

2023年差异性教学培训心得感悟总结(实用5篇)

我们得到了一些心得感悟以后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样能够给人努力向前的动力。我们想要好好写一篇心得感悟，可是却无从下手吗？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看吧。

差异性教学培训心得感悟总结篇一

- 1、认真贯彻“健康第一”的指导思想，明确训练的目的地和任务，结合本校实际情况，制定阶段、项目的训练计划。
- 2、各组带队教师深入了解本校学生身体素质情况，科学选才以保证校运动队的整体水平提高。
- 3、根据训练计划，训练前要布置好场地，备好器材。训练中要保证学生的安全。教练应以身作则，训练时必须穿运动鞋、运动服。如因教练员安排或管理不当造成学生身体伤害的，视情节轻重酌情处理。
- 4、训练要做到科学合理，运动量和运动强度要适当。教练员讲解精炼，重点突出，动作示范正确。训练中对学生既要严格要求，又善于调动他们的训练积极性，更重要的是要关爱运动员。
- 5、教练员要按时到岗认真组织训练，每周按计划训练。
- 6、每次训练都要做好出缺勤记录，学期末根据出勤与训练成绩评出优秀运动员，以更好地提高学生训练的积极性。
- 7、教练员要经常与校领导、班主任、家长沟通，了解运动员学习生活情况，关注学生的思想动态，以保证在不影响正常

学习的情况下提高训练质量。

差异性教学培训心得感悟总结篇二

20_年12月19日我参加了多媒体培训，给我的体会很深，我的教育技术能力得到了很大提高。随着信息技术逐渐在教育教学中得以广泛应用，我越来越感到自己懂得太少，掌握的知识不足。

作为一名教育战线的中青年教师，此次有幸参加了教育信息技术的培训学习，这是一次很好的机会，因此在培训过程中，我一直怀着饱满的热情，认真学习，大胆实践，在学习之余还不时提醒同事抓紧时间，和他们交流学习体会，所以彼此的教育技术能力进步很快。参加这次培训我的心得体会总结如下：

1、提高了教育信息技术的素养

“学高为师，身正为范”第一天的远程教育培训就让我感觉到：做为一名教师要做的还远远不只这些，教师的教学是一门科学，需要研究。教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术整合的问题。同时，我们也认识到教师的成长也离不开教育信息技术，信息技术对教师来说是一个新问题，特别是中老年教师。

信息技术使老师面临着如何成长，如何应对的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理清晰，学生明白易懂，特别是思维导图让教学过程更明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。

2、提高了专业知识水平

这次给我们培训的老师，他们的教学经验，专业知识水平，敬业精神都是一等一的。经过他们耐心细致的讲解，让我认识到学无止境，自己的专业知识、学科理论等水平还有待于不断地提高。特别是30多天培训所学到的东西，要在今后的教学生活中不断地复习、巩固、运用。真正的把教学和教育信息技术整合，融会贯通。

3、教育理念不断得到更新

通过理论与实践的学习，使我逐步更新了远程教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，在教学活动中更能如鱼得水、调整自身的角色和教学方式、方法，把素质教育贯穿到学科教学过程中，贯穿到班级管理。

在培训期间，老师们组织我们分小组研讨优秀的教育教学课例、教学设计、课题研究等，使我们能够理论联系实际，切实提高教育教学的能力和水平。也使我们发现了自己在教育教学中需解决的根本的问题，发现了各自在教育教学中的差距与不足。

4、教育教学理论掌握得更为系统

通过这次培训，使我对远程教育教学的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。

短暂的30多天学习，培训老师给我留下了深刻的印象，而我是得益最多的，他们使我对一些教育观念的理解更加深刻；对教学理论的认识更加明晰；对开展教研活动的方式更加明确；对投身教育改革的激情更加充沛。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。我一定把这些感悟用在以后的教育教学中，并不断的完善它。把教育技术这种新的教学模式，合理地融入课堂教学和学科活动中，增强学

生的学习能力，提高学科教学质量。

多媒体教学应用培训心得感悟范文

差异性教学培训心得感悟总结篇三

一名语文教师应胸中有全局，把每一个单元的教学要点置于整套课本的结构网络中来理解，并在此基础上落实于教学实践中，从大处着眼看整体性，从每一个单元结构内部来看整体性。

面对不同基础的学生，如何设定整个单元的目标从而实现目标与学生能力培养也是我们要考虑的问题。

传统的单课式备课，虽然对一个单元中的每篇课文都面面俱到地确立了教学目标，但只关注知识和技能，导致教学走向片面化，难以发挥语文教材的多重功能。根据课标理念，为真正落实语文素质教育，应从整体入手，确立单元教学“三维目标”从三个方面深挖教材，确定教学目标。

一个单元的教学，就要体现整体性、结构性和相关特点，要把课文的每一个单元看成是整套课本的结构网络中的有机组成部分，而不是孤立的、游离的。

在教学必修五的第一单元时，可以抓住环境描写在文中的作用，从本单元的三篇课文里，找出有环境描写的地方，整合成一个课时来上。这样一来，本课时的教学目标很明确，学生也很容易掌握，最关键的是紧扣高考的有关小说的考点之环境描写在小说中的作用。这样教和学就能和高考结合。

语文单元整体教学由单篇教学走向单元教学，由内容分析为主的阅读教学走向以培养学生能力为主的教学，由只注重教科书走向注重阅读与实践，由重视教师作用走向培养学生自学能力。

单元整体教学应该总揽全局，整体设计教学内容，整合单元难点、要点，给学生更多的时间，更广的空间去阅读、感悟、实践，让他们在学习中积累知识，在感悟中掌握方法，在实践中体验语文学习的乐趣。

我们应该打破传统的教学程序，以单元为整体，贯穿到局部。我觉得这样学生也是容易接受的。其实，有时候，我们一些老师也这么做过。当然，如果那样的话，我们老师备课的难度明显增加。

高中新课程实行“模块制”以来，“课时紧张”成为最尖锐的矛盾。如果我们还是按照课改之前的习惯，一篇篇课文教下去，很可能急赶慢赶，还是每篇课文都只能蜻蜓点水。因此，只有单元教学，才对众多教学内容做出适当整合。

设计单元主题下的语文实践活动，如创编表演课本剧、讲故事、辩论、资料搜集与整理汇报、读书交流、朗诵等。

教师做好45分钟的教读示范，教读示范就是在教师带领下，依据单元教学目标，运用所学的单元理论知识，引导学生分析、理解讲读课文，把所学到的理论知识付诸阅读的具体实践活动。教读示范，实际上就是通过教师的示范教学，教给学生一把分析、钻研同类课文的钥匙，起到典型引路的作用。

第三单元是写人记事散文，必须先从单元整体把握散文的特点，才能有一个切入点，引领学生去学习散文，感悟散文，从而到达鉴赏散文的目的。

高中语文中用系统论来建立起单元教学整体观有益无害，体现了高速、高效率。第一，我们不再需要花很多时间去逐一讲析，也许原来十几课时才能完成的一个单元教学任务只需几小时就可以完成了，并且促进了学生自学，培养了能力，发展了潜力，也提高了效率；第二，是向传统教学的挑战，是启发式教学，能让教与学双向交流，产生和谐的共振，也

培养了学生自学能力；第三，提高了学生听说读写能力，完成教学目标，形成了整体训练体系；第四，节力省时，有利于课内向课外的延伸，丰富了学生的知识层面，调动了学生的情趣爱好。

单元教学中的“单元”不能简单理解“教材的单元”。一个教学单元应该有多大，并没有严格的规定。要根据目标、内容、学生发展的需要等方面来确定。

语文课堂真的需要深思，一个灵感，一种突现的创意都是巨大的收获。若干年前，我们的语文老师这样教过，而现在，我们又如何实现变革与突破呢，值得思考。

单元整体教学对于语文实践活动的重视是真正地从学生的发展角度出发考虑的，教学设计如果拘泥于单课时内容的就课论课，一方面缺少了整体上的把握，另一方面对各种教学要素的选择和应用缺乏回旋余地。

确立单元教学目标，要体现听、说、读、写能力训练和思想教育的要求。

单元整体教学的展开，有利于学生把握整体，更好的理解课本内容。我同意这个老师的看法。

一名语文教师应胸中有全局，把每一个单元的教学要点置于整套课本的结构网络中来理解，并在此基础上落实于教学实践中，从大处着眼看整体性，从每一个单元结构内部来看整体性。因为现行课本大多以文体作标准组合单元，即同一单元就是同一文体。在文体知识和写作规律上均有其共性。如果就课型设计而言，也能看出一个单元的整体性。一个单元大多是讲读课文与自读课文各占一半。那么选用教学方法就可以从“精讲课、略讲课、阅读课、检查课”等课型入手，做到“精略细粗相结合，听说读写融为一体”，最终成功达到节力省时高效率。

差异性教学培训心得感悟总结篇四

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

在日常的学习、工作、生活中,肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢?下面是小编为大家收集的优秀范文,供大家参考借鉴,希望可以帮助到有需要的朋友。

《数学课程标准》指出:数学教育要面向全体学生,实现:人人学有价值的数学,人人都能获得必需的数学,不同的人在数学上得到不同的发展。作为青年教师我们应该及早的贯彻新课标的指导思想,学习新理念,新教学方法。以下是我学习的几点体会。

一、教师角色的转变

新课程的改革目的,以学生发展为本的基本理念作为出发点,教师充当的角色是组织者、引导者与合作者,而不是作为一个居高临下的管理者。课堂上,教师应充分调动学生的主动性和积极性,使学生都活跃起来,使学生学会了从数学角度观察事物和思考问题,从而喜欢上数学。

二、重知识联系实际。

三、注重信息技术与数学课程的整合

提倡实现信息技术与课程内容的有机整合,整合的基本原则是有利于学生认识数学的本质。在保证笔算训练的全体细致,尽可能的使用科学型计算器、各种数学教育技术平台,加强数学教学与信息技术的结合,鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现。

四、建立合理的科学的评价体系

初中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念，评价内容，评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

总之，只要我们在教学过程中能坚持利用新课程的理念来指导课堂教学，善于运用丰富多彩的课堂活动方式和教学手段，尽可能多地为学生创造动口、动脑、动手的机会，让他们更多地参与教学，学生学习数学的主动性和积极性就会得到不断加强，学生的数学素养和创新能力就一定会得到全面的提高与发展。

；

差异性教学培训心得感悟总结篇五

时间过的真快，不知不觉中，学科素养培训即将结束。回顾这段学习的日子，觉得非常的充实，收获很多。通过在线学习，以及老师和专家们从实践层面围绕案例交流了自己的经验和想法，让我深刻地认识到学习的重要性。自己的教育观念和教学理论都得到了充实和提高，对课堂教学有了全新的感悟：

一、新课程下的语文教学课程应致力于学生语文素养形成和发展。在课程的基本理论中提出要“全面提高学生的语文素养”。“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”在这个“素养”是一个崭新的概念。张春霞老师在语文教学课堂评价中，教给了我们对学生的评价方法，挖掘教材中的“文化蕴育点”，培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，的评价。

二、新课程下的师生关系，新课程中的师生关系是新型的师生关系。吴定时老师说：“把学习和主动权交给学生，在充分自学的基础上进行有效的合作学习，”“老师首先是学生的学习伙伴，是学生学习指导者、引导者、诱导者、辅导者。”教育是教师和学生之间的平等对话，它既不是教师一味教训，学生绝对服从老师，也不是教师只能造就学生，围着学生转，而是师生平等、相互合作，教师引导、学生探究。

三、新课程下的教师，传授知识作为教师的全部职责，在教学活动中，要学习知识，注重培养学生学习的兴趣，要新奇感转化为未知欲。激发学生兴趣，培植学习的自信心。“无论是条件好或差的学校，处处有课程资源，时时有课程资源是可以再生的，尤其是新教材的实施中，教师根据自身发展需要，开发利用课程资源，提升自己素质和能力的过程。

这段时间的学习，自始至终都给我一种脱胎换骨、焕然一新的感受，教育专家的讲课，给我们指明了今后前进的方法；教育教学的实况，给我们提供了很有价值的参考；优秀教师的报告，令我再次受到心灵的震撼，同各位专家们面对面的交流，让我疏通了许多自己在教育教学中的疑难、困惑。这十天的学习，对于我而言，是一把迈向成功教育的金钥匙！

总之，教育是事业，贵在淡薄名利，默默无闻，为教育事业发展无私奉献自己的一切，持之以恒，求是求真。语文教育是艺术，美在享受、陶冶身心。我相信在这短暂的学习之中，将真正让我们学着重新认识自己，学着不断实践反思，最终达到我们心中的目标！雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。从现在起，把我学到的新的方法、新的教学理念努力地运用到我的教育教学实践中去，竭力打造一个全新的自我，做一个教育的先行者。用我的努力和付出、追求和信念去营造为农村基础教育更加美好的明天！