

最新九年级数学教师教学工作总结 九年级数学教学工作总结(精选5篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

九年级数学教师教学工作总结篇一

一个学期又在这不知不觉中结束了！回顾本学期的`教学工作，有值得日后继续保持的良好方面，但也有诸多不尽如人意之处需来日加以改进。现就本学期的教学工作作如下简要总结：

以国家教育方针为总路线，以沧源佤族自治县教育局提出的“有效教学”及相关文件精神为出发点。在尊重事实、尊重学生、尊重事物的客观发展规律的基础上，以自己所任教班级学生的基本现状为出发点，结合实际情况开展教学工作。

本学期我依旧承担着我校89班和90班的数学教学工作。自20xx年9月入学至今，他们都已近是九年级的学生了，虽然这两个班级的数学教学工作从初一开始一直由我负责，但本学期情况也有所特殊：我面对的两个班级里都有了十多张新的面孔，他们是原先的91班打散后插入进来的。

从教学内容上，本学期的教学任务主要是九年级上册（人教版xxxx版）的四章：第二十二章的一元二次方程、第二十三章的旋转、第二十四章的圆、第二十五章的概率初步和九年级下册（人教版xxxx版）的两章：第二十六章的二次函数、第二十七章的相似共六个内容。（上册的第一章即初中阶段

数学总第二十一章以在八年级下学期提前结束)

虽说现代教育不再倡导以成绩作为学生和教师的唯一标准，但成绩依旧是在评价体系中占主要地位。所以，单从成绩上看，我校九年级三个班单中，我所带的两个班级的数学成绩依旧处于领先地位，尽管由于新加入的二十来号学生的整体成绩要稍逊色于原先我由七年级就开始带上来的七十来号学生。但从另一个侧面也可以看出他们是进步的：89班新增13名学生，90班新增14名学生，原先89班数学平均成绩为26.2分，原先90班的数学平均成绩为26分，但新进来的27名学生的平均成绩仅为16.5分，分差近10分！原先两个班的75人中，个位分人数仅为6人，而刚进来的27人中就有6人是个位分！但是经过一个学期的共同努力，这个差距在大幅度的缩小。

此外，同学们在课堂纪律方面也都好转了不少。

本学期在教学工作当中也存在诸多不足，主要体现在以下几个方面：

一是备课不充分。备课不充分是本学期本人的教学工作的最大问题之一，课前对教材的熟悉与知识点的分析不到位，对新增学生的沟通了解不够。用一句话概括就是课前备教材和备学生环节严重缺失。

二是工作积极性和责任心在消弱。随着教龄的增长，教学激情在逐步消退，面对残酷的现实，开始怀疑自己，也开始逐步失去信心和野心！教学工作的积极性和责任心都在退步，这也严重影响了的教学成绩的提高。

三是与学生之间的关系僵硬。也许是性格使然，自身本就木讷，加之与学生的沟通不流畅，学生的学习态度不端正，成绩不见起色等客观存在的问题，本人不是走进的内心深处了解学生，与学生建立平等互信的良好关系，而是以冷处理的方式将问题恶性化，使得师生之间的关系越来越僵硬。

四是在课堂教学过程中容易产生不良情绪。由于受社会因素、家庭因素及民族文化的制约，边疆少数民族的教育教学水平远远不及自己的想象，加之学生没有进取之心，导致学习态度不端正，作业不能按时完成等糟糕局面，本人在教学过程中总是难以控制自己的情绪，进而导致学生的学习效率和教师的教学质量。

针对本学期存在的四个主要问题，在日后的教学工作中，我将从以下几个方面入手，改掉出在自己身上的问题，也努力让学生他们身上的不足。

首先是树立正确的人生观、价值观和世界观，正确的看待自己的职业，认清自己所处的环境状况，尊重事实，客观的看待学生身上存在的种种问题。一个人的价值取向决定了他对周围事物的认识与评价，只有树立正确的人生观、价值观和世界观，才能客观的看待自身所遇到的问题。只有了解自己所处环境的客观现状，才能够更好地融入周围环境，以积极的心态和负责人的态度促进个人与社会的协调发展。

其次是认真备好课，对学生有更深入的了解，加强与学生之间的沟通。

再次是多与他人交流，建立良好的人际关系和正确的对事和物的评价态度。

最后是加强对个人的专业素养的提升，多阅读课外书籍，陶冶情操，防止长生职业诟病、不良的心理形态等严重后果。

九年级数学教师教学工作总结篇二

一年来，我继续担任九年级（2）班的数学教学，在教学期间认真备课、上课，及时批改作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬

教学民主，教育民主，使学生学有所得，学有所用，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面我就这一学期工作做简单的总结。

为了上好课，我做了下面的工作：

(1) 课前准备：备好课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。根据学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

(2) 课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣。

具体做法是：

(一) 教师的板书与学生的板演

教师的板书应体现知识的发生过程，知识之间的纵横联系，对问题的解答要让学生看解题思路及学生参与情况，教师的板书布局要合理，层次要分明。

强化学生板演过程，让不同层次学生都有机会表现，因为学生板演可为教师提供反馈信息，如暴露知识上的缺欠，可弥补讲课中的不足，同时，学生板演中出现的优秀解题方法，

为教师提供向学生学习的良好机会；另外也可以培养学生胆识，培养学生独立思考能力，促进记忆。

（二）注重学生解题中的错误分析

在总复习中，学生在解题中出现错误是不可避免，教师针对错误进行系统分析是重要的，首先可以通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救；错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

高考竞争的残酷，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

我把学生分为三个层次，并确定我们工作的重点和工作措施：优生——拓展；中等生——狠抓；学困生——辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我们先把问题布置给他们，让他们自己先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，在普通班是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

数学是一门比较抽象的学科，要维持学生的学习兴趣，必须重视与学生的情感沟通。比如给学生及时的辅导；给注意力不集中的学生及时的提醒；给有好的解法的学生及时表扬；给失去信心的学生及时的心理安慰；给学有余力的学生各种能力的培养和发挥潜能的机会。只有教师与学生有充分足够的情感交流，才能在教学中在一种愉悦、竞争、合作的环境下完成。

实施素质教育的主渠道是课堂教学，大面积提高教学质量的关键是每节课的高效益。中考要取胜，必须从初一开始抓起，打好基础很重要，当然初三复习的后期工作也十分重要，要在有限的两个月时间里，把六本书复习好，不讲技巧，不讲方法，不拿出有效的措施肯定是不行的。所以在后一阶段，我很讲究“精讲”这一环，学校给我们的教学时间与别的学科一样，时间紧，任务重，要做到“精讲”，对教师来讲，要求是非常高的。我们注意引导学生对概念、定理、公式、规律的消化；注意针对学生的知识缺陷和疑难问题作重点讲述；注意新旧知识、新题旧题的对比，把复杂抽象的问题作连贯解决；注意解题方法的延伸，摸索解决的规律；注意一题多解的研究和条件多变的问题的对付方法；注意富有思考性的新问题，与学生一起探索研究。

“练”这一环也是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能会有很大的提高。

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学的方针办事，团体智慧+个人努力=一定能成功。回顾自己的教学，虽然做了许多工作，但也存在许多不足。在今

后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。一年来，在各位领导和老师的热心支持和帮助下，我认真做好教学工作和班主任工作，积极完成学校布置的各项任务。

九年级数学教师教学工作总结篇三

本学期，我担任九年级2班的'数学教学工作。在教学上，我花了很多时间认真分析大纲与近几年的中考走向，并结合教材重点、难点，弄清考试的考点与热点，广泛地涉猎各种知识，查阅各种资料，增加自我的文化底蕴，构成比较完整的知识结构。在教学中认真备课、上课、听课、评课及时进行作业、试卷的批改与讲评，做好各类学生的课后辅导，严格要求学生的同时，尊重学生，在民主和谐中以求最佳的课堂效果。一个学期的工作虽然忙忙碌碌，但感觉也很充实，收获也颇多，业务水平、教学潜力、师德等方面都有了必须的提高。现就本学期教学工作状况总结如下：

1、认真备课

备好课是上好课的前提。每节课上课前，我都认真钻研教材，了解知识的重点、难点与知识的结构及前后节间的联系，再根据学生的实际状况，思考如何巧妙地组织教学资料满足多样化的学习，确定学生学习中可能性遇到的困难、应采取的相应措施等，以便更好地调动学生学习的用心性。

2、认真上课

组织好课堂教学，激发学生的学习活力，创设简单的课堂气氛，优化课堂语言，注意面向全体学生，注意教师“导”的作用，注重与学生的沟通，注重学练结合。

3、做好辅导工作

由于学生的成绩差异大，所以，在教学中注意资料的梯度外，还要做好学生的思想工作，这主要体现此刻对学生学习过程的指导，做好对学困生的辅导与帮忙、优等生的提高上，对学困生做到晓之以理，动之以情，做到以朋友的身份与之相处，鼓励与尊重他们，从而帮忙其树立学习的信心。对优等生，严格要求掌握基础的同时，课堂上设置相对有难度的问题外，课外鼓励他们每一天多做一道中考压轴题，注意知识的补充与延伸。然后利用午休前、晚修后的时间讲解，从而提高解题的技巧与潜力。

4、作业批改

及时批改，及时反馈。针对不一样的错误，做到面批面改，指出个性问题；课堂中改正共性问题。还采取学生自我找错的方法，培养其分析潜力，找出后给予鼓励，没有发现的教给方法。并分析练习错误的原因，改善教学，提高教学的针对性。

5、认真组织好总复习

总复习是九年级学习的重要阶段，是学生再学习的至关紧要的过程，也是全面提高学生文化素质，发展学生思维，培养学生分析问题，解决问题的“收获季节”。这个阶段的学习教师起重要的作用。具体做法如下：

(1)注重基础，提高潜力

重视基础知识的掌握，如数学概念、公式、定理要求熟记并在理解的基础上灵活运用；重视基本运算、解答题的训练，在平时测试中注意训练学生答题的速度、准确度，提高运算的技能、技巧，提高综合解决问题的潜力，重视解题的规范化，提高逻辑思维潜力。

(2)向课堂要质量

总复习阶段分三个资料：基础知识、专题训练、综合训练。

前两部分复习中课堂教学分三部走：基础回顾——紧扣基础的中考训练——知识拓展与应用，以师生共同回顾，教师板书体现知识的发展过程，知识之间的纵横联系，练习的解答以独立完成为主，小组合作解决为辅的方式，其间渗透解题的技巧、审题的细致性、思考问题的全面性，教师起疏导的作用，教师巡视中发现的问题进行系统的分析，这样，学生学习的主动性与用心性充分得以充分调动，每节课都能收到预期的效果。第三部分的设计是针对学有余力的学生，学生各抒己见，从而提高学生解题的思维潜力。

综合复习则侧重于学生答题的速度、准确度，从时间上对选取、填空、解答进行针对性训练，培养学生综合运用所学知识解答问题的潜力与技巧。

(3) 关心学困生

对学困生不能放下，要个性给予关心，反复采取措施，激发学趣，帮忙解决学习中的困难，使他们掌握大纲规定的基本要求。首先，课堂中题目的选取有层次，对他们的回答秉承“扬弃”的作法，多鼓励，多赞扬。其次，有耐心、爱心，多体贴他们，与之建立真挚的情感，激发学习的信心，并以小组学习的方式互帮互助，同时，有针对性的做好课后辅导工作。

(4) 注重解题中出现的错误

针对复习中出现的错误，从错误中及时发现复习中的不足，及时采取措施进行补救，认真分析，针对性的进行讲解，利用反面的知识巩固所学的知识。

(5) 注重思维潜力的培养

注重变式训练，改变题目中的条件或结论，以不一样方面巩固所学知识，培养思维的深刻性；注重一题多解，课堂中以学生讲解为主，他们从不一样的角度解决同一问题，这样不仅仅调动学习的用心性，并且增强学习的信心，同时培养了思维的广阔性；注重封闭题目变开放型题目，培养学生思维的创造性。

(1)充分发挥教师在教学中的人格魅力。教师的语言、仪表及精心设计都能使学生愉悦学习，让学生从教师身上体会到一种职责感，对其今后有较好的作用。

(2)利用教材挖掘德育素材。利用我国数学家的数学成就和一些数学家的故事，增强学生的民族自豪感、自尊心和自信心及不畏困难，刻苦钻研的献身精神。

(3)在教学过程中进行德育渗透。教学中采用合作学习等方式，也就是大家一齐学习。学生既能够自我学习又有利于他人前提下进行学习，每个人是相互依靠的关系，这样培养他们团结合作的潜力。

用心参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，努力提高自身的教学水平。不断拓宽自我的知识面，改变教学理念，提高自身的素质。

1、到了九年级才真正体会到以前的知识漏洞是多么的难以弥补，尽管教师和学生都十分努力，但对于学习潜力和学习基础本来就薄弱的同学而言太难赶上了，尤其他们一次次考试还不及格时丧失的信心，使学习难上加难，当时我就想在再次应对学生时，软磨硬泡要从头开始，而不是到毕业班再加劲。

2、忙乱中渡过了一年的时间，回头思考感觉缺少了反思回顾与教研工作，要想提高成绩，务必有与时俱进的理论指导，教育教学也需要寻求捷径，在以后的教学我将不断借鉴他人

的经验，不断提高自我的业务水平，争取教育教学工作再上新台阶。

3、在测试中有相当一部分中上学生在基础知识上失误太多，考成绩虽然还能够，但没有到达预期的效果，在今后的工作中必须注意学生答题的心态与答题的技巧及速度与准确度，注重用巧妙的办法提高学生各方面潜力的培养。

在今后的教育教学中，我将会更加的严格要求自我，努力工作，发扬优点，改正缺点，不断学习，更新教育观念，以崭新的姿态迎接新的挑战。

九年级数学教师教学工作总结篇四

本学期的教学工作在学校领导的指导支持下，在我的不懈努力下结束了，通过本学期的辛勤耕耘，我所带的初二，（10）班两班的学生圆满顺利的完成了数学课的学习任务。下面就本人本学期的教学工作做如下总结：

一，认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点。

二，增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的

学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

三，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四，真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时，认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五，做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴，强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

总之，在本学期的辛勤工作中有收获，也有不足，在以后的工作中，我会克服不足，扬长避短争取更大的进步。

九年级数学教师教学工作总结篇五

本站后面为你推荐更多九年级数学教学工作总结！

一、工作目标：

开学初，根据学校的工作计划，结合本组的特点，经过全组教师的热烈讨论，确定了工作目标和具体措施，明确树立集体质量意识，信息资源共享，把教研活动和教学实践结合起来，工作要点有：

（1）组织教师认真学习教育理论，提高教师的理论素质，九年级数学备课组工作总结。

（2）抓好本学科各项教学基础工作，从整体优化出发，加强教学工作的五个环节（备课、上课、作业、辅导、考查）的管理，提高课堂教学效率。

（3）积极开展教学科研，用教育科学指导教学。

（4）组织公开教学，开展听课和评课活动。提出本学期的工作重点，多角度训练学生的思维品质，提高数学解题能力。围绕目标，备课组有计划，有内容积极展开工作。

二、组风建设：

我们组每位教师有富有强烈的事业心和责任感，严谨治学，讲师德，图进取，有民主、竞争、团结、高效的组风，工作总结《九年级数学备课组工作总结》。经常一起研究提高数学复习课教学质量的方法和措施，交流从前带班的经验。备课组形成了一个团结勤奋，锐意进取的战斗集体，充分体现

了备课组的整体功能。

三、参加教研活动情况：

我们组的教研活动的开展是经常的，每次教研活动事先都经过精心准备，定内容、定时间、讲实效，多次组织学习教育理论和本学科的教学经验。教师经常相互听课、评课、交流，教研气氛浓厚，每位教师听课都在15节以上，积极参加学校组织的各类教育教学活动。

四、积极组织课外活动：

广泛开展多层次，多样化的课外活动，重视培养学生的学习兴趣，拓宽学生的知识面，建立了初三数学竞赛辅导小组。选拔了部分学生参加市，区级的数学竞赛，并进行了多次辅导。发挥学生特长，推进素质教育，在活动中讲究计划性、知识性、科学性。

我们组全体教师纪律观念强，他们总是早起晚归，延时工作，经常利用休息时间辅导，辛勤耕耘，真抓实干。我组全体教师在新的一年里，决心更加团结协作，自加压力，树立主人翁精神，为提高教学质量，实施素质教育而发奋努力，作出自己应有的贡献。