

2023年年月日听课反思 年月日教学反思 (优秀7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

年月日听课反思篇一

年月日一课的教学重点是认识年、月、日，并掌握它们之间的关系。教学难点是发现并掌握判断平年和闰年的方法，一上课，我就让学生带着问题一年有几个月？每月有几天？并把每月的天数填写在书上，接着进行反馈，归纳出：一年有12个月；一、三、五、七、八、十、十二约有31天，是大月。四、六、九、十一月。

二月是平月有28或29天。大月和小月的记忆有一个拳头法和两个拳头法，这种方法虽然简单，但有些学生还是不感兴趣，于是我采用儿歌：一三五七八十腊，三十一天总不差，来帮助他们记忆，这一内容本来很枯燥，但通过朗朗上口的儿歌，学生很快就记住这一知识点，可见儿歌也是一种很有效率的教学手段，特别是对于中、低年级学生来说，更符合他们的年龄特点，因为儿歌记忆既轻松又便于记忆。

平年和闰年的判断是本课的教学难点，我采用的方法是，利用学生已有的生活经验让他们去发现、去讨论。我让他们讨论，对于平年和闰年你有什么认识。学生经过讨论说出几年是闰年，顺着他们的思路我又让他们去讨论闰年有什么特点，从而得出被4除没有余数的是闰年，紧接着有问2100年的二月是几天，学生不假思索的回答是29天，我告诉学生2100年的二月是28天，这是什么道理呀，同学们感到很奇怪，利用这种好奇心，我告诉学生，碰到年份是整千整百数

时，必须被400除没有余数，从课后的练习来看这一课的教学效果不错。可见在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的教學方法是很重要的。因为年、月、日来源于生活并用之于生活，教材力图体现知识的呈现与生活实例相结合，融知识性、趣味性、探究性为一体。教学中应尽量优化以“生活”为背景的教学内容，把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，引进和提供给学生去理解去体验。

如书上主题图，从学生熟悉的一些有意义的日子引入，比如用新中国成立六十周年与北京奥运会等更贴近学生的实际生活，更能激起本节课的学习兴趣。因为良好的开端是成功的一半。同时，在游戏巩固及练习环节中，我也充分利用学生的生活经验，设计生动有趣直观形象的数学教学活动，让学生在生动具体的情景中理解和认识年、月、日的知识。同时，教学中还引导组织学生自觉运用数学知识去分析解决生活中的实际问题，使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联系。感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践应用能力。

从学生的作业情况看，主要错误出现在平闰年的判断和根据具体的年份填写上半年、下半年的天数等题上，也有部分同学对平闰年的概念还理解不清，因此，在教学时我还是要注意基础知识的梳理。

年月日听课反思篇二

本课教学设计体现了这样一个理念：以新的课程标准为指导，创造性地使用教材，以学生生活中的数学，学有用的数学，用数学知识解决生活中的简单问题为基本理念，在学生自主探索、合作交流的基础上，培养学生发现问题、解决问题的能力，并使学生在思维能力、情感态度与价值观等方面都得到进步和发展。

1、尊重学生，体现人文关怀——让每个学生都有机会表达自己的思想，在数学活动中获得成功的体验。

在上课之前，我就让学生进行了资料的查找，他们从报刊、网络当中获得了更多关于年、月、日的知识，在课堂上学生之间互相交流自己获取的信息资料。学生自己收集资料，分析，处理信息，透过现象去分析本质去发现规律的做法，在方法上、过程上与科学研究很相似，连情感体验也相似。

2、合作学习，实现生生互动——让每个学生在自己原有认知基础上，都得到不同的发展和提高。

在合作交流中互相启发，共同发展，学生不仅要掌握知识，更要掌握获得知识的方法。在这节课的学习过程中学到的年、月、日的知识是有限的，但从获得年、月、日知识的方法中受到的启发却是无穷的。

年月日听课反思篇三

20xx年4月19日我有幸参加了蚌山区20xx教学改革观摩研讨活动，在本次活动中我执教认识年月日一课，无论是在磨课和执教的过程中都让我思考了许多，同时也收获了许多。下面我就具体谈一谈：

提到数学课堂，人们马上就会想到“单调”“乏味”这样的词语，但是提到语文课堂，人们则产生的是“丰富多彩”“生动有趣”这样的词语，两相比较，我觉得如果让我们的数学课具有文艺性，会更加吸引学生，所以我采用层层递进的模式设计了本节课的创设情境。具体为：时间—时间单位—年月日的形成。首先我选用了歌曲时间都去哪儿了，并引导学生思考自己的时间去哪儿了，学生会自己用“珍惜”“浪费”“成长”“收获”这些词语进行衡量，我认为这比教师用直白的语言去进行思想教育更能促动学生。其次在引导学生说出了时间单位后，通过视频让学生初步了解年

月日的形成，以此激发学生的学习兴趣，真正做到让学生知其然，知其所以然，同时科普了天文知识。

张统计表和填空转变成两张统计表和问题，我在教材的基础上有拓展有简化，目的就是在于不给学生的活动“画圈”，真正做到让学生自主发现，深度参与到知识的形成过程中来。在活动要求中有一条是让学生用涂一涂或圈一圈的方法进行比较，有的老师会说我的这个要求不够明确，但是我在巡视时，有学生就问我“老师，我们要圈什么”，瞧，这就是我想要学生思考的，学生通过思考发现应该圈出相同的或者是不同的，在这个过程中学生观察比较的能力有了提高，同时发现了关于年月日的一些知识。

为了让本节课富有童趣，增添数学课堂的趣味性，我开始设计了一系列的活动如：圈生日、找节日等，但是我总感觉这些游戏没有新意。可一次我和学生不经意的聊天，让我有了灵感，因为通过聊天我发现学生的语文书上有一首古诗《乞巧》，这首古诗讲的是七夕节，于是我想到了通过猜古诗让学生找节日的活动，这个活动无论是在红旗一小还是在铁三小学，都很受学生欢迎。这个游戏不仅增添了数学课的趣味性，同时接近学生的生活，让学生不经意间感受到数学真的是无处不在呢。

收获：

1、全面了解学生，不局限于本学科对学生的了解，而应该全而引发共鸣。

2、在教学的过程中，无论是探究活动，还是教师的提问，尽量给予学生更多的思维空间，不因教师想要的答案局限学生的思考，敢于放手，不仅让学生在学习过程中不仅学会新知，还要让学生掌握学习的方法。

3、由于我在本节课注重了学法的指导，红旗一小的学生，能自觉的运用统计表的方法预习下一课时平年和闰年。（另附学生的预习作业照片）

年月日听课反思篇四

1、备课要细致：例如发给学生年历卡，不必四张全发，男、女同学可各发一张，避免有的同学手里卡片太多，而不知道看什么。再如，让学生验证闰年的年份是否都能被四整除时，不要给学生三个年份，毕竟是四位整数除4，很多同学很不情愿进行这么复杂的计算，所以可以把三个年份，分别分给不同行的同学来验证，一行同学只验证一个年份即可。

2、把课堂上的发言权还给学生：任何情况下都要给学生机会先发言，教师不要代替学生来说。

3、教师引导要明确：不管教师提出什么问题，应该非常明确。

4、提高教师课堂随机应变能力，有针对性地解决问题：例如当教师发现一些同学看不明白年历卡时，应果断地将年历卡投影，讲明如何看年历卡，不应草率了事。

年、月、日是常用的，与人们生活息息相关的时间单位，也是来自学生自身和现实生活，教学时，我把教学内容纳入现实生活情境中，将学生置身于一种动态、开放、主动、多元的学习环境中。上课时，师生先交流此时激动和高兴的心情，再让师生一起记住这难忘的时刻[]20xx年4月2日上午8时31分6秒。师问：这句话里有哪些表示时间单位？师：时、分、秒是我们已经学过的表示较短的时间单位，这节课我们一起来学习表示较长的时间单位，年、月、日，这样很自然地引出课题。同时，也使学生感到，要学习的知识就在他们身边，接着借助课件演示讲解，年、月、日的概念，老师再用生活中经历的一些事情，描述一年、一月、一日有多长，使学生初

步体会年、月、日的时间概念，接着让学生说出课本中四幅有意义的日子发生在什么时间，这样，再一次将“生活中处处有数学”这一思想在学生头脑中明朗化。最后让学生在猜谜语的愉悦的气氛中，师生共同进入新课。

数学〈〈新课程标准〉〉中指出：学生是学习的主人，教师是教学活动中的组织者、引导者和合作者，因此，在整个课堂中，我努力创设一个民主、平等、宽松、和谐的教学氛围，始终以“导”的姿态，让学生富有兴趣去观察、探索、发现新知。即新知的教学中，我指导学生仔细观察年历，让学生尝试回答问题：一年中有几个月？每个月的天数一样吗？等问题，通过这样教学，让学生主动参与教学过程，接着在师生共同的游戏里引出二月这一特殊月份，教学时通过设计一张1988—20xx年中各年份中二月份的天数，让学生自己观察、探索，发现四年一闰的规律，教师再用课件上的算式说明判断平年、闰年的方法。这样教学很好地体现了学生为主体，教师为主导这一教学原则，培养学生观察，分析和判断推理能力。完成创新教学模式中的探究过程。

在教学中，教师要留给学生自主探索、思考问题的自由空间和时间，这样教学、学生才会放飞思维，张扬个性，但是，在教学中，由于内容比较多，时间安排不够合理，所以后面判断平年和闰年这个环节中讲得比较快，加上没有足够的时间进行练习深化新知，导致有些学生吃而不消，这就是这节课留给我的遗憾。

以后在教学中，我必须认真反思，争取在不断的反思中，走出疑惑，在不断的挫折中，完善自我。

年月日听课反思篇五

1、备课要细致：例如本来我打算发给学生年历卡，但是四张全发的话，班上六十几个人那样资源要浪费很多，而且为了避免有的同学手里卡片太多，而不知道看什么。所以我们组

讨论决定用投影仪的方式出示那几张不同年份的年历卡。

2、把课堂上的发言权还给学生：任何情况下都要给学生机会先发言，教师不要代替学生来说。

3、教师引导要明确：不管教师提出什么问题，应该非常明确。

4、提高教师课堂随机应变能力，有针对性地解决问题：例如当教师发现一些同学看不明白年历卡时，应果断地将年历卡投影，讲明如何看年历卡，不应草率了事。

年、月、日是常用的，与人们生活息息相关的时间单位，也是来自学生自身和现实生活，教学时，我把教学内容纳入现实生活情境中，将学生置身于一种动态、开放、主动、多元的学习环境中。上课时，师生先交流此时激动和高兴的心情，再让师生一起记住这难忘的时刻□20xx年3月18日。接着让学生说出课本中四幅有意义的图日子发生在什么时间，这样，再一次将“生活中处处有数学”这一思想在学生头脑中明朗化。我再让学生回忆以前学过的时间单位有哪些，都知道是时分秒。这时师提出：时、分、秒是我们已经学过的表示较短的时间单位，这节课我们一起来学习表示较长的时间单位，年、月、日，这样很自然地引出课题。同时，也使学生感到，要学习的知识就在他们身边。

数学〈〈新课程标准〉〉中指出：学生是学习的主人，教师是教学活动中的组织者、引导者和合作者，因此，在整个课堂中，我努力创设一个民主、平等、宽松、和谐的教学氛围，始终以“导”的姿态，让学生富有兴趣去观察、探索、发现新知。即新知的教学中，我指导学生仔细观察年历，学生通过自主学习得出了结论，知道一年中有几个月？每个月的天数是否一样等问题，通过这样教学，让学生主动参与教学过程，接着就带出大月小月的概念，记忆大小月的方法，以及算出了一年的天数。接着在师生共同的游戏里引出二月这一特殊月份，教学时通过设计一张1996—20xx年中各年份中二

月份的天数，让学生自己观察、探索，发现四年一闰的规律，教师再用课件上的算式说明判断平年、闰年的方法。这样教学很好地体现了学生为主体，教师为主导这一教学原则，培养学生观察，分析和判断推理能力。完成创新教学模式中的探究过程。

在教学中，教师要留给学生自主探索、思考问题的自由空间和时间，这样教学、学生才会放飞思维，张扬个性，但是，在教学中，由于内容比较多，时间安排不够合理，所以后面判断平年和闰年这个环节中讲得比较快，加上没有足够的时间进行练习深化新知，导致有些学生吃而不消，这就是这节课留给我的遗憾。

以后在教学中，我必须认真反思，争取在不断的反思中，走出疑惑，在不断的挫折中，完善自我。

年月日听课反思篇六

在处理年月日的练习册的时候发现好多学生不会判断平年和闰年，有一个判断题是这样的“公历年份是4的. 倍数的都是闰年。”在讲解这个题的时候我发现同学们理解不了，明明是很简单的事情，可是在学生们的眼里却很难。课下我分析了一下原因，可能还是因为同学们对平年和闰年的判断还没有掌握好，要加强这一点的训练。

年月日听课反思篇七

在实践的过程中我对本篇文章的教学做了改进，取得了很好的教学效果。

- 1、尊重学生的生活经验和认知基础。本节课的教学中，我充分重视了学生的原有认知基础，在导入新课时与学生充分交流了有关年月日的信息后再进行新课的教学，使学生发现生活中处处有数学。教学不仅要考虑数学自身的特点，更应遵

循学生原有的基础。本课“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸。在上述教学过程中，我首先让学生思考“你们都知道年、月、日的哪些知识？”对于学生已经知道的，教师就不必再讲，这样的安排能够帮助我们分析、研究学生的现状，找准知识的生长点，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望。

2、给学生提供探索与交流的空间。在学习中，教师是组织者、引导者、参与者，而不是主导者，无论是研究问题的提出，信息的处理，数学结论的获得，都需要每个学生的自主探索、合作研究。本课中，我在探索新知部分两次提供给学生充分的学习探索材料（如活动一：对大月、小月的探索，我提供给孩子20xx-2009年3年的年历，供学生查阅一年中12个月的每月的天数；再如活动二：对平年、闰年的探索，我提供给学生20xx-2009年的年历中的2月份的天数）。这两个活动都让学生在自主探索的基础上，与同伴进行交流、表达的机会。让每个学生在自己原有的基础上得到不同的发展和提高。学生经历了完整的学习过程，获得了深刻的体验，使学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。充分发挥了学生组内合作、组间交流的作用，体现了学生学习的主体作用和教师的主导作用。

3、本节课我注重了利用了多媒体教学手段引导学生对年月日知识中的疑难问题进行探究，并在知识的广度和深度上进行拓展。加强了学习过程当中的直观性和科学性，有利于学生对知识的理解。

4、教师真正成为“引导者”。在教学中，我通过学生活动中所产生的教学资源，逐渐推进教学进程。通过小组讨论，合作研究解决重难点。处处体现出一种新型的学习方式——自主探索与合作交流，使学生从中学会了一些研究问题的方法和学习策略，培养了学生不怕困难、坚忍不拔的意志品质。师生在认知、沟通、互动中交往，课堂真正成为学习的共同体。

5、在全课结束时，我又送给学生一句名言：“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”，教育学生要珍惜时间、努力学习进行德教。

6、不足之处：在小组合作前，没有提出明确的要求，以至于汇报没有章法。我要总结经验，为以后教学长一智！