望结合起来，二者交错并用，相辅相成。

学生成功时的喜形于色，思考时的凝神皱眉，争论时的面红耳赤……都是表露在外的心理状态，同时体现在课堂上动静结合、收放自如的行为中。教师抓住学生的这些个别现象进行评价，往往能收到意外的效果，可以起到牵一发而动全身的作用。也就是说，评价一个学生，受益的却是全体学生，这样的好事何乐而不为呢！

## 规则大家谈教学反思篇四

《不规则物体的体积》这节课是人教版小学数学五年级下册第三单元的内容。本节课是在学生学习了物体的体积、物体的容积等有关知识后进行学习的，这部分知识着重考察学生对知识的迁移转化能力及综合应用能力，所以这部分知识是本单元的教学中的一大难点。

因此在设计教学时我避开了学生的认知冲突，采用《乌鸦喝

水》的故事直接导入不规则物体体积的计算方法为排水法，然后通过学生实验演示、观察、讨论直至得出结论，整个教学过程看似有声有色。但是，课后经过了老师和李蕊坊主及各位坊员对这节课教学过程设计提出的见解及指正，我意识到自己由于胆小怕出问题的思想禁锢了学生的思维，没有让学生的思维得到进一步的提高，数学教育的根本不是教会学生怎样算题，而是让学生掌握解决问题的方法，本节课的教学我偏离了这一主题。

由于我刚开始对学生思维的限制，学生对不规则物体的体积计算方法没有进行大胆猜测验证，学生们的`创造性没有得到发展，整个课堂便失去了灵动。虽然整个课堂经过我一步一步引导完成教学任务，但是没有做到让学生对数学课堂“心动”的教学效果。

通过这节课的缺憾，我意识到教学时对每一节课的教学设计都不要越俎代庖，应该遵循儿童的认知发展规律，通过他们的认知冲突去引导学生积极思考、分析问题并解决问题。这样的数学课堂才是孩子们的数学课堂，才是他们心目中理想的数学课堂，只有符合学生认知规律的数学课堂，才能调动学生的学习兴趣，对数学课堂“动心”。

很庆幸有机会加入李蕊老师工作坊，并且加入《小学数学课堂“生动之动心”教学策略的实践探究》这个课题的研究团队，使我在教学工作中不断发现自己的不足之处。经过各位老师的帮助和提点，在今后的工作中克服不足、继续努力，力争成为一名优秀的人民教师。

## 规则大家谈教学反思篇五

《游戏规则的公平性》是苏教版数学教材四年级上册的内容，其主要内容是让学生能辨别游戏规则是否公平，并能设计简单游戏的公平规则。学生在以前的学习当中已学习过《可能性》，理解了“可能”、“不可能”和“一定”，并理解了



有关可能性大、可能性小以及可能性相等的意义。

本节课是在此基础上，教学游戏规则的公平性，并要求学生把不公平的游戏规则修改成公平的规则。教学这部分内容，有利于学生加深对可能性大小的体会，使学生联系实际，初步学会用可能性的知识预测简单游戏的结果。

本课中，我通过两次摸球比赛的游戏，让学生获得充分的体验，应采用操作的方法，让学生在操作过程中逐步建构知识意义。同时，在第一个摸球游戏中，对于男生赢这一结果，学生感到困惑，从而大胆质疑：为什么会男生赢？引发学生猜想；摸到的红球次数多，黄球的次数少，很有可能袋子中红球多，黄球少。学生强烈觉得比赛不公平，要求打开袋子看看，确实如此，使知识得以内化。第二个摸球游戏中，小组先讨论装球方法，从而进行验证，学生在操作的过程中，潜移默化地得到了体验，进而建立“可能性相等，游戏公平”的规则观念。

在本课的教学中，我给了学生充分的时间和空间，让他们在操作中主动体验数学。从而使学生处于一种积极主动的状态，体现了课堂中，学生的主体性。